

АДАПТИВНА СИСТЕМА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ТА ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

ЩО НАДИХНУЛО?



Вища освіта як провідний канал передачі наукового знання сьогодні зазнає потужного тиску з боку суспільства, ознакою чого є вимоги щодо її удосконалення, підвищення якості, наближення до реальної практики суспільного життя тощо. Це пов'язано, зокрема, зі становленням відкритих суспільств знань, постнекласичної науки і відкритої освіти. Системи керування навчанням і їх використання у дистанційному навчанні дозволяють реалізувати індивідуальний підхід у навчанні, але не повною мірою. Саме тому актуальним напрямом досліджень є удосконалення наявних систем керування навчанням і створення на їх основі адаптивних систем професійної підготовки майбутніх фахівців.



КОЛЕКТИВ АВТОРІВ

ДЕ ЦЕ МОЖНА ВИКОРИСТАТИ?

Для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Потенційні користувачі – науково-педагогічні працівники, управлінці закладів вищої освіти, професійно-технічної освіти та ін.

ПРО ЩО ЙДЕТЬСЯ

У адаптивній системі для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання адаптивність реалізовується шляхом адаптації навчальних матеріалів, контролю, пристроїв, очних занять; індивідуалізація – вивчення індивідуальних якостей студентів, підтримки і супроводу індивідуальної освітньої програми студента, індивідуалізації процесу навчання, розвитку індивідуальних особливостей студента та формування нових характеристик за його освітнім запитом, моніторингу індивідуального прогресу студента; персоніфікація – організації освітнього середовища, у тому числі електронного.

ЧИМ ЦЕ КРАЩЕ?

Аналіз наявних адаптивних навчальних систем (АНА!, InterBook, EduPro, Knewton, Fishtree, Brightspace, Stepic.org, Smart Sparrow) і чат-ботів показав, що у більшості випадків ці розробки або поширюються на комерційній основі, або мають обмежену функціональність, або не мають засобів для вбудовування в освітній процес конкретних закладів освіти. У зв'язку з цим було розроблено концепцію і модель адаптивної системи для індивідуалізації і персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання, яка має інструментальні засоби (плагіни, налаштування, алгоритми) для впровадження у будь-яких закладах вищої освіти України, які використовують систему керування навчанням Moodle.

ЩО ЩЕ НЕОБХІДНО, ЩОБ МОЖНА БУЛО ВИКОРИСТАТИ

Для використання розробки має бути встановлено систему керування навчанням Moodle, не нижче версії 3, на сервері навчального закладу. Педагогічному персоналу пройти навчання, як використовувати інструменті персоналізації та індивідуалізації з використанням запропонованої розробки.

НАСТУПНІ КРОКИ:



Використання аналітики для визначення технологічних тенденцій та нових технологічних навичок; впровадження та адаптація нових версій використовуваних інформаційних технологій. Для реалізації першого потрібно моніторити тематичні новинні видання, групи та сторінки в соціальних мережах, поштові розсилки від провідних організацій світу, спілкуватися з іншими науковцями на платформах Academia, ResearchGate, UpLink тощо. Для реалізації другого напряму необхідно своєчасно оновлювати програмне забезпечення, що використовується, зокрема переходити на нові версії LMS Moodle.

РОЗРОБНИКИ

Осадчий В.В., Осадча К.П. (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького), Спірін О.М. (Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти»), Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького).

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022 р. «Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання».