

ПІЛОТНИЙ ПРОЕКТ ТРАНСОСВІТНИЙ КОНСОРЦІУМ

Науковий керівник:

Якименко С.І., професор, зав. каф. початкової освіти МНУ ім.
В.О. Сухомлинського

Консультанти:

Дячук В.І., директор ЗОШ І-ІІІ ст. № 50 м. Миколаєва

Голян Л.П., завідувача ДНЗ № 139 м. Миколаєва

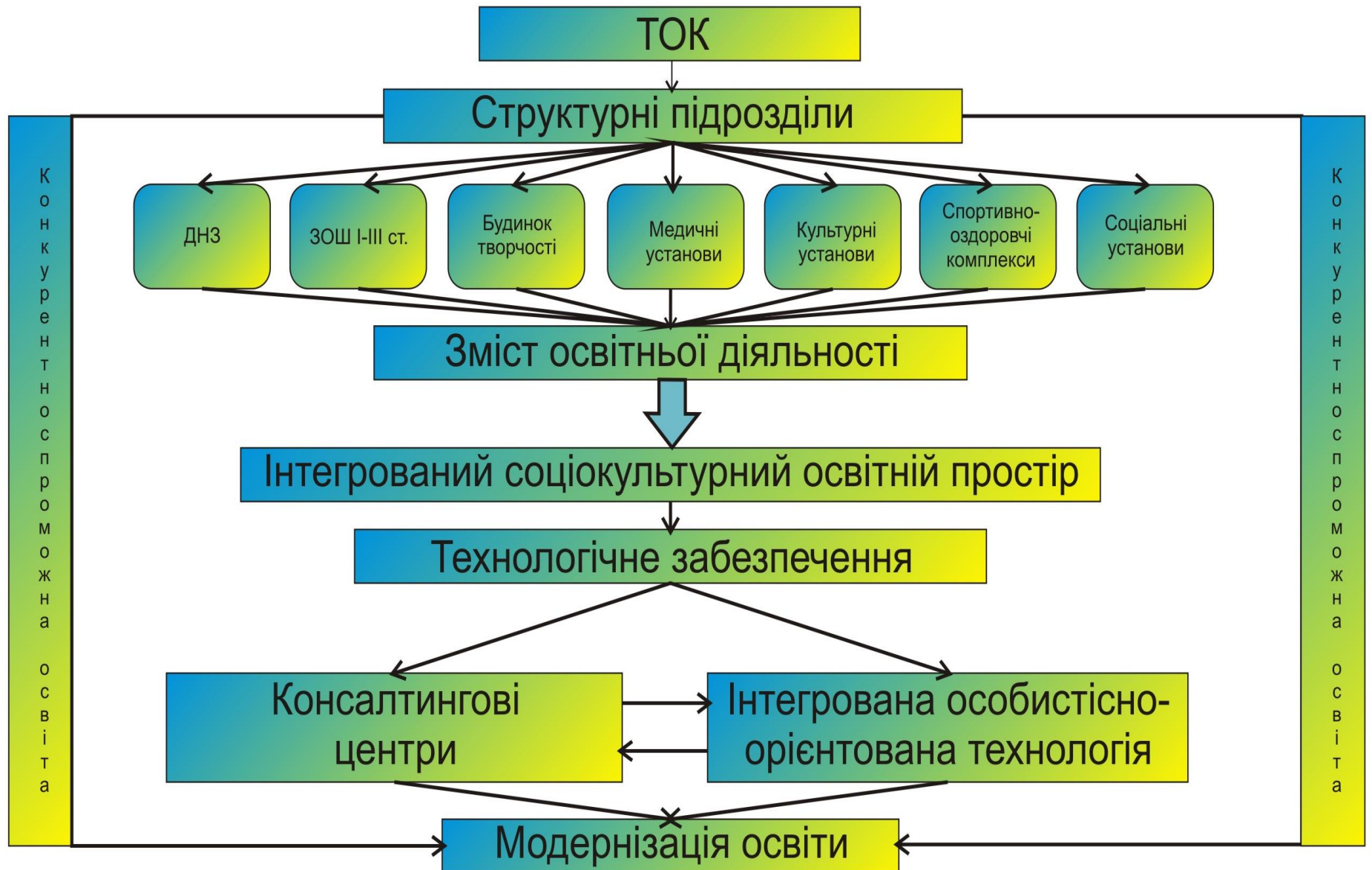


Трансосвітній консорціум

Це освітньо-культурний комплекс в структуру якого на добровільній основі входять: ДНЗ, загальноосвітні школи I-III ступенів, навчальні заклади позашкільної та інклюзивної освіти, установи культури, охорони здоров'я.



Концептуальна модель трансосвітнього консорціуму



Мета

забезпечення відкритості і доступності всіх форм отримання якісної освіти з урахуванням індивідуальних особливостей і здібностей дітей на основі моніторингу соціального запиту населення і об'єднання ресурсів всіх соціальних партнерів.



РАДА КОНСОРЦІУМУ

Забезпечує координацію освітньої діяльності структурних підрозділів.

ТОК

Взаємодія структурних підрозділів ТОКу – це модель організації освітнього процесу, при якому суб'єктом, що надає освітні послуги, є не одна освітня установа, а мережа, яка включає інші навчальні заклади, установи додаткової освіти, культури, охорони здоров'я, соціальні установи.

ТОК

Об'єднує кадровий потенціал, матеріально-технічні і фінансові ресурси структурних підрозділів

Збагачує єдиний інтегрований освітній простір для вихованців.

Створює систему розкриття потенціалу обдарованих дітей шляхом використання об'єднаних кадрових, матеріально-технічних й інших ресурсів.

Формує сприятливі умови для інклюзивного і коректувального навчання і виховання дітей.

Модернізує і об'єднує наявні матеріально-технічні, кадрові й інші ресурси для досягнення основного завдання – забезпечення якісної, доступної і відкритої освіти дітей згідно з новими стандартами;



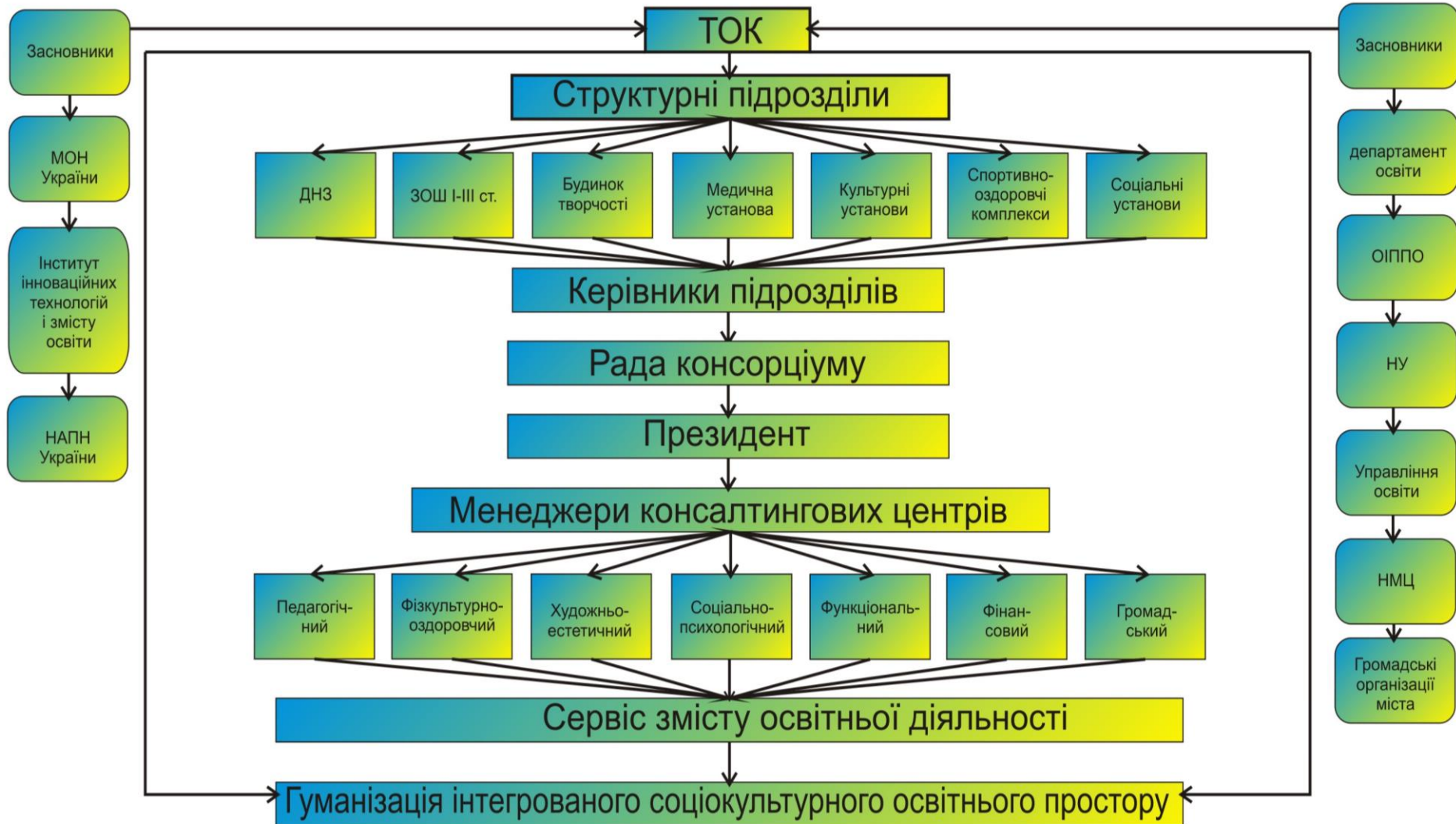
• **закріплює** пріоритетність роботи по вихованню у дітей духовності, патріотизму, інтелігентності при використанні всіх форм і методів навчання і виховання, в дозвілєвій діяльності та в інших формах первинної соціалізації вихованців;

• **залучає** батьків до роботи зі створення системи суспільно-державного управління освітнім простором ТОКу;

• **розкриває і підтримує** творчу ініціативу і творчість всіх учасників освітнього процесу.



Модель управлінського менеджменту



Мета

**Радикальна перебудова
управлінської ланки, її
демократизація, децентралізація
та гуманізація, оновлення
функцій управління освітнім
консорціумом.**



РАДА КОНСОРЦІУМУ

Здійснює організаційне, правове, наукове, науково-методичне забезпечення діяльності структурних підрозділів ТОКу.



Змодельована інноваційна система управління сприяє залученню спеціалістів різного профілю для модернізації структури управління і організації роботи

консалтингових центрів:

педагогічного, соціально-психологічного, фізкультурно-оздоровчого, художньо-естетичного, громадського, фінансового, функціонального.



консалтингових центрів

Педагогічний центр: вирішує завдання підвищення ефективності педагогічного процесу, удосконалення фахової майстерності педагогів.

Соціально-психологічний центр: відстежує статус особистості дитини, динаміку її психічного розвитку, забезпечує збереження психічного здоров'я, емоційного комфорту всіх учасників навчально-виховного процесу, здійснює соціально-психологічний супровід вихованців, допомагає педагогам та батькам бачити дитину як особистість.

Фізкультурно-оздоровчий центр: здійснює свою роботу через поєднання широкого комплексу заходів фізичної культури, насичення повсякденного життя дітей руховою активністю та спеціальними заходами щодо зміцнення здоров'я.

консалтингові центри

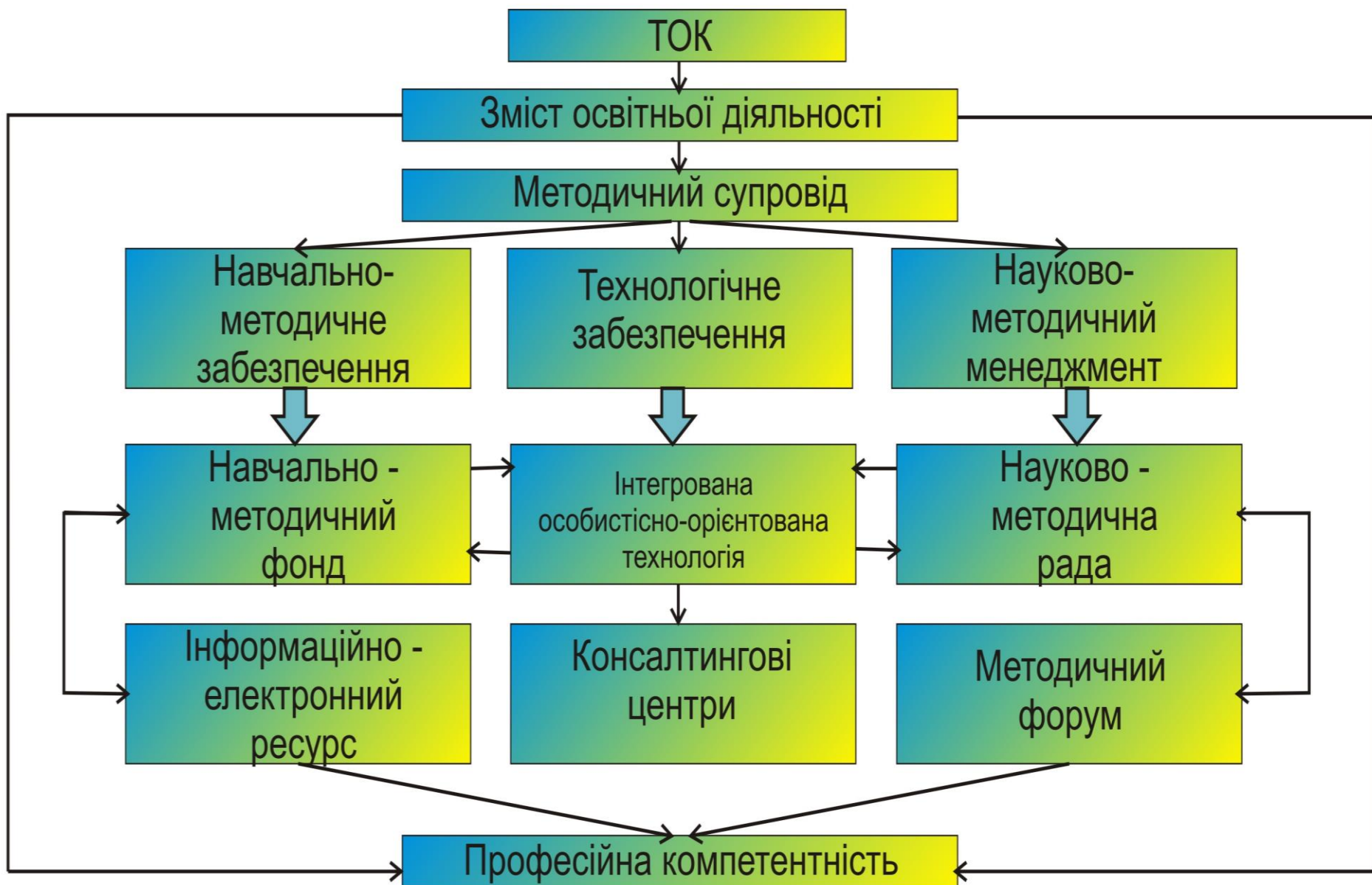
Художньо-естетичний центр: забезпечує розвиток особистості, оволодіння цінностями й знаннями в галузі мистецтва.

Громадський центр: реалізує право участі батьків, вихованців та громадськості в управлінні ТОКом.

Фінансовий центр: залучає додаткові фінансові кошти для діяльності ТОКу.

Функціональний центр: забезпечує єдиний інформаційний ресурс ТОКу.

Модель методичного менеджменту



Мета

Створення єдиної системи трансляції і обміну педагогічним досвідом найбільш ефективними способами, формами, методами і підходами в здійсненні навчально-виховного процесу в консорціумі.



Створення центрів дає можливість об'єднати зусилля всіх фахівців, скоординувати їх дії й створити інтегрований освітній простір для розвитку вихованців.

Розроблена методична модель інтегрованого освітнього простору сприятиме науково-методичному забезпеченню освітнього процесу.



**Інноваційна система методичного
супроводу сприятиме**

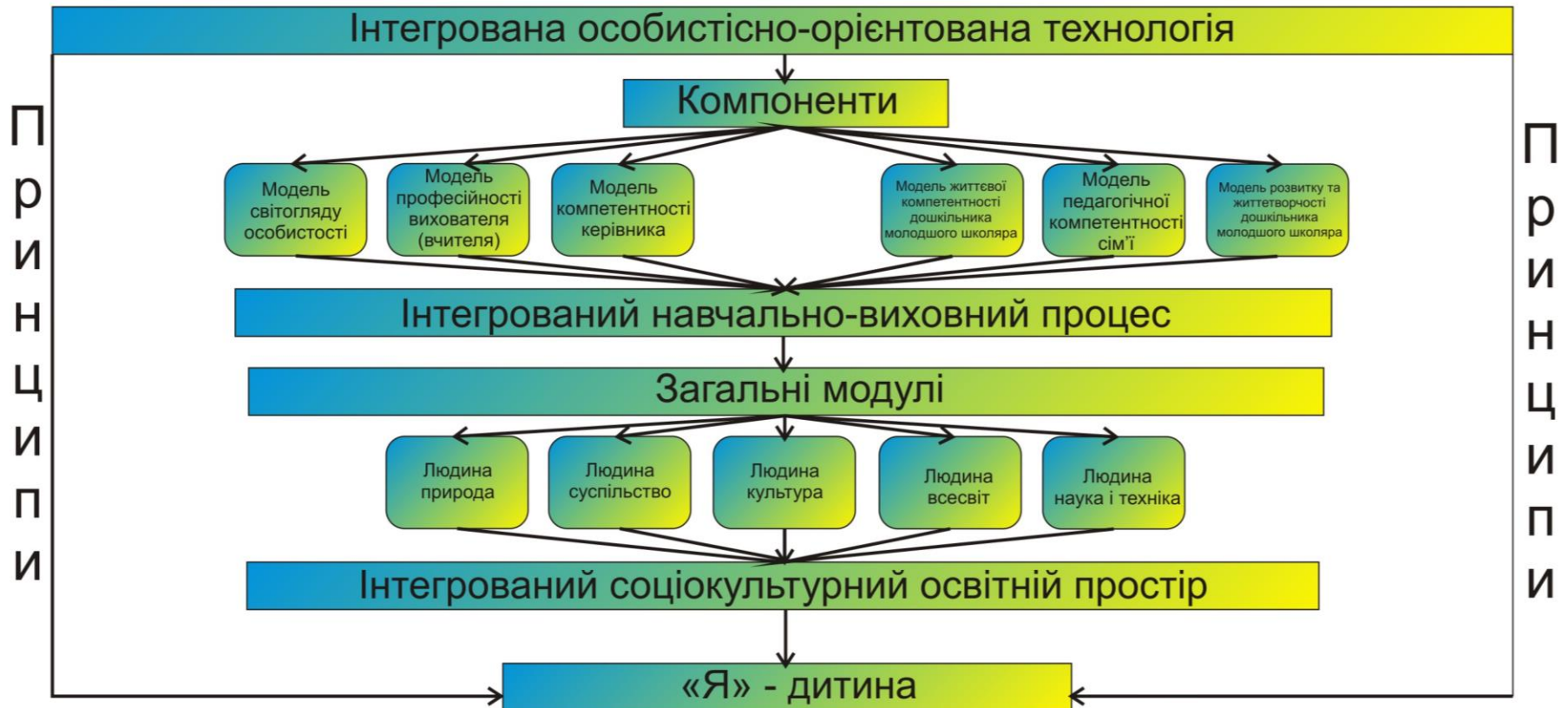
Розробці системи управлінських дій, спрямованих на забезпечення ефективної діяльності ТОКу та підвищення його іміджу.

Застосуванню інноваційних та оздоровчих технологій у системі освітньої діяльності.

Підвищенню науково-методичного, загально – педагогічного та професійного рівня педагогів і батьків.

**Створенню умов для переходу навчально-виховного закладу
•в новий статус трансосвітнього консорціуму.**

Модель технологічного менеджменту



Інтеграція як процес об'єднання частин або елементів у єдине ціле вважається необхідним дидактичним засобом за допомогою якого у дітей формується цілісна картина світу.

Інтегрована особистісно-орієнтована технологія – це модель спільної педагогічної діяльності з проектування, організації навчально-виховного процесу, забезпечення комфортних умов для дитини і педагога.

Ідея інтеграції надзвичайно актуальна, оскільки з її успішною методичною реалізацією передбачається досягнення мети якісної освіти, тобто освіти конкурентоспроможної, що дозволяє забезпечити кожній дитині можливість самостійно досягати життєвої мети, творчо самостверджуватися в різних соціальних сферах.



Мета

- *Істотно гуманізувати зміст навчально-виховного процесу.*
- *Наповнити його високими морально-духовними цінностями.*
- *Сформувати відносини справедливості й поваги до дитини, максимально розкрити її потенційні можливості, стимулювати її до творчості.*

Філософія технології

***«Від дитини –
до навколишнього
світу, від
навколишнього
світу – до дитини»***

ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ТЕХНОЛОГІЇ

Головною особливістю інтегрованої особистісно-орієнтованої технології є технологічне конструювання змісту дошкільної та початкової освіти в напрямках гуманізації, діалектизації та інтеграції.



ТРИ АСПЕКТИ ТЕХНОЛОГІЇ

- **Науковий:** розроблення цілей, змісту, методів та проектування педагогічного процесу;
- **процесуально-описовий:** сукупність цілей, змісту методів і засобів для досягнення запланованих результатів інтегрованої технології;
- **процесуально-дієвий:** розроблення технології інтеграції змісту педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі, загальноосвітній школі I-III ст., позашкільному навчальному закладі функціонування всіх інструментальних, методологічних, педагогічних засобів.

Дидактичні принципи технології

- **Принцип діяльності:** формування, розвиток особистості дитини здійснюється в процесі його власної навчально-пізнавальної діяльності, спрямованої на «відкриття» ним нового знання.
- **Принцип цілісного уявлення про світ:** у дитини повинно бути сформовано узагальнене цілісне уявлення про навколишній світ (природу, культуру, науку, суспільство, людину), про роль і місце кожної сфери в системі знань;
- **Принцип єдиної картини світу** в діяльнісному підході тісно пов'язаний із дидактичним принципом науковості в традиційній системі, але багато глибший за нього.

- **Принцип неперервності:** наступність між дошкільною та початковою освітою, наступність між усіма освітніми галузями на рівні методології, змісту і методики, актуальним у процесі впровадження інтегрованої технології є використання варіативних програм.

- **Принцип психологічної комфортності:** усунення всіх стресоутворюючих факторів навчального процесу, створення в навчально-виховному процесі гуманістичного середовища.

- **Принцип варіативності:** розвиток у дітей варіативного мислення, тобто розуміння можливості різних варіантів вирішення пізнавальних завдань і вміння здійснювати вибір варіантів.

- **Принцип творчості (креативності):** максимальна орієнтація на творчість в навчально-виховному процесі дитини, набуття нею власного досвіду творчої діяльності.

- **Принцип інтеграції** природничонаукової, гуманітарної і художньо-естетичної освіти.

- **Принцип розвитку:** інтегрований зміст, переданий впровадженням інтегрованої особистісно-орієнтованої технології.

- **Принцип гуманізації:** використання гуманітарного потенціалу інтегрованого змісту навчальних предметів, діалектичний зміст.

Організаційно-педагогічна умова

Найбільш важливою умовою створення консорціуму є недостатність ресурсів однієї освітньої установи для реалізації якісних освітніх послуг і, як наслідок, необхідність в пошуці партнерів серед інших освітніх установ для забезпечення прав дитини на доступ до якісних освітніх послуг



Взаємна зацікавленість партнерів ТОКу:

- збереження правового статусу освітньої установи;***
- перспектива розвитку кожної освітньої установи;***
- інтеграція ресурсів освітніх установ.***



Ключі до ТОКу

в наступних варіантах:

- **на асоціативній основі: установи освіти, культури, спорту входять в комплекс на договірній основі, будують роботу за інтегрованим планом;**
- **на адміністративній основі: шляхом передачі освітній установі ставок працівників культури, спорту;**
- **як єдина юридична особа зі структурними підрозділами. Система договірних угод, рішення про ТОК ухвалюється на муніципальному рівні в тому випадку, якщо муніципалітет є засновником всіх установ.**



ВИСНОВОК

Трансосвітній консорціум пропонується як:

- **Оптимальна організаційна форма реалізації принципу наступності і безперервності освіти дитини.**
- **Організаційно-педагогічна умова забезпечення отримання соціального досвіду дитиною.**