

Школа не повинна вносити
різкого перелому в життя дитини.

Нехай, ставши учнем, дитина
продовжує робити сьогодні те,
що робила вчора.

Нехай нове з'являється в її житті
поступово і не збентежує
лавиною переживань.

В.О. Сухомлинський

Наступність
у роботі дошкільного
навчального закладу №17
та спеціалізованої школи №8
міста Червонограда
Львівської області

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Закон України «Про освіту»

Закон України «Про середню освіту»

Закон України «Про дошкільну освіту»

Закон України №2442-VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти»

Державний стандарт початкової школи

Нова редакція Базового компонента дошкільної освіти, програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт», програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»

Лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про забезпечення взаємодії в освітній роботі з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку»

ЗАВДАННЯ СПІЛЬНОЇ РОБОТИ ДНЗ ТА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Визначення загальних і специфічних цілей освіти на кожному зі ступенів (дошкілля, початкова школа) у відповідності з Державними стандартами

Ознайомлення з індивідуальними психологічними, фізичними, особистісними особливостями дітей

Удосконалення форм організації та методів навчання як у ДНЗ, так і в початковій школі

Робота з батьками старших дошкільників щодо підготовки дітей до школи за участю вихователів старших груп та вчителів початкових класів.

Етапи взаємодії між дошкільним та загальноосвітнім навчальним закладом

Підписання угоди між ДНЗ та школою по забезпеченню наступності

Складання плану спільних заходів

Складання проекту з наступності у роботі ДНЗ та початкової школи

Робота по забезпеченню готовності дітей до навчання в школі, проведення моніторингу старших дошкільників.

Проведення круглих столів за участю адміністрацій та методичних служб навчальних закладів, взаємообмін накопиченим педагогічним досвідом між педагогами ДНЗ та ЧСШ з питань реалізації наступності.

Форми здійснення наступності ДНЗ і школи

Робота з дітьми

- екскурсії в школу;
- відвідування шкільної бібліотеки;
- знайомство та взаємодія дошкільнят з учителями та учнями початкової школи;
- участь у спільній освітній діяльності;
- виставки малюнків і виробів;
- спільні свята (День знань, посвята в першокласники, випускний в дитячому саду тощо) і спортивні змагання дошкільнят та школярів;
- участь у театралізованій діяльності;
- відвідування дошкільнятами адаптаційного курсу занять, організованих при школі (заняття з психологом, логопедом, музичним керівником і ін. фахівцями школи).

СТАРШІ ДОШКІЛЬНЯТА ЗАЛЮБКИ ВІДВІДУЮТЬ УРОКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ТА ЗНАЙОМЛЯТЬСЯ З ДИТЯЧОЮ ЛІТЕРАТУРОЮ У ШКІЛЬНІЙ БІБЛІОТЕЦІ



МАЙБУТНІ ПЕРШОКЛАСНИКИ ЗАВЖДИ БАЖАНІ ГОСТІ НА ШКІЛЬНИХ СВЯТАХ. ОДНИМ З ТАКИХ ЗАХОДІВ БУЛО «СВЯТО КАЗКИ»



**З НЕТЕРПІННЯМ ЧЕКАЮТЬ ДОШКІЛЬНЯТА ДО СЕБЕ У ГОСТІ
ШКОЛЯРІВ, ЦІ ЗУСТРІЧІ ЗАВЖДИ Є ВЕСЕЛИМИ ТА
ЗМІСТОВНИМИ**



Взаємодія педагогів:

- спільні педагогічні ради (ДНЗ і школа);
- семінари, майстер-класи;
- круглі столи педагогів ДНЗ та вчителів школи;
- психологічні та комунікативні тренінги для вихователів та вчителів;
- проведення діагностики з визначення готовності дітей до школи;
- взаємодія медичних працівників, психологів ДНЗ і школи;
- відкриті покази освітньої діяльності в ДНЗ та уроків в школі;
- педагогічні та психологічні спостереження;
- засідання творчих груп;
- спільні методичні об'єднання

СПІЛЬНІ ЗАСІДАННЯ КРУГЛИХ СТОЛІВ, РІЗНОМАНІТНІ ТРЕНІНГИ, ВІДВІДУВАННЯ УРОКІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ДОПОМАГАЮТЬ ВИХОВАТЕЛЯМ СТАРШИХ ГРУП РОЗРОБЛЯТИ ТА ВПРОВАДЖУВАТИ У СВОЮ ДІЯЛЬНІСТЬ РІЗНІ ФОРМИ ТА МЕТОДИ РОБОТИ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ



Співпраця з батьками:

- спільні батьківські збори з педагогами ДНЗ та вчителями школи;
- круглі столи, дискусійні зустрічі, педагогічні «вітальні»;
- батьківські конференції, вечори запитань і відповідей;
- консультації з педагогами ДНЗ і школи;
- зустрічі батьків з майбутніми учителями;
- дні відкритих дверей;
- творчі майстерні;
- анкетування, тестування батьків для вивчення самопочуття сім'ї напередодні шкільного життя дитини і в період адаптації до школи;
- ігрові тренінги та практикуми для батьків дітей дошкільного віку;
- візуальні засоби спілкування (стендовий матеріал, виставки, поштовий ящик питань і відповідей);
- соціально-педагогічний патронат

**БАТЬКИ ДОШКІЛЬНЯТ ЗАВЖДИ РАДО ПРИЙМАЮТЬ ЗАПРОШЕННЯ
НА РІЗНОМАНІТНІ ЗАХОДИ, ЯКІ ПРОВОДЯТЬСЯ У ДОШКІЛЬНОМУ
ЗАКЛАДІ З МЕТОЮ ПІДГОТОВКИ ЇХНІХ ДІТЕЙ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ**



**СТАРШІ ДОШКІЛЬНЯТА ОТРИМУЮТЬ ЗНАННЯ
З НАРОДОЗНАВСТВА, ВЧАТЬСЯ ПЕРЕКАЗУВАТИ ХУДОЖНІ ТВОРИ,
СКЛАДАТИ ТВОРЧІ РОЗПОВІДІ**



ВАЖЛИВЕ МІСЦІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПОСІДАЮТЬ ЗАНЯТТЯ З ГРАМОТИ ТА ПІДГОТОВКИ РУКИ ДО ПИСЬМА



ПОРТРЕТ ВИПУСКНИКА ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

- ❖ Проявляє інтерес до навколишнього світу і взаємин людей;
- ❖ Має сформовані уявлення про доброту, гуманність, чесність, справедливість як важливі якості взаємин між людьми;
- ❖ Ознайомлений з правилами пожежної безпеки, вуличного руху, безпеки у побуті, та правилами поведінки з незнайомими людьми;
- ❖ Має уявлення про державу та її символи;
- ❖ Чітко і правильно вимовляє звуки рідної мови, має розвинене граматично-правильне та зв'язне мовлення;
- ❖ Має розвинену дрібну моторику рук;
- ❖ Має уявлення про основні одиниці мовлення (звук, слово, речення)
- ❖ Уміє лічити в межах 10, робити нескладні усні обчислення, розв'язувати арифметичні задачі;
- ❖ Здійснює серіацію за величиною, довжиною, масою, об'ємом, орієнтується у просторі і часі;
- ❖ Має розвинену інтелектуальну активність;
- ❖ Малює, ліпить, робить аплікації, використовуючи нетрадиційні техніки зображення предметів;
- ❖ Уміє розрізняти музичні твори, танцювати, відтворюючи в рухах ритмічний малюнок;
- ❖ Самостійно організовує і здійснює театралізовано-ігрову діяльність