

**Звіт про результати
громадського обговорення
проєкту Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти**

1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення

Міністерство освіти і науки України,

2. Зміст питання або назва проєкту акта, що виносилися на обговорення

Проєкт Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти (далі – проєкт акта) розроблено відповідно до розпорядження Кабінету Міністрів України від 25.04.2023 № 371-р «Про затвердження плану заходів на 2023—2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року».

Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій.

Матеріали до проєкту акта було розміщено в розділі «Громадське обговорення» на офіційному веб сайті Міністерства освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-poryadku-nadannya-logopedichnih-poslug-v-sistemi-osviti>) з 15 грудня 2023 року. Зауваження та пропозиції до проєкту акта приймалися до 15 січня 2024 року на електронну адресу: nagornel@gmail.com.

3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні

Протягом встановленого терміну для обговорення з громадськістю надійшли пропозиції від: Управління Державної служби якості освіти в Чернівецькій області chernivtsi@sqe.gov.ua, адміністрація Южноукраїнського ліцею №2, litsei2@ukr.net, ІРЦ Олександрівського району irc.alexandrovskiy@gmail.com, Тетяна Ломакіна, Анна Маковійчук makovijcukanna65@gmail.com, Наталія Чебуракова detsadok@gmail.com, Людмила, Циба tsybaljudmyla@gmail.com, Гудімова Юлія uliagudimova88@gmail.com, Тамара Рябчук tamara.ryabchuk1965@gmail.com, Ірина Фесюк kramnu86436@gmail.com, Оксана Романюк rooksana2703@gmail.com, Марjana Павлюк marjanapavlyuk10@gmail.com.

4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України:

Проєкт	Пропозиції	Обґрунтування	Прийняті/Неприйняті

	Державної служби якості освіти України Чернівецькій області		
<p>2. Для цілей цього Порядку наведені терміни вживаються у такому значенні: логопедичні послуги (допомога) – корекційно-розвиткові послуги (допомога), спрямовані на виявлення (діагностування) та корекцію порушень мовлення; логопедичний пункт – установа, що забезпечує виявлення порушень мовлення та надання логопедичних послуг (допомоги) дітям дошкільного віку та здобувачам початкової освіти, які здобувають освіту на території його (її) обслуговування; територія</p>	<p>логопедичні послуги (допомога) – комплекс заходів, спрямованих на виявлення (діагностування) та корекцію порушень мовлення;</p> <p>кабінет логопедичного пункту – окреме приміщення логопедичного пункту, оснащене обладнанням для надання логопедичних послуг та розміщене за рішенням засновника або уповноваженого ним органу, зокрема у</p>	<p>Таке формулювання дозволить розширити розуміння поняття «логопедичні послуги» логопедичним пунктом для забезпечення логопедичних послуг (допомоги) дітям дошкільного віку та здобувачам початкової освіти; кабінет логопедичного пункту – приміщення логопедичного пункту, оснащене обладнанням для надання логопедичних послуг та розміщене за рішенням засновника або уповноваженого ним органу, зокрема у приміщеннях закладів чи</p>	<p>Не враховано.</p>

<p>обслуговування – заклади освіти, визначені і закріплені засновником або уповноваженим ним органом за логопедичні послуги (допомога) – комплекс заходів, спрямованих на виявлення (діагностування) та корекцію порушень мовлення;</p>	<p>приміщеннях закладів чи установ освіти</p>	<p>установ освіти. Логопедичні кабінети часто суміщають із кабінетами інших фахівців закладу освіти, що унеможлиблює роботу з дітьми</p>	
<p>3. Виявлення (діагностування) та корекція порушень мовлення у логопедичному пункті здійснюється учителями - логопедами. Посаду вчителя - логопеда може обіймати особа, яка має вищу освіту за напрямом підготовки 6.010105 Корекційна освіта (логопедія) галузі знань 0101 Педагогічна освіта</p>	<p>Виявлення (діагностування) та корекція порушень мовлення у логопедичному пункті здійснюється учителями - логопедами. Посаду вчителя - логопеда, завідувача (керівника) логопедичним пунктом може обіймати особа, яка має вищу освіту за напрямом підготовки 6.010105 Корекційна освіта (логопедія) галузі знань 0101 Педагогічна освіта, за спеціальністю 7.8.01010501 Корекційна освіта (логопедія) галузі знань 0101 Педагогічна освіта, 016.01 Спеціальна освіта (логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 6.010100, 7.010106, 8.010106 Дефектологія</p>	<p>Керівник логопедичного пункту обов'язково повинен мати відповідну освіту</p>	<p>Не враховано</p>

<p>спеціальністю 7.8.01010501 Корекційна освіта (логопедія) галузі знань 0101 Педагогічна освіта, 016.01 Спеціальна освіта (логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 6.010100, 7.010106, 8.010106 Дефектологія напряму підготовки 0101 Педагогічна освіта.</p>	<p>напряму підготовки 0101 Педагогічна освіта</p>		
<p>II. Створення, функціонування та надання логопедичних послуг логопедичними пунктами системи освіти</p>			<p>Не враховано</p>
<p>1. Рішення про створення логопедичного пункту як окремої юридичної особи приймається відповідним органом місцевого самоврядування</p>	<p>Рішення про створення логопедичного пункту (логопедичних пунктів) як окремої юридичної особи ухвалюється відповідним органом місцевого самоврядування (далі – засновник), залежно від кількості підпорядкованих закладів (відповідних класів та груп) закладів</p>	<p>Засновники відмовляються створювати логопедичні пункти, мотивуючи відмову нестачею коштів у місцевому бюджеті.</p>	<p>Не враховано</p>

ня (далі – засновник).	загальної середньої та дошкільної освіти.		
2. Кабінети логопедичного пункту розміщуються у закладах дошкільної освіти (крім закладів дошкільної освіти (ясел) для дітей віком від одного до трьох років), установах чи закладах освіти, що забезпечують здобуття початкової освіти, за рішенням засновника або уповноваженого органу	2. Кабінети логопедичного пункту розміщуються у закладах дошкільної освіти (крім закладів дошкільної освіти (ясел) для дітей віком від одного до трьох років), установах та/чи закладах освіти, що забезпечують здобуття початкової освіти, за рішенням засновника або уповноваженого органу та за пропозицією завідувача логопедичного пункту.		Не враховано
Відповідно до потреби засновник або уповноважений ним орган приймає рішення про:	Відповідно до потреби та пропозицій завідувача логопедичного пункту засновник або уповноважений ним орган приймає рішення про	Важливо в процедурі передбачити фахову думку керівника логопедичного пункту	Не враховано
кількість посад вчителів-логопедів логопедичного пункту, які мають надавати	кількість посад вчителів-логопедів логопедичного пункту, які мають надавати логопедичні послуги, але не менше як 1 штатна одиниця на 360 учнів початкової школи та/або вихованців	Важливо додати норму, що визначатиме кількість штатних одиниць. Наразі засновники сприймають	Не враховано

<p>логопедичні послуги.</p>	<p>закладів дошкільної освіти (або інша норма)</p>	<p>текст як «20 початкових класів або дошкільних груп» на одного логопеда. Норма розрахунку на учня пов'язана із різною наповнюваністю класів (груп) закладів освіти.</p>	
<p>5. Керівництво діяльністю логопедичного пункту здійснює завідувач логопедичного пункту (далі – керівник).</p>	<p>5. Керівництво діяльністю логопедичного пункту здійснює завідувач логопедичного пункту (далі – керівник). Робочий тиждень завідувача логопедичного пункту становить 36 годин на тиждень.</p>	<p>Важливо зрозуміло та в повній мірі розкрити особливості робочого дня та функціональних обов'язків керівника логопедичного пункту (якщо він особисто надає логопедичні послуги, то скільки годин; яка тривалість його робочого тижня). Формулювання, яке містить проєкт Порядку дасть широкі можливості</p>	<p>Не враховано</p>

		для зловживань з боку засновника або керівника логопедичного пункту	
внесення інформації щодо дітей, які потребують логопедичних послуг (допомоги), до черги надання логопедичних послуг (допомоги) в електронних формах взаємодії чи електронних модулях або в інший доступний для населення спосіб;	внесення інформації щодо дітей, які потребують логопедичних послуг (допомоги), до черги надання логопедичних послуг (допомоги) в електронних формах взаємодії чи електронних модулях або в інший доступний для населення спосіб. Створює та забезпечує функціонування електронної черги надання логопедичних послуг (допомоги) засновник або уповноважений ним орган	Важливо уточнити суб'єкта відповідальності у створенні інструменту «електронна черга», «електронна форма» тощо. Оптимальним для організації та контролю за реєстрацією потреб у логопедичних послугах є призначення відповідальним засновника	Не враховано
контроль внесення інформації щодо дітей, які отримують логопедичні послуги (допомогу), до журналу обліку логопедичних послуг;	контроль внесення інформації щодо дітей, які отримують логопедичні послуги (допомогу), до журналу обліку логопедичних послуг, який ведуть логопеди логопедичного пункту	Важливе уточнення	Не враховано
надання логопедичних послуг;	надання логопедичних послуг за сумісництвом;	Норма залежить від опису робочого часу	Не враховано

		та функцій керівника у першому абзаці пункту п'ятого.	
	<p>Організовує атестацію вчителів логопедів відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників комісією II рівня; подає клопотання до</p> <p>Голови атестаційної комісії списки педагогічних працівників на чергову та позачергову атестацію</p>	<p>Необхідно внести зміни до Положення про атестацію педагогічних працівників у частині повноважень атестаційної комісії II рівня</p> <p>(Наказ Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805): додати «атестувати на присвоєння кваліфікаційних категорій та педагогічних звань вчителям - логопедам логопедичних пунктів» та «атестувати на відповідність займаній посади вчителів-логопедів логопедичних пунктів»</p>	Не враховано

	<p>При логопедичних пунктах можуть діяти методичні ради.</p> <p>Завданням методичної ради є планування та організація професійного розвитку вчителів-логопедів, зокрема визнання результатів підвищення кваліфікації.</p> <p>Загальна кількість годин підвищення кваліфікації вчителя-логопеда логопедичного пункту становить 120 годин за 5 років, що передують атестації.</p>	<p>Вчителі-логопеди є педагогічним и працівниками , атестуються відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Обов'язковою умовою атестації педагогічного працівника є підвищення кваліфікації.</p> <p>Результати підвищення кваліфікації, що здобуті у суб'єкта підвищення кваліфікації, що не володіє відповідною ліцензією та не працює за акредитованими освітніми програмами, мають бути визнані педагогічним и радами.</p>	Не враховано
<p>6. Вчителі-логопеди логопедичних пунктів: здійснюють діагностику дітей з метою виявлення</p>	<p>здійснюють діагностику дітей з метою виявлення порушень мовлення, крім тих дітей, що отримують корекційно-розвиткові послуги логопеда за висновком ІРЦ;</p>	<p>Загальне формулювання без уточнення може призвести до визначення логопедам закладів освіти та</p>	Не враховано

порушень мовлення;		логопедичних пунктів функцій, які дублюються.	
надають логопедичні послуги (допомогу) дітям дошкільного віку та здобувачам початкової освіти	надають логопедичні послуги (допомогу) дітям дошкільного віку та здобувачам початкової освіти, крім тих дітей, що отримують корекційно-розвиткові послуги логопеда за висновком ІРЦ;	Загальне формулювання без уточнення може призвести до визначення логопедам закладів освіти та логопедичних пунктів функцій, які дублюються	Не враховано
	Атестуються відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників комісією II рівня з присвоєнням кваліфікаційних категорій та педагогічних звань.	Положення про атестацію педагогічних працівників, Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників не містять норм, які б описували підвищення кваліфікації вчителів-логопедів логопедичних пунктів. Невизначена процедура призведе до порушення прав педагогічних працівників.	Не враховано

<p>7. Педагогічне навантаження вчителя-логопеда логопедичного пункту складає 18 годин на тиждень для безпосереднього надання логопедичних послуг (допомоги). Підготовка до занять, консультування батьків та педагогічних працівників, заповнення документації проводяться понад зазначене педагогічне навантаження</p>	<p>Педагогічне навантаження вчителя-логопеда логопедичного пункту становить 18 годин на тиждень для безпосереднього надання логопедичних послуг (допомоги). Підготовка до занять, консультування батьків та педагогічних працівників, заповнення документації проводяться понад зазначене педагогічне навантаження.</p>		<p>Не враховано</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------

<p>8. Основними завданнями логопедичних пунктів є:</p> <p>первинна діагностика порушень усного мовлення у дітей дошкільного віку, усного та писемного мовлення у здобувачів початкової освіти</p>	<p>первинна діагностика порушень усного мовлення у дітей дошкільного віку, усного та писемного мовлення у здобувачів початкової освіти, крім тих дітей, що отримують корекційно-розвиткові послуги логопеда за висновком ІРЦ;</p>	<p>Загальне формулювання без уточнення може призвести до визначення логопедам закладів освіти та логопедичних пунктів функцій, які дублюються</p>	<p>Не враховано</p>
<p>10. Обстеження дітей, які здобувають дошкільну або початкову освіту, з метою виявлення порушень мовлення вчителями-логопедами логопедичного пункту, здійснюється, як правило, на початку навчального року в закладах освіти, де такі діти здобувають освіту, або у</p>	<p>10. Обстеження дітей, які здобувають дошкільну або початкову освіту, з метою виявлення порушень мовлення вчителями-логопедами логопедичного пункту, здійснюється, як правило, у вересні та травні (згідно з рішенням педагогічної ради закладу освіти) в закладах освіти, де такі діти здобувають освіту, або у кабінетах логопедичних пунктів за графіком, затвердженим до початку навчального року керівником органу управління освітою.</p>	<p>Уточнення термінів необхідне для впорядкування роботи логопедів логопедичного пункту та узгодження із режимом роботи закладу</p>	<p>Не враховано</p>

<p>кабінетах логопедичних пунктів за графіком, затвердженим до початку навчального року керівником органу управління освітою</p>			
<p>12. У випадку виявлення у дітей порушень усного мовлення чи легких порушень писемного мовлення, які можуть бути виправлені в логопедичном у пункті, за письмовою заявою батьків (інших законних представників) інформація про дітей вноситься до журналу надання логопедичних послуг (допомоги) логопедичного пункту</p>	<p>12. У випадку виявлення у дітей порушень усного мовлення чи легких порушень та писемного мовлення, які можуть бути виправлені в логопедичному пункті, за письмовою заявою батьків (інших законних представників) інформація про дітей вноситься до журналу надання логопедичних послуг (допомоги) логопедичного пункту або до черги надання логопедичних послуг у логопедичному пункті та фіксується у звітах, що подаються раз на півріччя органу управління освітою.</p>	<p>Поняття «легкі порушення писемного мовлення» не використовується в професійній літературі</p>	<p>Не враховано</p>
<p>14. Надання логопедичних послуг (допомоги)</p>			

здійснюється протягом усього навчального року у порядку надходження заяв на надання послуг			
Черговість надання послуг та її порядок визначається за рішенням засновника або уповноваженого ним органу із застосуванням електронних форм взаємодії чи електронних модулів та в інший доступний для населення спосіб із застосуванням принципів рівності та доступності.	Черговість надання послуг та її порядок визначається за рішенням завідувача логопедичного пункту із урахуванням складності мовленнєвого порушення	Ця норма суперечить положенню проєкта у неможливості зміни черговості у наданні логопедичних послуг. Практики вважають, що частими є ситуації коли важливо враховувати особливі випадки. Формулювання «за рішенням завідувача логопедичного пункту» дозволить зробити черговість надання послуг гнучкішим і врахувати складність нозологій	Не враховано
Керівник логопедичного	Керівник логопедичного пункту та вчитель-	Важливо розподілити	Не враховано

<p>пункту несе відповідальність за своєчасне припинення надання логопедичних послуг (допомоги) дітям, які отримують логопедичні послуги (допомогу)</p>	<p>логопед несе відповідальність за своєчасне припинення надання логопедичних послуг (допомоги) дітям, які отримують логопедичні послуги (допомогу)</p>	<p>відповідальність між посадовими особами в межах повноважень</p>	
<p>18. Кабінет логопедичного пункту, який розміщений в закладі або установі освіти, має бути не менше 20 кв. м, відповідати санітарно-гігієнічним вимогам, у тому числі бути обладнаним відповідними до потреб здобувачів освіти.</p>	<p>18. Кабінет логопедичного пункту, який розміщений в закладі або установі освіти, має бути не менше 20 кв. м, відповідати санітарно-гігієнічним вимогам, у тому числі бути обладнаним відповідними до потреб здобувачів освіти, зокрема: 1. Настінне дзеркало для логопедичних занять 50x100 – 1 шт. 2. Настільне дзеркало 60x80 – 1 шт 3. Дзеркало для індивідуальної роботи – 8 шт. 4. Логопедичні зонди, шпатель – 8 комплектів. 5. Умивальник – 1 шт. 6. Настільна лампа – 1 шт. 7. Класна дошка/фліпчарт – 1 шт. 8. Шафи – 2 шт. 9. Столи/парти – 2 шт. 10. Стіл канцелярський – 1 шт. 11. Парта одномісна</p>	<p>Відсутність переліку обладнання логопедичного кабінету сприяє зловживанням з боку засновників (кабінети не обладнують зовсім), перевіряючих органів (вимагають обладнання відповідно до типових переліків, яке не доречно для логопедичного кабінету), учителів - логопедів (мотивують низьку якість роботи неналежним обладнанням)</p>	<p>Не враховано</p>

	<p>– 6 шт. 12. Стілець – 6 шт</p> <p>13. Магнітофон – 1 шт.</p> <p>14. Логопедичне балакуче дзеркало – 1 шт. 15. Стерилізатор сухожаровий – 1 шт. 16. БФП – 1 шт. 17. Персональний комп'ютер/ноутбук – 1 шт. 18. Підручники й навчальні посібники 19. Розвиваючі настільні ігри/відеоігри 20. Наочний матеріал з розвитку мови (предметні, сюжетні, серійні малюнки та ін.) Примітка: над стінними дзеркалами має бути електричне освітлення</p>		
<p>Кабінет обладнується відповідно до Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти, затвердженого наказом МОН від 23.04.2018 № 414,</p>	<p>Кабінет може бути обладнаний відповідно до Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти, затвердженого наказом МОН від 23.04.2018 № 414, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 р. за № 582/32034, інших примірних переліків обладнання, затверджених МОН</p>	<p>Засновники та контролюючі органи вимагають дотримання положень Типового переліку допоміжних засобів. у повному обсязі, що на практиці не є можливим та необхідним.</p>	

<p>зареєстровани м в Міністерстві юстиції України 11 травня 2018 р. за № 582/32034, інших примірних переліків обладнання, затверджених МОН</p>			
<p>здобувають освіту за формою педагогічного патронажу (у рамках кількість навчальних годин, визначених Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (наказ МОН від 12.01.2016 № 8, зареєстровани й в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314)</p>	<p>вилучити</p>	<p>суперечить пп 6 п.8 Положення про інклюзивно- ресурсний центр, затвердженог о постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545</p>	<p>Не враховано</p>
<p>3. Обстеження дітей, які</p>	<p>вилучити</p>	<p>Завдання логопедів</p>	<p>Не враховано</p>

<p>здобувають дошкільну або початкову освіту, з метою виявлення порушень мовлення в закладах освіти здійснюється за письмовою згодою одного з батьків (інших законних представників) дитини. Згода може бути подана закладу освіти у будьякій зручній формі, у тому числі дистанційно або під час зарахування дитини до відповідного закладу освіти.</p>		<p>логопедичних пунктів</p>	
<p>У випадку виявлення порушень мовлення, заклад освіти в індивідуальному порядку повідомляє одного з батьків (інших законних представників) дитини про виявлені порушення.</p>	<p>вилучити</p>	<p>Завдання логопедів логопедичних пунктів</p>	<p>Не враховано</p>

6. Вчителі-логопеди закладів освіти:	Вчителі-логопеди закладів освіти (що забезпечують надання корекційно-розвиткових послуг)	Дозволить засновниками розмежувати повноваження логопедів логопедичних пунктів та логопедів закладів освіти	Не враховано
здійснюють первинну діагностику порушень мовлення	вилучити	Завдання фахівців логопедичних пунктів	Не враховано
надають логопедичні послуги (допомогу) у закладі освіти;	надають логопедичні послуги (корекційно-розвиткові у закладі загальної середньої освіти) у закладі освіти;	Завдання логопеда закладу загальної середньої освіти та закладу дошкільної освіти можуть відрізнитись у частині надання послуг не лише дітям з ООП у дошкільлі	Не враховано
IV. Організація надання логопедичних послуг (допомоги)			
Дітям, які здобувають освіту за формою педагогічного патронажу, заняття	вилучити	Це компетенція ІРЦ	Не враховано

можуть проводитися за місцем проживання або перебування дитини.			
Для дітей, що здобувають освіту в інклюзивних класах для проведення групових занять можуть створюватися міжкласні групи з учнів різних класів одного або різних років навчання			
Формування груп для надання логопедичних послуг здійснюється відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей.	об'єднати з попереднім абзацем	За змістом два речення пов'язані і є незрозумілим і в окремих абзацах	Не враховано
4. Тривалість занять для дітей дошкільного віку, що здобувають дошкільну освіту становить: у молодшій групі – не більше 15	Тривалість занять для учнів початкових класів не може перевищувати 35 хвилин для учнів перших класів та 40 хвилин для учнів других-четвертих класів. Скорочена тривалість логопедичних занять, встановлена для здобувачів освіти різних вікових категорій та		

хвилин; у середній – 20 хвилин; у старшій – 25 хвилин	різних рівнів підтримки, не є підставою для зменшення оплати за їх проведення.		
Тривалість занять для учнів початкових класів не може перевищувати 35 хвилин для учнів перших класів та 40 хвилин для учнів других-четвертих класів.		У нормативних документах відсутні уточнення обліку робочого часу логопедів у зв'язку із особливостями і тривалості навчального заняття	не містить пропозицій
Проект	Пропозиції ІРЦ Олександрівського району керівник Тетяна ОЧЕРЕТНЮК	Обґрунтування	Прийняті/Неприйняті
Внести зміни до п. 4 абзац 2, 3:	4. Засновник або уповноважений ним орган закріплює за логопедичним пунктом територію обслуговування, що складається із: закладів загальної середньої освіти, що забезпечують здобуття початкової освіти, та закладів дошкільної освіти, що розташовані у міських населених пунктах та мають загалом не менше ніж 15 початкових класів або дошкільних груп (без врахування груп для		Не враховано

	<p>дітей до трьох років, груп</p> <p>компенсуючого типу та спеціальних груп);</p> <p>не менше ніж із 3 закладів дошкільної та загальної середньої освіти, що забезпечують здобуття початкової освіти, в сільській місцевості, незалежно від кількості дітей.</p> <p>Відповідно до потреби засновник або уповноважений ним орган</p> <p>приймає рішення про:</p> <p>розміщення кабінетів логопедичних пунктів;</p> <p>кількості посад вчителів-логопедів логопедичного пункту, які мають надавати логопедичні послуги</p> <p>Та п.5 :</p> <p>5. Керівництво діяльністю логопедичного пункту здійснює завідувач логопедичного пункту (далі – керівник (директор)).</p> <p>Керівник (директор) логопедичного пункту здійснює:</p>		
Проект	Пропозиції	Обґрунтування	Прийнято/Неприйнято

	адміністрація Южноукраїнського ліцею		
Розділ II п. 3	<p>Логопедичний пункт діє на підставі положення про нього, затвердженого засновником...</p> <p>Чи буде розробляться нове типове положення? Якщо Ні, як засновник має його розробити? На що він має спиратись? Які норми по кількості дітей, які отримують допомогу на логопункті, закладати?..</p> <p>Якщо було розроблено окреме положення про логопункти, ці питання знімаються, якщо Ні, ці моменти бажано прописати у цьому порядку.</p> <p>У Порядку в п.4 зазначено кількість класів і закладів на території обслуговування логопункту, але не зазначена кількість дітей (у положенні про логопункт зазначено 25-30 дітей), але не розписано, як організувати роботу логопеда, зокрема, чи можливо проведення індивідуальних занять, чи лише групові?</p> <p>У положенні про логопункт зараз звучить так:</p>		Не містить пропозицій

	<p>2.4. На логопедичному пункті одночасно працює 25-30 дітей. Заняття з ними, як правило, проводять у години, вільні від уроків. Основна форма організації навчально-корекційної роботи групові заняття. Наповнюваність в групі - 4-5 чоловік.</p>		
Розділ II п. 14	<p>Черговість надання послуг та її порядок визначаються за рішенням засновника або уповноваженого ним органу із застосуванням електронних форм взаємодії чи електронних модулів... Електронна черга Немає конкретики. Чому аж через засновника? * Ну можна і на сайті управління освіти зробити розділ з електронною формою?</p>		Не містить пропозицій
Розділ IV п. 3	<p>опечатка: відповідно до режиму роботи закладу...</p>		враховано
Розділ IV п. 5	<p>Облік послуг ... за допомогою спеціального інформаційного ресурсу або ін. способами... Що за ресурс?</p>		Не містить пропозицій
Розділ II п. 17	<p>Абз 1+2, йде мова про дітей з незначними порушеннями, дислалія (1-2 звуки), а далі у 3 абз: діти, які потребують I рівня підтримки. ...</p>		Не містить пропозицій

	<p>То ж діти з дислалією, вони і є дітьми І рівня підтримки. Необхідно, можливо, якось переформулювати, бо тут це ніби протиставляється. Спочатку діти з дислалією-1 рік, а от діти з І рівнем можуть і довше відповідно до своєї ІПР. Надано можливість вводити додаткові ставки логопедів, але не зрозуміло, як розраховувати потребу, спираючись на що? Потрібно враховувати не кількість класів чи закладів, а кількість дітей.</p>		
	Тетяна Ломакіна		
	<p>ліквідація логопедичних пунктів і підвищення автономії та ролі логопедів. Вони мають співпрацювати з ТММ безпосередньо по клінічній стороні і педагогічним персоналом, батьками дітей та середовищем з іншої.</p>		враховано
	<p>спрямування логопедичних послуг на інклюзію дітей у школах відповідно до принципу МКФ, а не ізольовані завдання, які не є практично орієнтованими.</p>		враховано
	<p>впровадження обов'язкового скринінгу для дітей на</p>		враховано

	попередження та виявлення навчальних розладів: дислексії, дисграфії, диспраксії, розлад активності та уваги		
	<p>Кожна дитина має пройти скринінг на виявлення навчальних розладів (дислексія, дисграфія, дискалькулія, диспраксія, розлад дефіциту уваги).</p> <p>Логопеди проводять скринінги, а у випадку виявлення патології скеровують дитину до ТММ на повноцінну діагностику і оцінку. На основі рекомендацій ТММ, логопеди впроваджують план інклюзії дитини з розладами комунікації та спрямовують свою діяльність на те, щоб розлади комунікації не вплинули на успішність дитини. Якщо дитині потрібна прицільна терапія, то вона має бути у позанавчальний час у закладі охорони здоров'я.</p>		враховано
	<p>позаяк цей порядок стосується системи освіти, то вважаємо, що логопеди також повинні бути у закладах вищої освіти. За приклад можна взяти моделі розвинутих країн, де при університетах є спеціальні центри підтримки студентів з</p>		

	дислексією та іншими навчальними розладами.		
	Анна Маковійчук		
	Логопеду логопедичного пункту нереально працювати в не менше 4 закладах в гірських місцевостях, де треба долати пішки зазвичай енну кількість кілометрів, а діти тим паче не мають змоги добиратися на заняття.		Не містить пропозицій
	Наталія Чебуракова		
	Як практично можна реалізувати положення з дітьми дошкільного віку? Це батькам потрібно під час робочого дня три рази на тиждень водити дитину до логопункту, чекати поки з нею позаймаються і підводити назад в садок. Для кого це краще? Для економії коштів?		Не містить пропозицій
	Людмила Циба		
	Щороку дітей з порушенням мовлення катастрофічно		Не враховано

збільшується. І в класі може бути до 20 дітей з порушенням як усного, а в 2-4 класах писемного мовлення. Тому з практичного досвіду (28 років роботи вчителем - логопедом) я пропоную -- закріпити за логопедичним пунктом не менше 10 класів і груп. Тому, що в деяких місцях керуються цією нормою і в результаті -- класів у школі мало, а дітей з порушенням мовлення як на дві ставки. І вчителю - логопеду дають півставки, а дітей неможливо охопити достатньо допомогою, бо відповідно класів менше. Два вчителя - логопеда на логопедичний пункт здебільшого не дають, бо місцеві органи влади економлять кошти і зазвичай не розуміють даної проблеми.

В даний час дуже важко одному спеціалісту охопити таку кількість дітей. (Наприклад у міській школі 4 початкових класи, по три паралелі. Це 12 класів. Дітей з порушенням усного та писемного мовлення -- 100- 110.

	<p>А логопедичний пункт обслуговує не менше 20 класів. Додають ще одну школу, в якій ще до 100 дітей з порушенням мовлення. Як одному спеціалісту охопити таку кількість?</p> <p>На місцях цього не розуміють, що треба два вчителі - логопеди. І це навантаження тягне одна людина.)</p> <p>Це в кращому розумінні.</p> <p>А насправді (на практиці) позакривали всі логопедичні пункти і діти залишаються без логопедичної допомоги. Бо економія. Інклюзивно ресурсні центри беруть дітей тільки з важкими порушеннями мовлення.</p> <p>А що робити іншим дітям? Куди звертатися батькам?</p> <p>Не виконуються всі накази і розпорядження щодо допомоги дітям з порушенням мовлення. На місцях немає розуміння.</p>		
	<p>Гудімова Юлія</p>		
	<p>Цікавлять так питання: 1. Щодо четвертого пункту Організація надання логопедичних послуг другий підпункт .</p> <p>Це виходить, що вчитель -логопед на ставку повинен охопити учнів з ООП</p>		<p>Не містить пропозицій</p>

	<p>логопедичними послугами ,які навчаються на інклюзивній формі навчання окремо від КРЗ ?</p> <p>2. Діти з ООП будуть отримувати двічі логопедичні послуги та КРЗ?</p> <p>3. Чи буде доплата 20% вчителю – логопеду за логопедичну допомогу дітям з ООП ?</p> <p>Які взагалі є доплати вчителю-логопеду?</p> <p>4. Яку кількість дітей повинен охоплювати вчитель-логопед в закладі на ставку?</p> <p>5. Чи залишається вересень, травень на обстеження мовленнєвого розвитку учнів, як було раніше?</p> <p>6.Перелік документації змінюється</p>		
	Тамара Рябчук		
	<p>Я працюю на логопедичному пункті. Тому є питання з приводу 20 класів чи груп для навантаження на ставку. Якщо сидіти в кабінеті та чекати на батьків логопатів,то це добре. Хто прийде, виявить бажання, того і візьмемо в роботу.</p> <p>Але якщо залишити так як є,коли ми ходимо та обстежуємо дітей,а тепер треба ще й</p>		Не містить пропозицій

	<p>за згодою батьків, то це добавилось ще більше роботи.</p> <p>Зараз із двох класів чи груп можна набрати потрібну для роботи кількість дітей (25-30).</p> <p>20 класів це багато. Хоч би 15.</p>		
	Ірина Фесюк		
	<p>Логопед має бути введений в штат в ЗДО на повну ставку, відповідно мати заняття з дітьми не тільки старшого віку, а розпочинати з молодшої групи.</p> <p>Адже робота логопеда на теперішній час актуальна, як ніколи.</p> <p>Надіюся, вихователів почують, та врахують нашу думку.</p>		Не містить пропозицій
	Оксана Романюк		
	<p>В проекті не чітко вказані умови, або правила організації в ЗДО роботи логопедичних груп для дітей з ФФНМ.</p> <p>Прохання визначити правила існування таких груп в ЗДО.</p>		Не містить пропозицій
	Marjana Pavlyuk;		
	<p>1. На жаль, діток з порушеннями мовлення стає дедалі більше і зараз дуже гостро стоїть питання у нестачі фахівців (вчителів-логопедів). На мою думку, потрібно</p>		Не містить пропозицій

	<p>оплачувати послуги вчителя-логопеда логопедпункту за рахунок коштів освітньої субвенції. Фінансування логопедичних пунктів за рахунок коштів місцевих бюджетів не завжди можливе і мотивується місцевою владою нестачею коштів у бюджеті громади.</p> <p>2. Достатньо здавати звіт засновнику один раз в кінці року (календарного), а не півріччя.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:

Проект акта, доопрацьований за результатами громадського обговорення. Після доопрацювання проєкт акта буде надіслано до заінтересованих центральних органів виконавчої влади для погодження в установленому законодавством порядку