**Дорожня карта**

**розвитку професійної (професійно-технічної) освіти**

**для осіб з інвалідністю та інших**

**маломобільних груп населення**

**на період до 2030 року**

**Вступ**

Дорожня карта розвитку професійної (професійно-технічної) освіти для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на період
до 2030 року підготовлена на виконання заходу 7 завдання 116 Плану заходів на 2023-2024 роки з реалізації Національної стратегії із створення безбар’єрного простору в Україні на період до 2030 року, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 25 квітня 2023 р. № 372-р (далі – Дорожня карта).

З метою вивчення питання щодо існуючого забезпечення доступності будівель, споруд та приміщень закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – заклади П(ПТ)О) для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у 2023 році Міністерством освіти і науки України спільно з регіональними органами управління освітою проведено моніторинг доступності закладів П(ПТ)О та наявності в них універсального дизайну і розумного пристосування.

При розробленні Дорожньої карти використано результати спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Фінського центру експертизи з питань освіти і розвитку FinCEED «Підтримка інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти в Україні», який тривав з жовтня по грудень 2023 року, а саме: висновки за результатами онлайн опитування, інтерв’ю та обговорень у форматі фокус-груп зі здобувачами професійної (професійно-технічної) освіти, представниками навчально-методичних (науково-методичних) центрів (кабінетів) професійно-технічної освіти, департаментів (управлінь) освіти і науки обласних військових (державних) адміністрацій, фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, експертів та практиків сфери професійної (професійно-технічної) освіти, у тому числі представників громадських організацій.

Дорожня карта може бути використана регіональними органами управління освітою, навчально-методичними (науково-методичними) центрами (кабінетами) професійно-технічної освіти, закладами П(ПТ)О, науковими установами, роботодавцями, громадськими організаціями для створення у закладах П(ПТ)О безбар’єрного простору; уточнення та/або визначення завдань щодо актуалізації планів та заходів стосовно здобуття професійної (професійно-технічної) освіти особами з інвалідністю та іншими маломобільними групами населення.

Дорожня карта є результатом спільної роботи широкого кола фахівців, які щоденно докладають зусилля для якісного та доступного надання освітніх послуг особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення у закладах П(ПТ)О, здійснення в них освітніх реформ.

**Опис проблеми**

В Україні право на освіту, забезпечення державою доступності та безоплатності професійної (професійно-технічної) освіти в державних і комунальних закладах освіти гарантовано статтею 53 Конституції України.

Питання навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення набуває широкої актуальності сьогодні, особливо в умовах воєнного стану в Україні.

Законом України [від 16 грудня 2009](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1767-17) р. № 1767-VI «Про ратифікацію Конвенції про права осіб з інвалідністю і Факультативного протоколу до неї» ратифіковано Конвенцію про права осіб з інвалідністю і Факультативний протокол до неї. Конвенція визначає права людей з інвалідністю і зобов'язання держави по заохоченню, захисту і забезпеченню цих прав.

На сьогодні навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у закладах П(ПТ)О здійснюється відповідно до:

Закону України «Про освіту»;

Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»;

Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

Порядку організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 636;

з урахуванням положень:

Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України
від 14 квітня 2021 р. № 336-р;

Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 419-р.

Згідно зі статтею 42 Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (далі – Закон) держава гарантує особам з інвалідністю, особам з особливими освітніми потребами професійну (професійно-технічну) освіту на рівні, що відповідає їхнім здібностям і можливостям. За інших рівних умов особи з інвалідністю та особи з особливими освітніми потребами мають переважне право на зарахування до закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Професійна підготовка або перепідготовка осіб з інвалідністю здійснюється за рахунок коштів державного та/або місцевого бюджетів у межах обсягів державного та/або регіонального замовлення з урахуванням медичних показань і протипоказань для подальшої трудової діяльності. Обрання форм і методів професійної підготовки здійснюється згідно з висновками спеціалістів медико-соціальної експертної комісії.

Професійна підготовка або перепідготовка осіб з особливими освітніми потребами здійснюється за рахунок коштів освітніх субвенцій, державного та місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством.

У професійному навчанні осіб з інвалідністю, осіб з особливими освітніми потребами поряд із традиційними формами допускається застосування альтернативних форм навчання.

Установлені відповідно до закону пенсія і стипендія виплачуються особам з інвалідністю, особам з особливими освітніми потребами у період навчання в повному обсязі.

Працевлаштування випускників із числа осіб з інвалідністю, осіб з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із законодавством.

Постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88, затверджено Порядок та умови надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, які визначають механізм надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами. За рахунок субвенції здійснюється надання додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) особам з особливими освітніми потребами, які у закладах П(ПТ)О одночасно з набуттям кваліфікацій професійної (професійно-технічної) освіти здобувають загальну середню освіту та придбання для них спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку, що дають змогу опанувати навчальну програму.

У 2022 році Законом України «Про внесення змін до Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» щодо окремих аспектів підготовки кваліфікованих робітників в умовах воєнного стану та відновлення економіки» внесено зміни до статті 5 Закону, згідно з якими особа має право впродовж життя безоплатно здобувати професійну (професійно-технічну) освіту за іншою (іншими) професією (професіями), але не раніше ніж через три роки після завершення безоплатного здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за попередньо здобутою професією (професіями), за умови наявності підтвердженого страхового стажу не менше двох років і за наявності вільних місць після зарахування осіб, які безоплатно здобуватимуть професійну (професійно-технічну) освіту вперше.

До завершення трирічного періоду та/або за відсутності підтвердженого страхового стажу не менше двох років особа має право безоплатно здобувати професійну (професійно-технічну) освіту за іншою професією, якщо за станом здоров’я вона втратила можливість виконувати роботу за попередньо здобутою професією, що підтверджується висновком медико-соціальної експертної комісії, або якщо надано запит про невідкладне забезпечення потреб держави (регіону) у підготовці необхідних кваліфікованих робітників на умовах державного (регіонального) замовлення, або в інших випадках, передбачених законодавством.

Згідно зі статтями 9 та 19 Закону України «Про освіту» особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх. Для навчання, професійної підготовки або перепідготовки осіб з особливими освітніми потребами застосовуються види та форми здобуття освіти, що враховують їхні потреби та індивідуальні можливості.

Сучасною світовою тенденцією є прагнення до забезпечення доступності всіх освітніх ресурсів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Вивчення світового досвіду здобуття освіти особами з інвалідністю та іншими маломобільними групами населення доводить, що реалізація їх права на освіту набуває особливого значення для повноцінної життєдіяльності і благополуччя суспільства в цілому.

Зокрема, у різних країнах світу інклюзивна форма навчання для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, які мають особливі освітні потреби (далі – ООП) існує понад 50 років.

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Інклюзивне освітнє середовище – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

Порядком організації інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 р. № 636 визначено організаційні засади інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти незалежно від форми власності та підпорядкування з метою реалізації права осіб з особливими освітніми потребами на здобування якісної професійної (професійно-технічної) освіти, перепідготовку та підвищення кваліфікації з урахуванням їх потреб та можливостей.

Створення інклюзивних груп у закладах професійної (професійно-технічної) освіти України передбачено статтею 12 Закону. На підставі письмового звернення особи з особливими освітніми потребами, її батьків або законних представників керівник закладу П(ПТ)О в обов’язковому порядку утворює інклюзивні групи для навчання осіб з особливими освітніми потребами (стаття 24 Закону).

Концепцією реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року передбачено створення умов для здобуття особою професійних кваліфікацій впродовж усього життя з урахуванням інклюзивного навчання.

Для вирішення цього питання потрібні неупереджені підходи.

За [ініціативи](https://www.president.gov.ua/news/z-iniciativi-oleni-zelenskoyi-v-ukrayini-zaprovadzhuyut-novi-74305) першої леді України Олени Зеленської та Міністерства охорони здоров'я України разом із національними та міжнародними експертами в Україні впроваджено Міжнародну класифікацію функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я (далі – МКФ), яку ухвалено у квітні 2022 року як національний класифікатор.

Використання МКФ дає змогу оцінити функціональні можливості та індивідуальні потреби, в тому числі освітні, кожної особи, незалежно від наявних медичних діагнозів. Така оцінка сприятиме кращому функціонуванню системи освіти для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до потреб кожної людини.

Окрім того, на сьогодні нормативно-правова база потребує удосконалення, зокрема, щодо внесення змін до Переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 р. № 963 стосовно введення таких педагогічних посад, як: асистент майстра виробничого навчання та асистент викладача.

Також є необхідність у забезпеченні доступності, універсального дизайну та розумного пристосування будівель, приміщень, захисних споруд цивільного захисту для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення при будівництві, реконструкції закладів П(ПТ)О, у тому числі пошкоджених, згідно з вимогами Державних будівельних норм України.

Статистичні дані щодо навчання, випуску та працевлаштування осіб з інвалідністю, які здобували професійну (професійно-технічну) освіту у закладах П(ПТ)О впродовж останніх п’яти років наведено в таблиці.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рік | Кіль-кість закладів П(ПТ)О | Загальна кількість здобува-чів освіти, осіб | Кількість здобувачів освіти з інвалід-ністю, осіб | Відсоток здобувачів освіти з інвалід-ністю | Випуск здобувачів освіти з інвалід-ністю, осіб | Працевлаш-товано здобувачів освіти з інвалід-ністю, осіб | Відсоток працевлаш-тованих здобувачів освіти з інвалід-ністю |
| 01.09.2019 | 743 | 242597 | 3565 | 1,54 | 1498 | 1316 | 87,85 |
| 01.09.2020 | 710 | 225576 | 3411 | 1,51 | 1492 | 1224 | 82,04 |
| 01.09.2021 | 695 | 233939 | 3663 | 1,57 | 1578 | 1331 | 84,35 |
| 01.09.2022 | 661 | 215442 | 3119 | 1,45 | 1432 | 1105 | 77,16 |
| 01.09.2023 | 665 | 211382 | 3329 | 1,57 | 1694 | 1335 | 78,81 |

За результатами моніторингу забезпечення доступності будівель, споруд та приміщень закладів П(ПТ)О для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у 2023 році встановлено, що кількість закладів П(ПТ)О, у яких навчаються особи з інвалідністю – 77 %.

Здобувачі освіти здобувають професійну (професійно-технічну) освіту у 127 інклюзивних групах та 155 спеціальних групах.

Загальна кількість будівель закладів П(ПТ)О – 2246 (навчальні корпуси, майстерні, їдальні, гаражі тощо), з них доступних для осіб з інвалідністю –
52 %. Загальна кількість гуртожитків – 546, з них доступних для осіб з інвалідністю – 58 %.

Кількість закладів П(ПТ)О, в яких наявні такі засоби та пристосування:

зовнішній пандус – 80 %;

внутрішній пандус – 11 %,

вхідні двері відповідної ширини для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення – 100 %;

облаштована для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення туалетна кімната – 3 %;

ліфт або підйомна маршова платформа для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення – 3 %;

безперешкодний доступ для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення до споруд цивільного захисту – 29 %;

попереджувальні та інформаційні тактильні елементи біля входу в будівлю – 20 %;

надано інформацію про небезпеку знаками, піктограмами, мовою легкого читання, аудіоповідомленнями всередині будівлі – 17 %;

місця паркування транспортних засобів для осіб з інвалідністю – 36 %.

Актуальним залишається питання підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладів П(ПТ)О щодо роботи з особами з інвалідністю та іншими маломобільними групами населення.

Заклади П(ПТ)О для створення у них безбар’єрного інформаційного середовища потребують забезпечення їх спеціальними навчальними матеріалами (програмами, підручниками, посібниками), адаптацією програмного забезпечення до потреб здобувачів освіти з числа осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, доступних вебсайтів закладів П(ПТ)О тощо.

Для розвитку духовного та інтелектуального потенціалу, соціалізації осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у закладах П(ПТ)О необхідно створювати умови для їх активної участі у різних сферах життя. Зокрема, як освітніх заходів (конкурси, олімпіади, гуртки тощо), так і культурно-масових та спортивних заходів (відвідування театрів, музеїв, виставок, спортивних змагань та ін.).

Актуальним питанням на сьогодні також є реінтеграція ветеранів війни у цивільне життя. Професійна адаптація осіб з інвалідністю, які звільняються або звільнені з військової служби з числа ветеранів війни, може здійснюватися у закладах П(ПТ)О. При цьому особи з інвалідністю внаслідок війни та маломобільні групи населення мають можливість здобути якісну сучасну професійну (професійно-технічну) освіту, вдосконалити свої професійні навички та опанувати нові як у закладах П(ПТ)О, так і на освітніх платформах онлайн.

Здобуття професійної (професійно-технічної) освіти сприятиме професійній самореалізації осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, навчанню впродовж життя, допоможе їм працевлаштуватися за фахом, а також використовувати здобуті навички, користуватися правами громадянина України у повній мірі.

У той же час суспільство та економіка України зміцнюватимуться, якщо всі громадяни будуть залучені до процесу відновлення держави.

З огляду на зазначене, потребують нагального вирішення такі проблеми:

1. Недостатнє забезпечення доступності будівель, споруд та приміщень закладів П(ПТ)О для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

2. Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладів П(ПТ)О щодо надання освітніх послуг особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення, зокрема забезпечення психолого-педагогічного супроводу для осіб з ООП.

3. Створення умов для забезпечення рівного доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до здобуття професійної (професійно-технічної) освіти та їх соціалізації.

**Візія і мета Дорожньої карти**

**Візія:** доступне, безпечне та зручне освітнє середовище для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

**Мета:** створення безбар’єрного простору в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для реалізації прав осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення для здобуття якісної професійної (професійно-технічної) освіти.

**Основні напрями створення безбар’єрного простору у закладах професійної (професійно-технічної) освіти**

1. Нормативно-правове забезпечення здобуття професійної (професійно-технічної) освіти особами з інвалідністю та іншими маломобільними групами населення.

2. Забезпечення доступності закладів П(ПТ)О вимогам Державних будівельних норм України для потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

3. Підвищення рівня компетентності педагогічних працівників щодо навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

4. Організація сприятливих умов для навчання і розвитку осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

5. Забезпечення доступності інформаційних ресурсів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

6. Формування соціальної активності здобувачів освіти з числа осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, їх батьків та осіб, що їх замінюють (опікунів).

7. Посилення співпраці закладів П(ПТ)О з роботодавцями, громадськими та міжнародними організаціями.

**Очікувані результати**

Завдяки спільним зусиллям команди педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьків, громадськості буде забезпечено якісну професійну (професійно-технічну) освіту для кожної особи з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у закладах П(ПТ)О, а саме:

1. Доступність, універсальний дизайн та розумне пристосування будівель, споруд та приміщень закладів П(ПТ)О для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

2. Високу професійну компетентність педагогічних працівників закладів П(ПТ)О, яка дозволить забезпечити якісну професійну (професійно-технічну) освіту особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення, що відповідатиме сучасним вимогам суспільства.

3. Функціонування ефективної сучасної системи надання освітніх послуг у закладах П(ПТ)О особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення; створено сприятливу атмосферу, де кожен здобувач освіти має можливість не тільки здобувати професійну (професійно-технічну) освіту, а й підвищити культурний та інтелектуальний рівень; подальше працевлаштування буде складовою економічного зростання України.

**Список скорочень**

|  |  |
| --- | --- |
| Дорожня карта | Дорожня карта розвитку професійної (професійно-технічної) освіти для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення |
| заклади П(ПТ)О | Заклади професійної (професійно-технічної) освіти |
| Закон | Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» |
| МОН | Міністерство освіти і науки України |
| ДОН ОВА | Департаменти (управління) освіти і науки обласних, Київської міської військових адміністрацій |
| НМЦ ПТО | Навчально-методичні (науково-методичні) центри (кабінети) професійно-технічної освіти |
| ІРЦ | Інклюзивно-ресурсні центри |
| УІРО | Державна установа «Український інститут розвитку освіти» |
| ІМЗО | Державна установа «Інститут модернізації змісту освіти» |
| НАПН України | Національна академія педагогічних наук України |
| МКФ | Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я |
| ООП | Особливі освітні потреби |

**Завдання та заходи з реалізації основних напрямів створення безбар’єрного простору у закладах професійної (професійно-технічної) освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Завдання** | **Захід** | **Виконавці** | **Індикатори** | **Терміни виконання, рік** |
| **1. Нормативно - правове забезпечення здобуття професійної (професійно-технічної) освіти особами з інвалідністю та іншими маломобільними групами населення** |
| 1.1. Удосконалення нормативно-правової бази щодо здобуття професійної (професійно-технічної) освіти особами з інвалідністю та іншими маломобільними групами населення | Внесення змін до існуючих нормативно-правових актів щодо здобуття професійної (професійно-технічної) освіти особами з інвалідністю та іншими маломобільними групами населення, у тому числі осіб з ООП | МОН | нормативно-правові акти | 2026 |
| **2. Забезпечення доступності закладів П(ПТ)О вимогам Державних будівельних норм України для потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення** |
| 2.1. Впровадження доступності, універсального дизайну та розумного пристосування будівель, приміщень, прибудинкових територій захисних споруд цивільного захисту закладів П(ПТ)О для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення при будівництві, реконструкції, в тому числі пошкоджених  | Будівництво нових та реконструкція існуючих закладів П(ПТ)О згідно з вимогами Державних будівельних норм України для потреб осіб зінвалідністю та інших маломобільних груп населення, здійснення розумного пристосування будівель закладів П(ПТ)О з урахуванням принципівуніверсального дизайну;будівництво, реконструкція та/або ремонт захисних споруд цивільного захисту закладів П(ПТ)О відповідно до вимог Державних будівельних норм України з урахуванням потреб осіб зінвалідністю та інших маломобільних груп населення;виконання робіт, пов’язаних з благоустроєм території закладів П(ПТ)О відповідно до вимог Державних будівельних норм України з урахуванням потреб осіб зінвалідністю та інших маломобільних груп населення | ДОН ОВАзаклади П(ПТ)Огромадські та міжнародні організації (за згодою)ДОН ОВАзаклади П(ПТ)Огромадські та міжнародні організації (за згодою)ДОН ОВАзаклади П(ПТ)Огромадські та міжнародні організації (за згодою) | дотримано стандартів доступності,кількість закладів П(ПТ)Одотримано стандартів доступності,кількість закладів П(ПТ)Одотримано стандартів доступності,кількість закладів П(ПТ)О | 2024-20302024-20302024-2030 |
| 2.2. Обладнання приміщень закладів П(ПТ)О допоміжними засобами, інструментами тощо та забезпечення наявності у них дидактичних матеріалів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з ООП | Оснащення закладів П(ПТ)О допоміжними технічними засобами для навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, у тому числі з ООП:комп’ютерне обладнання;меблі спеціального призначення;обладнання та інструменти для виробничого навчання і виробничої практики;дидактичні та розвивальні матеріали | ДОН ОВАзаклади П(ПТ)ОДОН ОВАзаклади П(ПТ)ОДОН ОВАзаклади П(ПТ)ОДОН ОВАзаклади П(ПТ)О | оснащено та забезпечено відповідними засобами та матеріаламикількість закладів П(ПТ)Окількість закладів П(ПТ)Окількість закладів П(ПТ)Окількість закладів П(ПТ)О | 2024-20302024-20302024-20302024-20302024-2030 |
| 2.3. Забезпечення наявності ресурсних кімнат, кімнат для відпочинку та/або лаунж-зон у закладах П(ПТ)О, зокрема для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення | Облаштування ресурсних кімнат, кімнат для відпочинку та/або лаунж-зон у закладах П(ПТ)О для відновлення ресурсів осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, у тому числі з ООП  | заклади П(ПТ)ОДОН ОВА | кількість закладів П(ПТ)О, кількість облаштованих кімнат | 2027 |
| **3. Підвищення рівня компетентності педагогічних працівників щодо навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення** |
| 3.1. Всебічна якісна підготовка керівників та педагогічних працівників закладів П(ПТ)О щодо особливостей організації освітнього процесу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення | Наявність у закладах П(ПТ)О працівників з відповідною педагогічною освітою, для забезпечення освітнього процесу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, у тому числі з ООП - асистентів викладачів та асистентів майстрів виробничого навчання;розроблення програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо особливостей здійснення освітнього процесу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, у тому числі стосовно використання асистивних технологійпідвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників щодо особливостей роботи та організації освітнього процесу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;підвищення компетентності педагогічних працівників щодо використання асистивних технологій для підвищення можливостей та автономності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення | заклади П(ПТ)ОДОН ОВАІнститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (за згодою)Інститут професійної освіти НАПН України (за згодою)НМЦ ПТОустанови підвищення кваліфікаціїДОН ОВАзаклади П(ПТ)ОІнститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (за згодою)Інститут професійної освіти НАПН Україниустанови підвищення кваліфікації (за згодою)заклади П(ПТ)ОІнститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (за згодою)Інститут професійної освіти НАПН України (за згодою)установи підвищення кваліфікації (за згодою) | кількість підготовлених керівників / педагогічних працівниківкількість розроблених програмкількість працівниківкількість працівників | 202720252024-20302024-2030 |
| 3.2. Розроблення рекомендацій щодо напрямків розвитку професійної (професійно-технічної) освіти для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з урахуванням міжнародного досвіду | Провести аналіз та врахувати рекомендації, кращі практики міжнародного досвіду щодо навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;розроблення рекомендацій щодо напрямків розвитку професійної (професійно-технічної) освіти для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення | Інститут професійної освіти НАПН України (за згодою)Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (за згодою)НМЦ ПТОУІРОІнститут професійної освіти НАПН України (за згодою)Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (за згодою)НМЦ ПТОУІРО | проведено аналіз міжнародного досвідурозроблено рекомендації | 20242025 |
| **4. Організація сприятливих умов для навчання і розвитку осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення**  |
| 4.1. Організація освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення | Забезпечення адаптації освітнього процесу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, у тому числі з ООП, а також впровадження різних форм та методів навчання, забезпечення гнучкості освітнього процесу з використанням індивідуальної освітньої траєкторії для навчання й розвитку здобувачів освіти;розроблення методичних рекомендацій для команд психолого-педагогічного супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з ООП при організації інклюзивного навчання у закладах П(ПТ)О;здійснення роботи команд психолого-педагогічного супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, які мають ООП, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та можливості залучення закладом П(ПТ)О до її роботи кваліфікованих спеціалістів  | заклади П(ПТ)ОНМЦ ПТОІнститут професійної освіти НАПН України (за згодою)Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (за згодою)ІРЦ (за згодою)заклади П(ПТ)О | кількість осібметодичні рекомендаціїкількість здобувачів освіти, яким надано супровід | 2024-203020252024-2030 |
| 4.2. Налагодження співпраці закладів П(ПТ)О з роботодавцями | Організація проходження виробничої практики осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на підприємствах з урахуванням можливостей особи, а не її обмежень;впровадження навчання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення за дуальною формою;сприяння працевлаштуванню осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення | ДОН ОВАзаклади П(ПТ)Ороботодавці (за згодою)заклади П(ПТ)Ороботодавці (за згодою)заклади П(ПТ)Ороботодавці (за згодою) | кількість закладів П(ПТ)О; кількість осібкількість закладів П(ПТ)О; кількість осібкількість осіб | 2024-20302024-20302024-2030 |
| 4.3. Здійснення психологічної підтримки учасників освітнього процесу  | Вдосконалення компетенцій практичних психологів та соціальних педагогів (онлайн-курси, консультації, супервізія тощо) щодо надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу;мотивація здобувачів освіти з числа осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до навчання;соціалізація, адаптація здобувачів освіти з числа осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення; протидія булінгу, кібербулінгу, мобінгу;здійснення психологічної підтримки у професійному становленні здобувачів освіти з числа осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення для подальшого працевлаштування | заклади післядипломної освіти (за згодою)НМЦ ПТОІнститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (за згодою)заклади П(ПТ)Озаклади П(ПТ)Озаклади П(ПТ)ОІРЦ (за згодою)заклади П(ПТ)Озаклади П(ПТ)ОІРЦ (за згодою) | кількість підготовлених фахівцівкількість заходівкількість заходівкількість заходівкількість заходів  | 2024-20302024-20302024-20302024-20302024-2030 |
| **5. Забезпечення доступності інформаційних ресурсів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення** |
| 5.1. Забезпечення у закладах П(ПТ)О доступності інформації для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення  | Розроблення та видання підручників, навчальних посібників, наочно-дидактичних матеріалів з урахуванням особливостей та нозологій здобувачів освіти;оновлення бібліотечного фонду закладів П(ПТ)О, в тому числі видань, надрукованих шрифтом Брайля;адаптація навчальних програм для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, які мають ООП; наявність програмного забезпечення у закладах П(ПТ)О для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;доступність відео-матеріалів для осіб з порушеннями слуху, зору на вебсайтах закладів П(ПТ)О; забезпечення можливості користування освітніми платформами онлайн для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;використання штучного інтелекту в освітньому процесі для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення | УІРОІМЗОІнститут професійної освіти НАПН України (за згодою)Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (за згодою)НМЦ ПТОзаклади П(ПТ)Озаклади П(ПТ)ОДОН ОВАзаклади П(ПТ)ОНМЦ ПТОзаклади П(ПТ)ОДОН ОВАзаклади П(ПТ)ОДОН ОВАзаклади П(ПТ)Озаклади П(ПТ)О | кількість освітніх ресурсів кількість виданькількість адаптованих навчальних програмнаявно програмне забезпеченнякількість доступних відео-матеріалівдоступні для користування освітні платформизабезпечено можливість використання штучного інтелекту | 2024-20302024-20302024-20302024-20302024-20302024-20302024-2030 |
| 5.2. Інформування вступників з числа осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення про можливості здобуття професійної (професійно-технічної) освіти у закладах П(ПТ)О | Проведення інформаційно-просвітницьких кампаній на інформаційних ресурсах закладів П(ПТ)О, поширення інформації у засобах масової інформації про можливість здобуття професійної (професійно-технічної) освіти особами з інвалідністю та іншими маломобільними групами населення, а також проведення Днів «Відкритих дверей» тощо | заклади П(ПТ)ОДОН ОВА | кількість заходів | 2024-2030 |
| **6. Формування соціальної активності здобувачів освіти з числа осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, їх батьків та осіб, що їх замінюють (опікунів)** |
| 6.1. Залучення батьків та осіб, що їх замінюють (опікунів) до участі в освітньому процесі як повноправних партнерів-учасників освітнього процесу своєї дитини | Впровадження онлайн-курсів, консультацій, семінарів тощо для батьків та осіб, що їх замінюють (опікунів), для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;підвищення рівня психологічної культури батьків та осіб, що їх замінюють (опікунів) | заклади П(ПТ)ОІРЦ (за згодою)громадські організації (за згодою)заклади П(ПТ)ОІРЦ (за згодою)громадські організації (за згодою) | кількість заходівкількість заходів | 2024-2030 2024-2030 |
| 6.2. Створення умов для здобувачів освіти з числа осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення для участі у всіх сферах громадського життя для максимального розвитку та соціалізації | участь осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в освітніх, культурно-масових та спортивних та інших заходах закладів П(ПТ)О, налагодження дружніх стосунків з ровесниками | заклади П(ПТ)Огромадські організації (за згодою) | кількість заходів, кількість осіб | 2024-2030 |
| **7. Посилення співпраці закладів професійної (професійно-технічної) освіти з роботодавцями, громадськими та міжнародними організаціями** |
| 7.1. Залучення роботодавців, громадських та міжнародних організацій до освітнього процесу у закладах П(ПТ)О | Участь роботодавців, громадських організацій у проведенні профорієнтаційної роботи, підвищенні мотивації осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до навчання, отримання професії; залучення роботодавців до проведення семінарів, інформаційно-просвітницьких заходів з оволодіння педагогічними працівниками, а потім і здобувачами освіти навичок, які можуть запропонувати роботодавці особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення для подальшого працевлаштування;участь роботодавців, громадських та міжнародних організацій у модернізації матеріально-технічної бази закладів П(ПТ)О на довгостроковій основі | ДОН ОВАзаклади П(ПТ)Ороботодавці (за згодою)громадські організації (за згодою)ДОН ОВАзаклади П(ПТ)Озаклади П(ПТ)О ДОН ОВАроботодавці (за згодою)громадські організації (за згодою),міжнародні організації (за згодою) | кількість заходів, кількість заходів кількість модернізованих закладів П(ПТ)О | 2024-20302024-20302024-2030 |