**Звіт про громадське обговорення**

**проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх програм»**

**1**. **Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення**

Міністерство освіти і науки України.

**2**. **Зміст питання або назва проєкту акта, що виносилися на обговорення**

Громадське обговорення проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх програм» проводилося у формі електронних консультацій відповідно до Порядку проведення консультацій з громадськістю з питань формування та реалізації державної політики, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 03.11.2010 р. № 996 «Про забезпечення участі громадськості у формуванні та реалізації державної політики».

Матеріали було розміщено в розділі «Громадське обговорення» офіційного вебсайту Міністерства освіти і науки України (www.mon.gov.ua) 19.11.2020 на сторінці https://cutt.ly/yhVpAxg. Зауваження та пропозиції до проєкту приймалися до 20.12.2020 електронною поштою на електронну адресу vrublevska@mon.gov.ua.

**3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні проєкту**

Обговорення проєкту акта здійснювалося з 19.11.2020 до 20.12.2020.

У обговоренні взяли участь Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, Національна медична академія післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика, Е. Молчанова.

**4**. **Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення проєкту акта**

До Міністерства освіти і науки України надійшло 4 листи з 12 пропозиціями і зауваженнями до проєкту наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх програм».

**5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:**

Пропозиції, що надійшли до проєкту акта, враховано частково: 2 пропозиції враховано, 10 пропозицій відхилено, проєкт акта доопрацьовано.

**Врахування пропозицій**

**до проєкту наказу МОН «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх програм», що надійшли під час громадського обговорення**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проєкт наказу | Пропозиції | Автор | Врахування/Відхилення |
|  |  |  |  |
| *Проєкт* |  |  |  |
| Про затвердження Вимог  |  |  |  |
| до міждисциплінарних освітніх  |  |  |  |
| (наукових) програм |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Відповідно до підпункту 3 пункту 6 і пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.10.2014 № 630 (зі змінами),  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| НАКАЗУЮ: |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Затвердити Вимоги до міждисциплінарних освітніх програм, що додаються. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. Директорату вищої освіти і освіти дорослих (Шаров О. І.) забезпечити державну реєстрацію цього наказу в Міністерстві юстиції України. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Вітренка А. О. |  |  |  |
| Т. в. о. Міністра Сергій ШКАРЛЕТ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *Проєкт* |  |  |  |
| ЗАТВЕРДЖЕНО |  |  |  |
| Наказ Міністерства освіти і науки України |  |  |  |
| від \_\_.\_\_.20\_\_\_ року № \_\_\_\_ |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ВИМОГИ**  |  |  |  |
| **до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1. Загальні положення** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1.1. Міждисциплінарні освітні (наукові) програми вищої освіти розробляються відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Переліку галузей знань та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (далі – спеціальності, галузі), цих Вимог та вимог до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей (у стандартах рівня молодшого бакалавра), міждисциплінарних освітньо-наукових програм за двома спеціальностями (у стандартах магістра та доктора філософії), передбаченими стандартами вищої освіти (за наявності). | *Коментар:*Доцільно зазначити, чи можлива міжнародна співпраця в системі освіти з метою створення міждисциплінарних освітніх (наукових) програм. | НМАПО імені П.Л. Шупика | ВідхиленоСт.25, ч. 1 ЗУ «Про ВО»: «Особливості акредитації узгоджених між закладами вищої освіти, у тому числі іноземними, освітніх програм та освітніх програм більше ніж за однією спеціальністю визначаються [Положенням про акредитацію освітніх програ](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#n14)м»  |
| *Пропонуємо:*додати освітній ступінь «бакалавр» та надати можливість здійснення підготовки за галуззю знань, двома галузями знанб або групою спеціальностей*.*Необгрунтовано унеможливлено реалізацію таких програм на бакалаврському рівні. | Глухівський НПУ ім. О.Довженка | ВідхиленоНе передбачено ЗУ «Про вищу освіту» |
| 1.2. Міждисциплінарна освітня (наукова) програма передбачає опанування знання, що знаходиться на межі галузей знань, спеціальностей та/або належить до кількох спеціальностей, які і визначають її предметну область. Інформація про відповідні галузі, спеціальності зазначається в документі про здобуту вищу освіту, що видається після успішного завершення програми, як елемент опису освітньої кваліфікації. Зміст міждисциплінарної освітньої програми має відповідати предметній області, визначеної цими галузями, спеціальностями. | *Питання:* Який механізм вибору галузей (спеціальностей), які можливо (доцільно) поєднувати з метою створення міждисциплінарної освітньої (наукової) програми? | НМАПО імені П.Л. Шупика | ВідхиленоВибір закладу та експертів |
| 1.3. Програма вважається міждисциплінарною, якщо обсяг освітніх компонентів в кредитах ЄКТС, що може бути співвіднесений з відповідними спеціальностями (галузями), які визначають її предметну область, є приблизно однаковий. У випадку домінування одного з таких компонентів програму слід віднести саме до відповідної спеціальності (галузі), а не вважати міждисциплінарною. |  |  |  |
| 1.4. Результати навчання, досягнення яких проєктується за міждисциплінарною освітньою (науковою) програмою, не є сумою результатів навчання, передбачених стандартами освіти за відповідними спеціальностями та рівнями освіти. Успішне виконання міждисциплінарної програми не є здобуттям вищої освіти за кожною зі спеціальностей, що визначають її предметну область, на відміну від паралельного успішного завершення освітніх програм, що реалізуються за однією спеціальністю.  | *Потребує уточнення:*Яким чином зазначати професійні кваліфікації у міждисциплінарній освітній програмі у випадках, коли законодавством та/або згідно із зобов’язаннями України за міжнародними угодами встановлено обов’язкове присвоєння освітньої кваліфікації для здобуття певної професійної кваліфікації?Яким чином зазначати придатність до працевлаштування випускників (професії, професійні назви робіт)?Яким чином враховуватиметься можливість навчання на більш високому рівні вищої освіти за обраною спеціальністю? | НМАПО імені П.Л. Шупика | Відхилено.Перехід випускника таких програм в професійну сферу регулюється кваліфікаційними вимогами професій (крім регульованих), які можуть допускати його підготовку за розширеною освітньою програмою (за галуззю, групою спеціальністей) або підготовку за освітньо-науковим профілем в міждисциплінарній сфері. |
| 1.5. Створення міждисциплінарних освітніх (наукових) програм за галуззю знань або групою спеціальностей, серед яких є хоча б одна спеціальність, необхідна для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання, не допускається.  |  |  |  |
| 1.6. Вибір форми реалізації міждисциплінарної освітньої (наукової) програми (форми здобуття освіти) здійснюється з врахуванням обмежень, передбачених стандартами вищої освіти для відповідних спеціальностей (галузей) і рівнів освіти. | 1.6. Вибір форми реалізації міждисциплінарної освітньої (наукової) програми (форми здобуття освіти) здійснюється з **урахуванням** обмежень, передбачених стандартами вищої освіти для відповідних спеціальностей (галузей) і рівнів освіти. | Глухівський НПУ ім. О.Довженка | Враховано |
| 1.7. Акредитація міждисциплінарних освітніх (наукових) програм здійснюється в передбаченому чинним законодавством порядку. | *Питання:*Чи має мати навчальний заклад ліцензію та досвід провадження освітньої діяльності за обраними галузями (спеціальностями) при створенні міждисциплінарної освітньої (наукової) програми? | НМАПО імені П.Л. Шупика | ВідхиленоЛіцензія не потрібна.Ст. 24 ЗУ «Про вищу освіту»:У сфері вищої освіти ліцензуванню підлягають:1) освітня діяльність закладу вищої освіти на певному рівні вищої освіти;2) освітня діяльність за освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання |
|  |  |  |  |
| **2. Міждисциплінарні (розширені) освітні програми**  |  |  |  |
| **початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2.1. На початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти можуть розроблятися міждисциплінарні – розширені – освітні програми: |  |  |  |
| за групою спеціальностей, що належать до однієї галузі знань; |  |  |  |
| за однією галуззю знань; |  |  |  |
| за групою спеціальностей, що належать до двох галузей знань; |  |  |  |
| за двома галузями знань. |  |  |  |
| 2.2. Метою запровадження розширених освітніх програм на цьому рівні освіти є, як правило, забезпечення формування результатів навчання, спільних для групи спеціальностей, що належать до однієї або двох галузей знань, та сприяння здійсненню здобувачем освіти усвідомленого подальшого вибору спеціальності для продовження навчання. |  |  |  |
| 2.3. Зміст розширеної освітньої програми охоплює предметні області всіх її спеціальностей, що визначають її профіль, відповідно до стандартів вищої освіти за цими спеціальностями та рівнем освіти. |  |  |  |
| 2.4. Розширена освітня програма має забезпечувати формування: |  |  |  |
| спеціальних (фахових) компетентностей, передбачених кожним зі стандартів, що визначають її профіль; |  |  |  |
| загальних компетентностей, спільних для стандартів, що визначають її профіль. |  |  |  |
| 2.5. Для сприяння індивідуальній освітній траєкторії та реалізації права здобувача освіти на вибір навчальних дисциплін в рамках розширеної освітньої програми розробляються вибіркові освітні компоненти, виконання яких забезпечує формування загальних компетентностей або спеціальних (фахових) компетентностей за будь-якою спеціальністю (спеціальностями) з числа тих, що визначають предметну область програми. Реалізація цього права повинна сприяти здійсненню здобувачем освіти усвідомленого подальшого вибору спеціальності. |  |  |  |
|  | *Між п.2 та п.3. бажано додати*Міждисциплінарні освітні програми першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів | Молчанова Е.ellanam@ukr.net | Відхилено,оскільки не передбачено ЗУ «Про вищу освіту» |
| **3. Міждисциплінарні освітньо-наукові програми**  |  |  |  |
| **другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.1. На другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти можуть розроблятися міждисциплінарні освітньо-наукові програми за двома або трьома спеціальностями, що належать до однієї або різних галузей знань.  |  |  |  |
| 3.2. Метою запровадження міждисциплінарних освітньо-наукових програм на вищих рівнях освіти є підготовка фахівців, які спроможні вирішувати комплексні проблеми в умовах невизначеності, а також забезпечувати подальший розвиток наукового знання. | 3.2. Метою запровадження міждисциплінарних освітньо-наукових програм на вищих рівнях освіти є підготовка фахівців, які спроможні вирішувати комплексні проблеми в умовах невизначеності, а також забезпечувати подальший розвиток наукового знання, **затребуваного сучасним ринком освітніх послуг для здійснення інноваційної науково-дослідницької діяльності**. | Інститут професійно-технічної освіти НАПН України | Відхилено |
| 3.3. Міждисциплінарна освітньо-наукова програма на другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти повинна відповідати стандартам цього рівня вищої освіти за відповідними спеціальностями в частині визначення предметної області. |  |  |  |
| 3.4. Міждисциплінарна освітньо-наукова програма не передбачає досягнення всіх результатів навчання, передбачених стандартами вищої освіти відповідних рівнів за всіма спеціальностями, що визначають її предметну область, у повному обсязі. Міждисциплінарна освітньо-наукова програма має забезпечувати формування в здобувачів освіти: | *Зауваження:*У Методичних рекомендаціях щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН від 2016 № 600…) зазначені загальні вимоги до обсягу навчальних програм, зокрема для бакалаврів: «… для освітніх програм за групою спеціальностей: 75 % обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення тих результатів навчання за кожною спеціальністю з цієї групи, що визначені стандартами вищої освіти за цими спеціальностями для такого типу програм», а також 35 % обсягу освітніх програм для магістрів має спрямовуватись на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.Яким чином мають бути вибрані спеціальні (фахові) компетентності, передбачені кожним зі стандартів, що визначають профіль міждисциплінарної освітньої програми? Чи не отримаємо ми ситуацію, коли випускник набуде інтегральної та загальних компетентностей за рахунок недостатньої сформованості спеціальних (фахових)? | НМАПО імені П.Л. Шупика | ВідхиленоВідповідно до р.VIII «Вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей (у стандартах рівня молодшого бакалавра), міждисциплінарних освітньо-наукових програм (у стандартах магістра та доктора філософії)» Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти стандартом спеціальності мають бути передбачені відповідні вимоги до освітніх програм, до предметної області яких входить предметна область даної спеціальності. Відтак зазначені питання вирішує НМК. |
| *Коментар:*Порушено вимоги до акредитації освітніх програм та стандарти вищої освіти. | Глухівський НПУ ім. О.Довженка | ВідхиленоВідповідно до р.VIII «Вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей (у стандартах рівня молодшого бакалавра), міждисциплінарних освітньо-наукових програм (у стандартах магістра та доктора філософії)» Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти стандартом спеціальності мають бути передбачені відповідні вимоги до освітніх програм, до предметної області яких входить предметна область даної спеціальності. Відтак порушення стандарту не буде.«Положення про акредитацію освітніх програм…» вимагає:«3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)». |
|  | *Коментар:*Потребує корегування, оскільки поняття «інтегральна компетентність» вилучено з НРК. | Глухівський НПУ ім. О.Довженка | ВідхиленоВідповідне поняття передбачено Методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти. |
| спеціальних (фахових) компетентностей, передбачених кожним з таких стандартів, на рівнях, достатніх для реалізації інтегральної компетентності у визначеній предметній області; |  |  |  |
| загальних компетентностей, спільних для стандартів, що визначають її предметну область. |  |  |  |
| 3.5. Для сприяння індивідуальній освітній траєкторії та реалізації права здобувача освіти на вибір навчальних дисциплін в рамках міждисциплінарної освітньо-наукової програми розробляються вибіркові освітні компоненти, виконання яких забезпечує покращення підготовки (підвищення рівня сформованості спеціальних (фахових) компетентностей) за однією зі спеціальностей, що визначають її предметну область, поглиблене ознайомлення з окремими вимірами міждисциплінарної області або її інтегрування з цілісною картиною світу, розвиток загальних компетентностей науковця. Реалізація права здобувача освіти на вибір навчальних дисциплін *повинно* сприяти досягненню ним передбаченої освітньо-науковою програмою інтегральної компетентності. | 3.5. Для сприяння індивідуальній освітній траєкторії та реалізації права здобувача освіти на вибір навчальних дисциплін в рамках міждисциплінарної освітньо-наукової програми розробляються вибіркові освітні компоненти, виконання яких забезпечує покращення підготовки (підвищення рівня сформованості спеціальних (фахових) компетентностей) за однією зі спеціальностей, що визначають її предметну область, поглиблене ознайомлення з окремими вимірами міждисциплінарної області або її інтегрування з цілісною картиною світу, розвиток загальних компетентностей науковця. Реалізація права здобувача освіти на вибір навчальних дисциплін **має** сприяти досягненню ним передбаченої освітньо-науковою програмою інтегральної компетентності **як узагальненого опису його кваліфікаційного рівня**. | Інститут професійно-технічної освіти НАПН України | Враховано |