

Звіт про громадське обговорення

про результати повторного громадського обговорення проєкту наказу «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти»

- 1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:**
Міністерство освіти і науки України
- 2. Зміст питання або назва проєкту акта, що виносилися на обговорення:**
проєкт наказу «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти». Метою проєкту акта є визначення засад організації дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти як способу здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб'єктів освітньої діяльності з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації.
- 3. Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій.**
Проєкт акта для громадського обговорення було розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України 13 грудня 2022 р. (https://mon.gov.ua/storage/app/media/regulatorna_dijalnist/2022/Oprylyudn.projektiv.rehulyat.aktiv/12/13/НО-proyekt.nakazu-Pro.zatv.Polozh.pro.dual.for.zdobuttya.VO.ta.FPO.13.12.2022.docx).
- 4. Зауваження та пропозиції до проєкту приймалися до 13 січня 2023 р. на електронну адресу: oleksandra.laktionova@mon.gov.ua**
- 5. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:** Обговорення проєкту здійснювалося з 13.12.2022 по 13.01.2023. Впродовж зазначеного періоду надійшло 50 зауважень та пропозицій до зазначеного проєкту акта від п'яти закладів фахової передвищої та вищої освіти, а також Всеукраїнського об'єднання обласних організацій роботодавців підприємств металургійного комплексу «Федерація металургів України», що стосуються окремих положень проєкту акта.
- 6. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення:**
Під час громадського обговорення надійшло 50 зауважень та пропозицій, на які надано обґрунтовану відповідь.

Таблиця зауважень та пропозицій

Поточна редакція проєкту акта	Зауваження та пропозиції, автор	Примітки
Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти		
I. Загальні положення		
1. Це Положення визначає особливості дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти.		
1. Дуальна форма здобуття фахової передвищої та вищої освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб'єктів освітньої діяльності (далі – заклади освіти) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (далі – підприємства) для набуття певної кваліфікації. У вищій освіті дуальна форма є одним зі способів здобуття освіти здобувачами денної форми здобуття освіти.	1. Дуальна форма здобуття фахової передвищої та вищої освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб'єктів освітньої діяльності (далі – заклади освіти) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (далі – підприємства) для опанування/поглиблення програмних результатів навчання й набуття певної кваліфікації. У вищій освіті дуальна форма є одним зі способів здобуття освіти здобувачами денної форми здобуття освіти. (НМЦ ВФПО)	Враховано в редакції Визначення передбачено частиною 6 статті 49 Програмні результати передбачаються освітньою програмою, поглибити можна знання уміння і навички (в цьому випадку, практичні), а оволодіння певними результатами навчання є критерієм отримання кваліфікації (частина 12 статті 1) «... для оволодіння програмними результатами, поглиблення практичних умінь та навичок й набуття певної кваліфікації».
2. Дуальна форма здобуття фахової передвищої та вищої освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб'єктів освітньої діяльності (далі – заклади освіти) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (далі – підприємства) для набуття певної кваліфікації. У вищій освіті дуальна форма є одним зі способів здобуття освіти здобувачами	2. Дуальна форма здобуття фахової передвищої та вищої освіти передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб'єктів освітньої діяльності (далі – заклади освіти) з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях (далі – підприємства) для набуття певної кваліфікації. Дуальна форма є одним зі способів здобуття освіти здобувачами денної форми здобуття освіти.	Не враховано Частина 6 стаття 49 ЗУ «Про вищу освіту»

денної форми здобуття освіти.	(ФедМет)	
3. Дуальна форма здобуття освіти реалізує <i>студентоцентрований</i> підхід шляхом орієнтації на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до сфери трудової діяльності, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці.	3. Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоорієнтований підхід ... (ЛНУ імені Івана Франка)	Не враховано частина 22 ⁻¹ статті 1 ЗУ «Про вищу освіту» – визначення «студентоцентрованого навчання»
3. Дуальна форма здобуття освіти реалізує <i>студентоцентрований</i> підхід шляхом <i>орієнтації</i> на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до сфери трудової діяльності, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці.	3. Дуальна форма здобуття освіти реалізує студентоорієнтований підхід шляхом спрямування на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до сфери трудової діяльності, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці (ВСП «Заліщицький фаховий коледж імені Є. Храпливого НУБіП України»)	Враховано в редакції: частина 22 ⁻¹ статті 1 – визначення «студентоцентрованого навчання» Враховано в редакції: Дуальна форма здобуття освіти реалізує <i>студентоцентрований</i> підхід, що передбачає орієнтацію на задоволення очікувань здобувачів освіти щодо успішної роботи за фахом і спрямована на формування в них сучасних знань практичного характеру, умінь і навичок професійної діяльності та командної роботи на робочих місцях і у виробничому середовищі, підвищення готовності, полегшення та пришвидшення переходу випускників зі сфери освіти до сфери трудової

		діяльності, а також підвищення в цілому їх конкурентоспроможності на ринку праці.
4. Основними завданнями дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти є: ... посилення ролі <i>роботодавців</i> у системі підготовки фахівців на всіх етапах – від участі у формуванні змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання;	4. Основними завданнями дуальної форми здобуття фахової передвищої та вищої освіти є: ... посилення ролі стейкхолдерів-роботодавців у системі підготовки фахівців на всіх етапах – від участі у формуванні змісту освітніх програм до оцінювання результатів навчання (ЛНУ імені Івана Франка)	Не враховувати Відповідно до абзаців першого - третього пункту 41 розділу II Типової інструкції з діловодства, згідно з яким інформація в тексті документа викладається стисло, грамотно, зрозуміло та об'єктивно
5. Дуальна форма передбачає часткове перенесення процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. При цьому частина обсягу освітньої діяльності замість аудиторної та самостійної роботи виконується у формі навчання на робочому місці (робочих місцях) з відповідним <i>перерозподілом часу освітніх компонентів</i> .	5. Дуальна форма передбачає часткове перенесення процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. При цьому частина обсягу освітньої діяльності замість аудиторної та самостійної роботи виконується у формі навчання на робочому місці (робочих місцях) з відповідним корегуванням індивідуального навчального плану (графік освітнього процесу, перелік освітніх компонентів, розподіл навантаження в рамках освітніх компонентів, критерії оцінювання) . (НМЦ ВФПО)	Враховано частково Детальний опис організації освітнього процесу передбачено в Розділі 3 Викласти в редакції: Дуальна форма передбачає часткове перенесення процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. При цьому частина обсягу освітньої діяльності замість аудиторної та самостійної роботи виконується у формі навчання на робочому місці (робочих місцях) з відповідним перерозподілом навчального навантаження здобувача освіти в межах освітніх компонентів.
5. Дуальна форма передбачає часткове перенесення процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. При цьому частина обсягу освітньої діяльності замість аудиторної та самостійної роботи виконується у формі навчання на робочому	5. Дуальна форма передбачає часткове перенесення процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. При цьому частина обсягу освітньої діяльності замість аудиторної та самостійної роботи виконується у формі навчання на робочому	Враховано Викласти в редакції: Дуальна форма передбачає часткове перенесення процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. При

<p>місці (робочих місцях) з відповідним перерозподілом <i>часу</i> освітніх компонентів.</p>	<p>місці (робочих місцях) з відповідним перерозподілом навчального навантаження здобувача освіти в межах освітніх компонентів.</p> <p>(ФедМет)</p>	<p>цьому частина обсягу освітньої діяльності замість аудиторної та самостійної роботи виконується у формі навчання на робочому місці (робочих місцях) з відповідним перерозподілом навчального навантаження здобувача освіти в межах освітніх компонентів.</p>
<p>б. Навчання на робочому місці (робочих місцях) здійснюється шляхом виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору. Виконання освітньої програми за дуальною формою може передбачати переміщення здобувача освіти між робочими місцями на підприємстві або його навчання на робочих місцях у кількох роботодавців.</p>	<p>б. Навчання на робочому місці (робочих місцях) здійснюється шляхом виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору. Виконання освітньої програми за дуальною формою може передбачати переміщення здобувача освіти між робочими місцями на підприємстві або його навчання на робочих місцях у кількох роботодавців в розрізі окремих семестрів</p> <p>(ЛНУ імені Івана Франка)</p>	<p>Не враховано</p> <p>«Складність» реалізації на практиці навчання здобувача на робочих місцях у кількох роботодавців залежить від специфіки та особливостей спеціальності, дизайну освітньої програми тощо. Отже цей аспект має враховуватися під час планування організації освітнього процесу закладом за дуальною формою, що дає можливість здобувачу оволодіти всіма необхідними компетентностями, підписанні двостороннього договору з конкретним роботодавцем та/або роботодавцями</p>
<p>б. Навчання на робочому місці (робочих місцях) здійснюється шляхом виконання <i>посадових обов'язків</i> відповідно до трудового договору. Виконання освітньої програми за дуальною формою може передбачати переміщення здобувача освіти між робочими місцями на підприємстві або його навчання на робочих місцях у кількох роботодавців.</p>	<p>б. Навчання на робочому місці (робочих місцях) здійснюється шляхом виконання трудових функцій відповідно до трудового договору або інших договорів, що передбачають виплату заробітної плати та/або іншої грошової винагороди. Виконання освітньої програми за дуальною формою може передбачати переміщення здобувача освіти між робочими місцями на підприємстві або його навчання на робочих місцях у кількох роботодавців.</p> <p>(ФедМет)</p>	<p>Не враховано</p> <p>Виконання «посадових обов'язків» відповідно до «трудового договору» передбачено частиною 6 статті 49 ЗУ «Про вищу освіту». Інші види договорів не передбачаються.</p>

<p>7.</p> <p><i>куратор</i> - педагогічний (науково-педагогічний) працівник закладу освіти, який супроводжує виконання індивідуального навчального плану і програми практичного навчання на робочому місці за дуальною формою здобуття освіти та призначається керівником закладу освіти;</p> <p><i>наставник</i> - призначений керівником підприємства працівник, який допомагає реалізувати індивідуальний навчальний план здобувача освіти на робочому місці відповідно до програми практичного навчання на робочому місці.</p>	<p>7.</p> <p>модератор - педагогічний (науково-педагогічний) працівник закладу освіти, який супроводжує виконання індивідуального навчального плану і програми практичного навчання на робочому місці за дуальною формою здобуття освіти та призначається керівником закладу освіти;</p> <p>тьютер - призначений керівником підприємства працівник, який допомагає реалізувати індивідуальний навчальний план здобувача освіти на робочому місці відповідно до програми практичного навчання на робочому місці. (МНАУ)</p> <p>Додати в п.7. стейкхолдери зацікавлені сторони — фізичні та юридичні особи, які мають інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність.</p>	<p>Не враховано</p> <p>Використовуються наявна в українській мові термінологія</p> <p>Стейкхолдери охоплюють більше коло учасників, крім безпосередніх, про яких йдеться мова в положенні</p>
<p>II. Система договірних відносин, що забезпечують реалізацію дуальної форми</p>		
<p>1. Реалізація освітніх програм за дуальною формою здійснюється шляхом організації спільної діяльності, що закріплюється в таких договорах:</p> <p>договір між закладом освіти і підприємством про співпрацю в реалізації освітніх програм</p>	<p>1. Реалізація освітніх програм за дуальною формою здійснюється шляхом організації спільної діяльності, що закріплюється в таких договорах:</p> <p>договір між закладом освіти і підприємством про співпрацю в реалізації освітніх програм за дуальною формою (далі –</p>	<p>Не враховано</p> <p>У пункті 1 Розділу II перелічено обов'язкові атрибути договірних відносин, що забезпечують реалізацію дуальної форми відповідно до ЗУ «Про вищу освіту»</p>

<p>за дуальною формою (далі – двосторонній договір);</p> <p>трудоий договір між здобувачем освіти і підприємством на весь період навчання чи на періоди навчання на робочому місці.</p> <p><i>договір між закладом освіти і підприємством про співпрацю в реалізації освітніх програм за дуальною формою (далі – двосторонній договір);</i></p> <p>трудоий договір між здобувачем освіти і підприємством на весь період навчання чи на періоди навчання на робочому місці.</p>	<p>двосторонній договір);</p> <p>трудоий договір між здобувачем освіти і підприємством на весь період навчання чи на періоди навчання на робочому місці;</p> <p>тристоронній договір. (НМЦ ВФПО)</p> <p>Реалізація освітніх програм за дуальною формою здійснюється шляхом організації спільної діяльності, що закріплюється в таких договорах:</p> <p>тристоронній договір між закладом освіти, підприємством і здобувачем додатково може укладатися договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (далі - тристоронній договір);</p> <p>трудоий договір між здобувачем освіти і підприємством на весь період навчання чи на періоди навчання на робочому місці. (МНАУ)</p>	<p>Про тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою йдеться в пункті 4 Розділу II та передбачено можливість його укладання</p> <p>Не враховано</p> <p>У пункті 1 Розділу II перелічено обов’язкові атрибути договірних відносин, що забезпечують реалізацію дуальної форми відповідно до ЗУ «Про вищу освіту»</p> <p>Про тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою йдеться в пункті 4 Розділу II та передбачено можливість його укладання</p>
<p>1. Реалізація освітніх програм за дуальною формою здійснюється шляхом організації спільної діяльності, що закріплюється в таких договорах:</p> <p>договір між закладом освіти і підприємством про співпрацю в реалізації освітніх програм за дуальною формою (далі – двосторонній договір);</p> <p>Відсутня норма</p>	<p>договір між здобувачем освіти, закладом освіти та роботодавцем (далі – тристоронній договір);</p>	<p>Не враховано</p> <p>У пункті 1 Розділу II перелічено обов’язкові атрибути договірних відносин, що забезпечують реалізацію дуальної форми відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» - двосторонній та трудовий договори</p>

<p>трудоий договір між здобувачем освіти і підприємством <i>на весь період навчання чи на періоди навчання на робочому місці.</i></p>	<p>трудоий або інший договір між здобувачем освіти і підприємством, що передбачають виплату заробітної плати та/або іншої грошової винагороди.</p> <p>(ФедМет)</p>	<p>Про тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою йдеться в пункті 4 Розділу II проекту акта та передбачено можливість його укладання</p> <p>Трудоий договір» передбачено частиною 6 статті 49 ЗУ «Про вищу освіту». Інші види договорів не передбачаються. Крім того, інші види договору, наприклад цивільно-правовий договір (договір підряду, надання послуг) не передбачає урегульованості самого процесу здійснення трудової функції (а тільки її результату), що є надважливим під час навчання на робочому місці в дуальній формі здобуття освіти</p> <p>Відповідність строку трудового договору терміну навчання чи періоду навчання на робочому місці (не менше, якщо він є строковим) є логічною умовою можливості реалізації дуальної форми навчання</p>
<p>2. Двосторонній договір повинен передбачати, зокрема:</p> <p>порядок відбору (набору) осіб для здобуття освіти за дуальною формою; <i>перелік робочих місць, які підприємство може надати здобувачам освіти;</i> порядок працевлаштування здобувача освіти під час навчання на робочому місці; обсяг та очікувані результати навчання здобувача освіти на робочому місці;</p>	<p>організаційні та фінансові умови співпраці;</p> <p>перелік спеціальностей (освітніх програм), за якими може здійснюватися навчання за дуальною формою здобуття освіти;</p>	<p>Не враховано</p> <p>Перелік зазначених в проекті акта атрибутів двостороннього договору передбачено ЗУ «Про вищу освіту»</p> <p>Інші умови, в тому числі конкретизація перелічених, можуть також міститися у двосторонньому або тристоронньому договорі</p>

<p><i>погоджений навчальний план за дуальною формою та графік чергування періодів теоретичного і практичного навчання, який відповідає потребам і можливостям роботодавця та цілям підготовки;</i></p> <p><i>зобов'язання закладу освіти та роботодавця в частині виконання здобувачем освіти індивідуального навчального плану на робочому місці;</i></p> <p><i>порядок оцінювання результатів навчання, здобутих на робочому місці; підготовку персоналу підприємства до наставництва.</i></p>	<p>порядок відбору (набору) осіб для здобуття освіти за дуальною формою;</p> <p>зобов'язання визначення відповідальних осіб від закладу освіти та підприємства (координатори);</p> <p>зобов'язання підприємства закріпити за здобувачем освіти наставника з числа висококваліфікованих працівників.</p> <p>(ФедМет)</p>	
<p><i>2. Двосторонній договір повинен передбачати, зокрема:</i></p> <p><i>порядок відбору (набору) осіб для здобуття освіти за дуальною формою;</i></p> <p><i>перелік робочих місць, які підприємство може надати здобувачам освіти;</i></p> <p><i>порядок працевлаштування здобувача освіти під час навчання на робочому місці;</i></p> <p><i>обсяг та очікувані результати навчання здобувача освіти на робочому місці;</i></p> <p><i>погоджений навчальний план за дуальною формою та графік чергування періодів теоретичного і практичного навчання, який відповідає потребам і можливостям роботодавця та цілям підготовки;</i></p> <p><i>зобов'язання закладу освіти та роботодавця в частині виконання здобувачем</i></p>	<p>2.Тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою, що може додатково укладатися за бажанням сторін, забезпечує реалізацію індивідуального навчального плану конкретного здобувача освіти. Предметом тристороннього договору є взаємні права і зобов'язання закладу освіти, підприємства та здобувача освіти, що виникають у процесі досягнення запланованих результатів навчання, частина яких формується під час виконання здобувачем освіти трудових обов'язків, тісно з ними пов'язана і обумовлена ними. При цьому заклад освіти і підприємство співпрацюють у наданні освітньої послуги, а сумлінне виконання своїх зобов'язань здобувачем освіти є необхідним для</p>	<p>Не враховано</p> <p>Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» - обов'язковим до укладання є двосторонній договір, а його умови конкретизовано в ЗУ «Про вищу освіту»</p> <p>Оформлення тристороннього договору передбачено пунктом 4 Розділу II проєкта</p>

<p>освіти індивідуального навчального плану на робочому місці; порядок оцінювання результатів навчання, здобутих на робочому місці; підготовку персоналу підприємства до наставництва.</p>	<p>досягнення результату. (MHAY)</p>	
<p>2. Двосторонній договір повинен передбачати, зокрема:</p>	<p>2. Двосторонній договір може передбачати, зокрема: наміри щодо спільної діяльності Університету та Суб'єкта господарювання з підвищення якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти шляхом організації освітнього процесу за дуальною формою за всіма доступними спеціальностями за потребою підприємства</p> <p>Коментар: запропоноване вище формулювання дозволить гнучко підходити до реалізації ДФЗО між університетом та підприємством і не «перепідписувати» постійно відповідний договір при виявленні потреби у підприємства у фахівцях за новими спеціальностями, не позначеними у договорі. Тому, підприємство претендує на всі спеціальності, якщо у нього є така потреба, а збоку ЗВО має бути ДФЗО відображена в освітніх програмах відповідних спеціальностей. Двосторонній договір повинен бути рамочним, щоб не викликати у підприємства зайвих пересторог і зобов'язань на етапі його підписання (НТУ «Дніпровська політехніка»)</p>	<p>Не враховано Умови договору, що обов'язково має бути передбачено в договорі, перелічені в пункті 6 статті 48, отже цей Договір не може бути рамочним</p> <p>Запровадження нових освітніх програм, спеціальностей з дуальною формою здобуття освіти відбувається переважно у середньостроковій перспективі планування освітньої діяльності закладу вищої освіти, що дозволяє у планомірний спосіб забезпечувати укладання відповідних договорів. В разі несуттєвих змін коригування умов може відбуватися на основі підписання додаткових угод</p> <p>Вказаний у пропозиції рамочний договір може носити форму меморандуму</p>
<p>порядок відбору (набору) осіб для здобуття освіти за дуальною формою;</p>		

<p><i>перелік робочих місць, які підприємство може надати здобувачам освіти;</i></p>	<p>Вилучити</p> <p>Коментар: ці дані не є постійними в часі навіть протягом року і наявність такого зобов'язання ускладнює підписання договору з підприємствами. Вважаємо за доцільне прибрати цей пункт. (НТУ «Дніпровська політехніка»)</p>	<p>Не враховано Умова договору, що обов'язково має бути передбачена в договорі (пункті 6 статті 48)</p> <p>Перелік робочих місць, які підприємство може надати здобувачам освіти, визначає сталість забезпечення дуальної форми з боку роботодавця Є одним із критеріїв для здобувача під час вибору дуальної форми здобуття освіти</p>
<p><i>порядок працевлаштування здобувача освіти та оплати його праці під час навчання на робочому місці;</i></p>	<p>Вилучити</p> <p>Коментар: ці дані ускладнюють процес підписання двостороннього договору з підприємствами. Всі питання оплати праці та працевлаштування однозначно прописуються у трудових договорах. Вважаємо за доцільне прибрати цей пункт. (НТУ «Дніпровська політехніка»)</p>	<p>Не враховано Умова договору, що обов'язково має бути передбачена в договорі (пункті 6 статті 48)</p> <p>Це є одним із критеріїв для здобувача під час вибору дуальної форми здобуття освіти</p>
<p><i>обсяг та очікувані результати навчання здобувача освіти на робочому місці;</i></p>	<p>Вилучити</p> <p>Коментар: ці дані ускладнюють процес підписання двостороннього договору з підприємствами. Всі питання обсягу та очікуваних результатів навчання здобувача чітко прописуються в індивідуальному плані та програмі навчання на робочому місці. Вважаємо за доцільне прибрати цей пункт. (НТУ «Дніпровська політехніка»)</p>	<p>Не враховано Умова договору, що обов'язково має бути передбачена в договорі (пункті 6 статті 48)</p> <p>Є предметом узгодження інтересів між закладом освіти і роботодавцем, передумовою досягнення програмних результатів навчання здобувачем, що засвідчується в договорі</p>
<p><i>погоджений навчальний план за дуальною формою та графік чергування періодів теоретичного і практичного навчання, який відповідає потребам і можливостям роботодавця та цілям підготовки;</i></p>	<p>Вилучити</p> <p>Коментар: ці вносять обмеження щодо застосування договору, оскільки за кожною освітньою програмою періоди навчання</p>	<p>Не враховано</p> <p>Саме навчальний план відображає особливості організації дуальної форми освіти та її</p>

	<p>можуть відрізнятись, оскільки загальний обсяг коливається в діапазоні 25-60 % від обсягу ОП. Знову-таки, всі ці питання прописуються в індивідуальному плані та програмі навчання на робочому місці. Вважаємо за доцільне прибрати цей пункт. (НТУ «Дніпровська політехніка»)</p>	<p>інструментом. Навчальний план деталізує ключові умови взаємовідносин між сторонами та є саме тим документом, який має погоджуватися обома сторонами шляхом укладання договору</p>
<p>Відсутня норма</p>	<p>3. Тристоронній договір</p> <p>Тристоронній договір укладається між здобувачем освіти, закладом освіти та роботодавцем з метою забезпечення реалізації індивідуального навчального плану конкретного здобувача освіти. Предметом тристороннього договору є взаємні права і зобов'язання закладу освіти, підприємства та здобувача освіти, що виникають у процесі досягнення запланованих результатів навчання, частина яких формується під час виконання здобувачем освіти трудових обов'язків, тісно з ними пов'язана і обумовлена ними.</p> <p>Тристоронній договір повинен передбачати, зокрема:</p> <p>зобов'язання здобувача освіти, закладу освіти та роботодавця в частині виконання здобувачем освіти індивідуального навчального плану на робочому місці;</p> <p>очікувані результати навчання здобувача освіти на робочому місці;</p>	<p>Не враховано Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» - обов'язковим до укладання є двосторонній договір, а його умови конкретизовано в ЗУ «Про вищу освіту»</p> <p>Оформлення тристороннього договору передбачено пунктом 4 Розділу II проєкта</p>

	<p>робоче місце/перелік робочих місць, які підприємство може надати здобувачу освіти;</p> <p>узгодження часу навчання здобувача в закладі освіти та на робочому місці (графік чергування періодів теоретичного і практичного навчання);</p> <p><u>норми тривалості робочого часу протягом навчання на робочому місці, які можуть бути встановлені на тиждень, місяць, рік тощо (сумарний час/тривалість навчання здобувача освіти на робочому місці та аудиторних занять в закладі освіти не повинен перевищувати 8 годин на день або 40 годин на тиждень);</u></p> <p>особливості оформлення трудових відносин здобувача освіти і роботодавця та умови оплати праці під час навчання на робочому місці;</p> <p>погоджений індивідуальний навчальний план за дуальною формою;</p> <p><u>формат участі роботодавця в процесі оцінювання результатів навчання здобувача освіти;</u></p> <p>пункти, окреслюють зобов'язання сторін в питаннях соціального захисту, безпеки праці, форсмажорні обставини,</p> <p><u>умови внесення змін, розірвання договору</u></p>	
--	--	--

	<u>ТОЩО.</u> (ФедМет)	
3. Трудовий договір укладається в межах періоду реалізації освітньої програми згідно із законодавством. Підприємство може пропонувати особам, які здобувають освіту за дуальною формою, продовження (переукладання) трудового договору після завершення здобуття освіти.	3. Трудовий договір або інший договір укладається відповідно до законодавства з урахуванням вимоги про передачу на підприємство не менше 25% та не більше 60% кредитів ЄКТС від загального обсягу освітньої програми, що має відповідним чином відобразитися в умовах такого договору в частині регулювання робочого навантаження. (ФедМет)	Не враховано
4. Між закладом освіти, підприємством і здобувачем додатково може укладатися договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (далі – тристоронній договір). Тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою, що може додатково укладатися за бажанням сторін, забезпечує реалізацію індивідуального навчального плану конкретного здобувача освіти. Предметом тристороннього договору є взаємні права і зобов'язання закладу освіти, підприємства та здобувача освіти, що виникають у процесі досягнення запланованих результатів навчання, частина яких формується під час виконання здобувачем освіти трудових обов'язків, тісно з ними пов'язана і обумовлена ними. При цьому заклад освіти і підприємство співпрацюють у	4. Між закладом освіти, підприємством і здобувачем додатково може укладатися договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (далі – тристоронній договір). Тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою забезпечує реалізацію індивідуального навчального плану конкретного здобувача освіти. Предметом тристороннього договору є взаємні права і зобов'язання закладу освіти, підприємства та здобувача освіти, що виникають у процесі досягнення запланованих результатів навчання, частина яких формується під час виконання здобувачем освіти трудових обов'язків, тісно з ними пов'язана і обумовлена ними. При цьому заклад освіти і підприємство співпрацюють у наданні освітньої послуги, а сумлінне	Не враховано Договір не передбачається як обов'язковий для укладання відповідно до ЗУ «Про вищу освіту»

<p>наданні освітньої послуги, а сумлінне виконання своїх зобов'язань здобувачем освіти є необхідним для досягнення результату.</p>	<p>виконання своїх зобов'язань здобувачем освіти є необхідним для досягнення результату.</p> <p>(НМЦ ВФПО)</p>	
<p><i>4. Між закладом освіти, підприємством і здобувачем додатково може укладатися договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою (далі – тристоронній договір).</i></p> <p><i>Тристоронній договір про здобуття фахової передвищої (вищої) освіти за дуальною формою, що може додатково укладатися за бажанням сторін, забезпечує реалізацію індивідуального навчального плану конкретного здобувача освіти. Предметом тристороннього договору є взаємні права і зобов'язання закладу освіти, підприємства та здобувача освіти, що виникають у процесі досягнення запланованих результатів навчання, частина яких формується під час виконання здобувачем освіти трудових обов'язків, тісно з ними пов'язана і обумовлена ними. При цьому заклад освіти і підприємство співпрацюють у наданні освітньої послуги, а сумлінне виконання своїх зобов'язань здобувачем освіти є необхідним для досягнення результату.</i></p>	<p>Виключити</p> <p>(ФедМет)</p>	<p>Не враховано</p>
<p><i>5. Роботодавець може взяти на себе фінансові зобов'язання щодо оплати освітньої послуги для здобувача освіти, якому він надає робоче місце для здобуття освіти за дуальною формою, уклавши відповідний договір</i></p>	<p>Видалити</p> <p>(МНАУ)</p>	<p>Не враховано</p> <p>Таку можливість передбачено ЗУ «Про вищу освіту»</p>

<i>(контракт) із закладом освіти за встановленою формою.</i>		
III. Планування освітнього процесу		
1. Заклад освіти є надавачем освітньої послуги і в повному обсязі є відповідальним за реалізацію освітньої програми за дуальною формою та якість освіти. Підприємство є відповідальним за організацію навчання на робочому місці (робочих місцях) відповідно до двостороннього договору.	1. Заклад освіти є надавачем освітньої послуги і в повному обсязі є відповідальним за реалізацію освітньої програми за дуальною формою та якість освіти. Підприємство є відповідальним за організацію навчання на робочому місці (робочих місцях) відповідно до двостороннього та тристороннього договорів. (НМЦ ВФПО)	Не враховано Не передбачається як обов'язковий для укладання ЗУ «Про вищу освіту»
1. Заклад освіти є надавачем освітньої послуги і в повному обсязі є відповідальним за реалізацію освітньої програми за дуальною формою та якість освіти. Підприємство є відповідальним за організацію навчання на робочому місці (робочих місцях) відповідно до двостороннього договору.	1. Заклад освіти є надавачем освітньої послуги і в повному обсязі є відповідальним за реалізацію освітньої програми за дуальною формою та якість освіти. Підприємство є відповідальним за організацію навчання на робочому місці (робочих місцях) відповідно до двостороннього та тристороннього договорів. (ФедМет)	Не враховано Не передбачається як обов'язковий для укладання ЗУ «Про вищу освіту»
2. Освітня діяльність за дуальною формою здобуття освіти здійснюється в межах ліцензій закладу освіти на провадження освітньої діяльності: <i>на рівні фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю;</i>	3. Освітня діяльність за дуальною формою здобуття освіти здійснюється в межах ліцензій закладу освіти на провадження освітньої діяльності без обов'язкової окремої акредитації освітньої програми (спеціальності) для програм дуальної підготовки, які вже пройшли акредитацію. Діяльність підприємства щодо організації навчання здобувача освіти на робочому	Не враховано Ліцензування освітньої діяльності, передбачене в проєкті акта, відповідає статті 24 ЗУ «Про вищу освіту», ліцензується освітня діяльність закладами вищої освіти, закладами фахової передвищої освіти (з підготовки фахівців ступенів молодшого

<p>за рівнями вищої освіти та/або освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.</p>	<p>місці в рамках двостороннього договору не потребує ліцензування.</p> <p>(ФедМет)</p>	<p>бакалавра та бакалавра) та науковими установами</p> <p>Впровадження дуальної форми здобуття освіти за умов наявної акредитації освітньої програми не тягне за собою необхідності проходження нової акредитації. Акредитація відбувається відповідно до законодавства</p>
<p>2. Освітня діяльність за дуальною формою здобуття освіти здійснюється в межах ліцензій закладу освіти на провадження освітньої діяльності: на рівні фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю; за рівнями вищої освіти та/або освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання.</p>	<p>2. Освітня діяльність за дуальною формою здобуття освіти здійснюється в межах ліцензій закладу освіти на провадження освітньої діяльності: на рівні фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю; за рівнями вищої освіти та/або освітніми програмами.</p> <p>(МНАУ)</p>	<p>Не враховано</p> <p>Ліцензування за освітніми програмами в сфері вищої освіти відбувається тільки за такими, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання (пункт 1 стаття 24 ЗУ «Про вищу освіту»)</p>
<p>2. Освітня діяльність за дуальною формою здобуття освіти здійснюється в межах ліцензій закладу освіти на провадження освітньої діяльності: на рівні фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю;</p>	<p>2. Освітня діяльність за дуальною формою здобуття освіти здійснюється в межах ліцензій закладу освіти на провадження освітньої діяльності: на рівні фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю та освітньо-професійною програмою;</p> <p>(ВСП «Заліщицький фаховий коледж імені Є. Храпливого НУБіП України»)</p>	<p>Не враховано</p> <p>Відповідно до пункту 3 статті 18 ЗУ «Про фахову передвищу освіту» ліцензія надається на провадження освітньої діяльності за спеціальністю</p>
<p>3. Для реалізації освітньої програми за дуальною формою закладом освіти розробляються:</p>	<p>3. Для реалізації освітньої програми за дуальною формою закладом освіти розробляються:</p>	<p>Не враховано</p>

<p>- <i>окремий</i> навчальний план, що охоплює весь період реалізації освітньої програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення належної тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти;</p> <p>- графік освітнього процесу, що передбачає чергування періодів навчання в закладі освіти і на робочому місці;</p> <p>- відповідне методичне забезпечення освітніх компонентів.</p>	<p>- базовий навчальний план для кожної освітньої програми орієнтованої на певну посаду/групу посад на відповідному підприємстві, що охоплює весь період реалізації освітньої програми за ДФЗО та відображає поділ загального часу навчання на періоди навчання, що відбуваються у закладі освіти та на робочому місці, відповідно до умов визначених двостороннім договором;</p> <p>- індивідуальний навчальний план для кожного здобувача освіти за ДФЗО, що охоплює весь період реалізації освітньої програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення належної тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти;</p> <p>- графік освітнього процесу, що передбачає чергування періодів навчання в закладі освіти і на робочому місці;</p> <p>- відповідне методичне забезпечення освітніх компонентів. (НМЦ ВФПО)</p>	<p>Навчальний план є невід’ємним елементом освітньої програми та має фокусуватися на досягненні програмних результатів певної спеціальності, що є ширшим за фокусом посади або навіть їх сукупності. Крім того, посади є змінним елементом як для одного підприємства, так і їх певної кількості, які можуть бути долучені як партнери для реалізації дуальної форми</p> <p>Не враховано</p> <p>- відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» індивідуальний навчальний план складається для кожного року</p>
<p>3.Для реалізації освітньої програми за дуальною формою закладом освіти розробляються:</p> <p>- <i>окремий</i> навчальний план, що охоплює весь період реалізації освітньої програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення належної тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти;</p>	<p>3.Для реалізації освітньої \ освітньо-професійної програми за дуальною формою закладом освіти розробляються:</p> <p>окремий навчальний план, що охоплює весь період реалізації освітньої програми \ освітньо-професійної програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення належної тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти;</p>	<p>Враховано</p>

	(ВСП «Заліщицький фаховий коледж імені Є. Храпливого НУБіП України»)	
2. Для реалізації освітньої програми за дуальною формою закладом освіти розробляються: <i>окремий</i> навчальний план, що охоплює весь період реалізації освітньої програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення належної тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти;	3. Для реалізації освітньої програми за дуальною формою закладом освіти розробляються: індивідуальний навчальний план, що охоплює весь період реалізації освітньої програми і має відповідати вимогам щодо забезпечення належної тривалості практичного навчання, передбаченим для дуальної форми здобуття освіти; (ФедМет)	Не враховано
4. Для вирішення організаційних питань, координації дій по організації освітнього процесу за дуальною формою і здійснення супроводу здобувачів освіти за дуальною формою у закладі освіти може створюватись окремий структурний підрозділ з питань дуальної освіти.	4. Для вирішення організаційних питань, координації дій з організації освітнього процесу за дуальною формою і здійснення супроводу здобувачів освіти за дуальною формою у закладі освіти може створюватись окремий структурний підрозділ з питань дуальної освіти. Примітка: правопис (Верхньодніпровський коледж)	Враховано
5. Особливості організації навчання за дуальною формою відображаються у: ... 2) програмах дисциплін – як посилення практичної спрямованості змісту, збільшення обсягу практичних і лабораторних занять, що можуть проводитися викладачами закладу освіти на підприємстві, частки завдань практичного характеру, що виконуються самостійно, тощо.	5. Особливості організації навчання за дуальною формою відображаються у: ... 2) робочих програмах дисциплін – як посилення практичної спрямованості змісту, збільшення обсягу практичних і лабораторних занять, що можуть проводитися викладачами закладу освіти на підприємстві, частки завдань практичного характеру, що виконуються самостійно, тощо. Примітка: через поділ програм на навчальні та	Не враховано

	<p>робочі варто уточнити. (Верхньодніпровський коледж)</p> <p>5. Дуальна форма передбачає часткове перенесення процесу формування програмних та дисциплінарних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. При цьому частина обсягу освітньої діяльності замість аудиторної та/або самостійної роботи виконується у формі навчання на робочому місці (робочих місцях) з відповідним перерозподілом часу освітніх компонентів.</p> <p>(НТУ «Дніпровська політехніка»)</p>	<p>Враховано частково</p> <p>5. Дуальна форма передбачає часткове перенесення процесу формування програмних компетентностей і результатів навчання в умови професійної практичної діяльності. При цьому частина обсягу освітньої діяльності замість аудиторної та/або самостійної роботи виконується у формі навчання на робочому місці (робочих місцях) з відповідним перерозподілом часу освітніх компонентів.</p>
<p>5. Особливості організації навчання за дуальною формою відображаються у:</p> <p>1) навчальному плані:</p> <p>– як зміна розподілу загального обсягу кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) за формами організації освітнього процесу (співвідношення аудиторного та позааудиторного навчального навантаження);</p> <p>– шляхом введення освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових робіт/проектів тощо), пов'язаних з особливостями діяльності підприємства і виконанням трудових обов'язків на робочому</p>	<p>5. Особливості організації навчання за дуальною формою відображаються у:</p> <p>1) навчальному плані:</p> <p>– як зміна розподілу загального обсягу кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) за формами організації освітнього процесу (співвідношення аудиторного та позааудиторного навчального навантаження);</p> <p>- шляхом визначення освітніх компонентів, результати навчання за якими будуть опановуватися/поглиблюватися на робочому місці, а також розробленням відповідного графіку освітнього процесу;</p> <p>– шляхом введення освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових робіт/проектів тощо), пов'язаних з особливостями діяльності підприємства і виконанням трудових обов'язків на робочому місці, або додаткової</p>	<p>Не враховано</p> <p>Зміна розподілу за формами організації освітнього процесу освітнього процесу слідує (або відбувається одночасно) за визначенням освітніх компонентів, результати навчання за якими будуть опановуватися/поглиблюватися на робочому місці</p>

місці, або додаткової практичної підготовки до частини навчального плану, що формується за вибором здобувача;	практичної підготовки до частини навчального плану, що формується за вибором здобувача; (НМЦ ВФПО)	
<p>6. Час практичного навчання на робочих місцях обліковується у кредитах ЄКТС і має становити від 25 до 60 відсотків від їх загального обсягу, передбаченого навчальним планом, що складається за дуальною формою здобуття вищої освіти. Таке співвідношення може застосовуватися для навчальних планів, що розробляються для реалізації освітніх програм фахової передвищої освіти. Цей час може включати освітні компоненти або їх складові, що реалізуються за такими формами організації освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> практична підготовка; самостійна робота; навчальні заняття за умови їх проведення викладачами закладу освіти на підприємстві. 	<p>6. Час практичного навчання на робочих місцях обліковується у кредитах ЄКТС і має становити від 25 до 60 відсотків від їх загального обсягу, передбаченого навчальним планом, що складається за дуальною формою здобуття вищої освіти. Таке співвідношення може застосовуватися для навчальних планів, що розробляються для реалізації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти. Цей час може включати освітні компоненти або їх складові, що реалізуються за такими формами організації освітнього процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> практична підготовка; самостійна робота; навчальні заняття за умови їх проведення викладачами закладу освіти на підприємстві. <p>Примітка: освітньо-професійна програма є видом освітньої, але для фахової передвищої освіти законодавством визначено саме освітньо-професійні програми. (Верхньодніпровський коледж)</p>	враховано
6. Час практичного навчання на робочих місцях обліковується у кредитах ЄКТС і має становити від 25 до 60 відсотків від їх загального обсягу, передбаченого навчальним планом, що складається за дуальною формою здобуття вищої освіти. Таке співвідношення	6. Час практичного навчання на робочих місцях обліковується у кредитах ЄКТС і має становити від 25 до 60 відсотків від їх загального обсягу, передбаченого навчальним планом, що складається для організації навчання за дуальною формою здобуття	Враховано

<p>може застосовуватися для навчальних планів, що розробляються для реалізації освітніх програм фахової передвищої освіти. Цей час може включати освітні компоненти або їх складові, що реалізуються за такими формами організації освітнього процесу: практична підготовка; самостійна робота;</p> <p>навчальні заняття за умови їх проведення викладачами закладу освіти на підприємстві.</p>	<p>вищої освіти. Таке співвідношення може застосовуватися для навчальних планів, що розробляються для реалізації освітніх програм фахової передвищої освіти. Цей час може включати освітні компоненти або їх складові, що реалізуються за такими формами організації освітнього процесу: практична підготовка; самостійна робота;</p> <p>навчальні заняття за умови їх проведення викладачами закладу освіти на підприємстві; тощо. (ФедМет)</p>	<p>Не враховано Словосполучення «може включати» дає можливість вийти за межі зазначених компонентів</p>
<p>7. Здобуття освіти за дуальною формою організовується для спеціально сформованих груп <i>або окремих здобувачів.</i></p>	<p>7. Здобуття освіти за дуальною формою організовується для спеціально сформованих груп (ЛНУ імені Івана Франка)</p>	<p>Не враховано Обмеження на мінімальну кількість здобувачів, що будуть навчатися за дуальною формою здобуття освіти може встановлюватися закладом освіти</p>
<p>7. Здобуття освіти за дуальною формою організовується для спеціально сформованих груп або окремих здобувачів. За наявності розгалужених мереж підприємств-партнерів рекомендується узгоджувати графіки освітнього процесу таким чином, щоб забезпечити формування груп здобувачів освіти, які навчаються за дуальною формою.</p>	<p>7. Здобуття освіти за дуальною формою організовується для спеціально сформованих груп або окремих здобувачів. За наявності розгалужених мереж підприємств-партнерів рекомендується узгоджувати графіки освітнього процесу таким чином, щоб забезпечити формування академічних груп здобувачів освіти, які навчаються за дуальною формою. (ФедМет)</p>	<p>Не враховано «академічна група» може мати різне значення та вимір на рівні закладів освіти Спеціально сформовані групи для здобуття дуальної освіти можуть від початку не дорівнювати за своєю кількістю «академічній групі»</p>
<p>8. Поділ загального часу навчання на періоди навчання, що відбуваються у закладі освіти та на робочому місці, здійснюється відповідно до двостороннього договору.</p>	<p>8. Поділ загального часу навчання на періоди навчання, що відбуваються у закладі освіти та на робочому місці, здійснюється відповідно до двостороннього або тристороннього договору. (НМЦ ВФПО)</p>	<p>Не враховано Тристоронній договір не є обов'язковим для укладання</p>

<p>8. Поділ загального часу навчання на періоди навчання, що відбуваються у закладі освіти та на робочому місці, здійснюється відповідно до двостороннього договору.</p>	<p>8. Поділ загального часу навчання на періоди навчання, що відбуваються у закладі освіти та на робочому місці, здійснюється відповідно до тристороннього договору. (ФедМет)</p>	<p>Не враховано</p>
<p>9. На основі навчального плану для дуальної форми складається індивідуальний навчальний план здобувача освіти.</p>	<p>Виключити (ФедМет)</p>	<p>Не враховано Відповідно до пункту 5 статті 10 ЗУ «Про вищу освіту» індивідуальний план здобувача обов'язковий для організації освітнього процесу</p>
<p>9. На основі навчального плану для дуальної форми складається індивідуальний навчальний план здобувача освіти.</p>	<p>9. На основі навчального плану для дуальної форми складається індивідуальний навчальний план здобувача освіти, який є невід'ємною частиною тристороннього договору. (НМЦ ВФПО)</p> <p>Видалити пункт (Яка мета створення індивідуального навчального плану, якщо буде розроблено ОП для дуальної форми навчання? Хіба періоди навчання у здобувачів однієї групи будуть відрізнятись ?) (ЛНУ імені Івана Франка)</p>	<p>Не враховано Тристоронній договір не є обов'язковим для укладання</p> <p>Не враховано Відповідно до пункту 5 статті 10 ЗУ «Про вищу освіту» індивідуальний план здобувача обов'язковий для організації освітнього процесу. В індивідуальному плані здобувача зазначаються результати особистого вибору здобувача вищої освіти</p>
<p>10. Контроль виконання індивідуального навчального плану та оцінювання результатів навчання осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюють заклад освіти спільно з підприємством відповідно до Положення про організацію освітнього процесу закладу освіти, та вимог освітньої програми.</p>	<p>10. Контроль виконання індивідуального навчального плану та оцінювання результатів навчання осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюють заклад освіти спільно з підприємством відповідно до Положення про організацію освітнього процесу закладу освіти, та вимог освітньої \ освітньо-професійної програми</p>	<p>Враховано</p>

	(ВСП «Заліщицький фаховий коледж імені Є. Храпливого НУБіП України»)	
11. Атестація осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюється відповідно до вимог освітньої програми. Двостороннім договором може бути передбачене погодження теми та завдання кваліфікаційної роботи з підприємством, введення до складу екзаменаційної комісії, що проводить атестацію здобувачів, представників підприємства.	11. Атестація осіб, які здобувають освіту за дуальною формою, здійснюється відповідно до вимог освітньої \ освітньо-професійної програми. Двостороннім договором може бути передбачене погодження теми та завдання кваліфікаційної роботи з підприємством, введення до складу екзаменаційної комісії, що проводить атестацію здобувачів, представників підприємства (ВСП «Заліщицький фаховий коледж імені Є. Храпливого НУБіП України»)	Враховано
12. Інформація про здобуття освіти за дуальною формою у разі завершення навчання за цією формою зазначається у додатку до диплома європейського зразка.	Видалити (МНАУ)	Не враховано
IV. Переведення на навчання за дуальною формою здобуття освіти		
1. Навчання за дуальною формою може здійснюватися після переведення особи, яка навчається за іншою формою здобуття освіти, на навчання за дуальною формою з відповідним навчальним планом. Таке переведення допускається з першого семестру реалізації відповідної освітньої програми, якщо частка практичного навчання за весь період опанування здобувачем ...	1. Навчання за дуальною формою може здійснюватися після переведення особи, яка навчається за іншою формою здобуття освіти, на навчання за дуальною формою з відповідним навчальним планом. Таке переведення допускається з першого семестру реалізації відповідної освітньої \ освітньо-професійної програми, якщо частка практичного навчання за весь період опанування здобувачем ... (ВСП «Заліщицький фаховий коледж імені Є. Храпливого НУБіП України»)	Враховано

<p>1. Навчання за дуальною формою може здійснюватися після переведення особи, яка навчається за іншою формою здобуття освіти, на навчання за дуальною формою з відповідним навчальним планом. Таке переведення допускається з першого семестру реалізації відповідної освітньої програми, якщо частка практичного навчання за весь період опанування здобувачем освітньої програми відповідає передбаченій навчальним планом за дуальною формою здобуття освіти. <i>Перехід</i> на навчання за дуальною формою супроводжується внесенням відповідних змін до індивідуального навчального плану здобувача.</p>	<p>1. Навчання за дуальною формою може здійснюватися після переведення особи, яка навчається за іншою формою здобуття освіти, на навчання за дуальною формою з відповідним навчальним планом. Таке переведення допускається з першого семестру реалізації відповідної освітньої програми, якщо частка практичного навчання за весь період опанування здобувачем освітньої програми відповідає передбаченій навчальним планом за дуальною формою здобуття освіти. Переведення на навчання за дуальною формою супроводжується внесенням відповідних змін до індивідуального навчального плану здобувача. (ФедМет)</p>	<p>Враховано</p>
<p>У разі неможливості з певних причин виконання встановленого обсягу практичного навчання здобувач вищої освіти може продовжити навчання за навчальним планом для денної форми здобуття освіти, що не є його переведенням на іншу форму здобуття освіти.</p>	<p>У разі неможливості з певних причин продовження навчання за дуальною формою здобувач має право на переведення на навчання за денною або іншою формою здобуття освіти. (ФедМет)</p>	<p>Не враховано Перехід на іншу форму навчання, крім денної, потребує більш складного узгодження графіку навчального процесу та потребує відповідних процедур переведення (закінчення семестру тощо)</p>
<p>2. На дуальну форму переводяться здобувачі, які виявили особисте бажання та пройшли відбір у роботодавця.</p>	<p>Виключити (ФедМет)</p>	<p>Не враховано Відповідає ЗУ «Про вищу освіту» щодо вільного вибору форми здобуття освіти та специфіці дуальної форми</p>
<p>3. Заклад освіти і підприємство погоджують порядок відбору осіб для переведення на навчання за дуальною формою, забезпечуючи його прозорість. <i>Перелік пропозицій роботодавців щодо надання робочих місць для навчання за дуальною формою формується закладом освіти до початку навчального року і оприлюднюється на його офіційному сайті</i></p>	<p>3. Заклад освіти і підприємство погоджують порядок відбору осіб на навчання за дуальною формою, забезпечуючи його прозорість та доступ всіх здобувачів освіти до інформації про наявних роботодавців-партнерів та місць для навчання на підприємствах, в установах, організаціях.</p>	<p>Не враховано Вимоги до кандидатів та висвітлення цієї інформації до вступної кампанії є важливим критерієм вибору вступниками певної освітньої програми, форми здобуття освіти та закладу освіти</p>

<p><i>разом з вимогами до кандидатів та порядком відбору претендентів.</i></p>	<p>(ФедМет)</p>	
<p>4. Здобувач освіти (або вступник) може самостійно знайти робоче місце для навчання та сприяти встановленню співпраці між закладом освіти і підприємством для організації навчання за дуальною формою. Якщо таке робоче місце і підприємство відповідають вимогам цього Положення, заклад освіти укладає з підприємством двосторонній договір, а здобувач вважається таким, що пройшов процедуру відбору.</p>	<p>4. Здобувач освіти (або вступник) може самостійно знайти робоче місце для навчання та сприяти встановленню співпраці між закладом освіти і підприємством для організації навчання за дуальною формою. Якщо таке робоче місце і підприємство відповідають вимогам цього Положення, заклад освіти укладає з підприємством двосторонній договір, а здобувач вважається таким, що пройшов процедуру відбору.</p> <p>До участі в конкурсному відборі під час вступу до закладу освіти для навчання за дуальною формою здобуття фахової передвищої, вищої освіти, що здійснюється відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття фахової передвищої, вищої освіти, затверджених у встановленому порядку, допускаються особи, які подали документ, що підтверджує письмову згоду роботодавця надати робоче місце відповідно до вимог освітньої програми. Якщо в результаті конкурсного відбору вступник зараховується, сторони укладають договори, передбачені п.1 розділу II цього Положення.</p> <p>(ФедМет)</p>	<p>Не враховано Відсутність згоди роботодавця не може обмежувати вступ на освітню програму</p>
	<p>Чи зберігається за здобувачем освіти, за умови переходу на дуальну форму навчання (згідно п.1 Розділу IV Проекту Положення , джерело фінансування, стипендія та пільги, якщо такі є (також, при умові виконання п.5 Проекту Положення :</p>	<p>Так, зберігаються (пункт 1 проекту Положення - у вищій освіті дуальна форма є одним зі способів здобуття освіти здобувачами денної форми здобуття освіти)</p>

	<p>«Роботодавець може взяти на себе фінансові зобов'язання щодо оплати освітньої послуги для здобувача освіти, якому він надає робоче місце для здобуття освіти за дуальною формою, уклавши відповідний договір (контракт) із закладом освіти за встановленою формою»)? (ЛНУ імені Івана Франка)</p>	<p>Ні, оскільки фінансові зобов'язання щодо оплати освітньої послуги для здобувача освіти можуть виникати в разі, якщо здобувач навчається за кошти фізичних, юридичних осіб.</p>
--	--	---
