

**Звіт про громадське обговорення проєкту стандарту вищої освіти  
першого (бакалаврського) рівня,  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка,  
спеціальності 012 Дошкільна освіта**

**1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:**

Міністерство освіти і науки України.

**2. Зміст питання або назва проєкту документу, що виносилися на обговорення:**

Проєкт стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (далі – проєкт стандарту).

Розробка стандартів передбачена статтею 10 Закону України «Про вищу освіту».

Стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності.

Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій і використовуються для визначення та оцінювання якості вищої освіти та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти (наукових установ), результатів навчання за відповідними спеціальностями.

Оновлення стандарту враховує потреби формування у фахівців компетентностей з питань раннього втручання на реалізацію Концепції створення та розвитку системи раннього втручання на період до 2026 року (план заходів затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 1117) та Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року (план заходів на 2023–2024 роки затверджено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 25 квітня 2023 р. № 372-р).

Громадське обговорення проведено у формі електронних консультацій. Проєкти стандартів було розміщено 08 вересня 2023 р. на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України за посиланням:

<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-novoyi-redakciyi-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-012-doshkilna-osvita-na-pershomu-bakalavrskomu-rivni-vishoyi-osviti>

Зауваження та пропозиції до проєкту стандарту приймалися до 24 вересня 2023 р. на електронну адресу: [mruga@mon.gov.ua](mailto:mruga@mon.gov.ua).

**3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:**

Впродовж встановленого для обговорення з громадськістю терміну надіслав зауваження та пропозиції двох адресантів: відділ дошкільної освіти МОН; Ганна Кукурудза, БФ «Інститут раннього втручання».

#### **4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення:**

Пропозиція: відділу дошкільної освіти МОН.

У розділі IV. Перелік компетентностей випускника → Спеціальні (фахові) компетентності.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

*Викласти в редакції:*

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

У розділі V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.

*Викласти в редакції:*

ПР-07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-10 Бути знайомим з системою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.

Пропозиція Ганни Кукурудзи, БФ «Інститут раннього втручання»

У розділі V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.

*Викласти в редакції:*

ПР-10 Бути знайомим з системою раннього втручання, розуміти можливості опори на неї в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.

*Пропозиція виправити на «системою раннього втручання», аргументується тим, що в термінології, яка зафіксована в нормативних документах є система або послуга.*

#### **5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:**

Під час доопрацювання проєкту Стандарту зауваження та пропозиції, отримані під час громадського обговорення, враховані в повному обсязі.

Спеціальна (фахова) компетентність

КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

Результати навчання

ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПР-10. Бути знайомим з системою раннього втручання, розуміти можливості опори на неї в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.