

Звіт про громадське обговорення проєкту наказу МОН «Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти»

Електронна адреса оприлюднення проєкту на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-nakazu-pro-zatverdzhennya-poryadku-nadannya-logopedichnih-poslug-v-sistemi-osviti2022>

Дата проведення громадського обговорення: 27 травня по 13 червня 2022 року.

1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:
Міністерство освіти і науки України.

2. Зміст питання або назва проєкту акта, що виносився на обговорення:

У проєкті наказу «Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти» визначаються умови створення та функціонування логопедичних пунктів, надання логопедичних послуг логопедами в закладах дошкільної та загальної середньої освіти.

Обговорення проєкту проводиться у форматі електронних консультацій з громадськістю.

3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:

У ході консультацій з громадськістю були отримані зауваження та пропозиції від:

Мирослава Бобинець з е-мейла miroslava.rishko@ukr.net;

Ірина Белошкурська з е-мейла ibeloshkurskaya73@icloud.com;

Наталія Седіна з е-мейла: sedinanatalia38@gmail.com;

Учителі-логопеди логопедичного пункту при Департаменті освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради з е-мейла: lgdm@ukr.net;

Iphone Iphone з е-мейла iphone.0168@icloud.com;

Людмила з е-мейла rmpkberezne@gmail.com;

Олена Сельська з е-мейла: olena.selsky@gmail.com;

Наталя Третяк з е-мейла: tr.netti.o@ua.fm;

Tetyana Vashchuk з е-мейла: vashchukt.s@gmail.com;

Людмила з е-мейла: ludal7d@ukr.net;

Зоя Домаранська з е-мейла: zoyadomaranska1952@gmail.com;

Елена з е-мейла: kjujgtl78@gmail.com;

Людмила Р з е-мейла: r-lyuda@ukr.net;

Людмила Циба, вчитель - логопед вищої категорії, вчитель – методист, з е-мейла: tsybaljudmyla@gmail.com;

Белавіна Наталя, вчитель-логопед вищої категорії дошкільного навчального закладу №425 комбінованого типу міста Харкова;

Від КУ «ЦПРПП Луцької міської ради» та педагогічної спільноти вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти Луцької міської територіальної громади;

4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення (збережена граматика та пунктуація авторів):

Інформація про осіб, що брали участь в обговоренні	Пропозиції до проекту акта	Інформації про врахування пропозицій та зауважень
<p>Мирослава Бобинець з е-мейла miroslava.rishko@ukr.net</p>	<p>Завуальовано в питаннях НАЗВИ ПОСАД: вчитель-логопед логопедичного пункту/керівник логопедичного пункту/консультант ІРЦ. Проблеми будуть у визначенні ПОСАДОВИХ ОБОВ'ЯЗКІВ (педагогічне навантаження, погіршення умов праці порівняно з посадою "вчитель-логопед". Керівник логопедичного пункту не має педнавантаження для безпосередньої роботи з дітьми? Консультант ІРЦ (за фахом вчитель-логопед) на логопедичному пункті буде сумісником? Дайте змогу вчителю-логопеду працювати з дітьми! А ЦПУ укладайте з фахівцями ІРЦ на період обстеження осіб з ООП. Учні потребують логопедичної</p>	<p>Не враховано, так як не містить конкретних пропозицій. Відповідно до постанови КМУ від 14 червня 2000 р. N 963 «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» передбачені посади «Завідувач: логопедичного пункту». Вчитель-логопед відповідно до проекту має педагогічне навантаження та надає логопедичні послуги дітям</p>

	<p>ДОПОМОГИ в закладах освіти, а не тільки КОНСУЛЬТУВАННЯ БАТЬКІВ та паперотворчості. Та зараз в багатьох районах, терит. громадах взагалі немає логопедичних пунктів(відповідь: немає коштів. Закарпатська обл. Хустський р-н, в зв'язку з децентралізацією). Куди мають звертатися батьки з дітьми, щоб отримати якісні послуги? Дякую</p>	
Ірина Белошкурська з е-мейла ibeloshkurskaya73@icloud.com	<p>Добрий день. У зв'язку з тим, що на сьогодні дуже гостро стоїть питання мовлення дітей. Багато дітей потребують допомоги логопедів. Тому пропоную відкривати лог. пункти та лог. Групи у звичайних закладах дошкільної освіти.</p>	<p>Враховано, проектом наказу передбачена можливість відкриття кабінетів логопедичних пунктів в закладах дошкільної освіти, незалежно від профілю та наявності дітей з ООП</p>
Наталія Седіна з е-мейла: sedinanatalia38@gmail.com	<p>На даний час в ЗЗСО поступає велика кількість дітей з мовленнєвими порушеннями. Особисто у мене з 200 дітей, які поступають у 1 класи майже 100 потребують логопедичної допомоги, враховуючи, що порушення мовлення має в основі проблеми психічного та психофізичного характеру. А є ще початкова ланка (1-4 кл)</p>	<p>Враховано, пунктом 4 проекту передбачено «Відповідно до потреби засновник або уповноважений орган приймає рішення про: розміщення кабінетів логопедичних пунктів; кількості посад вчителів-логопедів логопедичного пункту, які мають надавати логопедичні послуги».</p>

	<p>На ставку - 25-30 дітей. Ми працюємо, як в м'ясорубці, щоб досягнути максимум від цієї кількості. При цьому ми проводимо КРЗ імвсеїнавантажєнґяїпо інклюдзія восновному на нас, логопедам, дефектологам. Часу і зусиль часто не вистачає. Велика кількість документації. Працюємо на виснаження. Чи можна ввести ставку логопеда взаємності від кількості дітей?</p>	
<p>Учителі-логопеди логопедичного пункту при Департаменті освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради з е-мейла: lgdm@ukr.net</p>	<p>1. Розділ II, п.10. Пропонуємо вказати тривалість проведення обстеження дітей з метою виявлення порушень на початку навчального року.</p>	<p>Не враховано Проектом передбачено, що «10. Обстеження дітей, які здобувають дошкільну або початкову загальну середню освіту, з метою виявлення порушень мовлення вчителями-логопедами логопедичного пункту, здійснюється, як правило, на початку навчального року в закладах освіти, де такі діти здобувають освіту, або у кабінетах логопедичних пунктів за графіком, затвердженням до початку навчального року керівником органу управління освітою.» Розклад зазначеного обстеження визначається керівником та засновником.</p>

<p>Учителі-логопеди логопедичного пункту при Департаменті освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради з е-мейла: lgdm@ukr.net</p>	<p>2. Розділ II, п.10. Просимо уточнити стосовно згоди батьків на обстеження дітей 2-4 класів, так як сказано, що згода подається до закладу освіти під час вступу дитини до закладу освіти.</p>	<p>Не враховано, згода подається на весь період навчання</p>
<p>Учителі-логопеди логопедичного пункту при Департаменті освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради з е-мейла: lgdm@ukr.net</p>	<p>3. Розділ II, п.12. Просимо уточнити поняття «Легкі порушення писемного мовлення», так як в класифікації порушень писемного мовлення такого поняття не існує та чи зараховуються діти з такими порушеннями як стерта дизартрія, ринолалія.</p>	<p>Враховано, прибрано «легких»</p>
<p>Учителі-логопеди логопедичного пункту при Департаменті освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради з е-мейла: lgdm@ukr.net</p>	<p>4. Розділ IV, п.2. Пропонуємо вказати наповнюваність груп, бо поняття «не більше 6» передбачає кількість дітей від 1 до 6.</p>	<p>Враховано, «у складі від 2-6 дітей»</p>
<p>Учителі-логопеди логопедичного пункту при Департаменті освіти та гуманітарної політики Черкаської міської ради з е-мейла: lgdm@ukr.net</p>	<p>5. Розділ IV, п.4. Пропонуємо вказати тривалість індивідуальних занять, так як вказана лише тривалість групових занять.</p>	<p>Не враховано, тривалість визначається відповідно до індивідуальних можливостей, віку та потреб дитини</p>
<p>Iphone Iphone з е-мейла iphone.0168@icloud.com</p>	<p>1. Захистіть логопедів, не переводьте логопункти на місцеві бюджети. В умовах війти логопункти, які фінансуватимуться з місцевого бюджету</p>	<p>Не враховано, так як відповідно до діючого положення логопедичні пункти фінансуються з місцевого бюджету</p>

	просто не відкриватимуть, і скоротять наявні! Нехай логопункти і надалі фінансуються з державної субвенції. Це забезпечить логопункти від закриття.	
Iphone Iphone з е-мейла iphone.0168@icloud.com	2. Перегляньте порядок створення та наповнення логопунктів. Потрібно зменшити кількість навчальних закладів, які охоплює логопункт. Зокрема 4 школи в сільській місцевості, це не прийнятно. В кожному навчальному закладі повинен бути логопед!	Не враховувано, так як логопедичний пункт відповідно до проєкту може мати не один кабінет логопедичного пункту та вводити необхідну кількість вчителів-логопедів
Iphone Iphone з е-мейла iphone.0168@icloud.com	3. Вкажіть про порядок надання послуг дітям з мовленнєвими порушеннями та порушеннями розвитку, які не навчаються на інклюзивній чи індивідуальній формі навчання. Хто в такому випадку буде надавати послуги, і яка буде їх оплата.	Не враховано, відповідно до положення логопедичний пункт не надає послуг дітям з особливими освітніми потребами, які отримують послуги за рахунок субвенції
Iphone Iphone з е-мейла iphone.0168@icloud.com	4. Вкажіть окремим пунктом про оплату праці логопедів, всі можливі надбавки, пільги в переваги, тривалість відпустки, плату за завідування логопедичним пунктом.	Не враховано, не є предметом регулювання НПА, умови оплати праці педагогічних працівників визначаються іншими НПА
Людмила з е-мейла rmpkberezne@gmail.com	З власного досвіду скажу, що все що фінансується з місцевого бюджету немає розвитку тільки	Враховано частково (додано завдання керівнику логопедичного пункту), не враховано у

	<p>скорочення. Завжди не вистачає коштів. Тому пропозиція, щоб логопедичні пункти були фінансовані з освітньої субвенції. Більше розписали обов'язки завідувача логопедичного пункту чи він також займається чи працює на організацію роботи інших логопедів.</p>	<p>частині переведення з місцевого на державний бюджет.</p>
<p>Олена Сельська з е-мейла: olena.selsky@gmail.com</p>	<p>пропоную зменшити кількість дітей на одного вчителя-логопеда з 30 до 20, для логопедів дошкільної освіти. Так, як діти дошкільного віку, потребують більше уваги, допомоги, та корекційних занять.</p>	<p>Враховано пунктом, що передбачає введення необхідної кількості логопедів відносно до кількості дітей, що потребують послуг. Розрахунок кількості дітей забезпечено шляхом визначення кількості занять, які може провести один логопед</p>
<p>Наталя Третяк з е-мейла: tr.netti.o@ua.fm</p>	<p>Я вчитель Харківської області Вовчанського району, який зараз окупований. Мені пощастило виїхати разом з донькою, але всі діти та інші колеги залишаються в окупації. В нашій громаді був логопед і психолог, але за час створення громади жодного разу до школи чи дитячого садочка не з'явилися. Пояснення: щоб вони приїхали треба було найняти авто та знайти пальне і привезти! А дітей з кожним роком збільшується з дефектами</p>	<p>Не містить пропозицій</p>

	<p>мови! Тому моя пропозиція, вони потрібні і дуже, і звичайно кваліфіковані, але щоб працювали, а не для галочки!</p>	
<p>Iphone Iphone з e-мейла: iphone.0168@icloud.com</p>	<p>Даний проект, в своїй суті нічим не відрізняється від 1993! Тільки фінансування тепер здійснюватиме місцевий бюджет, який вже зараз не може оплатити корекційні-розвиткові послуги!!!! Чому шкільний логопункт повинен оплачуватись з місцевого бюджету??? Вважаю не доречним фінансування логопунктів з місцевого бюджету, адже логопеди будуть ніяк не захищені!!!! Про фразу в «місцевому бюджеті немає коштів» всі знають!!!!!! Ніде не йдеться про пільги і переваги! Мені здається, це і є основна причина створення нового законопроекту. Адже комплектування логопунктів НЕ змінюється! У сільській місцевості 4 школи!!!!!!!!!!!!!! Що ви змінюєте????????? При обстеженні дітей початкової ланки, в одній школі, виявлено 78 дітей!!!! І ця цифра</p>	<p>Не враховано. Відповідно до пункту 1.2 Положення про логопедичні пункти системи освіти, затвердженого наказом МОН від 13.05.1993 №135, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 31 травня 1993 за №59, «1.2. Логопедичні пункти відкриваються районними, міськими органами державного управління освітою в межах асигнувань, передбачених у бюджеті для цієї мети".</p> <p>Питання відпусток та доплат підпадають під повноваження зазначеного НПА. Діти, що мають тяжкі порушення мовлення, відносяться до дітей з ООП, а отже для них організовується інклюзивне навчання і корекційно-розвиткові заняття проводяться за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на підтримку осіб з</p>

	<p>росте!!! Не знущайтеся з дітей і педагогів!!!! В кожній школі повинен бути логопед!!!!</p> <p>Хто має забезпечувати облаштування логопедичного пункту? І хто буде відповідальний у разі відсутності облаштування?</p> <p>Чому не вказано про виявлення дітей з тяжкими порушенням мовлення і розвитку, і про порядок надання їм логопедичних послуг? Хто має це робити, адже заняття з такими дітками, це тривалий процес?!</p> <p>Вказуйте хто має проводити заняття для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, які пільги і доплати мають бути! Напишіть про надання відпусток, про пільги, переваги і доплати в конкретних цифрах!</p> <p>Щоб кожен «засновник», їх не трактував на власний розгляд! Захистіть логопедів!</p> <p>Цей законопроект відірваний від реальності, і ніяк позитивно не вплине ні на дітей, ні на логопедів! Адже ефективної спрямованості на покращення немає, він спрямований на економію! Не знищуйте</p>	особливими освітніми потребами.
--	--	---------------------------------

	нашу солов'ї ну мову з кореня!	
Tetyana Vashchuk з е-мейла: vashchukt.s@gmail.com	Доброго дня. Декілька зауважень до проекту. РОЗДІЛ 1 П.1. Цей Порядок визначає засади надання логопедичних послуг в системі освіти, у тому числі діяльності логопедичних пунктів системи освіти, діяльності, які надають логопедичні послуги (допомогу), у закладах дошкільної та загальної середньої освіти (далі – вчителі-логопеди). В цьому реченні очевидно пропущено іменник, який називає посаду згідно класифікатора професій.	Враховано
Tetyana Vashchuk з е-мейла: vashchukt.s@gmail.com	П.2 У формулюванні - логопедичні послуги (допомога) – корекційно-розвиткові послуги (допомога), спрямовані на виявлення (діагностування) та корекцію порушень мовлення;- доцільно змінити вираз корекційно-розвиткові послуги на корекційно-розвиткові заняття;	Не враховано, так як відповідно до законодавства використовується термін корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги (допомога)
Tetyana Vashchuk з е-мейла: vashchukt.s@gmail.com	РОЗДІЛ 2 П5. Зазначений пункт вимагає додаткового роз'яснення, тому, що	Не враховано, педагогічне навантаження всіх педагогічних працівників передбачає лише час на

	<p>перелік робіт поза педагогічним навантаженням займає значно більше часу. Окремо слід зазначити, що час, необхідний на діагностику дітей закріплених за логопунктом зазвичай значно більший ніж 18 годин на тиждень.</p>	<p>безпосередню роботу з дітьми</p>
<p>Tetyana Vashchuk з е-мейла: vashchukt.s@gmail.com</p>	<p>П17. Логопедичні пункти надають логопедичні послуги (допомогу) дітям від 3 років, які не почали здобуття освіти в закладах дошкільної освіти, здобувачам дошкільної та початкової освіти... Логопедичні пункти повинні надавати логопедичну допомогу дітям від 3 років, які почали здобуття освіти в зздо і зсо. Діти, які не здобувають освіти отримують логопедичну допомогу в ІРЦ.</p>	<p>Враховано</p>
<p>Tetyana Vashchuk з е-мейла: vashchukt.s@gmail.com</p>	<p>П12. У випадку виявлення у дітей порушень усного мовлення чи легких порушень писемного мовлення, Не існує легких порушень писемного мовлення До того ж неочевидною є необхідність створення логопункту як окремої юридичної особи.</p>	<p>Враховано, прибрано слово «легких»</p>

<p>Tetyana Vashchuk з е-мейла: vashchukt.s@gmail.com</p>	<p>РОЗДІЛ 3. П2. Оскільки завданням логопеда, що введений в штат закладу освіти є робота з дітьми які здобувають освіту в інклюзивних класах (групах) закладів освіти з метою виконання індивідуальної програми розвитку виникає питання розрахунку річного навантаження логопеда. Сподіваюсь, що прийняття проекту зможе покращити якість надання логопедичної допомоги дітям з порушенням мовлення</p>	<p>Не враховано, так як навантаження визначається відповідними типовими штатами</p>
<p>Людмила з е-мейла: luda17d@ukr.net</p>	<p>Після ознайомлення з текстом пропонованого проекту надання логопедичної допомоги пропоную п.22 в такій редакції - "фінансування логопедичного пункту ,розташованого в закладі загальної середньої освіти, де обслуговуються учні початкових класів здійснювати за рахунок коштів державної освітньої субвенції. Оплату праці вчителів-логопедів логопедичного пункту здійснювати за рахунок державної освітньої субвенції(так ,як і інших вчителів загальноосвітніх середніх закладів."</p>	<p>Не враховано. Відповідно до пункту 1.2 Положення про логопедичні пункти системи освіти, затвердженого наказом МОН від 13.05.1993 №135, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 31 травня 1993 за №59, «1.2. Логопедичні пункти відкриваються районними, міськими органами державного управління освітою в межах асигнувань, передбачених у бюджеті для цієї мети». Питання відпусток та доплат підпадають під</p>

	<p>Всім відома значно зростаюча кількість дітей з ППФР та порушеннями мовлення. Працівники ІРЦ не можуть надати допомогу кожній потребуючій дитині, в кожній сільській чи міській школі. Багато батьків з фінансовими труднощами не можуть везти таких дітей на обстеження в ІРЦ, а працівники ІРЦ не можуть приїхати в кожну школу.</p>	<p>повноваження зазначеного НПА. Діти, що мають тяжкі порушення мовлення, відносяться до дітей з ООП, а отже для них організовується інклюзивне навчання і корекційно-розвиткові заняття проводяться за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на підтримку осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Людмила з е-мейла: ludal7d@ukr.net</p>	<p>Мережа логопедичних пунктів формувалася десятиліттями і охоплює всі школи. І на допомогу дітям з ППФР та порушенням мовлення приходять вчителі-логопеди, які систематично працюють з такими дітьми. Тому пропоную пункт 3.6 нині діючого положення - "Для вчителів-логопедів логопедичних пунктів діючим законодавством передбачені всі пільги і переваги, тривалість чергової відпустки і порядок пенсійного забезпечення, встановлені для вчителів спеціальних шкіл-інтернатів для дітей з вадами фізичного або розумового розвитку" залишити в</p>	<p>Враховано</p>

	<p>новому Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти.</p>	
<p>Зоя Домаранська з е-мейла: zoyadomaranska1952@gmail.com</p>	<p>Обговорення проєкту наказу МО "Про затвердження порядку надання логопедичних послуг в системі освіти", опублікованого 27 травня 2022 р.</p> <p>Я б хотіла не те, щоб внести пропозицію, а уточнити, за звіт "щопівроку" і час перебування дітей на логопедичній корекції.</p> <p>Я працюю в закладі загальної середньої освіти. Весь вересень місяць проводиться обстеження мовлення дітей закріпленої території. З жовтня проводяться корекційні заняття, потім осінні канікули, знову заняття, зимові канікули, заняття, весняні канікули, заняття і у травні місяці ми здаємо звіти. Звичайно, під час канікул ми маємо право проводити індивідуальні заняття, але ж не всі діти відвідують, бо відпочивають. А в зв'язку з адаптивним карантинном і початком впровадження воєнного стану, ми перейшли на роботу з використанням технологій дистанційного навчання, що значно знизило можливість</p>	<p>Не враховано, у випадку, якщо дитина потребує довготривалої логопедичної допомоги, вона має звернутися до інклюзивно-ресурсного центру та бути забезпечена корекційно-розвитковими послугами на постійній основі в умовах інклюзивного чи спеціального навчання</p>

	<p>деяких дітей подолати свої мовленнєві порушення.</p> <p>- Чи не можна залишити звіт у вересні місяці за результатами обстеження, а в травні за результатами проведеної корекційної роботи?</p> <p>- І все таки залишити за логопедом право на час перебування тої чи іншої дитини отримувати логопедичну допомогу.</p> <p>- Чи можуть логопеди мати корекційні години, якщо дитина перебуває на індивідуальному навчанні і в неї є значні мовленнєві порушення?</p> <p>Дуже вдячна за новий проєкт і сподіваюся на взаєморозуміння.</p> <p>З повагою вчитель-логопед Домаранська З.П.</p>	
<p>Елена з е-мейла: kjujgtl78@gmail.com</p>	<p>За проєктом наказу "Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти" в опорному закладі освіти (як приклад) надавачами освітніх послуг, а саме, логопедичних, можуть бути задіяні одночасно :</p> <p>1. Вчитель-логопед закладу освіти - для занять з учнями особами з ООП (за наказом МОН від 06.12.2010 №1205)</p> <p>2. Вчитель-логопед логопедичного пункту (від 1 до 3 фахівців в одному закладі освіти в</p>	<p>Не містить пропозицій</p>

	<p>залежності від кількості учнів з порушенням мовлення). Кабінет кожного фахівця має бути обладнаним відповідно до Переліку обладнання, затвердженого МОН</p>	
<p>Елена з е-мейла: kjujgtl78@gmail.com</p>	<p>▼В одному з пунктів проекту наказу "Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти" визначено, що декілька кабінетів фахівців вчителів-логопедів це є логопедичний пункт(?). А у випадку створення логопедичного пункту як окремої юридичної особи та відповідно призначення фахівця на посаду "Завідувач логопедичного пункту", тобто, керівником, не передбачено безпосередньої роботи фахівця з дітьми. У такому випадку незрозумілим є вирішення питання щодо педагогічного навантаження 18/20/40 годин(?)▼У випадку ж призначення на посаду завідувачем логопедичним пунктом фахівця як керівника об'єднання вчителів-логопедів логопедичного пункту маємо для керівника значне погіршення умов праці</p>	<p>Враховано, завідувачу логопедичним пунктом надано право надавати логопедичну допомогу</p>

(педнавантаження, період щорічної відпустки тощо) у порівнянні з посадою "вчитель-логопед логопедичного пункту". До того ж маємо за таких умов ще одного керівника-паперотворця, а не викладача. До слова, керівники управлінь освіти отримували рекомендації щодо внесення змін до записів в трудових книжках у такому формулюванні: **"ПРИЙНЯТИ ВЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ЛОГОПЕДИЧНОГО ПУНКТУ"**(листом Міністерства освіти і науки України № 1/9-165 від 23.04.2001 р. (а. с. 124) були доведені Методичні рекомендації з питань внесення записів і змін до них у трудові книжки педагогічних працівників - вчителів-логопедів загальноосвітніх навчально-виховних закладів. Вказаний лист передбачав наступне: у зв'язку з необхідністю привести записи у трудових книжках вчителів-логопедів логопедичних пунктів у відповідність до номенклатури посад, передбачених нормативними

	<p>документами, Міністерство освіти і науки України просить внести зміни у встановленому порядку до записів у трудових книжках вищезазначених педагогічних працівників про прийняття їх на роботу, виклавши запис у такому формулюванні: «зарахувати на посаду вчителя-логопеда логонедичного пункту»). Зазначимо, що посада “завідувач логонедичного пункту є чинною (?)</p>	
<p>Елена з е-мейла: kjujgtl78@gmail.com</p>	<p>▼Посадовими обов'язками вчителя-логопеда логонедичного пункту передбачено обстеження осіб з ООП, участь в роботі команди супроводу. Але фахівець не отримує оплату за цю роботу (отримує вчитель-логопед закладу освіти в межах педагогічного навантаження за проведення корекційно-розвиткових занять)</p>	<p>Не враховано, участь вчителів-логопедів в командах психолого-педагогічної підтримки осіб з ООП не передбачена, так як вчителі-логопеди логонедичних пунктів не надають логонедичні послуги дітям з ООП</p>
<p>Елена з е-мейла: kjujgtl78@gmail.com</p>	<p>▼В штатний розпис ЗЗСО (за наказом МОН від 06.12.2010 №1205) введено посаду “вчитель-дефектолог” для проведення корекційно-розвиткових занять з учнями особами з ООП. Тобто, вчитель-логопед закладу освіти (не</p>	<p>Не враховано, вчителі-логопеди закладів освіти введені до штатів закладів, що вказано в проєкті та в типових штатних нормативах відповідних закладів освіти</p>

	<p>логопункту) має надавати ці послуги (вчителя-дефектолога) за рекомендацією ІРЦ за сумісництвом? за ЦПУ?</p> <p>ВИСНОВКИ:</p> <p>1. Для потреб інклюзії (проведення корекційно-розвиткових занять) достатньо введення в штатний розпис ЗЗСО посади “вчитель-дефектолог”.</p> <p>2. Логопедичні пункти як структурні підрозділи управлінь освіти з зоною обслуговування мережі шкіл. Назва посади “вчитель-логопед логопедичного пункту”. За потреби у логопедичному пункті можуть вводитися додаткові ставки вчителів-логопедів.</p>	
<p>Людмила Р з е-мейла: r-lyuda@ukr.net</p>	<p>В проєкті або в міністерських листах хотілося рекомендацій, щоб утворення логопедичних пунктів було б обов'язковим (як ІРЦ). Оскільки логопедичні пункти фінансуються з місцевого бюджету, іноді вони підпадають під скорочення заради економії, або в створених ОТГ їх не завжди відкривають.</p>	<p>Не враховано, так як в умовах децентралізації рішення про створення логопедичних пунктів, як і закладів освіти, приймає засновник</p>

<p>Людмила Циба, вчитель - логопед вищої категорії, вчитель – методист, з е-мейла: tsybaljudmyla@gmail.com</p>	<p>Розповім про свою проблему.</p> <p>Майже 27 років я працювала вчителем-логопедом на логопункті при Тальнівській загальноосвітній школі номер 2, Черкаської області.</p> <p>Спочатку при відділі освіти, потім перевели в школу.</p> <p>В лютому 2022 року в нашій школі був аудит і перевіряючі зробили зауваження дирекції школи, що в штаті школи посада вчителя - логопеда не передбачена. Мене перевели в ІРЦ.</p> <p>Я звернулася у відділ освіти з одним проханням -- школу, в якій навчається більше 750 учнів, не можна залишити без надання логопедичних послуг.</p> <p>І тут виникло багато запитань до мене від відділу освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положення про логопедичний пункт від 1992 року недійсне, хоч нову редакцію ще не затвердили (я довела, що старе положення дійсне); 2. У штаті школи посада вчителя - логопеда не прописана, але й ПРИ ВІДДІЛІ освіти ми не можемо відкрити, бо до якої структури ми 	<p>Враховано частко, в Типових штатах закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН від 06.12.2010 № 1205, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 грудня 2010 р. за № 1308/18603, передбачено введення посад вчителів-логопедів при наявності дітей з ООП, що навчаються в інклюзивних чи спеціальних класах.</p> <p>В проєкті наказу передбачено два варіанти створення логопедичних пунктів, а також фінансування їх з місцевого бюджету.</p>
---	--	---

зможемо приєднати--- ні до бухгалтерії, ні до господарчої групи, ні до центру професійного розвитку педагогічних працівників . Хто буде табель по оплаті праці вести?

3. Запропонували, щоб фахівці ІРЦ надавали логопедичну допомогу в школах. Але це суперечить статуту ІрЦ. І буде нецільове використання коштів .

Відомо, що дітей з порушенням усного та писемного мовлення дуже багато і кількість їх збільшується.

В одній нашій міській школі з 12 початкових класів (4 класи по три паралелі) більше 65 дітей з порушенням мовлення.

Навантаження на вчителя - логопеда величезне.

*** Я вважаю, що у штаті загальноосвітньої школи повинна бути посада вчителя - логопеда. Тому ,що колишні норми по логопедичному пункту застарілі і неактуальні в наш час через велику кількість дітей з порушенням мовлення.

*** Якщо все-таки будуть логопедичні пункти, тоді треба чітко прописати в положенні -- де будуть вони функціонувати, хто

	<p>їх буде фінансувати, до якої структурної одиниці відділу освіти відноситимуться.</p> <p>*** Залишити робочий тиждень вчителя - логопеда у загальноосвітньому закладі 18 годин.</p> <p>*** Не залишати загальноосвітні школи без надання логопедичної допомоги.</p>	
<p>Белавіна Наталя, вчитель-логопед вищої категорії дошкільного навчального закладу №425 комбінованого типу міста Харкова</p>	<p>II. Створення, функціонування та надання логопедичних послуг логопедичними пунктами системи освіти</p> <p>4. Засновник або уповноважений орган закріплює за логопедичним пунктом територію обслуговування, що складається із: закладів дошкільної освіти, що мають загалом не менше ніж 20 груп (без врахування груп для дітей до трьох років, груп компенсуючого типу, інклюзивних та спеціальних груп).</p> <p>Часто виникають питання, щодо закріплення за логопедичним пунктом максимальної кількості класів шкіл та груп загальної дошкільної освіти. За цим питанням, пропоную зробити уточнення, не менше ніж</p>	<p>Не враховано.</p> <p>В проєкті передбачено, що кількість посад логопедів може вводитися відповідно до кількості дітей і не залежить від кількості класів</p>

	<p>20 груп, але не більше... (вказати максимальну кількість). Як показує практика, це питання навантаження виникає постійно, і відповідь в документах знайти неможливо! Велика надлишкова кількість класів та груп у роботі вчителя-логопеда логопедичного пункту негативно впливає на якість та результативність, як обстеження так і корекційного процесу (інколи, закріплюють більше 40 класів та груп).</p>	
<p>Белавіна Наталя, вчитель-логопед вищої категорії дошкільного навчального закладу №425 комбінованого типу міста Харкова</p>	<p>5. Педагогічне навантаження вчителя-логопеда логопедичного пункту складає 18 годин на тиждень для безпосереднього надання логопедичних послуг (допомоги). Підготовка до занять, консультивання батьків та педагогічних працівників, заповнення документації проводяться понад зазначене педагогічне навантаження. Під час складання розкладу потрібно чітко розуміти, одне логопедичне заняття, це година, як у вчителів шкіл? Тоді в час між заняттями можливо планувати консультації для батьків</p>	<p>Не враховано. Зазначені питання будуть уточнені в методичних рекомендаціях.</p>

	<p>та вчителів. Заміна дидактичного та роздавального матеріалу перед наступним заняттям теж потребує часу. Вчитель, або вихователь це робить на перервах, між уроками у школі, або заняттями у дошкільному навчальному закладі. Крім того, цей час потрібен, щоб супроводжувати дітей до кабінету, або повернути до батьків, які їх очікують. Маленькі діти самостійно до кабінету не приходять. А враховуючи карантинні правила, батьки віддають, або забирають дітей поза школою, тобто на подвір'ї. Вхід до закладу середньої освіти, або дошкільного навчального закладу батькам заборонено! На все це, вчителю-логопеду потрібен час. Якщо у положенні буде роз'яснення цього питання, тоді не виникне сумніву щодо складання розкладу та до його затвердження керівником.</p>	
<p>Белавіна Наталя, вчитель-логопед вищої категорії дошкільного навчального закладу №425 комбінованого типу міста Харкова</p>	<p>8. Інформація про дітей, які отримують логопедичні послуги (допомогу) у логопедичному пункті, вноситься до журналу надання логопедичних послуг (допомоги) логопедичного пункту, у</p>	<p>Не враховано. Перелік обладнання не затверджується зазначеним НПА, так як обладнання швидко змінюються і визначаються іншими наказами МОН.</p>

	<p>т.ч. в електронному вигляді.</p> <p>Пропоную, у положенні, в розділі обладнання логопедичного кабінету, обов'язково прописати наявність на логопедичних пунктах комп'ютерів, на яких можливо буде здійснювати облік у електронному вигляді, вести документацію та використовувати ІКТ у роботі з дітьми.</p>	
<p>Белавіна Наталя, вчитель-логопед вищої категорії дошкільного навчального закладу №425 комбінованого типу міста Харкова</p>	<p>10. Обстеження дітей, які здобувають дошкільну або початкову загальну середню освіту, з метою виявлення порушень мовлення вчителями-логопедами логопедичного пункту, здійснюється, як правило, на початку навчального року в закладах освіти, де такі діти здобувають освіту, або у кабінетах логопедичних пунктів за графіком, затвердженим до початку навчального року керівником органу управління освітою.</p> <p>У «Положенні про логопедичні пункти системи освіти», 1993 р. Прописано час обстеження усного мовлення дітей (вересень) та писемного мовлення (травень).</p>	<p>Не враховано. Діти можуть зараховуватися протягом року, крім того розклади обстеження мають узгоджуватися з закладами освіти та затверджуватися керівником логопедичного пункту</p>

	<p>У новому положенні «Порядку надання логопедичних послуг» важливо залишити прописаний, чітко зазначений термін виконання цих видів роботи вчителя- логопеда, щоб мати документальне підтвердження під час складання розкладу та плану роботи.</p>	
<p>Белавіна Наталя, вчитель-логопед вищої категорії дошкільного навчального закладу №425 комбінованого типу міста Харкова</p>	<p>17. Логопедичні послуги (допомога) в логопедичному пункті можуть надаватися одній дитині не більше ніж один навчальний рік. До цього пункту, потрібно додати пояснення стосовно дітей, які з поважної причини (тобто, хвороби, підтвердженої документально) не встигли отримати логопедичну допомогу в повному обсязі протягом навчального року. Таким дітям необхідно надати можливість продовження корекційного курсу у новому навчальному році. Ще є запитання стосовно групи дітей з нерізким загальним недорозвиненням мовлення та стертою формою дизартрії(ці порушення не є підставою до направлення дитини до ІРЦ), але за один навчальний рік такі діти не</p>	<p>Враховано у редакції 17. Логопедичні послуги (допомога) в логопедичному пункті можуть надаватися одній дитині не більше ніж один навчальний рік (крім випадків, коли дитина з поважних причин сумарно протягом року більше 3 місяців не відвідувала заклад освіти). Діти з порушеннями усного мовлення, які отримували логопедичні послуги (допомогу) в логопедичному пункті в дошкільному віці або у першому чи другому класі, при виявленні порушень писемного мовлення або діти, які потребують першого рівня підтримки, можуть отримувати логопедичні послуги (допомогу) у логопедичному пункті повторно протягом одного навчального року.</p>

	<p>завжди встигають повністю позбавитися порушення і потребують подальшої корекції. Заняття на логопедичному пункті тривають з жовтня по квітень. Це обмаль часу для корекції мовлення дітей з такими мовленнєвими порушеннями. Вчитель-логопед в кінці навчального року повинен визначити, якій дитині потрібно продовження логопедичної корекції, підходячи до кожного випадку індивідуально.</p>	
<p>Белавіна Наталя, вчитель-логопед вищої категорії дошкільного навчального закладу №425 комбінованого типу міста Харкова</p>	<p>а) Це питання стосується часів навантаження вчителів - логопедів логопедичних груп спеціальних або компенсуючих закладів дошкільної освіти (які працюють з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення). Вчителі - логопеди логопедичних пунктів мають навантаження 18 годин на тиждень, так як і вчителі-логопеди працюючі у закладах дошкільної освіти 20 годин на тиждень. Вчителі-логопеди закладів дошкільної освіти мають таку ж вищу освіту та так само проходять післядипломну освіту, отримують кваліфікаційну</p>	<p>Не враховано. Регламентується іншими нормативно-правовими актами</p>

	категорію. Пропоную, переглянути навантаження вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти та встановити навантаження 18 годин на тиждень.	
Белавіна Наталя, вчитель-логопед вищої категорії дошкільного навчального закладу №425 комбінованого типу міста Харкова	б) Питання до складання розкладу логопедичних занять у закладі дошкільної освіти. Так само, як і на логопедичному пункті під час складання розкладу занять, слід враховувати та прописувати час, який вчитель-логопед витрачає на супроводження дітей з групи до кабінету та час на підготовку до наступного заняття (заміна матеріалу, провітрювання приміщення), якнайменше, 10 хвилин. На перший погляд, дрібне питання, але важливе, потребує відображення у новому документі.	Не враховано. Зазначені питання будуть уточнені в методичних рекомендаціях.
Белавіна Наталя, вчитель-логопед вищої категорії дошкільного навчального закладу №425 комбінованого типу міста Харкова	Питання щодо поширення логопедичних послуг у закладах освіти 1. Рішення про створення логопедичного пункту як окремої юридичної особи приймається відповідним органом місцевого самоврядування (далі – засновник). Рішення про утворення логопедичного пункту як структурного підрозділу органу управління освітою	Не враховано. Так як в умовах децентралізації рішення про створення логопедичних груп, логопедичних пунктів приймає засновник відповідно до потреби

	<p>приймає голова відповідної місцевої ради (громади) або місцевої державної адміністрації (далі – уповноважений орган).</p> <p>Кількість дітей, які потребують логопедичної допомоги зростає. Психологічні служби існують майже у кожному дошкільному навчальному закладі та у закладах середньої освіти, але, на жаль, логопедичну допомогу діти мають можливість отримати не в кожному закладі. Пропоную, у положенні рекомендувати органам місцевої влади сприяти відкриттю логопедичних пунктів у закладах освіти та логопедичних груп у дошкільних закладах, з метою охоплення та надання логопедичних послуг всім дітям, які потребують логопедичної допомоги.</p>	
<p>Белавіна Наталя, вчитель-логопед вищої категорії дошкільного навчального закладу №425 комбінованого типу міста Харкова</p>	<p>8. Пропозиція Залишити у проекті «Про затвердження порядку надання логопедичних послуг в системі освіти» пункт Для вчителів-логопедів логопедичних пунктів діючим законодавством передбачені всі пільги і переваги, тривалість</p>	<p>Враховано. 5. Педагогічне навантаження вчителя-логопеда логопедичного пункту складає 18 годин на тиждень для безпосереднього надання логопедичних послуг (допомоги). Підготовка до занять, консультування батьків та педагогічних працівників, заповнення</p>

	<p>чергової відпустки і порядок пенсійного забезпечення, встановлені для вчителів спеціальних шкіл-інтернатів для дітей з вадами фізичного або розумового розвитку. Вчителі-логопеди довго очікували появи нового «Положення логопедичних послуг», тому сподіваємось, що у відновленому документі будуть освітлені всі пункти, які раніше не мали пояснень, і які в майбутньому не стануть перепонами для продуктивної роботи, якщо не матимуть документальних підтверджень.</p>	<p>документації проводяться понад зазначене педагогічне навантаження. На вчителів-логопедів поширюються умови праці, передбачені для педагогічних працівників закладів спеціальної освіти.</p>
<p>Від КУ «ЦПРПП Луцької міської ради» та педагогічної спільноти вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти Луцької міської територіальної громади</p>	<p>...закладів дошкільної освіти, що мають загалом не менше ніж 15 груп...</p>	<p>Не враховано, так як може бути введена необхідна кількість логопедів до одного логопедичного пункту</p>
<p>Від КУ «ЦПРПП Луцької міської ради» та педагогічної спільноти вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти Луцької міської територіальної громади</p>	<p>Педагогічне навантаження вчителя-логопеда логопедичного пункту складає 18 годин на тиждень для надання логопедичних послуг здобувачам освіти, підготовки до занять, консультування батьків та педагогічних працівників, ведення документації,</p>	<p>Не враховано. Педагогічне навантаження, як і у будь-якого вчителя, передбачає години для безпосередньої роботи з дітьми</p>

	<p>визначеної іншими пунктами цього положення.</p> <p>(Оскільки згідно із п.6 розділ II та п.1 розділ III, надання консультацій батькам та педагогічним працівникам входить до переліку основних завдань логопедичного пункту, а пп. 13, 14, 16, 17, 19, 21, 24 розділ II та пп. 5, 6, розділ IV та п.4 розділ V, передбачають ведення обов'язкової ділової документації, то ці види роботи повинні бути включені до навантаження вчителя-логопеда).</p>	
<p>Від КУ «ЦПРПП Луцької міської ради» та педагогічної спільноти вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти Луцької міської територіальної громади</p>	<p>...вчитель-логопед рекомендує доповнити словами з фіксацією у журналі консультацій або у журналі надавання логопедичних послуг...</p>	<p>Враховано</p>
<p>Від КУ «ЦПРПП Луцької міської ради» та педагогічної спільноти вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти Луцької міської територіальної громади</p>	<p>З метою чіткого обумовлення та розмежування діяльності логопедичних пунктів, спеціальних закладів освіти, спеціальних, інклюзивних груп (класів) закладів освіти, інклюзивно-ресурсних центрів прохання зберегти викладку проєкту, опублікованого для громадського обговорення від 11 вересня 2020 року.</p>	<p>Не враховано, так як положення про ІРЦ, спеціальні школи були змінені протягом зазначеного часу і не можуть бути інтегровані в зазначений НПА</p>

4. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:

Проект акта, доопрацьований за результатами громадського обговорення. Після доопрацювання проєкт акта буде надіслано до заінтересованих центральних органів виконавчої влади для погодження в установленому законодавством порядку.

Генеральний директор директорату
дошкільної, шкільної, позашкільної та
інклюзивної освіти



Олег ЄРЕСЬКО