

# Р І Ш Е Н Н Я

## КОЛЕГІЇ МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

---

“ 30.” 09. 2021р.

Протокол № 10/1-13

Про науково-технічну роботу «Розробка науково-методичних, науково-організаційних та концептуальних засад створення закладу вищої освіти інноваційного типу»

Розглянувши доповідну записку заступника Міністра освіти і науки України Гарбарука І. про науково-технічну роботу «Розробка науково-методичних, науково-організаційних та концептуальних засад створення закладу вищої освіти інноваційного типу»,

КОЛЕГІЯ УХВАЛЮЄ:

1. Доповідну записку про науково-технічну роботу «Розробка науково-методичних, науково-організаційних та концептуальних засад створення закладу вищої освіти інноваційного типу» взяти до відома.

2. Схвалити виконання науково-технічної роботи «Розробка науково-методичних, науково-організаційних та концептуальних засад створення закладу вищої освіти інноваційного типу» та підтримати пропозицію щодо затвердження зазначеної теми наказом МОН.

3. Державній науковій установі «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» (Камишин В.) підготувати проект технічного завдання науково-технічної роботи «Розробка науково-методичних, науково-організаційних та концептуальних засад створення закладу вищої освіти інноваційного типу» та забезпечити її реєстрацію згідно з Порядком державної реєстрації та обліку відкритих науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 27.10.2008 року № 977, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 6 квітня 2009 року за № 312/16328.

4. Заступнику Міністра Гарбаруку І. забезпечити укладання та контроль за виконанням договору з Державною науковою установою «Український

інститут науково-технічної експертизи та інформації» про виконання науково-технічної роботи «Розробка науково-методичних, науково-організаційних та концептуальних засад створення закладу вищої освіти інноваційного типу».

5. Контроль за виконанням цього рішення колегії лишаю за собою.

Голова колегії,  
Міністр

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

Сергій ШКАРЛЕТ

## Доповідна записка

### **про науково-технічну роботу «Розробка науково-методичних, науково-організаційних та концептуальних засад створення закладу вищої освіти інноваційного типу»**

Сучасний стан розвитку цивілізації характеризується перш за все бурхливим розвитком науки і техніки, швидким впровадженням інновацій, широким застосуванням інформаційних технологій у всіх сферах. Все це можна охарактеризувати як інноваційний шлях розвитку суспільства, як розвиток, що базується на знаннях. Вища освіта та провідні університети світу не стоять осторонь цієї тенденції. В останній час найбільше поширення отримала концепція створення дослідницьких університетів, як таких, де саме дослідницька складова є суттєвою часткою навчального процесу.

Сучасні інновації та відкриття настільки швидко впроваджуються в наше життя, що поєднання навчання та дослідницької діяльності в університетах стає логічним. Таким чином студенти здобувають освіту з урахуванням останніх досягнень науки і техніки, постійно навчаються вдосконалюючи та поглиблюючи свої знання упродовж всього життя. Питання розвитку дослідницької інфраструктури в університетах країни є дуже актуальною. Створення сучасної дослідницької бази, поєднання її з освітнім процесом допомагає досягти відповідного синергетичного результату.

У сучасному світі значення освіти як найважливішого чинника формування нової якості економіки і суспільства збільшується разом із зростанням впливу людського капіталу. Університети інноваційного типу формують підприємницькі екосистеми, перспективні технологічні ринки і забезпечують глобальну конкурентоспроможність вітчизняної економіки.

Дослідницький університет є освітньою установою постіндустріального суспільства і поєднує в собі синергію освіти (навчання студентів), науки (створення нових знань) та інновацій або підприємництва (застосування знань з практики, створення бізнес-структур). Суть університету нового типу полягає в тому, що він одночасно реалізує три місії: 1) освітню, 2) науково-дослідну, 3) інноваційну, спрямовану на комерціалізацію знань.

Дослідницький університет - це організація, яка є джерелом підприємницьких кадрів для інноваційного бізнесу, освітня установа, яка вносить вклад в досягнення глобальних цілей стійкого розвитку. Дослідницький університет - центр інноваційного розвитку територій.

У світі існують різні підходи до визначення критеріїв оцінки моделі університетів інноваційного типу, але усі вони фіксують підвищення ролі сучасного університету в розвитку суспільства. Ця роль багато в чому стає ключовою і з точки зору забезпечення стійкості суспільства, і з точки зору

забезпечення проривних напрямів його розвитку. Останнім часом ця роль істотно зростає. З досить консервативного і обмеженого у своїх функціях соціального інституту такий університет стає центральною ланкою розвитку інноваційної економіки і соціальної сфери - науково-освітнім та інноваційним центром, що сприятиме соціально-економічному розвитку конкретного регіону, країни в цілому з урахуванням глобальних процесів.

В університеті інноваційного типу третя місія (інноваційна діяльність і комерціалізація знань) розглядається як не менш важлива, у порівнянні з першими двома (освітою і наукою). Саме тому, в економіці знань такі університети стають інструментами економічного зростання і функціонують в тісному зв'язку з бізнесом і владою. Тобто наукова діяльність університетів перестає бути «річчю в собі». Вона переорієнтовувалася на отримання таких результатів, які можуть бути продані (комерціалізовані), використані зовні, впроваджені у виробництво. У всьому прогресивному світі держави намагаються стимулювати і підтримувати ці процеси.

У багатьох країнах цьому сприяє зустрічна тенденція, що йде від високотехнологічних компаній до скорочення ними об'ємів самостійних фундаментальних і прикладних досліджень на користь співпраці з університетами по конкретних науково-дослідних проектах. У рамках інноваційної діяльності дослідницький університет включається в експертно-аналітичний і консалтинговий супровід діяльності бізнесу, місцевої і регіональної влади, відкриває свої площі, інфраструктуру для суспільства.

Сучасний університет інноваційного типу - це швидше не кількість дисциплін, що викладаються в нім, і освітніх програм, що реалізуються, а сукупність наукових тем, затребуваних суспільством, та розглядаються на основі транс-дисциплінарного підходу. Основні тренди нової організації наукової діяльності в дослідницькому університеті такі:

- скорочення обсягів самостійних фундаментальних досліджень на користь співпраці з високостатусними університетами і високотехнологічними компаніями;
- дослідження як бізнес-діяльність;
- комерціалізація науково-дослідних та дослідно-конструкторських робіт (далі - НДДКР), створюваних знань, результатів досліджень;
- синхронізація наукової діяльності із стратегією університету і бізнес-корпорації;
- міждисциплінарний, прикладний, відкритий характер наукових досліджень;
- зростання кількості міжнародних наукових досліджень;
- практичне впровадження ноу-хау; активний пошук альтернативних джерел фінансування для виконання науково-дослідних робіт, залучення сторонніх ресурсів;
- розвиток НДДКР як невід'ємної частини інноваційної діяльності університету;
- розвиток інфраструктури підтримки студентського підприємництва: створення університетських студій студентського технологічного

підприємництва, бізнес-інкубаторів, центрів підтримки підприємництва, виконання дипломних робіт у формі стартапів;

- значне зростання числа техностартерів-інноваторів - студентів або викладачів, які заснували власну технологічну компанію;
- заснування університетами власних компаній (спин-аутів);
- створення інжинірингових центрів на базі університетів в цілях надання послуг організаціям реального сектора економіки.

Перейти до нової моделі університету на практиці і здійснити системну перебудову діючих освітніх установ - надскладне завдання.

Одним з успішних прикладів можна вважати університет штату Арізона в США (Arizona State University), керівництву якого за 10 років вдалося вивести заклад вищої освіти на шлях до «нової моделі Американського дослідницького університету 61», що спеціалізується на міждисциплінарних дослідженнях і розробках, якісній масовій освіті (більше 72 000 студентів). Іншими яскравими прикладами є Стенфорд, Гарвард і Масачусетський технологічний інститут (далі - MIT), які мають сильне дослідницьке ядро та йдуть шляхом комерціалізації розробок і формування підприємницького середовища навколо університетів. Наприклад, випускники MIT є засновниками більше 25 тисяч діючих підприємств із річним обігом 2 трлн. доларів, що по масштабах еквівалентно одинадцятій економіці світу.

Головна проблема сьогоденного освітнього і виховного процесів полягає в тому, що запити світу, що змінюється, опиняються в істотній мірі не забезпеченими змістом і якістю діючої системи освіти. Одне з можливих рішень цієї проблеми - великі ідеї, що дозволяють трансформувати учбовий матеріал за рахунок виділення базових понять, ідей, способів діяльності, які переважали в людській культурі та призводили до розвитку тих або інших сфер знань. Цієї лінії дотримуються в системах освіти Сінгапуру, Фінляндії, Великобританії.

На думку ряду експертів, випереджаюча освіта полягає у відмові від підходу «як у школі», розвитку дослідницької і проектної діяльності, пошукової активності, варіативній додатковій освіті, які в комплексі задають нові горизонти розвитку.

Усе це є темою дослідження «Розробка науково-методичних, науково-організаційних та концептуальних засад створення закладу вищої освіти інноваційного типу».

У рамках цієї роботи необхідно сформулювати теоретичні та методичні підходи до процесів управління університетом, критерії підбору кадрового потенціалу, визначити принципи взаємовідносин між різними структурами університету, підходи до формування учбових програм за шістьма науковими напрямками, визначеними Концепцією створення Президентського університету, розробку проектів необхідних змін до нормативно-правових актів, що встановлюють основні правові, організаційні, фінансові засади функціонування та розвитку вищої освіти інноваційного спрямування, визначення бізнес-процесів управління університетом, методів навчання, які базуються на дослідженнях, інноваційні форми співпраці з бізнесом, принципів ефективного використання ресурсної бази.

Побудова дійсно ефективної системи управління інноваційним процесом у закладах вищої освіти вимагає її теоретичне обґрунтування, що виражається, передусім, у формулюванні принципів її самоорганізації. Вони мають бути конкретизовані стосовно предмета нашого дослідження, яким виступає «інноваційний заклад вищої освіти».

Враховуючі стислі терміни виконання роботи, за кожним напрямом підготовки майбутніх студентів буде працювати група дослідників з 4-5 осіб, результатом роботи яких повинна стати:

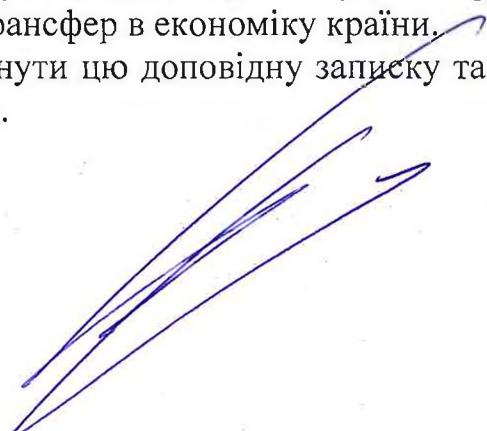
- дорожня карта стосовно концепції створення закладу вищої освіти інноваційного типу;
- науково-методичні, науково-організаційні рекомендації створення та подальшого розвитку закладу відповідно до кожного вектору інноваційної спрямованості;
- аналітичні матеріали стосовно поточного стану та перспектив розвитку технологій та організаційно-методичних підходів у світі в рамках подібних закладів вищої освіти.

Для реалізації цієї роботи та з метою забезпечення виконання Указу Президента України від 31.05.2021 року № 217/2021 «Питання проекту «Президентський університет», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 16.06.2021 року № 692-р «Про схвалення концепції реалізації проекту «Президентський університет», від 20.08.2021р. № 971-р «Про затвердження плану заходів з реалізації концепції реалізації проекту «Президентський університет», та від 11 серпня 2021р. № 929-р «Про перерозподіл деяких видатків державного бюджету, передбачених Міністерству освіти і науки на 2021 рік», Паспортом бюджетної програми 2201040 затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29 вересня 2021р. №1042 передбачено для ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» 14 млн. гривень. Калькуляція на виконання цієї роботи додається.

Виконання цієї роботи надасть можливість створення закладу вищої освіти, що буде здійснювати ефективну науково-освітню діяльність на основі принципів інтеграції освіти, науки та інновацій та буде генерувати нові знання, забезпечуючи їх ефективний трансфер в економіку країни.

Просимо колегію розглянути цю доповідну записку та схвалити рішення колегії, проект якого додається.

Заступник Міністра



Ігор ГАРБАРУК

## Планова калькуляція кошторисної вартості робіт на 2021 рік


Виконання науково-технічної роботи «Розробка науково-методичних, науково-організаційних та концептуальних засад створення закладу вищої освіти інноваційного типу».

Строк виконання: вересень-грудень 2021р.

Статті витрат	На 2021 рік, тис. грн.
1. Витрати на оплату праці	8 770,7
2. Відрахування на соціальне страхування	1 929,5
3. Матеріали	200,0
4. Паливо та енергія для науково-виробничих цілей	
5. Витрати на службові відрядження	
6. Спецустаткування для наукових (експериментальних) робіт	
7. Витрати на роботи, які виконуються сторонніми організаціями та підприємствами (співвиконавці)	
8. Інші витрати	100,0
9. Накладні витрати	2 999,8
<b>Всього витрат:</b>	<b>14 000,0</b>

### ВИКОНАВЕЦЬ:

В.о. директора Державної наукової установи  
«Український інститут  
науково-технічної експертизи та інформації»

  
\_\_\_\_\_ Володимир КАМИШИН


м.п. (підпис)

Науковий керівник

  
\_\_\_\_\_ Володимир КАМИШИН

(підпис)

Головний бухгалтер

  
\_\_\_\_\_ Тетяна МАРКІНА

(підпис)

