

Звіт

директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти до проекту наказу «Про затвердження Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти»

Електронна адреса оприлюднення проекту на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-nakazu-pro-zatverdzhennya-poryadku-utvorennya-ta-umov-funkcionuvannya-specialnih-klasiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Дата проведення громадського обговорення: 12-29 травня 2022 року.

1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:

Міністерство освіти і науки України.

2. Зміст питання або назва проекту акта, що виносився на обговорення:

У проекті наказу «Про затвердження Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти» передбачені підстави, порядок та умови утворення та подальшого функціонування спеціальних класів відповідно до Закону України «Про освіту» та Закону України «Про повну загальну середню освіту», а також постанов Кабінету Міністрів України, що регламентують визначення особливих освітніх потреб.

Обговорення проекту проводиться у форматі електронних консультацій з громадськістю.

3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:

У ході консультацій з громадськістю були отримані зауваження та пропозиції від:

- Алли Павленко з е-мейла: teacher29@school15.org.ua;
- Марини Юрченко з е-мейла: vchutelmarina@gmail.com;
- Ліди Подолець з е-мейла: lidapodolec@gmail.com;
- Людмили Смолиної з е-мейла: smolina@ukr.net;
- Любові Голубок з е-мейла: lyubaarhideeva@gmail.com;
- Светлани Боровскої з е-мейла: borovskaya3@gmail.com;
- Олени Зарубіної з е-мейла: oberigzp48@gmail.com;
- Марини Юрченко з е-мейла: vchutelmarina@gmail.com;
- Світлани Миронової, з е-мейла: myronova@kpnu.edu.ua;
- Тат'яни Волошиної з е-мейла: tatyanaVOLOSHINA1962@gmail.com;
- Обласного ресурсного Центру з е-мейла: orcmoippro@moippro.mk.ua;
- Кафедри сурдопедагогіки імені М.Д. Ярмаченка з е-мейла: kafsurdo@gmail.co;

- Кафедри офтальмопедагогіки та офтальмопсихології ФСІО з е-мейла: ktp@npu.edu.ua;
- Юлії Заруденко з е-мейла: zaru170376@gmail.com;
- Українського науково-методичного центру практично психології і соціальної роботи НАПН України з е-мейла: UCAP@ukr.net.

4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення:

Інформація про осіб, що брали участь в обговоренні	Пропозиції до проекту акта	Інформації про врахування пропозицій та зауважень
Алла Павленко з е-мейла: teacher29@school15.org.ua	Цілком підтримую створення таких класів. Працюю в закладі, де майже в кожному класі є діти з ООП (інклюзія). З деякими такими дітьми працювати важко в загальному класі при наповнюваності класу 28-30 учнів, часто такі діти заважають працювати... Тому створення окремих класів є доречним	Враховано
Марина Юрченко з е-мейла: vchutelmarina@gmail.com	Прохання чітко вказати чи можливо у спеціальному класі існування індивідуальної форми навчання. Можливо замість спецкласів краще організувати інклюзію? Учні спецкласу навчатимуться за програмою спецзакладів?	Доповнено пунктом 19 «Батьки (інші законні представники) чи учні (у разі досягнення повноліття) можуть обирати форму здобуття освіти відповідно до індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів учня. Організація навчання за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічним патронажем) здійснюється відповідно до <u>Положення про індивідуальну форму</u>

		<p><u>здобуття загальної середньої освіти.</u> затвердженого наказом МОН від 12 січня 2016 р. № 8.</p> <p>У разі здобуття освіти за формою педагогічного патронажу для учнів в обов'язковому порядку складається індивідуальний навчальний план.</p> <p>Організація навчання за дистанційною формою здобуття освіти здійснюється відповідно до <u>Положення про дистанційне навчання.</u> затвердженого наказом МОН від 25 квітня 2013 р. № 466, з урахуванням особливих освітніх потреб, психофізичних особливостей та стану здоров'я учнів».</p>
<p>Ліда Подолець з е-мейла: lidapodolec@gmail.com</p>	<p>Я мама сина з інвалідністю з дитинства. Діагноз: помірна розумова відсталість. дефіцит уваги, РАС, не вербальний.</p> <p>У нас великий досвід навчання і перебування мого сина у різних закладах.</p> <p>Почали ми з звичайного дитячого садка зі здоровими дітками з 5 років. все залежало від вихователя, нам повезло (вихователь золота людина.) мій син відставка у розвитку від діток, але</p>	<p>Враховані частково. Враховані у частині кількості дітей відповідно до складності порушень та наявності розкладу навчальних занять. Передбачені механізми для моніторингу індивідуальної програми розвитку.</p>

процес вихователь організувала так що дітки не звертали уваги на відсталість сина а навпаки допомагали.ми змогли там перебувати тільки рік. Наша група пішла в перший клас, а ми пішли в спец.садок, так як син не готовий був до першого класу.

З цього часу на сина не звертали ніякої уваги. Спец садок це тільки назва!!!!, спец школи це тільки назва!!! Нажаль!!!

На сьогоднішній день у спеціальних школах не має молодих кваліфікованих (педагогів, логопедів, реабілітологів, психологів і т.д.) всі вони працюють приватно в приватних центрах розвитку де одне заняття коштує 400грн.

Як бути батькам, як їм працювати, сплачувати податки?

Мої пропозиції :У спеціальних класах має бути не більше 10 дітей з особливими потребами приблизно одним віком і розвитком.

Має бути чіткий графік бо такі діти мають мати режим і розпорядок до якого вони привикають.

Окрім вчителя на десять дітей має бути три помічника.

	<p>Має бути прогулянка обов'язково, такі діти дуже швидко втомлюються.</p> <p>Також в такій школі з спец. класом має бути лікар який буде контролювати виконання ІПР.</p> <p>В усіх закладах, які відвідував мій син ніхто навіть не заглядав в ІПР не те щоб виконувати.</p> <p>Якщо мій лист вам допоможе ,я буду рада. Звертайтеся, я багато можу підказати. Дякую. Все буде Україна.</p>	
<p>Людмила Смолина з е-мейла: smolina@ukr.net</p>	<p>я мати дитини із мовленневими порушеннями та затримкою психічного розвитку. Бажаю взяти участь в обговоренні проекту Положення про спеціальні класи. Я дуже радію, что міністерство освіти займається цим питанням.</p> <p>Мої доповнення виділені жовтим кольором у вкладенні. Зокрема: Доповнити пункт 4: Копія письмової заяви надається батьками до районного Управління освіти з метою сприяння організації процесу створення спеціального класу.</p> <p>Інформація про кількість отриманих письмових заяв батьків щодо створення спеціального класу</p>	<p>Не враховано.</p> <p>Надання копії письмової заяви батьками до районного Управління освіти передбачає додаткове навантаження на батьків та порушує автономію закладів загальної середньої освіти, передбачену Законом України «Про освіту». Також відповідно до статті 20 Закону «Спеціальний клас та/або група утворюється керівником закладу освіти за погодженням із засновником цього закладу освіти або уповноваженим ним органом».</p> <p>Відповідно до Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого</p>

	<p>повинна бути публічною та розміщена на офіційному веб сайті районного Управління освіти.</p> <p>Пункт 5 доповнити 14) із затримкою психічного розвитку;</p> <p>Вони базуються на підставі:</p> <p>1. постанови №753 від 26.10.2016р про зміни до постанови №585 від 23.04.2006 пункт 3:</p> <p>3. Доповнити постанову пунктами 3 і 4 такого змісту:</p> <p>“3. Припинити набір учнів до підготовчих та перших класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей із затримкою психічного розвитку з 1 вересня 2017 р., забезпечивши умови для навчання дітей із затримкою психічного розвитку в спеціальних або інклюзивних класах загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>Тобто державою гарантовано створення для дітей з ЗПР не тільки інклюзивних класів, а й спеціальних.</p> <p>2. нам батькам з ООП не вистачає інформації про спеціальні класи. Якщо ця інформація буде відкритою, ми зможемо</p>	<p>постановою КМУ від 12 липня 2017 р. №545, визначені категорії (типи) освітніх потреб (труднощів). Відповідно до визначених категорій (типів) відсутня категорія «ЗПР».</p>
--	---	---

	<p>швидше зібрати необхідну кількість заяв. 3. районне управління освіти повинно сприяти створенню таких класів. необхідно детальніше прописати їх зону відповідальності. Дякую за увагу.</p>	
<p>Любов Голубок з е-мейла: lyubaarhideeva@gmail.com</p>	<p>Я вчитель початкових класів та мої діти всі з особливими потребами (всього 10 учнів). В цьому році вони закінчують 4 клас і їх переводять у звичайні класи. Проект про спеціальні класи я вважаю дуже важливим і потрібним. По-перше цих дітей розділяють по класам і це для них стрес. По-друге вчителі їх оцінюють на рівні з усіма дітьми (хоча в них свої критерії оцінювання, але вчителі в нашій школі на це не зважають) І по-третє не завжди діти в звичайному класі добре ставляться до прибулих дітей, ще й з особливими потребами. Я дуже прошу вас реалізувати цей проект!!! Я в цих дітей вклала дуже багато сил та любові, тому дуже хвилююсь за їхнє майбутнє. Бо дивлячись на попередні випуски і навчання цих дітей в звичайних класах, то це просто знуцання над</p>	<p>Враховано під час підготовки проекту акта.</p>

	бідними дітьми і їх психікою. Бажаю вам успіху!!!	
Светлана Боровская з е-мейла: borovskaya3@gmail.com	Добрий день, шановні колеги! На мою думку, створення спеціальних класів в закладах загальної середньої освіти є НЕПРИПУСТИМОЮ ПОМИЛКОЮ. В спеціальних школах працюють висококваліфіковані педагоги, які мають відповідну освіту. Користуються спеціальними програмами, затвердженими МОН, які орієнтуються на особистісний розвиток здобувачів освіти. В загальноосвітній школі необхідно створювати адаптовані та модифіковані програми, спираючись на Типову освітню програму загальноосвітньої школи. А чи спитали у дітей, як їм навчатись в звичайній школі? Як до них ставляться інші діти? Як бути дітям з малозабезпечених сімей, на яких вказують пальцями діти з більш забезпечених сімей? Спеціальні школи рятують дітей, які бродяжать, в яких немає щодня їсти чи не вистачає одягу та	Не враховано Відповідно до статті 20 Закону України «Про освіту» передбачено, що у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків заклад освіти утворює інклюзивний клас та/або групу в обов'язковому порядку. Спеціальний клас та/або група утворюється керівником закладу освіти за погодженням із засновником цього закладу освіти або уповноваженим ним органом.

	<p>взуття. В наш час взагалі збільшилась кількість таких дітей.</p> <p>А скільки зайвої паперової роботи у вчителя? Здається, у вчителя достатньо творчої роботи у щоденній підготовці до уроків, заходів, виступів на педрадах та нарадах, а ще зошити і т.п.. В спеціальній школі створені усі умови для розвитку дітей з особливими освітніми потребами, багата навчальна база, яка накопичувалась роками, є необхідні засоби для навчання дітей, а не тільки РЕСУРСНА кімната, яку створили в ЗОШ. Соціалізація дітей в звичайній школі не може втілюватись належним чином, бо діти з ООП не розкриваються, губляться серед однолітків.</p> <p>Дякую, що врахували мої пропозиції!</p>	
<p>Олена Зарубіна з е-мейла: oberigzp48@gmail.com</p>	<p>Щодо обговорення проекту:</p> <p>1) У пункті 7 мабуть мається на увазі підпункти пункту П'ЯТОГО, а не сьомого?</p> <p>2) На прикладі із життя: в який 5 клас, згідно з пунктом 5 проекту, має бути зарахований учень, у якого виявлено:</p>	<p>Враховано частково. Додаткова інформація буде надана в методичних рекомендаціях під час впровадження проекту</p>

	<p>Мовленнєві труднощі - III рівень підтримки Інтелектуальні труднощі - II рівень підтримки Навчальні труднощі - III рівень підтримки? Ми рахуємо, що у клас, де будуть навчатися діти з навчальними труднощами, але такі передбачені тільки для початкової ланки. Що робити?</p>	
<p>Марина Юрченко з е-мейла: vchutelmarina@gmail.com</p>	<p>Прохання чітко вказати чи можливо у спеціальному класі існування індивідуальної форми навчання. Можливо замість спецкласів краще організувати інклюзію? Учні спецкласу навчатимуться за програмою спецзакладів? Вважаємо, існування спецкласів необхідним, адже не всі мають можливість перебувати у спецзакладі. Прохання вказати, чи необхідне вивчення іноземної мови у спецкласі для дітей з інтелектуальними порушеннями? Документ якого зразка отримають учні даного спецкласу?</p>	<p>Враховано під час підготовки проекту у пункті 19, інформація буде надана в методичних рекомендаціях під час впровадження проекту</p>
<p>Доктор педагогічних наук, професор Світлана Миронова, з е-мейла: myronova@kpnpu.edu.ua</p>	<p>Шановна пані Ольга, прочитала проект Порядку утворення та умови функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти.</p>	<p>Відповідно до пункту 2 статті 33 Закону України «Про освіту»: «Заклади освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми, які розробляються та</p>

	<p>Дуже добре, що буде можливість створення спеціальних класів для дітей з виразними труднощами. Як спеціаліст в галузі освіти дітей з інтелектуальними труднощами вважаю доцільним надання можливості таким учням одержувати навчання в окремих класах під керівництвом фахівця з спеціальною освітою.</p> <p>Пропозиція щодо пункту 11 - варто здійснювати освітній процес для дітей з інтелектуальними труднощами за спеціальними програмами, які є на сайті МОН. Адже ці програми вже враховують психологічні особливості таких учнів, їхні можливості, містять корекційно-розвитковий складник. Ефективність цих програм доведена вітчизняною практикою освіти дітей з інтелектуальними порушеннями.</p> <p>Вважаю, що започатковуючи новий досвід, варто взяти і свої позитивні напрацювання.</p>	<p>затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів».</p>
<p>Татьяна Волошина з е-мейла: tatynavoloshina1962@gmail.com</p>	<p>корекційно-розвитковий складник освітньої програми – це наскрізний корекційно-розвитковий компонент освітнього</p>	<p>Не враховано. Відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту»: «2. Освітня програма містить: вимоги</p>

	<p>процесу А САМЕ: і перерахувати що мається на увазі! (у тому числі під час проведення уроків, занять, заходів, тощо), який направлений на розвиток МОЖЛИВО НА ПОДАЛАННЯ АБО КОМПЕНСАЦІЮ ПОРУШЕНЬ У РОЗВИТКУ? учнів з особливими освітніми потребами (далі - учні), забезпечення досягнення ними результатів навчання ЯКИХ? ВІДПОВІДНО ДО ЧОГО? АБО ВИЗНАЧЕНИХ КИМ, ЧИМ, СТАНДАРТОМ? та подальшу соціалізацію, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги); -не зрозуміло ця фраза до чого? тобто процес + послуги, а як вони відображуються в освітній програмі, якщо це її СКЛАДНИК ? ВЗАГАЛІ МОЖНА НАПИСАТИ: корекційно-розвитковий складник освітньої програми – це наскрізний корекційно-розвитковий компонент освітнього процесу, ЯКИЙ МІСТИТЬ І ПЕРЕРАХУВАТИ ЩО ЗВЕРНІТЬ УВАГУ, ЩО ВИ ПИЩЕТЕ ОСВІТНЬОЇ</p>	<p>до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність; загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти...</p> <p>4. Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами».</p>
--	---	---

	ПРОГРАМИ І НЕ ТИПОВОЇ І НЕ НАВЧАЛЬНОЇ, ТОБТО ВІН ПОВИНЕН БУТИ ОКРЕМО ВИПИСАНИЙ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
Татьяна Волошина з е-мейла: tatyanaivoloshina1962@gmail.com	спеціальний клас – це окремий клас для учнів, в якому забезпечується створення відповідних потребам КОГО? умов для навчання, виконання МОЖЛИВО РЕАЛІЗАЦІЯ? корекційно-розвиткового складника освітньої програми, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги); ТАК ВІН ВХОДИТЬ ЧИ НІ В ОСВІТНЮ ПРОГРАМУ? міжкласна група – група учнів одного або різних років навчання, що складається з учнів різних спеціальних або ТА/АБО інклюзивних класів, та створена для вивчення окремих навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, у тому числі вибірових.	Враховано частково
Татьяна Волошина з е-мейла: tatyanaivoloshina1962@gmail.com	викладання навчальних предметів (інтегрованих курсів) із урахуванням можливостей та потреб учнів, способами, що є найбільш прийнятними для учнів, у тому числі	Не враховано Пунктом 2 проекту передбачено, що інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту», «Про повну

	<p>шляхом адаптації/модифікації ЧОГО? тоді потрібно додати ЗМІСТУ....</p>	<p>загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Положенні про організацію інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957.</p>
<p>Татьяна Волошина з е-мейла: tatyana.voloshina1962@gmail.com</p>	<p>наявності не менше п'яти письмових заяв для класів з граничною наповнюваністю більше 10 учнів або більше 50% від граничної наповнюваності інших класів про зарахування до закладу освіти згідно зі зразком до додатку 1 до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016, у яких зазначена необхідність навчання дитини у спеціальному класі; цей абзац необхідно вичитати ПРО ЗАХАРУВАННЯ? У яких?</p>	<p>Враховано редакційно</p>

<p>Татьяна Волошина з е-мейла: tatyanaivoloshina1962@gmail.com</p>	<p>16. Для здійснення психолого-педагогічного супроводу створюється команда психолого-педагогічного супроводу, склад якої затверджується наказом керівника закладу освіти. До складу команди психолого-педагогічного супроводу включаються керівник закладу освіти або його заступник, педагогічні працівники, що працюють у спеціальному класі, асистент учня (дитини), фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсного центру, батьки (інші законні представники). А асистент вчителя та вихователя ГПД? Включені в пед працівники? Команда психолого-педагогічного супроводу здійснює розробку можлива краще: розробляє, формує або створює індивідуальної програми розвитку за участі батьків (інші законні представники) конкретного учня або учня особисто (у разі досягнення ним повноліття).</p>	<p>Враховано редакційно. Асистент вчителя та вихователя є педагогічними працівниками</p>
<p>Татьяна Волошина з е-мейла: tatyanaivoloshina1962@gmail.com</p>	<p>До складу міжкласної групи можуть входити учні з особливими освітніми потребами різних інклюзивних А</p>	<p>Враховано</p>

	СПЕЦІАЛЬНИХ? класів одного або різних років навчання.	
Татьяна Волошина з е-мейла: tatyanaivoloshina1962@gmail.com	Пункт 24 повтор слово «одночасно»	Враховано
Татьяна Волошина з е-мейла: tatyanaivoloshina1962@gmail.com	Мені здається, що в міжкласні групи збираються діти, які не можуть на рівні своїх однокласників засвоїти навчальний матеріал з певного предмету і їх збирають, щоб вони його засвоювали на іншому рівні Оцінювання? Програма ж не така як у класі, в якому навчається дитина	Не містить пропозицій
Обласний ресурсний Центр з е-мейла: ogstoiprro@toiprro.mk.ua	п. 7. В класах, що визначені підпунктами 1-3 пункту п'ятого; В класах, що визначені підпунктом 4 та 5 пункту п'ятого; В класах, що визначені підпунктом 6 та 7 пункту п'ятого; В класах, що визначені підпунктом 8 та 9 пункту п'ятого	Враховано
Обласний ресурсний Центр з е-мейла: ogstoiprro@toiprro.mk.ua	п. 14. Індивідуальна програма розвитку складається для кожного учня спеціального класу на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром асистентом вчителя після першого	Не враховано. Індивідуальна програма розвитку має складатися командою за участі усіх її членів

	засідання команди психолого-педагогічного супроводу.	
Обласний ресурсний Центр з е-мейла: ogstoiprro@toiprro.mk.ua	п. 16. Для здійснення психолого-педагогічного супроводу створюється команда психолого-педагогічного супроводу, склад якої затверджується наказом керівника закладу освіти. До складу команди психолого-педагогічного супроводу включаються керівник закладу освіти або його заступник, педагогічні працівники, що працюють у спеціальному класі, асистент учня (дитини), фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсного центру (за потреби), асистент учителя, батьки (інші законні представники).	Не враховано Асистент вчителя є педагогічним працівником
Обласний ресурсний Центр з е-мейла: ogstoiprro@toiprro.mk.ua	В даному документі мова йде про спеціальні класи чи про інклюзивні?	Не містить пропозиції
Обласний ресурсний Центр з е-мейла: ogstoiprro@toiprro.mk.ua	Уважно ознайомившись з проектом наказу «Про затвердження Порядку утворення та умови функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти» у робочій групі виникли ось такі питання: 1. Це відсутність фахівців (вчителів-логопедів,	Враховано частково, так як не є предметом регулювання даного НПА. Пункт 6 – корекційно-розвитковий складник є частиною освітньої програми закладу освіти

вчителів-реабілітологів, практичних психологів, вчителів-дефектологів).

2. Відсутність матеріально-технічної бази (ресурсних кімнат, дидактичного матеріалу, інтерактивного обладнання), нестача кабінетів у закладах освіти.

3. Забезпечення підручниками, які мають містити не лише текстову частину, але і яскраві картинки, фотографії, схеми. Необхідно методичне забезпечення. Спеціальні робочі зошити, роздатковий та наочний матеріал. Платформи для роботи з дітьми ООП під час дистанційного навчання.

4. Для створення спеціальних класів або міжкласних груп недостатня кількість дітей у селах, селах міського типу, невеликих містах (придбання автобусів, щоб підвозити дітей до закладів освіти).

5. У п. 10 для учнів початкових класів можуть бути створені з'єднані класи початкової школи (класи-комплекти), які діють відповідно до Положення про з'єднаний клас – чи доречно спеціальні класи для дітей

	<p>з ООП, якщо увага у них на низькому рівні?!</p> <p>6. Бажано, щоб корекційно-розвиткові заняття входили до розкладу навчання. Це мотивує дітей до співпраці, особливо дітей-підлітків.</p>	
<p>Обласний ресурсний Центр з е-мейла: ogstoiprro@toiprro.mk.ua</p>	<p>7. У Порядку утворення та функціонування спеціальних класів, вважаємо, необхідно чітко прописати за якою програмою навчатимуться діти з інтелектуальними порушеннями (за програмами спецзакладів чи ЗЗСО) та інші категорії; внести роз'яснення щодо суміжного рівня підтримки; дозволити вчителям викладати у спеціальних класах ЗЗСО; внести роз'яснення щодо ПП та рівнів підтримки (вони дублюються з інклюзією?) також про міжкласні групи (діти навчаються у спецкласі і додатково у міжкласні групі, чи є це доречним?); згідно порядку у спецкласі чи повинен бути асистент вчителя?</p>	<p>Не враховано.</p> <p>Відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту»: «2. Освітня програма містить: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність; загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти...</p> <p>4. Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами».</p>
<p>Кафедра сурдопедагогіки імені М.Д. Ярмаченка з е-мейла: kafsurdo@gmail.com</p>	<p>Зауваження щодо ненауковості рівнів підтримки та відсутності поділу на нозологіями.</p> <p>Зауваження щодо не поширення інформації про обговорення.</p>	<p>Пунктом 3 статті 26 Закону України «Про освіту» передбачено, що потреба учня з особливими освітніми потребами в індивідуальній програмі</p>

		<p>розвитку, індивідуальному навчальному плані визначається згідно з висновком інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини з урахуванням Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків. Зазначений принцип був покладений під час розробки категорій (типів) освітніх потреб (труднощів), затверджених постановою КМУ від 12 липня 2017 р. № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр»</p> <p>Проект наказу був розміщений на сайті МОН, про що було повідомлено в розділі «новини»</p> <p>https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-nakazu-pro-zatverdzhennya-poryadku-utvorennya-ta-umov-funkcionuvannya-specialnih-klasiv-u-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti.</p>
--	--	---

<p>Кафедра офтальмопедагогіки та офтальмопсихології ФСІО з е-мейла: ktp@npu.edu.ua</p>	<p>1) В п.7., в третьому абзаці не зрозуміло на який пункт 7 йде посилання. Можливо, мова іде про пункт 5, а в ньому підпункт 7?</p>	<p>Враховано</p>
<p>Кафедра офтальмопедагогіки та офтальмопсихології ФСІО з е-мейла: ktp@npu.edu.ua</p>	<p>2) В П.11 зазначити, що «Освітній процес в спеціальних класах організовується відповідно до базового навчального плану початкової (загальної середньої) освіти для спеціальних закладів (класів)..... Там є з українською мовою навчання та нерідною мовою, слід прописати обидва. Те саме стосується і середньої освіти. Ось цей 3 абзац, як він сьогодні звучить: «Навчальні плани спеціальних класів (окрім класів для учнів із соціоадаптаційними/соціокультурними труднощами тимчасового перебування) в обов'язковому порядку мають містити корекційно-розвитковий складник та забезпечувати надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) та конкретизують перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов'язкових для вивчення, вибіркових (за</p>	<p>Відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту»: «2. Освітня програма містить: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою; перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність; загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти... 4. Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами».</p>

	<p>вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, та кількість навчальних годин на тиждень (та/або кількість годин на навчальний рік). Насправді базові навчальні плани у нас вже є в Державному стандарті початкової освіти: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti навчальний план для спеціальних шкіл (класів) розміщено наприкінці документу стандарту. В його шапочці ми чітко бачимо, що він розрахований і на спеціальні класи. План подано нижче</p>	
<p>Кафедра офтальмопедагогіки та офтальмопсихології ФСІО з е-мейла: ktr@npu.edu.ua</p>	<p>В ньому вже передбачена корекційно-розвиткова робота із відповідною кількістю годин. Навіщо щось придумувати нове про забезпечення корекційно-розвиткового складника в навчальному плані і про які навчальні плани іде мова??? Крім того, відповідно до нового положення про спеціальні класи корекційно-розвиткова робота надається згідно рівня підтримки, який визначає ІРЦ, а це: 2 рівень - 2 години на тиждень; 3</p>	<p>Враховано, визначення надано через ступень прояву труднощів</p>

	рівень – 4 години на тиждень; 4 рівень – 6 годин; 8 – годин на тиждень. Тобто кількість корекційних занять для учнів, що мають 2 та 3 рівні підтримки буде меншою та різною в межах одного класу, оскільки учні з 2 та 3 рівнем підтримки мають бути в одному класі. Те саме учні з 3 та 4 рівнем підтримки. Як бути в такому випадку??? Якій кількості годин слідувати??? В плані чи висновку ІРЦ?	
Кафедра офтальмопедагогіки та офтальмопсихології ФСІО з е-мейла: ktp@npu.edu.ua	3) В П.16. Варто уточнити, що до команди психолого-педагогічного супроводу обов'язково входить вчитель-дефектолог, а не просто педагогічні працівники, що працюють в цьому класі.	Не враховано, так як вчитель-дефектолог є педагогічним працівником
Кафедра офтальмопедагогіки та офтальмопсихології ФСІО з е-мейла: ktp@npu.edu.ua	4) В П.17 вилучити «як правило» і подати в такій редакції: <i>17. Освітній процес та його особистісно орієнтоване спрямування для учнів з особливими освітніми потребами у спеціальних класах як правило забезпечується...</i>	Враховано
Кафедра офтальмопедагогіки та офтальмопсихології ФСІО з е-мейла: ktp@npu.edu.ua	5) П.18 Варто уточнити, якими саме медичними працівниками забезпечуються учні спеціальних класів,	Враховано у редакції: 18. Учні спеціальних класів забезпечуються медичним обслуговуванням відповідно до <u>Порядку</u>

	<p>оскільки лікування (медична реабілітація) не передбачене в закладах загальної середньої освіти. Інакше, в кожній школі слід буде створити, наприклад, офтальмологічний кабінети для корекції зору. І цього батьки будуть вимагати</p>	<p><u>здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 січня 2021 р. № 31 (Офіційний вісник України, 2021 р., № 9, ст. 404), та харчуванням у порядку, встановленому законодавством.</u></p>
<p>Кафедра офтальмопедагогіки та офтальмопсихології ФСІО з е-мейла: ktp@npu.edu.ua</p>	<p>б) Дати визначення поняття: «суміжний рівень підтримки»</p>	<p>Виключено</p>
<p>Юлія Заруденко з е-мейла: zarul70376@gmail.com</p>	<p>В проекті Порядку зазначено, що у закладах загальної середньої освіти можуть функціонувати спеціальні класи для осіб з освітніми труднощами. В основному Законі України «Про освіту» та спеціальному Законі України «Про повну загальну середню освіту», а також у постановах Кабінету Міністрів України, якими регулюються організація освітнього процесу та фінансування освіти осіб з особливими освітніми потребами ми не зустрічаємо такого терміну, як «особи з освітніми труднощами», а лише «категорії освітніх труднощів».</p>	<p>Враховано, надано визначення класів відповідно до визначених Положенням про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженим постановою КМУ від 12 липня 2017 р. № 545, від ступенів прояву труднощів. Відповідно до пункту 3 статті 33 Закону України «Про освіту» «Освітні програми розробляються закладами освіти, науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів. Освітні програми повинні передбачати освітні компоненти для</p>

	<p>В законах та підзаконних актах є такі терміни, як «особи з порушеннями..», а також в контексті організації освітнього процесу «особи з особливими освітніми потребами».</p> <p>Отже, використання в проєкті Порядку термінології, яка відсутня в законодавстві України, не є можливою.</p> <p>До того ж поняття освітні труднощі є дуже об'ємним і індивідуальним для кожної дитини.</p> <p>Навчання в спеціальних класах здійснюється за типовими програмами для дітей з певними порушеннями розвитку. Учні такого класу можуть мати різні труднощі у навчанні, які пов'язані та непов'язані зі станом здоров'я дитини.</p>	<p>вільного вибору здобувачів освіти. Заклади освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми, які розробляються та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів. Заклади спеціалізованої освіти, освітні об'єднання та заклади освіти, що здійснюють освітню діяльність на різних рівнях освіти, можуть використовувати наскрізні освітні програми, які охоплюють різні рівні освіти та розробляються, затверджуються (акредитуються) відповідно до цього Закону та спеціальних законів».</p>
<p>Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України з е-мейла: UCAP@ukr.net</p>	<p>Зазначена потреба функціонування класів для дітей із ЗПР</p> <p>Пропозиція щодо формування класів для дітей з інтелектуальними труднощами двох типів – для легкого та для помірного ступеня.</p>	<p>Пунктом 3 статті 26 Закону України «Про освіту» передбачено, що потреба учня з особливими освітніми потребами в індивідуальній програмі розвитку, індивідуальному навчальному плані визначається згідно з висновком інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку</p>

		<p>розвитку дитини з урахуванням Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків. Зазначений принцип був покладений під час розробки категорій (типів) освітніх потреб (труднощів), затверджених постановою КМУ від 12 липня 2017 р. № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр»</p>
--	--	---

4. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:

Проект акта, доопрацьований за результатами громадського обговорення. Після доопрацювання проект акта буде надіслано до заінтересованих центральних органів виконавчої влади для погодження в установленому законодавством порядку.

Генеральний директор директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти

Олег ЄРЕСЬКО