

## **ЗВІТ**

### **про результати громадського обговорення проєкту наказу МОН «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів дошкільної освіти»**

**1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення**  
Міністерство освіти і науки України

**2. Зміст питання або назва проєкту акта, що виносилися на обговорення**

Передбачається врегулювати механізм проведення позапланового інституційного аудиту закладів дошкільної освіти і структурних підрозділів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття дошкільної освіти (незалежно від їх типу, підпорядкування та форми власності), а також фізичних осіб-підприємців і структурних підрозділів юридичних осіб приватного чи публічного права, основним видом діяльності яких є освітня діяльність у сфері дошкільної освіти і які мають передбачені Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та іншими законами права та обов'язки закладу дошкільної освіти.

Інституційний аудит проводитиметься з метою оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти і вироблення рекомендацій для закладу освіти та його засновника щодо підвищення якості освітньої діяльності та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а також приведення освітнього та управлінського процесу у відповідність до вимог законодавства у сфері дошкільної освіти.

Обговорення проєкту проводилось у формі електронних консультацій з громадськістю.

23 грудня 2021 року проєкт було оприлюднено у підрозділі «Громадське обговорення» розділу «Консультації з громадськістю» офіційного веб-сайту МОН. Зауваження та пропозиції від громадськості приймалися до 24 січня 2022 року на е-пошту [sqe.department.ia@gmail.com](mailto:sqe.department.ia@gmail.com).

**3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні**

У ході консультацій з громадськістю було отримано 6 повідомлень із зауваженнями та пропозиціями від: Асоціації працівників дошкільної освіти;

Управління Державної служби якості освіти у Миколаївській області;  
 Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області;  
 Смолигвіського ЗДО «Казка» Волинської області;  
 Управління Державної служби якості освіти у Харківській області;  
 Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області.

Відповідно до пункту 2 підпункту 1 наказу МОН від 26 червня 2017 року № 927 директором дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти спільно з ДСЯО здійснено аналіз пропозицій та зауважень, що надійшли, частину з яких враховано.

**4. Інформація про пропозиції, що надійшли до органу виконавчої влади за результатами обговорення, із зазначенням автора кожної пропозиції, та про врахування пропозицій та зауважень громадськості з обов'язковим обґрунтуванням прийнятого рішення та причин неврахування пропозицій та зауважень**

Поточна редакція	Пропозиції	Обґрунтування	Результат врахування
<i>Напрямок 1</i>			
1.1.Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов розвитку, виховання, навчання та праці	1.1. Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей та	Ця термінологія використана з Санітарного регламенту, який визначає вимоги щодо належного (а не комфортного) повітряно-теплового режиму, освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання території та	<i>Відхилено</i> Міститься в п. 1.3. запропонованого проекту акта

	праці	<p>приміщень; дотримання санітарно-гігієнічних вимог тощо.</p> <p>Розуміємо чому додано слово «здорових» (Порядок організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах), втім поняття «здорові умови» - є некоректним. Термін «здоровий» має використовуватися у контексті конкретного критерію, наприклад, «здорове харчування», «здоровий спосіб життя», адже принаймні можна знайти тлумачення, або вони закріплені законодавчою нормою.</p> <p>Звертаємо увагу на те, що термінологія має бути узгодженою у всіх документах, що регулюють діяльність ЗДО:</p> <p>Закон України «Про дошкільну освіту»;</p> <p>Положення про заклад дошкільної освіти;</p> <p>Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів;</p> <p>Базовий компонент дошкільної</p>	
--	-------	---	--

		<p>освіти;  Професійний стандарт «Керівник (Директор) закладу дошкільної освіти»;  Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»;  Типове положення про атестацію педагогічних працівників;  Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників;  Примірне положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти;  Порядок організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.</p> <p><b>«Асоціація працівників дошкільної освіти»  Управління Державної служби якості освіти у Миколаївській області</b></p>	
1.1.1.2. У закладі освіти	1.1.1.2. У закладі освіти	п. 1.5. Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних	<i>Відхилено</i> Міститься в Акті

забезпечується постійний доступ до питної води, комфортний повітряно-тепловий режим, освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання протиепідемічних правил	забезпечується <b>оптимальний питний режим</b> , комфортний повітряно-тепловий режим, освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання протиепідемічних правил	навчальних закладах, затвердженої наказом від 17.04.2006 № 298/227, зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 05.05.2006 № 523/12397. п. 5 розділу V Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. за № 563/28693.  <b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b>	за результатами перевірки додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері дошкільної освіти запропонованого проекту акта
1.1.2.1. У закладі освіти раціонально розміщені групові осередки, харчоблок, пральня, медичні приміщення, зал басейну та інші	1.1.2.1. У закладі освіти раціонально використовуються приміщення необхідні для розвитку, виховання і навчання дітей	Пропонуємо не деталізувати, оскільки є різні типи закладів дошкільної освіти.  <b>Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області</b>	<i>Відхилено</i> Міститься в Акті за результатами перевірки додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері дошкільної освіти запропонованого проекту акта

<p>приміщення, необхідні для розвитку, виховання і навчання вихованців</p>			
<p>1.1.2.2. У групових осередках облаштовані роздягальні, ігрові зони (кімнати), спальні, буфетні, ванно-душові, туалетні приміщення</p>	<p>1.1.2.2. Групові осередки забезпечені достатньою кількістю меблів які відповідають зросту та віку дітей</p> <p><i>Або</i> Обладнання основних приміщень відповідає зросту та віку дітей</p>	<p>п. 3.2. розділу 3 «Терміни та визначення понять» та розділ 6 «Об'ємно-планувальні рішення»(Державні будівельні норми України будинки і споруди дошкільні навчальні заклади ДБН в.2.2-4:2018).</p> <p>розділ VII Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016№ 234, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. за № 563/28693.</p> <p><b>Управління державної служби якості освіти у донецькій області</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Міститься в Акті за результатами перевірки додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері дошкільної освіти запропонованого проекту акта</p>

<p>1.1.5. Розпорядок дня в закладі освіти забезпечує здорові та безпечні умови розвитку, виховання, навчання вихованців</p> <p>1.1.5.1. Розпорядок дня в закладі освіти відповідає віковим особливостям вихованців, нормам тривалості сну, прогулянок, рухової активності, тривалості занять</p>	<p>Перенести у напрям 2</p>	<p>Стосується організації життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти в закладі освіти.</p> <p><b>Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Не стосується змісту напряму 2 «Досягнення вихованцями закладу освіти результатів навчання (набуття компетентностей)»</p>
<p>1.1.6. У закладі освіти створено умови для оздоровлення та</p>	<p>1.1.6. У закладі освіти створено умови для <b>фізичного</b></p>	<p>Пропонуємо привести у відповідність до вимог п. 1 розділ І Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів,</p>	<p><i>Враховано</i></p> <p>«1.1.6. У закладі освіти створено умови для <b>фізичного розвитку та зміцнення здоров'я вихованців</b>»</p>

<p><b>фізичного розвитку вихованців</b></p>	<p><b>розвитку та зміцнення здоров'я вихованців</b></p>	<p>затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. за № 563/28693.</p> <p><b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b></p>	
<p>1.1.6.1. У закладі освіти організовано руховий режим та загартовування вихованців</p>	<p>1.1.6.1. Проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних формах та здоров'язберігавальні заходи</p>	<p>абзац 3 стаття 7 Закону України «Про дошкільну освіту» визначає, що завданнями дошкільної освіти є збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини.</p> <p>Розділ XIII «Санітарно-гігієнічні вимоги до організації фізичного виховання» Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. за № 563/28693.</p>	<p><i>Відхилено</i> Міститься в Акті за результатами перевірки додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері дошкільної освіти запропонованого проекту акта</p>



		<b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b>	
	1.1.6.2. Найвне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку основних рухів та фізичних якостей здобувачів дошкільної освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2017 № 1633 «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти».  <b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b>	<i>Відхилено</i> Міститься в Акті за результатами перевірки додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері дошкільної освіти запропонованого проекту акта, а також в п. 1.1.2 запропонованого проекту акта
1.1.6.2. Здійснюється медико-педагогічний контроль організацією фізичного виховання за	1.1.6.3. Здійснюється медико-педагогічний контроль організацією фізичного виховання за		
	<i>Додати індикатор</i> 1.1.6.4. Забезпечується	частина друга статті 34 Закону України «Про дошкільну освіту» п. 2.8 Порядку медичного	<i>Відхилено</i> Міститься в Акті за результатами перевірки додержання

	<p>медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога</p>	<p>обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2002 № 826.</p> <p><b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b></p>	<p>закладом освіти вимог законодавства у сфері дошкільної освіти запропонованого проекту акта в частині «Забезпечення медичним обслуговуванням дітей у закладі освіти (наявність медичного працівника в закладі освіти; проведення щоденних медичних оглядів дітей)»</p>
	<p><i>Додати індикатор 1.1.6.5. Вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму</i></p>	<p>абзац 2 п. 5 розділу XI. «Вимоги до медичного обслуговування, оцінки стану здоров'я дітей», п. 3. розділу XII. «Вимоги до розпорядку дня і навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. за № 563/28693.</p> <p><b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>ДСЯО не є органом перевірки додержання протиепідемічних заходів, також дотримання протиепідемічних правил передбачено в індикаторі 1.1.1.2 запропонованого проекту акта</p>

	<p><i>Додати індикатор 1.1.6.6.</i> Проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя</p>	<p>Абзац 6 п. 40 Положення про заклад дошкільної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86).</p> <p>П. 2.3. наказу Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 30.08.2005 № 432/496 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі».</p> <p><b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b></p>	<p><i>Відхилено</i> ДСЯО не є органом перевірки здійснення санітарно-просвітницької роботи</p>
	<p><i>Додати Індикатор 1.1.7.3.</i> Створено умови для забезпечення харчуванням дітей з особливими дієтичними</p>	<p>Абзац третій пункту 10 Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305.</p>	<p><i>Відхилено</i> Міститься в Акті за результатами перевірки додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері дошкільної освіти запропонованого проєкту акта «Організація харчування вихованців закладу дошкільної освіти</p>

	потребами	<b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b>	(наявність особи, відповідальної за організацію харчування в закладі освіти; організація харчування дітей пільгових категорій; режим (кратність) харчування; наявність особистих медичних книжок у працівників, які організують харчування)».)».
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, <b>провадження антибулінгової політики</b>	<b>Управління Державної служби якості освіти у Миколаївській області</b>	<i>Відхилено</i> Міститься в запропонованому проєкті акта, зокрема булінг (цькування) – це одна з форм насильства, що охоплюється п. 1.2, крім того термін «антибулінгова політика» не визначений законодавством, тож його вживання в цьому контексті є недоречним
1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	1.2.1.1. Розроблено та реалізуються план заходів із запобігання проявам дискримінації та	Доцільно об'єднати в один індикатор. <b>Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області</b>	<i>Відхилено</i> Запропоновані в проєкті акта окремі індикатори передбачають оцінювання різних аспектів організації освітньої діяльності (розроблення плану, реалізація заходів, надання психолого-педагогічних

<p>1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації</p>	<p>булінгу, інших форм насильства, вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-</p>		<p>послуг), що унеможлиблює їх об'єднання в один індикатор</p>
<p>1.2.3.4. Частка учасників освітнього процесу, які отримують у закладі освіти психологічну та соціально-педагогічну підтримку (у разі потреби)</p>	<p>соціальна підтримка</p>		
<p>1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу</p>			

<p>1.2.1.3. Частка батьків і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним</p>	<p>1.2.1.3. У закладі створені умови для безпечного і психологічно комфортного освітнього середовища</p>	<p>Використання у деяких індикаторах поняття «частка батьків», «частка педагогів» є некоректним й це доводилося неодноразово на засіданнях робочих груп. Вважаємо за потребу ретельно підійти до редакції критерій та індикаторів.</p> <p><b>«Асоціація працівників дошкільної освіти» Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області Управління Державної служби якості освіти у Миколаївській області</b></p> <p>Пропонується в усіх індикаторах за текстом замінити слово «частка» на слово «відсоток/кількість».</p> <p><b>Управління Державної служби якості освіти у Харківській області</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>В запропонованій у проєкті акта редакції термін «частка» – одиниця виміру, вживається у значенні як частина чогось цілого або його частини і математично виражається у відсотках.</p>
--	--	--	--

<p>1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти визначають засади взаємодії вихованців, їхніх батьків, педагогічних працівників і орієнтовані на повагу до гідності, прав і свобод людини, дотримання етичних норм</p> <p>1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, дотримання яких сприяє запобіганню конфліктам між</p>	<p>Видалити</p>	<p>Не передбачено законодавством.</p> <p><b>Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Перевірку дотримання вимог законодавства передбачено в Акті за результатами перевірки додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері дошкільної освіти запропонованого проекту акта, а за критеріями та індикаторами оцінюються інші процеси, за які можна відзначити успіхи закладу, а також зорієнтувати заклади, в яких цього немає на те, що можна удосконалити діяльність</p>
--	-----------------	--	---

<p>учасниками освітнього процесу</p> <p>1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки, прийнятими в закладі освіти</p> <p>1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються правил поведінки, прийнятих у закладі освіти</p>			
<p>1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами, у</p>	<p>Видалити</p>	<p>Не передбачено законодавством.</p> <p><b>Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Перевірку дотримання вимог законодавства передбачено в Акті за результатами перевірки додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері дошкільної освіти запропонованого</p>



<p>тому числі вдома) здійснюється інформаційно-просвітницька діяльність та аналіз причин відсутності вихованців у закладі освіти, вживаються відповідні заходи у разі виявлення дітей, які постраждали від насильства</p>			<p>проекту акта, а за критеріями та індикаторами оцінюються інші процеси, за які можна відзначити успіхи закладу, а також зорієнтувати заклади, в яких цього немає на те, що можна удосконалити діяльність</p>
<p>1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу</p> <p>1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з</p>	<p>Видалити</p>	<p>Вилучити, оскільки це передбачено в 1.2.1.1.</p> <p><b>Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>П. 1.2.1.1 та 1.2.3.2 - 1.2.3.5 передбачають оцінювання різних показників – наявність плану, виконання заходів, а також діяльність психологічної служби, що по суті є індикаторами ефективної організації роботи закладу освіти щодо протидії та запобігання булінгу. Крім того, по індикаторам 1.2.3.2 - 1.2.3.5 передбачається опитування, а не лише перевірка</p>

<p>виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота тощо)</p> <p>1.2.3.4. Частка учасників освітнього процесу, які отримують у закладі освіти психологічну та соціально-педагогічну підтримку (у разі потреби)</p> <p>1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства</p>			<p>документації (наявності плану заходів), що визначає ефективність реалізації запланованих закладом заходів.</p>
---	--	--	---

повідомляє відповідні органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи			
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища;	1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору	Основна мета дошкільної освіти – збереження самоцінності дошкільного дитинства, сприяння формуванню ключових компетентностей за результатами освіти. Крім цього, середовище має мотивувати дитину дошкільного віку не скільки до навчання скільки до самостійності, комунікативності, ініціативності тощо. Тому необхідно вилучити фразу «до навчання».	<i>Враховано</i> «1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого до навчання та розвитку освітнього простору»
1.3.1.3. У закладі освіти використовуються	1.3.1.3. У закладі освіти <b>облаштована</b> та	Вимоги до обладнання та опис призначення ресурсної кімнати міститься у Типовому переліку	<i>Враховано</i> «1.3.1.3. У закладі освіти облаштована та використовується ресурсна кімната,

<p>ресурсна кімната, навчально-дидактичне та ігрове обладнання для дітей з особливими освітніми потребами (у разі наявності таких дітей)</p>	<p><b>використовується</b> ресурсна кімната, <b>застосовується</b> навчально - дидактичне та ігрове обладнання для дітей з особливими освітніми потребами (у разі наявності таких дітей)</p>	<p>спеціальних засобів корекції психологічного розвитку осіб з особливими потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2018 № 414, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034.</p> <p><b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b></p>	<p>застосовується навчально -дидактичне та ігрове обладнання для дітей з особливими освітніми потребами (у разі наявності таких дітей)»</p>
<p>1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної</p>	<p>1.3.3. Заклад дошкільної освіти взаємодіє із батьками <b>вихованців</b>, які мають особливі освітні потреби, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до</p>	<p>Привести у відповідність до термінології (діти – вихованці).</p> <p><b>Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Термін «діти з особливими освітніми потребами» вжито відповідно до законодавства</p>

підтримки дітей під час здобуття освіти (у разі потреби)	необхідної підтримки дітей (у разі потреби)		
<b>Напрямок 2</b>			
2.1 Всебічний розвиток дітей дошкільного віку, формування у них моральних норм, набуття ними життєвого соціального досвіду	2.1. У закладі освіти виконуються вимоги державного стандарту дошкільної освіти	<p><i>Стаття 22 Закону України «Про дошкільну освіту»</i></p> <p>Виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти є обов'язковим для всіх закладів дошкільної освіти незалежно від підпорядкування, типів і форми власності, інших форм здобуття дошкільної освіти.</p> <p>Базовий компонент дошкільної освіти - це державний стандарт, що містить норми і положення, які <b>визначають державні вимоги до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, а також умови</b>, за яких вони можуть бути досягнуті.</p> <p><b>Управління Державної служби</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Запропонована редакція звужує результати навчання до виконання вимог стандарту, що передбачене законом, і підлягає перевірці в Акті за результатами перевірки додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері дошкільної освіти запропонованого проекту акта</p>

		якості освіти у Донецькій області	
2.1.1.1. Вихованці закладу освіти беруть участь у різних видах діяльності, спрямованої на їхній розвиток, виховання і навчання (діяльності, організованої педагогічними працівниками, та діяльності, ініційованої дітьми)	2.1.1.1. Освітній процес організовується відповідно до освітньої програми (програм), що повністю забезпечує реалізацію державного стандарту	<p><i>Абзац третій частини першої статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту»</i></p> <p>Процедура досягнення здобувачами дошкільної освіти результатів навчання (набуття компетентностей), передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти, визначається освітньою програмою закладу освіти.</p> <p><i>Частина третя статті 23 Закону України «Про дошкільну освіту»</i></p> <p>Зміст освітньої програми повинен передбачати:</p> <p>формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;</p> <p>виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;</p> <p>утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;</p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Міститься в Акті за результатами перевірки додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері дошкільної освіти запропонованого проекту акта «Порядок розроблення/схвалення/затвердження освітньої(их) програми (програм) закладу освіти, наявність обов'язкових складників освітньої(их) програми (програм) закладу освіти»</p>

		розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.  <b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b>	
	<i>Додати Індикатор</i> 2.1.1.2. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту	П. 27 Положення про заклад дошкільної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 р. № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 27 січня 2021 р. № 86).  <b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b>	<i>Відхилено</i> Міститься в запропонованому проєкті акта, зокрема в п. 3.1.2. «Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування у вихованців закладу освіти компетентностей, визначених державним стандартом (Базовим компонентом дошкільної освіти)».
	<i>Додати Індикатор</i> 2.1.1.3. Створюються умови для	Варіативний складник стандарту дошкільної освіти Базового компоненту дошкільної освіти.	<i>Відхилено</i> Міститься в запропонованому проєкті акта, зокрема в п. 3.1.2. «Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані

	<p>реалізації варіативної складової державного стандарту, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти)</p>	<p><b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b></p>	<p>на формування у вихованців закладу освіти компетентностей, визначених державним стандартом (Базовим компонентом дошкільної освіти)».</p>
	<p>Виключити критерій 2.1.2 та індикатори 2.1.2.1 та 2.1.2.2.</p>	<p>Якщо в критеріях та індикаторах прописати виконання вимог державного стандарту та освітньої програми, пропонуємо виключити Індикатори 2.1.2.1 та 2.1.2.2., оскільки вони охоплюють не всі завдання дошкільної освіти, передбачені законодавством.</p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>З огляду на результати врахування попередніх пропозицій та збереження логіки викладу напряму 2 «Досягнення вихованцями закладу освіти результатів навчання (набуття компетентностей)», оцінювання якого відбувається через дитину, а не через педагогічну діяльність</p>



		<p><i>Стаття 7. Закону України «Про дошкільну освіту»</i></p> <p>Завданнями дошкільної освіти є:  збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини;  виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей Українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля;  формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;  виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;  здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.</p>	<p>працівників або організацію освітнього процесу</p>
--	--	---	---

		<b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b>	
	<p><i>Додати</i> 2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти</p> <p>2.1.2.1. Здійснюється аналіз розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти, приймаються відповідні управлінські рішення щодо корекції освітнього процесу розвитку</p>	<p>Відповідно до Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 р. за № 154/34437.</p> <p><b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Міститься в п. 2.2. запропонованого проекту акта</p>

	дітей		
2.2. Відстеження результатів розвитку, виховання і навчання вихованців закладу освіти	2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	<b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b>	<i>Відхилено</i> Міститься в Акті за результатами перевірки додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері дошкільної освіти запропонованого проекту акта
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз рівня сформованості компетентностей вихованців відповідно до державного стандарту (Базового компоненту дошкільної освіти)	2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання розпорядку дня		
2.2.1.1. У закладі освіти	2.2.1.1. Розпорядок дня здобувачів	п. 4 Розділу XII «Вимоги до розпорядку дня і навчання,	<i>Відхилено</i> Міститься в п. 1.1.5.1. «Розпорядок дня в

<p>систематично здійснюється відстеження та аналіз результатів розвитку, виховання і навчання кожного вихованця з урахуванням його здібностей, індивідуальних, психічних і фізичних особливостей</p>	<p>дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі</p>	<p>організації життєдіяльності, рухової активності дітей» Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 р. за № 563/28693.</p> <p><b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b></p>	<p>закладі освіти відповідає віковим особливостям вихованців, нормам тривалості сну, прогулянок, рухової активності, тривалості занять» запропонованого проекту акта</p>
<p>2.2.1.2. У закладі освіти здійснюється адаптація та коригування освітнього процесу відповідно до можливостей і</p>	<p>2.2.1.2. Гранично допустиме навчальне навантаження відповідає віку здобувачів дошкільної освіти</p>	<p>На підставі наказу Міністерства освіти і наук України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13</p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Міститься в Акті за результатами перевірки додержання закладом освіти вимог законодавства у сфері дошкільної освіти запропонованого проекту акта «Вимоги щодо тривалості навчального року, режиму роботи закладу освіти, гранично допустимого навчального</p>

потреб вихованців		<p>травня 2015 р. за № 520/26965.</p> <p><b>Управління Державної служби якості освіти у Донецькій області</b></p>	навантаження на дитину у закладі освіти».
<p>2. Досягнення вихованцями закладу освіти результатів навчання (набуття компетентностей):</p> <p>2.1. Всебічний розвиток дітей дошкільного віку, формування у них моральних норм, набуття ними життєвого соціального досвід;</p> <p>2.2. Відстеження результатів розвитку, виховання і навчання вихованців</p>	<p>2. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду</p> <p>2.1. Дотримання вимог державного стандарту</p> <p>2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується державний стандарт</p> <p>2.1.1.1. Організовується освітній процес відповідно до освітньої програми</p>	<p>Знову звертаємо увагу на поняття «результати навчання».</p> <p>Напряму 2 необхідно подати у такій редакції «Формування ключових компетентностей дошкільнят», який складатиметься з двох вимог:</p> <p>2.1. Дотримання стандарту дошкільної освіти.</p> <p>2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти.</p> <p>Пояснимо позицію.</p> <p>Визначення у проєкті Порядку проведення інституційного аудиту ЗДО вимог напрямку 2 є некоректним, бо за змістом це вимагає від спеціалістів ДСЯО відстежувати всебічний розвиток, формування моральних норм та життєвого соціального досвіду. Мало того, що це є прерогативою</p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Відповідно до Положення про Державну службу якості освіти України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 березня 2018 р. № 168, ДСЯО не уповноважена перевіряти результати. Відстеження досягнутих визначених результатів навчання відповідно до законодавства здійснює заклад освіти. Відповідно до запропонованих індикаторів у проєкті акта ДСЯО оцінює таку діяльність закладу освіти.</p>

<p>закладу освіти;</p>	<p>(програм) що повністю забезпечує реалізацію державного стандарту 2.1.1.2. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною ключових компетентностей відповідно до освітніх напрямів, визначених інваріантною складовою державного стандарту 2.1.1.3. Створюються умови для реалізації варіативної складової</p>	<p>внутрішньої системи моніторингу (про це має йтися у напрямку 3 про професійну діяльність педагогів), валідних діагностик вивчення розвитку компетентностей дошкільнят не сформовано.</p> <p><b>«Асоціація працівників дошкільної освіти»</b></p>	
------------------------	---	---	--

	<p>державного стандарту, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти)</p> <p>2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти</p> <p>2.1.2.1. Здійснюється аналіз розвитку</p>		
--	--	--	--

	<p>компетентностей здобувачів дошкільної освіти, приймаються відповідні управлінські рішення щодо корекції освітнього процесу і розвитку здобувача</p> <p>2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі</p> <p>2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання розпорядку дня</p> <p>2.2.1.1. Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам</p>		
--	--	--	--



	<p>щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі</p> <p>2.2.1.2. Гранично допустиме навчальне навантаження відповідає віку здобувачів дошкільної освіти</p>		
<b>Напрямок 3</b>			
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників	<b>3. Професійна діяльність педагогічних працівників</b>	Доречним змінити на «Професійна діяльність педагогічних працівників...».	<i>Відхилено</i> Термін «педагогічна діяльність» визначено Законом України «Про освіту»

закладу освіти:		<b>«Асоціація працівників дошкільної освіти»</b>	
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою всебічного розвитку вихованців закладу освіти;	3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу	<p>Формулювання вимоги має бути ємним, такою як 3.1 «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу».</p> <p>Ємність дає можливість подальшого розкриття вимоги через критерії.</p> <p>Використовуючи поняття «сучасні освітні підходи» маємо чітко розуміти його зміст.</p> <p>Спробуємо розібратися.</p> <p>Зміст та організація освітнього процесу у сфері дошкільної освіти визначається принципами науковості, систематичності, активності, природовідповідності, педагогіка партнерства, що вимагає від педагога максимальної активізації діяльності дитини в пізнанні навколишнього світу, реалізації її творчих задумів та мрій (БКДО).</p>	<p style="text-align: center;"><i>Відхилено</i></p> <p>Термін «сучасні освітні підходи» вживається в значенні, закріпленому в сучасному освітньому законодавстві, зокрема в законодавстві згадуються особистісно-орієнтований, компетентнісний, діяльнісний та інші «підходи до навчання» або «освітні підходи».</p>

		<p>Поняття «освітній підхід» у нормативних документах знайти не вдалося, натомість у БКДО визначено, що в організації освітнього процесу важливо втілювати особистісно-орієнтований, компетентнісний, діяльнісний, соціокультурний, та інтегрований підходи.</p> <p>Як будемо вимірювати їх сучасність? Деяким з них вже понад 30 років й вони є досить актуальними, навіть ще більш, ніж раніше. Для педагога важливо використовувати ефективні методи та прийоми, які впливають на якість освіти.</p> <p><b>«Асоціація працівників дошкільної освіти»</b></p>	
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності,		Важливо втілювати особистісно-орієнтований, компетентнісний, діяльнісний, соціокультурний, та інтегрований підходи.	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Конкретизація освітніх підходів звужує можливості використання інших підходів, доцільність яких може виявитись необхідною в окремих випадках</p>

	<p>використання освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою всебічного розвитку вихованців закладу освіти</p>	<p><b>Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області</b></p>	
	<p>3.1.3. Педагогічні працівники використовують та/або створюють освітні ресурси</p> <p>3.1.3.1. Педагогічні працівники використовують та/або створюють освітні ресурси (методичні розробки, презентації, блоги, веб-сайти тощо), мають публікації професійної</p>	<p>Відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за № 1255/18550.</p> <p><b>Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Не є предметом регулювання запропонованого проєкту акта</p>

	тематики та оприлюднені методичні розробки		
3.1.2.1. Частина педагогічних працівників, які застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння вихованцями закладу освіти компетентностями, визначеними державним стандартом (Базовим компонентом дошкільної освіти), з урахуванням здібностей, індивідуальних, психічних і	3.1.2.1. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння вихованцями закладу освіти компетентностями, визначеними державним стандартом (Базовим компонентом дошкільної освіти), з урахуванням здібностей, індивідуальних, психічних і особливостей	<p>Використання у деяких індикаторах поняття «<b>частка батьків</b>», «<b>частка педагогів</b>» є <b>некоректним й це доводилося неодноразово на засіданнях робочих груп.</b> Вважаємо за потребу ретельно підійти до редакції критерій та індикаторів.</p> <p><b>«Асоціація працівників дошкільної освіти» Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області Управління Державної служби якості освіти у Миколаївській області</b></p> <p>Пропонується в усіх індикаторах за текстом замінити слово «частка» на слово «відсоток/кількість».</p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>В запропонованій у проєкті акта редакції термін «частка» – одиниця виміру, вживається у значенні як частина чогось цілого або його частини і математично виражається у відсотках.</p>

<p>фізичних особливостей вихованців Замінити на:</p>	<p>вихованців</p>	<p><b>Управління Державної служби якості освіти у Харківській області</b></p>	
	<p><i>Додати Індикатор 3.1.2.2. Педагогічні працівники застосовують особистісно-орієнтований підхід до розвитку особистості дитини або особистісно зорієнтовані технології</i></p>	<p>Базовий компонент дошкільної освіти. Стаття 6 Закону України «Про дошкільну освіту».</p> <p><b>Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області</b></p>	<p><i>Відхилено</i> Міститься в запропонованому проєкті акта, зокрема п. 3.3.1.1.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників;</p>	<p>3.2. Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників»</p>	<p>Як будемо відокремлювати професійний рівень від майстерності тощо? Ні у Типовому положенні про атестацію педагогічних працівників, ні у Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників не</p>	<p><i>Відхилено</i> Запропонована в проєкті акта редакція викладена відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту»</p>

		<p>використано поняття «педагогічна майстерність».</p> <p>Варто використати вимогу «Розвиток професійної компетентності педагогічних працівників» адже це є результатом постійного підвищення професійної кваліфікації. Про створення умов для підвищення кваліфікації має відстежуватися через управлінські процеси.</p> <p><b>«Асоціація працівників дошкільної освіти»</b></p>	
<p>3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності</p>	<p>3.2.1.1. Педагогічні працівники закладу освіти обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності</p>	<p>Використання у деяких індикаторах поняття «частка батьків», «частка педагогів» є некоректним й це доводилося неодноразово на засіданнях робочих груп.</p> <p>Вважаємо за потребу ретельно підійти до редакції критерій та індикаторів.</p> <p><b>«Асоціація працівників дошкільної освіти»</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>В запропонованій у проєкті акта редакції термін «частка» – одиниця виміру, вживається у значенні як частина чогось цілого або його частини і математично виражається у відсотках.</p>

		<p><b>Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області</b>  <b>Управління Державної служби якості освіти у Миколаївській області</b></p> <p>Пропонується в усіх індикаторах за текстом замінити слово «частка» на слово «відсоток/кількість».</p> <p><b>Управління Державної служби якості освіти у Харківській області</b></p>	
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності;</p>	<p>3.4. вилучити, оскільки дублює 4.5.</p>	<p>Про формування політики академічної доброчесності йдеться у напрямку 4., вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності. Вважаємо, що однієї вимоги достатньо для вивчення цього питання.</p> <p>У попередньому варіанті орієнтовних критерій та індикаторів була вимога щодо методичного</p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>П. 3.4 та 4.5 віднесені до різних напрямів, що стосуються оцінки різних суб'єктів – педагогічної діяльності вихователя та управлінської діяльності керівника закладу дошкільної освіти</p>



		<p>супроводу, методичне забезпечення освітнього процесу та зростання професійної компетентності педагогів, що відповідає вимогам Примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти</p> <p>Звісно, таку вимогу можна віднести до напрямку 4. Управлінські процеси закладу освіти. Але незрозумілим є те, що й наступному напрямку понять «методичний супровід», «методичне забезпечення» немає.</p> <p><b>«Асоціація працівників дошкільної освіти»</b></p>	
<p>3.3.1.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують особистісно-орієнтований підхід до розвитку, виховання і</p>	<p>3.3.1.1. Педагогічні працівники застосовують особистісно-орієнтований підхід до розвитку, виховання і вихованців</p>	<p>Використання у деяких індикаторах поняття <b>«частка батьків»</b>, <b>«частка педагогів»</b> є <b>некоректним й це доводилося неодноразово на засіданнях робочих груп.</b> Вважаємо за потребу ретельно підійти до редакції критерій та індикаторів.</p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>В запропонованій у проєкті акта редакції термін «частка» – одиниця виміру, вживається у значенні як частина чогось цілого або його частини і математично виражається у відсотках.</p>

<p>навчання вихованців</p>		<p><b>«Асоціація працівників дошкільної освіти» Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області Управління Державної служби якості освіти у Миколаївській області</b></p> <p>Пропонується в усіх індикаторах за текстом замінити слово «частка» на слово «відсоток/кількість».</p> <p><b>Управління Державної служби якості освіти у Харківській області</b></p>	
<p><b>Напрямок 4</b></p>			
<p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання</p>	<p>4.1. Сформованість системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань».</p>	<p>Стратегія розвитку закладу відбивається у локальному документі закладу «Програма розвитку ЗДО» або по іншому – цей документ відноситься до результату стратегічного планування. «План роботи ЗДО на навчальний рік» є результатом тактичного планування.</p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Відповідно до індикаторів, запропонованих в проєкті акта, оцінюється наявність стратегії та її відповідність особливостям роботи закладу дошкільної освіти</p>

<p>поставлених завдань;</p>		<p>Тому коректним було б вимогу формулювати у такій редакції «Сформованість системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань».</p> <p>А в критеріях буде розкрито вимогу до розроблення стратегії розвитку закладу тощо</p> <p><b>Управління Державної служби якості освіти у Миколаївській області</b></p> <p>У статті 11 Закону України «Про дошкільну освіту» зазначено лише, що заклад дошкільної освіти планує свою діяльність та формує стратегію розвитку закладу. Вимоги до оформлення цього документу, його затвердження та схвалення відсутні.</p> <p><b>Управління Державної служби якості освіти у Харківській області</b></p>	
<p>4.1.2.1. План роботи закладу освіти (на</p>	<p>4.1.2.1. План роботи закладу освіти (на</p>	<p>Привести у відповідність до термінології із вимогами законодавства у сфері дошкільної</p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Відповідна редакція п. 4.1.2.1 проекту акта викладена відповідно до статті 24 Закону</p>

<p>навчальний рік та оздоровчий період) реалізує стратегію його розвитку</p>	<p>навчальний рік та <b>літній</b> оздоровчий період) реалізує стратегію його розвитку</p>	<p>освіти. <b>Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області</b></p>	<p>України «Про дошкільну освіту»</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для <b>професійного розвитку педагогічних працівників;</b></p>	<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для <b>підвищення кваліфікації педагогічних працівників</b></p>	<p>Пропонуємо «Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для підвищення кваліфікації педагогічних працівників» (Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників). Це є показником кадрової політики. Аргументом на зміну є й те, що у напрямку 3, увага зосереджена на розвиток професійної компетентності педагога, його самоаналізу у системі методичного супроводу, а у напрямі 4 – відстежуватимуться процеси управління з підвищення кваліфікації, звісно, які спрямовані на розвиток загальних та професійних компетентностей педагога.</p>	<p><i>Враховано</i> «4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для <b>професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;</b>».</p>

		<b>Управління Державної служби якості освіти у Миколаївській області</b>	
4.3.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію)	4.3.1.2. Педагогічні працівники закладу освіти працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію)	<p>Використання у деяких індикаторах поняття «<b>частка батьків</b>», «<b>частка педагогів</b>» є <b>некоректним й це доводилося неодноразово на засіданнях робочих груп.</b></p> <p>Вважаємо за потребу ретельно підійти до редакції критерій та індикаторів.</p> <p><b>«Асоціація працівників дошкільної освіти» Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області</b> <b>Управління Державної служби якості освіти у Миколаївській області</b></p> <p>Пропонується в усіх індикаторах за текстом замінити слово «частка» на слово «відсоток/кількість».</p> <p><b>Управління Державної служби</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>В запропонованій у проєкті акта редакції термін «частка» – одиниця виміру, вживається у значенні як частина чогось цілого або його частини і математично виражається у відсотках.</p>

		<b>якості освіти у Харківській області</b>	
4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та компонентів освітньої програми	4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу	<p><i>Закону України «Про дошкільну освіту»</i></p> <p>Стаття 39. Штатні розписи закладів дошкільної освіти</p> <p>1. Штатні розписи державних і комунальних закладів дошкільної освіти незалежно від підпорядкування і типу встановлюються відповідним органом управління освітою на основі Типових штатних нормативів закладів дошкільної освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти за погодженням з центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну фінансову політику.</p> <p><b>Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області</b></p>	<p><i>Враховано</i></p> <p>«4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису»</p>

<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>4.4. Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу</p>	<p>Людиноцентризм – це один із засадницьких принципів політики у сфері освіти та освітній діяльності закладу освіти (Закон України «Про освіту»). Але у вимозі 4.2. вже йшлося про складові людиноцентризму – «формування відносин довіри, прозорості взаємодії, дотримання етичних норм».</p> <p>Доречно вимогу формулювати стисло «Створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу», а критеріями вимоги є й людиноцентризм, й колегіальне прийняття управлінських рішень, й взаємодія з місцевою громадою тощо.</p> <p><b>«Асоціація працівників дошкільної освіти»</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>П. 4.2. стосується методів управління і розкривається через інші індикатори</p>
---	--	---	--

<p>4.4.3.1. Керівник і педагогічна рада закладу освіти сприяють участі органів громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти</p>	<p>4.4.3.1. Керівник закладу освіти сприяє участі органів громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти</p>	<p><b>Смолигвіський ЗДО «Казка» Волинської області</b></p>	<p><i>Відхилено</i></p> <p>Педагогічна рада є органом управління закладу дошкільної освіти та має визначені законодавством повноваження у сфері організації освітнього процесу в закладі освіти</p>
--	---	--	---

## 5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення

Текст проєкту акта доопрацьовано з урахуванням результатів громадського обговорення.

**Генеральний директор директорату дошкільної, шкільної, позашкільної та інклюзивної освіти**

**Олег ЄРЕСЬКО**