**Звіт**

**про результати електронних консультацій щодо проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах фахової передвищої освіти»**

У період з 26 квітня по 13 травня 2021 р. були проведені Міністерством освіти і науки України електронні консультування щодо проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах фахової передвищої освіти».

Були отримані наступні пропозиції:

Інформація про врахування пропозицій та зауважень громадськості з обов'язковим обґрунтуванням прийнятого рішення та причин неврахування пропозицій та зауважень, яка має бути подана згідно ст. 20 Порядку проведення консультацій з громадськістю з питань формування та реалізації державної політики, затвердженого Постановою КМУ №996, зазначена в таблиці:

|  |  |
| --- | --- |
| Інформація про врахування пропозицій та зауважень громадськості (надано зі збереженням граматики та пунктуації, стилістики викладу авторів) | Обґрунтуванням прийнятого рішення та причин неврахування пропозицій та зауважень |
| Від Верхньодніпровського коледжу Дніпровського державного аграрно-економічного університету, за підписом В.М. Зелений, з е-мейла: info@vkddaeu.dpзабезпечення необхідними допоміжними засобами для навчання, що дають змогу опанувати освітньо-професійну програму, у тому числі відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 р. №1289 «Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти», та згідно з переліками, затвердженими МОН;  | Враховано  |
| Від Верхньодніпровського коледжу Дніпровського державного аграрно-економічного університету, за підписом В.М. Зелений, з е-мейла: info@vkddaeu.dp5. Засновник закладу освіти зобов’язаний забезпечити відповідно до законодавства створення в закладі освіти безперешкодного середовища для учасників освітнього процесу, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами. …Засновник закладу фахової передвищої освіти або уповноважена ним особа забезпечує створення у закладі освіти інклюзивного освітнього середовища.… | Враховано редакційно у зв’язку з тим, що в першому пункті введено скорочення «заклади освіти»  |
| Від Верхньодніпровського коледжу Дніпровського державного аграрно-економічного університету, за підписом В.М. Зелений, з емейла: info@vkddaeu.dp6. Прийом на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на конкурсній основі на підставі правил прийому закладу фахової передвищої освіти, розроблених відповідно до Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у відповідному році, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. …Примітка: Наказ МОН від 30.10.2020 № 1342 "Про затвердження Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2021 році"<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/14/nakaz-mon-vid-30102020-1342.pdf> | Враховано  |
| Від Верхньодніпровського коледжу Дніпровського державного аграрно-економічного університету, за підписом В.М. Зелений, з е-мейла: info@vkddaeu.dp8. Керівник закладу освіти на підставі заяв осіб з особливими освітніми потребами або батьків (інших законних представників) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей, що був наданий інклюзивно-ресурсним центром, або іншої документації, що підтверджує наявність в осіб особливих освітніх потреб, та індивідуальної програми реабілітації осіб з інвалідністю (за наявності), в обов’язковому порядку утворює інклюзивну групу.…Примітки: 1) не зовсім реальним з позицій штатно-фінансової дисципліни виглядає створення групи на підставі заяви однієї особи;2) абз.1 ч.9 ст.12 ЗУ «Про повну загальну середню освіту» визначено: «9. За письмовими зверненнями батьків учнів керівник закладу загальної середньої освіти приймає рішення про утворення групи (груп) подовженого дня, у тому числі інклюзивної та/або спеціальної, фінансування якої (яких) здійснюється за кошти засновника та за інші кошти, не заборонені законодавством.» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>3) в абзаці 3 пункту 8 проєкту використовується множина (осіб) для визначення групи. | Не врахованоВідповідно до пункту 2 статті 20 Закону України «Про освіту» передбачено, що у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків заклад освіти утворює інклюзивний клас та/або групу в обов’язковому порядку.Таким чином законом передбачено створення інклюзивної групи за заявою однієї особи.  |
| Від Верхньодніпровського коледжу Дніпровського державного аграрно-економічного університету, за підписом В.М. Зелений, з емейла: info@vkddaeu.dp10. Спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ утворюється …Керівник закладу освіти приймає рішення щодо створення або ліквідації такого структурного підрозділу.Структурний підрозділ діє відповідно до статуту закладу освіти/положення відокремленого структурного підрозділу закладу вищої освіти основною діяльністю якого є фахова передвища освіта, який затверджується засновником (засновниками) або уповноваженим ним (ними) органом, та на підставі положення про нього, затвердженого керівником закладу освіти. | Враховано  |
| Від Верхньодніпровського коледжу Дніпровського державного аграрно-економічного університету, за підписом В.М. Зелений, з емейла: info@vkddaeu.dp13. Особи з особливими освітніми потребами можуть здобувати фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти, а також освіти дорослих та визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Особи з особливими освітніми потребами, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов’язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти. Здобуття повної загальної середньої освіти такими особами здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Кабінетом Міністрів України.Примітки:1) МОН оприлюднило для громадського обговорення проєкт наказу «Про затвердження порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у вищій та фаховій передвищій освіті»<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-nakazu-pro-zatverdzhennya-poryadku-viznannya-rezultativ-navchannya-zdobutih-shlyahom-neformalnoyi-taabo-informalnoyi-osviti-u-vishij-ta-fahovij-peredvishij-osviti>2) є законопроєкт «Про освіту дорослих»;3) одночасне здобуття особами, які здобувають фахову передвищу освіту на основі базової середньої освіти, зобов’язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти професійного спрямування – норма абз.1 ч.3 ст.7 ЗУ «Про фахову передвищу освіту».Поряд з тим, абз.2 ч.3 ст.53 ЗУ «Про фахову передвищу освіту» визначено таке: «На осіб, зазначених у цій частині, поширюється дія спеціальних законів, що визначають особливості здобуття профільної середньої, професійної (професійно-технічної), вищої, позашкільної освіти.»<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>В той же час, абз.2 ч.3 ст.35 ЗУ «Про повну загальну середню освіту» визначено таке: «…Здобуття профільної середньої освіти професійного спрямування забезпечують заклади професійної (професійно-технічної) освіти.»<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>Таким чином, має місце колізія, тому пропонується в редакції проєкту вилучити «професійного спрямування» і залишити «програму профільної середньої освіти». Така редакція дозволить уникнути колізії і реалізувати право закладів фахової передвищої освіти на освітню діяльність у сфері профільної освіти як за академічним, так і за професійним спрямуванням.  | Враховано частково у межах діючого законодавства.  |
| Наталья Компанец з адреси: det.psiholog@gmail.comПотрібно визначити конкретно, який саме документ визначає особливі освітні потреби (крім висновку ІРЦ). Може вийти так, що людина хоче навчатися у закладі передвищої освіти, але їй більше 18 років. За законодавством вона не має права на висновок ІРЦ. Не завжди за наявності ООП є інвалідність.  | Не врахованоКонкретне визначення назви документу звужує можливості осіб надати для організації інклюзивного навчання наявні в них документи  |
| Наталья Компанец з адреси: det.psiholog@gmail.comЦей Порядок передбачає, що усі заклади освіти або мають змінити статути, щоб ввести такий ввести структурний навчально-реабілітаційний підрозділ. Потрібно передбачити необов'язковість створення такого підрозділу і віддати право формувани Команду психолого-педагогічного супроводу із залученням фахівців, які працюють за угодами (як у закладах дошкільної та середньої освіти) | Враховано9. З метою забезпечення здобуття особами з особливими освітніми потребами якісної фахової передвищої освіти заклади освіти можуть створювати спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ або групи психолого-педагогічного супроводу. |
| Наталья Компанец з адреси: det.psiholog@gmail.comЯкщо подивитися на Положення про Команду психолого-педагогічного супроводу у ЗСО, то функції збігаються. Навіщо створювати дві структури?  | Не врахованоСтворення підрозділу передбачено Законом України «Про фахову передвищу освіту» |
| Наталья Компанец з адреси: det.psiholog@gmail.comЧи не буде це підміною функцій керівництва закладу освіти та ІРЦ? Потрібно узгодити функції усіх ланок, щоб обов'язки не перетиналися. | Не врахованоЗаклади освіти мають право проводити лекцій, семінарів, тренінгів, засідань за круглим столом тощо у тому числі на платній основі  |
| Наталья Компанец з адреси: det.psiholog@gmail.comУчасть волонтерів у навчальному процесі не передбачена Законом про освіту України. "Волонтер - це людина, яка добровільно займається безоплатною суспільно корисною діяльністю." Не можна віддавати волонтерам в інклюзії будь-які функції, бо це порушує принцип систематичності і безперервності. Не можна навчити волонтера бути правильним помічником людині з ООП, а відтак - порушує права дитини на допомогу, якщо волонтеру сьогодні не на часі бути поруч з нею. | Враховано  |
| Наталья Компанец з адреси: det.psiholog@gmail.comУ такому разі в одному закладі інклюзивне навчання буде впроваджуватися відразу за двома Положеннями? У такому разі потрібно звернутися до необхідності універсальності даного Положення і узгодити його зі шкільним, максимально спростивши. Наприклад, відмінити пропозицію даного проекту щодо створення Спеціального навчально-реабілітаційного підрозділу, віддавши усі функції Команді супроводу. | Не врахованоСтворення підрозділу передбачено Законом України «Про фахову передвищу освіту» |
| Наталья Компанец з адреси: det.psiholog@gmail.comЦе протирічить п.8 даного проєкту, де вказано, що висновок ІРЦ є обов'язковим для визначення особливих освітніх потреб. | Не врахованоПунктом 8 передбачено, що керівник закладу освіти на підставі заяви особи з особливими освітніми потребами або батьків (інших законних представників) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, що був наданий інклюзивно-ресурсним центром, або іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб, та індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності). Таким чином передбачена можливість надання до закладу освіти не лише висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини |
| Наталья Компанец з адреси: det.psiholog@gmail.comСоціфальні послуги - царина соціальних служб. НЕ потрібно віддавати організацію соціальних послуг керівництву закладу освіти. У даному пункті варто залишити необхідність виконання соціальним працівником правил внутрішнього розпорядку, які тут не потрібно перераховувати (про алкоголь, пропаганду, наприклад), а залишити тільки специфічні правила (не заважати педагогічному процесу).Поняття "Базова соціальна послуга" у контексті інклюзивного навчання відсутня у Законі про освіту України. Натомість, у контексті даного Проекту - є поняття "асистент дитини з ООП". Або потрібно ввести в законодавство поняття "асистент особи з ООП", або замінити все ж таки на "тьютор" для особи з ООП будь-якої вікової категорії. | Враховано18. Інклюзивне навчання учня(ці) передбачає надання йому (ій) (у разі потреби) соціальних послуг із переліку базових соціальних послуг відповідно до Закону України «Про соціальні послуги» та згідно з державними стандартами надання відповідних послуг, затверджених Мінсоцполітики. Керівник закладу освіти створює умови для надання таких послуг у закладі освіти на підставі письмової заяви одного з батьків або іншого законного представника, повнолітнього учня(ці) не пізніше ніж за два робочі дні після подання такої заяви. Допуск особи, яка надає базову соціальну послугу, до закладу освіти здійснюється за умови дотримання такою особою правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки на основі укладення відповідного договору про допуск такої особи між закладом освіти та особою, яка надає такі послуги, за згодою батьків (інших законних представників дитини) або особи з особливими освітніми потребами. |

За результатами громадського обговорення прийнято рішення щодо направлення проєкту постанови на погодження до центральних органів виконавчої влади для погодження.