КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

від 2022 р. №

Київ

**Про затвердження Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки**

Кабінет Міністрів України **постановляє:**

1. Затвердити Державну цільову соціальну програму розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки (далі – Програма), що додається.
2. [Пункт 12](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2016-%D0%BF#n42) додатка до постанови Кабінету Міністрів України від 11 жовтня 2016 р. № 710 «Про ефективне використання державних коштів» (Офіційний вісник України, 2016 р., № 83, ст. 2739) після слів «[Державної цільової правоохоронної програми облаштування державного кордону щодо будівництва інженерно-технічних і фортифікаційних споруд, огорож, прикордонних знаків, прикордонних просік, комунікацій Державної прикордонної служби на період до 2024 року](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1386-2021-%D0%BF#n11)» доповнити словами і цифрами «та Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки.».
3. Міністерствам, іншим органам виконавчої влади подавати щороку до 1 лютого Міністерству освіти і науки інформацію про стан виконання Програми для її узагальнення та подання до 1 березня Кабінетові Міністрів України та Міністерству економіки.
4. Міністерству фінансів передбачати під час складання проекту Державного бюджету України на відповідний рік кошти для виконання завдань та заходів Програми виходячи з можливостей державного бюджету.

 Прем’єр-міністр України Д. ШМИГАЛЬ

|  |
| --- |
| ЗАТВЕРДЖЕНО постановою Кабінету Міністрів України від 2022 р. №  |

 **ДЕРЖАВНА ЦІЛЬОВА СОЦІАЛЬНА ПРОГРАМА**

**розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки**

**Мета Програми**

Метою Програми є створення умов для якісної підготовки кваліфікованих кадрів відповідно до пріоритетів державної освітньої політики, що орієнтована на розвиток і самореалізацію особистості, її участь у суспільному житті та інтеграцію в нього, а також рівного доступу до професійної (професійно-технічної) освіти і забезпечення потреб економіки у кваліфікованих кадрах.

**Шляхи і способи розв’язання проблеми**

В Україні існує позитивний досвід вирішення актуальних питань у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. Водночас існує багато викликів пов’язаних із забезпеченням якісної професійної підготовки кваліфікованих кадрів; низькими темпами впровадження інновацій у освітній процес, зокрема і через незацікавленість бізнесу інвестувати у сферу професійної (професійно-технічної) освіти; низьким рівнем оплати праці та плинністю педагогічних кадрів; обмеженою доступністю професійної (професійно-технічної) освіти для осіб з особливими освітніми потребами, інвалідністю; невисоким рівнем престижності професійної (професійно-технічної) освіти.

Усупереч зростанню потреб ринку праці у кваліфікованих кадрах відповідно до Середньострокового прогнозу потреби у фахівцях та робітничих кадрах на ринку праці на 2020—2024 роки спостерігається суттєве зменшення обсягів регіонального замовлення в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Обсяг підготовки кваліфікованих робітників за кошти місцевих бюджетів протягом 2016—2019 років знизився на 16 відсотків.

Зменшення чисельності учнівського контингенту закладів професійної (професійно-технічної) освіти (із 315,6 тис. осіб у 2014 році до 240,7 тис. осіб у 2020 році) відбулося внаслідок скорочення частки молоді віком 15-24 роки в загальній чисельності постійного населення (із 11,3 відсотка до 9,5 відсотка), а також у зв’язку з неефективною профорієнтаційною роботою та недостатньою популяризацією робітничих професій.

За даними дослідження Світового банку «Навички для сучасної України», майже 70 відсотків підприємств, які брали участь в опитуванні, підтвердили, що випускники закладів загальної середньої, вищої та професійної (професійно-технічної) освіти не володіють практичними навичками або сучасними знаннями, і понад 58 відсотків відзначили невідповідність сформованих навичок випускників потребам роботодавців.

Нерозвиненість механізмів державно-приватного партнерства та соціального діалогу у сфері професійної (професійно-технічної) освіти призводить до недостатньої зацікавленості приватних партнерів в управлінні розвитком професійної (професійно-технічної) освіти та модернізації інфраструктури закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Результати дослідження Міжнародної організації праці «Перехід молоді від навчання до стабільної роботи» підтверджують непрестижність отримання професійної (професійно-технічної) освіти для молоді (майже 62,3 відсотка респондентів не були готові переорієнтуватися з отримання вищої освіти на отримання професійної (професійно-технічної) освіти).

Оптимальний варіант розв’язання проблеми полягає в тому, щоб забезпечити:

підвищення рівня відповідальності органів державної влади і органів місцевого самоврядування, бізнесу та партнерських організацій за виконання пріоритетних завдань Програми, активізувавши вертикальну і горизонтальну співпрацю, обмін досвідом між ними;

підвищення рівня компетентностей фахівців на національному та регіональному рівні, а також спроможності закладів професійної (професійно-технічної) освіти, у тому числі із специфічними умовами навчання, інститутів громадянського суспільства, бізнес-компаній в організації та наданні якісних послуг у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

утворення і розвиток наглядових (піклувальних) рад закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

впровадження інклюзивного підходу та забезпечення рівних прав, а також доступу до послуг, можливостей, інформації для різних категорій здобувачів освіти, насамперед, для осіб з інвалідністю.

Такий варіант виконання Програми передбачає реалізацію комплексного підходу до розв’язання проблем і створить умови для забезпечення відповідності пропозицій сфери професійної (професійної (професійно-технічної) освіти потребам особистості та поточним і перспективних потребам ринку праці.

З метою раціонального використання ресурсів Програма передбачає концентрацію зусиль на таких завданнях:

удосконалення системи професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням міжнародних стандартів і практик, сучасних і перспективних потреб ринку праці;

запровадження удосконаленої моделі фінансування діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням реальних потреб у фінансуванні для забезпечення освітнього процесу;

оновлення змісту професійної (професійно-технічної) освіти, розроблення та затвердження нових стандартів професійної (професійно-технічної) освіти з конкретних професій, впровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання, забезпечення здобувачів професійної (професійно-технічної освіти) сучасними підручниками (навчальними посібниками) та їх електронними версіями;

запровадження ефективних механізмів забезпечення проходження здобувачами професійної (професійно-технічної) освіти виробничого навчання, виробничої практики відповідно до вимог професійних компетентностей, професійних стандартів;

удосконалення роботи з професійної орієнтації учнівської молоді та професійного консультування здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;

оновлення програм із підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, а також створення умов для професійного стажування, зокрема оволодіння сучасними виробничими технологіями;

здійснення науково-методичного супроводу професійної (професійно-технічної) освіти;

підвищення престижності праці педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, запровадження мотиваційних фінансових інструментів оплати їх праці із визначенням відповідних критеріїв щодо особистого внеску педагогічних працівників, рівня викладання, наповнюваності груп тощо;

запровадження ефективних інструментів збору та оброблення статистичної інформації про стан ринку праці з метою прогнозування потреб у кадрах за професіями;

сприяння реалізації міжнародних проектів у сфері професійної (професійно-технічної) освіти.

Альтернативний варіант розв’язання проблеми полягає у проведенні часткових реформ, без системного підходу до розв’язання нагальних проблем професійної (професійно-технічної) освіти. Цей варіант є малоефективним та зорієнтованим на процес, а не на результат і забезпечує відтворення старого досвіду з мінімальним впровадженням нововведень.

Завдання та заходи Програми будуть сприяти розвитку професійної (професійно-технічної) освіти та усуненню причин, які не дають можливості громадянам у повній мірі реалізувати конституційне право на якісну та доступну професійну (професійно-технічну) освіту, а державі – поступальний економічний розвиток.

Прогнозні обсяги та джерела фінансування Програми наведено в додатку 1.

**Завдання і заходи**

Завдання і заходи з виконання Програми, спрямовані на розв’язання проблем та досягнення мети Програми, наведені у додатку 2.

Координацію міжвідомчої та міжсекторальної співпраці щодо завдань Програми здійснюватиме МОН.

**Очікувані результати, ефективність Програми**

Виконання Програми дасть змогу:

завершити передачу цілісних майнових комплексів закладів професійної (професійно-технічної) освіти з державної в комунальну власність, а також повноважень з управління закладами професійної (професійно-технічної) освіти на обласний рівень і їх фінансування та/або містам — обласним центрам за їх ініціативи;

розширити автономію закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

забезпечити інклюзивність професійної (професійно-технічної) освіти;

покращити інформаційну, архітектурну та транспортну доступність до освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти для різних категорій здобувачів освіти, зокрема осіб з особливими освітніми потребами, інвалідністю;

створити інформаційну систему управління освітою (EMIS);

розробити і запровадити рамкову методику аналізу регіональних ринків праці з можливістю проведення щороку моніторингу, актуалізації відповідних даних – для планування освітньої діяльності і прогнозування потреб у кадрах за професіями;

підвищити рівень спроможності регіональних рад професійної (професійно-технічної) освіти з формування регіональної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

забезпечити розроблення/оновлення змісту професійної (професійно-технічної) освіти на основі компетентнісного підходу;

створити єдину освітню платформу для забезпечення дистанційного навчання у сфері професійної (професійно-технічної) освіти з постійним її наповненням курсами та навчальними онлайн-матеріалами за професіями (у тому числі для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами);

залучити перекладачів жестової мови до навчання осіб з інвалідністю із порушенням слуху, інших фахівців для навчання осіб із порушенням зору, опорно-рухового апарату, мовлення та інтелектуального розвитку, а також із різними комбінаціями порушень;

розробити нові/модернізувати наявні програми з підвищення кваліфікації педагогічних працівників на основі національних та міжнародних практик, у тому числі через участь у Програмі ЄС “Еразмус+” та інших міжнародних програмах і проектах;

забезпечити постійний професійний розвиток керівників та інших педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, підвищити рівень їх цифрової грамотності;

удосконалити систему стажування педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти на виробництві та у сфері послуг у межах професійної діяльності;

забезпечити навчально-методичний і науково-методичний супровід професійної (професійно-технічної) освіти, зокрема за участю наукових установ Національної академії педагогічних наук;

забезпечувати виконання закладами професійної (професійно-технічної) освіти державного та регіонального замовлення на підготовку кадрів не менш як на 95 відсотків;

запровадити систему незалежного оцінювання результатів навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;

забезпечувати працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти не менш як на 80 відсотків;

поширити практику здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою;

утворити в кожній області центри професійної досконалості, нові навчально-практичні центри (щороку не менше 30 навчально-практичних центрів за рахунок надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам, не менше 3 – за рахунок коштів бізнесу);

удосконалити форми мотивації до роботи наставників на підприємствах, де здобувачі освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти проходять виробниче навчання, виробничу практику чи інші види практичного навчання;

створити комплексну систему проведення інформаційної кампанії щодо переваг професійної (професійно-технічної) освіти серед молоді із забезпеченням принципу гендерної рівності, недискримінації в доступі до здобуття професійної (професійно-технічної) освіти, у тому числі із залученням бізнесу;

осучаснити механізми професійної орієнтації та професійного консультування;

створити банк даних успішних закладів освіти, кращих практик організації освітнього процесу, зокрема у співпраці з роботодавцями, та кар’єрних досягнень випускників закладів освіти для пропагування переваг професійної (професійно-технічної) освіти;

збільшити чисельність учасників конкурсів фахової майстерності та партнерів їх проведення, у тому числі WorldSkills.

Оцінка стану виконання Програми проводиться МОН у співпраці з науково-дослідними установами, Радою з питань розвитку професійної (професійно-технічної) освіти при Президентові України, Комітетом Верховної Ради України з питань освіти, науки та інновацій, Координаційною радою з питань впровадження реформи у сфері освіти, Мінекономіки, Мінфіном, Мінмолодьспортом, іншими органами державної влади, органами місцевого самоврядування, роботодавцями та їх об’єднаннями, інститутами громадянського суспільства.

У разі потреби щороку може здійснюватися перегляд запланованої діяльності, пошук і впровадження більш ефективних способів розв’язання проблем професійної (професійно-технічної) освіти.

Очікувані результати виконання Програми наведено у додатку 3.

**Обсяги та джерела фінансування**

Видатки на виконання Програми здійснюватимуться за рахунок коштів державного і місцевих бюджетів та інших джерел, не заборонених законодавством.

Орієнтовний обсяг фінансування Програми становить близько \_\_\_\_\_ тис. гривень, у тому числі: \_\_\_\_\_\_\_\_ тис. гривень за рахунок коштів державного бюджету, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ тис. гривень – місцевих бюджетів, \_\_\_\_\_\_\_\_ тис. гривень тис. гривень – за рахунок інших джерел.

Обсяг видатків, необхідних для виконання Програми, визначається щороку з урахуванням можливостей державного та місцевих бюджетів під час формування їх показників, розміру залученої міжнародної технічної допомоги, зокрема у рамках реалізації проєкту Європейського Союзу «EU4Skills».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_