|  |
| --- |
| СХВАЛЕНО розпорядженням Кабінету Міністрів України від 2021 р. №  |

**КОНЦЕПЦІЯ
Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки**

**Визначення проблеми, на розв’язання якої спрямована Програма**

Державна цільова соціальна програма розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022-2027 роки (далі – Програма) базується на необхідності модернізації системи професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до сучасних та перспективних потреб ринку праці, кращих міжнародних стандартів і практик для забезпечення реалізації права громадян на якісну та доступну професійну (професійно-технічну) освіту, створення умов для формування і розвитку актуальних професійних компетентностей особи, необхідних для її успішної професійної діяльності та самореалізації, а також розвитку людського капіталу як фактора економічного зростання держави.

Програма ґрунтується на аналізі стану і проблем розвитку професійної (професійно-технічної) освіти, результатів виконання попередніх заходів, а також враховує програмні вимоги і перспективи, визначені статтею 432 Угоди про асоціацію між Україною, з однієї сторони, та Європейським Союзом, Європейським співтовариством з атомної енергії і їхніми державами-членами, з іншої сторони щодо співробітництва у галузі професійної освіти та навчання, підвищення кваліфікації впродовж трудової діяльності/життя, Указами Президента України від 30 березня 2021 р. № 130/2021 «Про пріоритетні заходи розвитку професійної (професійно-технічної) освіти» (Офіційний вісник України, 2021 р., № 28, ст. 1513), від 30 вересня 2019 р. № 722 «Про цілі сталого розвитку України до 2030 року» (Офіційний вісник України, 2019 р., № 14, ст. 890; 2019 р., № 79, ст. 2712), Програмою діяльності Кабінету Міністрів України, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 12 червня 2020 р. № 471 (Офіційний вісник України, 2020 р., № 50, ст. 1571), Концепцією реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, схваленою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 12 червня 2019 р. № 419-р (Офіційний вісник України, 2019 р., № 49, ст. 1680), Державною Стратегією регіонального розвитку на 2021-2027 роки, затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 року № 695 (Офіційний вісник України, 2020 р., № 67, ст. 2155).

В Україні існує позитивний досвід вирішення актуальних питань розвитку професійної (професійно-технічної) освіти. З 2016 року за рахунок коштів державного бюджету (350 млн гривень) на базі діючих закладів професійної (професійно-технічної) освіти створено 184 навчально-практичних центри галузевого спрямування.

Затверджено 179 стандартів професійної (професійно-технічної) освіти, розроблених на основі компетентнісного підходу. Дуальна форма здобуття освіти запроваджена у 270 закладах професійної (професійно-технічної) освіти за 160 робітничими професіями, охоплено понад 10 000 учнів та 1000 роботодавців. У 24 областях та місті Києві створені регіональні ради професійної (професійно-технічної) освіти, які беруть участь у формуванні регіональної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. Щорічно проводяться Всеукраїнські конкурси професійної майстерності серед здобувачів професійної (професійної-технічної) освіти у тому числі конкурс «WORLDSKILLS UKRAINE».

Водночас актуальними залишається низка проблем, які потребують розв’язання:

застаріла матеріально-технічна база закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

неефективне багаторівневе управління професійною (професійно-технічною) освітою;

невідповідність якості підготовки здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти вимогам роботодавців та потребам особистості;

відсутність, запроваджених на постійній основі, аналізу і моніторингу потреб ринку праці;

низька активність бізнесу і закладів професійної (професійно-технічної) освіти у реалізації програм і проєктів державно-приватного партнерства;

невисокий рівень престижності професійної (професійно-технічної) освіти в Україні.

Частка видатків на систему професійної (професійно-технічної) освіти у консолідованому бюджеті на освіту у 2020 році становить 4,55 % (у 2016 році – 4,78 %). Це підтверджує той факт, що фінансування здійснюється на найнижчому рівні, яке покриває виключно видатки споживання і майже не передбачає видатків розвитку.

Всупереч зростанню потреб ринку праці у кваліфікованих кадрах відповідно до Середньострокового прогнозу потреби у фахівцях та робітничих кадрах на ринку праці на 2020-2024 роки, спостерігається суттєве зменшення обсягів регіонального замовлення у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Обсяг підготовки кваліфікованих робітників за кошти місцевих бюджетів протягом 2016-2019 років знизився на 16 відсотків.

Одним із шляхів забезпечення ефективної реалізації децентралізації системи управління професійною (професійно-технічною) освітою було визначено утворення регіональних рад професійної (професійно-технічної) освіти, однак ефективність діяльності яких щодо впливу на прийняття управлінських рішень на місцевому (регіональному) рівні, залишається вкрай низькою.

Достатньо проблематично вирішується питання щодо передачі майна закладів професійної (професійно-технічної) освіти із державної у комунальну власність. Так, з 2016 року Урядом прийнято рішення про передачу цілісних майнових комплексів 124 державних закладів професійної (професійно-технічної) освіти у спільну власність територіальних громад (20 відсотків від загальної кількості, що підлягають передачі). Пасивність органів державної влади на місцевому рівні у питанні прийняття цілісних майнових комплексів закладів професійної (професійно-технічної) освіти пов’язана, насамперед, з необхідністю забезпечення повного фінансування розвитку інфраструктури закладів професійної (професійно-технічної) освіти з місцевих бюджетів за наявності обмежених ресурсів.

За даними обстеження Світового банку «Навички для сучасної України» майже 70 % опитаних підприємств підтвердили, що випускники закладів загальної середньої, вищої та професійної (професійно-технічної) освіти не володіють практичними навичками або сучасними знаннями; понад 58 % відзначили відсутність типів та рівнів навичок, необхідних роботодавцям.

Недостатньо динамічно відбувається модернізація освітнього простору: випереджувальне оновлення змісту професійної (професійно-технічної) освіти з урахуванням швидких техніко-технологічних змін у галузях економіки, запровадження інноваційних технологій у освітній процес, технічне переоснащення закладів професійної (професійно-технічної) освіти), створення гнучких траєкторій для опанування повних/часткових кваліфікацій, затребуваних роботодавцями компетентностей.

Крім того, негативними чинниками, які гальмують розвиток системи професійної (професійно-технічної) освіти є: неконкурентна заробітна плата педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, низька мотивація до засвоєння та реалізації нових освітніх технологій, недостатня увага до якості підготовки майбутніх кадрів та низька увага до процесу формування кадрового резерву на керівні посади закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Нерозвиненість механізмів державно-приватного партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освітипризводить до слабкої зацікавленості приватних партнерів в управлінні розвитком професійної (професійно-технічної) освіти та модернізації інфраструктури закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Результати обстеження «Перехід молоді від навчання до стабільної роботи» Міжнародної організації праці підтверджують непрестижність отримання професійної (професійно-технічної) освіти для молоді (майже 62,3 % респондентів не були готові переорієнтуватися з отримання вищої освіти на отримання професійної (професійно-технічної) освіти).

Зменшення чисельності учнівського контингенту закладів професійної (професійно-технічної) освіти (з 315,6 тис. осіб у 2014 р. до 240,7 тис. осіб у 2020 р.) відбулося внаслідок скорочення частки молоді віком 15-24 роки у загальній чисельності постійного населення (з 11,3 відсотків до 9,5 відсотків за аналогічний проміжок часу), а також у зв’язку з неефективністю профорієнтаційної роботи та недостатньою популяризацією робітничих професій.

Отже, існує потреба у визначенні таких пріоритетних завдань Програми, що забезпечать розвиток професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до потреб особистості та сучасного розвитку економіки країни, інтеграцію громадян до економічного і суспільного життя країни завдяки здобутому ними рівню кваліфікації.

**Аналіз причин виникнення проблеми та обґрунтування необхідності її розв’язання програмним методом**

До основних причин виникнення зазначених проблем належать:

недостатній рівень фінансування сфери професійної (професійно-технічної) освіти та незначні інвестиції у її модернізацію;

несистемний підхід до вирішення питань розвитку професійної (професійно-технічної) освіти та недостатнє врахування потреб, інтересів, можливостей різних категорій здобувачів освіти залежно від професії, яка здобувається, статі, віку, місця проживання тощо;

недосконалість системи професійної орієнтації та кар’єрного консультування молоді і дорослих;

збереження інерції у ставленні до професійної (професійно-технічної) освіти здебільшого як до другорядної ланки освіти, та недостатнє розуміння її ролі як фактора економічного розвитку країни та благополуччя громадян;

недостатній рівень співпраці та міжсекторальної взаємодії органів державної влади та органів місцевого самоврядування, закладів професійної (професійно-технічної) освіти з бізнес-сектором, інститутами громадянського суспільства, установами, що співпрацюють з системою професійної (професійно-технічної) освіти, та низький рівень їх спроможності для спільного вирішення актуальних питань розвитку професійної (професійно-технічної) освіти;

відсутність актуальних деталізованих даних про стан ринку праці;

невідповідність компетентностей, якими володіють випускники закладів професійної (професійно-технічної) освіти, сучасним вимогам суспільного життя та ринку праці в Україні;

недостатнє врахування інклюзивності під час організації освітнього процесу у закладах професійній (професійно-технічній) освіти;

низькі темпи впровадження інновацій у професійній (професійно-технічній) освіті, зокрема щодо цифрових інструментів у роботі зі здобувачами освіти;

недостатня кількість компетентних фахівців, які працюють у системі професійної (професійно-технічної) освіти (у тому числі молоді);

застарілість та неефективність програм підвищення кваліфікації для педагогічних працівників та керівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Отже, для розв’язання зазначених проблем існує потреба у розробленні Програми, пріоритетні завдання якої виконуватимуться всіма заінтересованими сторонами: органами державної влади та органами місцевого самоврядування, бізнесом, інститутами громадянського суспільства, установами, закладами та фахівцями, що працюють над розвитком системи професійної (професійно-технічної) освіти, яка враховуватиме потреби, інтереси і можливості всіх категорій здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти, особливості кожної області та нові тенденції і виклики сучасного світу.

Програма повинна включати завдання, які поєднують інструменти, які вже ефективно впроваджуються, з тими, що потребують удосконалення і реалізації нових підходів, що є принципово новими та сучасними для системи професійної (професійно-технічної) освіти.

**Мета Програми**

Метою Програми є створення умов для якісної підготовки кваліфікованих кадрів згідно з пріоритетами державної політики, орієнтованої на розвиток та самореалізацію особистості, її участі та інтеграції у суспільне життя, а також рівного доступу до професійної (професійно-технічної) освіти.

**Визначення оптимального варіанта розв’язання проблеми на основі порівняльного аналізу можливих варіантів**

Існує два варіанти розв’язання проблеми.

Перший варіант передбачає проведення часткових реформ без системного підходу щодо розв’язання нагальних проблем професійної (професійно-технічної) освіти. Цей варіант є малоефективним та орієнтованим на процес, а не на результат, і забезпечує відтворення старого досвіду з мінімальним запровадженням нововведень.

Другий (оптимальний) варіант є комплексним підходом до розв’язання проблеми та створить умови для забезпечення відповідності пропозицій сфери професійної (професійної (професійно-технічної) освіти потребам особистості та запитам ринку праці.

Цей варіант передбачає застосування сучасних підходів та інструментів, що запроваджуються у сфері професійної (професійно-технічної) освіти враховуючи рекомендації українських та міжнародних експертів та досвід країн Європейського Союзу.

Оптимальний варіант дає змогу забезпечити:

посилення ролі та відповідального ставлення органів державної влади і органів місцевого самоврядування, бізнесу та партнерських організацій до виконання пріоритетних завдань Програми, активізувавши вертикальну і горизонтальну співпрацю, обмін досвідом між ними;

підвищення рівня компетентностей фахівців на національному та регіональному рівні, а також спроможності закладів професійної (професійно-технічної) освіти, інститутів громадянського суспільства, бізнес-компаній у організації та наданні якісних послуг у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

утворенню і розвитку консультативно-дорадчих органів;

впровадження інклюзивного підходу та забезпечення рівних прав, а також доступу до послуг і можливостей, інформації для різних категорій здобувачів освіти, насамперед для осіб з інвалідністю.

Оптимальний варіант передбачає розроблення та затвердження Програми та застосування комплексного підходу, який повинен стосуватися ключових завдань розвитку професійної (професійно-технічної) освіти.

**Шляхи і способи розв’язання проблеми, строк виконання Програми**

Розв’язання проблеми передбачається здійснити шляхом:

реалізації у системі професійної (професійно-технічної) освіти нової децентралізованої моделі управління та фінансування, орієнтованої на результати;

осучаснення змісту і підвищення якості професійної (професійно-технічної) освіти;

розвитку партнерства у сфері професійної (професійно-технічної) освіти;

популяризації професійної (професійно-технічної) освіти

Завдання та заходи Програми будуть сприяти розвитку професійної (професійно-технічної) освіти та усуненню причин, які не дають можливості громадянам у повній мірі реалізувати конституційне право на якісну та доступну професійну (професійно-технічну) освіту, а державі – поступальний економічний розвиток.

Координацію міжвідомчої та міжсекторальної співпраці щодо розв’язання пріоритетних завдань Програми здійснюватиме МОН.

Строк виконання Програми - з 2022 по 2027 роки.

**Очікувані результати виконання Програми, визначення її ефективності**

Виконання Програми дасть змогу:

сформувати оптимальну мережу закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

завершити передачу цілісних майнових комплексів закладів професійної (професійно-технічної) освіти з державної до комунальної власності та повноважень з управління закладів професійної (професійно-технічної) освіти на обласний рівень і їх фінансування;

збільшити питому вагу видатків на розвиток закладу професійної (професійно-технічної) освіти щороку на 3 відсотки;

підвищити рівень заробітної плати педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти відповідно до Закону України «Про освіту»;

підвищити розмір стипендіального забезпечення учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до розміру стипендіального забезпечення студентів закладів фахової передвищої освіти;

запровадити методику розрахунку вартості підготовки здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти за професіями з урахуванням коефіцієнту їх складності.

запровадити субвенцію на модернізацію соціальної інфраструктури (гуртожитків, спортмайданчиків) та забезпечення універсального інклюзивного та ґендерно-чутливого дизайну у закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

створити наглядові ради у кожному закладі професійної (професійно-технічної) освіти;

розширити автономію закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

створити інформаційну систему управління освітою (EMIS);

запровадити рамкову методику аналізу регіональних ринків праці, з можливістю щорічного моніторингу та актуалізації відповідних даних, для прогнозування потреб у кадрах за професіями і спеціальностями;

розробити/оновити стандарти професійної (професійно-технічної) освіти та освітні програми на компетентнісній основі;

розробити дистанційні курси та навчальні матеріали за професіями;

створити/оновити підручники/посібники, у тому числі електронні, з ключових предметів, дисциплін, компетентностей (у тому числі для здобувачів із особливими освітніми потребами) за оновленими стандартами освіти;

розробити нові/модернізувати існуючі навчальні програми щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників на основі національних та міжнародних успішних практик, у тому числі через участь у Програмі ЄС Еразмус+ та інших міжнародних програмах та проєктах;

підвищити кваліфікацію, рівень цифрової грамотності педагогічних працівників, забезпечити постійний професійний розвиток керівників та інших педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

удосконалити систему стажування педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти на виробництві та у сфері послуг у межах професійної діяльності;

сформувати потенціал (потребує коректного формулювання) педагогічних та інших працівників для участі в програмах міжнародної співпраці, навчальної мобільності та обміну досвідом;

запровадити інституційний аудит закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

забезпечувати виконання закладами професійної (професійно-технічної) освіти державного та регіонального замовлення на підготовку кадрів не нижче як на 95 відсотків;

запровадити систему незалежного оцінювання результатів навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) освіти;

забезпечувати працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної) освіти не нижче 80 відсотків.

поширити практики здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою (збільшення щороку на 10 закладів кількість закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що проводять навчання за дуальною формою здобуття освіти);

утворити у кожній області центри професійної досконалості, нові навчально-практичні центри (щороку не менше 30 за рахунок надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам, не менше 3 за кошти бізнесу);

розробити механізм економічного стимулювання для бізнесу, який інвестує у розвиток закладів професійної (професійно-технічної) освіти;

залучити (проаналізувати кращі практики та запропонувати способи залучення) працівників з виробництва до навчання здобувачів освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

запровадити економічні стимули (податкові пільги) для навчально-виробничої діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

запровадити матеріальне стимулювання роботи наставників на підприємствах, де здобувачі освіти закладів професійної (професійно-технічної) освіти проходять виробниче навчання, виробничу практику чи інші види практичного навчання;

створити комплексну систему проведення інформаційної кампанії щодо переваг професійної (професійно-технічної) освіти серед молоді з урахуванням ґендерного аспекту, у тому числі із залученням бізнесу;

спрямувати соціальну рекламу на популяризацію робітничих професій з урахуванням ґендерного аспекту;

осучаснити механізми професійної орієнтації і консультування з розвитку професійної кар’єри;

створити банк даних щодо кращих практик, успішних закладів та кар’єрних досягнень випускників закладів освіти для пропагування переваг професійної (професійно-технічної) освіти;

увести у практику проведення інклюзивних та ґендерно-чутливих профорієнтаційних заходів;

створити у кожному закладі професійної (професійно-технічної) освіти структурний підрозділ, який надає послуги з консультування здобувачів освіти щодо розвитку кар’єри;

збільшити кількість учасників конкурсів фахової майстерності та партнерів їх проведення, в тому числі WorldSkills;

збільшити частку населення, яке обізнане (поінформоване) про переваги професійної (професійно-технічної) освіти в Україні.

Оцінка стану виконання Програми проводиться МОН у співпраці з науково-дослідними установами, Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, Міністерством фінансів України, Міністерством розвитку громад та територій України, Міністерством соціальної політики України, Міністерством юстиції України, Міністерством молоді та спорту України, іншими органами державної влади, органами місцевого самоврядування, інститутами громадянського суспільства.

У разі потреби щороку може здійснюватися перегляд запланованої діяльності, пошук та впровадження більш ефективних способів розв’язання проблем професійної (професійно-технічної) освіти.

**Оцінка фінансових, матеріально-технічних, трудових ресурсів,**

**необхідних для виконання Програми**

Видатки на виконання Програми здійснюватимуться за рахунок коштів державного і місцевих бюджетів та інших не заборонених законодавством джерел.

Обсяг видатків, необхідних для виконання Програми, визначається щороку з урахуванням можливостей державного та місцевих бюджетів під час формування їх показників, розміру залученої міжнародної технічної допомоги, зокрема у рамках реалізації проекту Європейського Союзу «EU4Skills».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_