**Звіт**

**про результати електронних консультацій щодо проекту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр»**

У період з 9 по 25 листопада 2020 р. були проведені Міністерством освіти і науки України електронні консультування щодо проекту постанови Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр», яким планується затвердити оновлене Положення про навчально-реабілітаційний центр (далі – НРЦ).

Були отримані наступні пропозиції:

1. від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com);
2. від Людмили Гребінь з адреси: [lyudmila\_grebin@ukr.net](mailto:lyudmila_grebin@ukr.net);
3. від Оксани Новікової, Таращанський НРЦ, з адреси: [oksana.novikova.7272@gmail.com](mailto:oksana.novikova.7272@gmail.com);
4. від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: [ukrlida@ukr.net](mailto:ukrlida@ukr.net);
5. від Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, з адреси: [info@ivet.edu.ua](mailto:info@ivet.edu.ua);
6. від комунального закладу освіти “Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №10” ДОР”;
7. від комунального закладу «Кропивницький навчально-реабілітаційний центр міської ради міста Кропивницького», з адреси: [nvo\_kirov@ukr.net](mailto:nvo_kirov@ukr.net)
8. від директора комунального загальноосвітнього навчального закладу І-ІІ ступенів «Навчально-реабілітаційний центр №17» м. Києва Лариси Остапенко, з адреси: [szshi17@gmail.com](mailto:szshi17@gmail.com);
9. від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України;
10. від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України.

Інформація про врахування пропозицій та зауважень громадськості з обов'язковим обґрунтуванням прийнятого рішення та причин неврахування пропозицій та зауважень, яка має бути подана згідно ст. 20 Порядку проведення консультацій з громадськістю з питань формування та реалізації державної політики, затвердженого Постановою КМУ №996, зазначена в таблиці:

|  |  |
| --- | --- |
| Інформація про врахування пропозицій та зауважень громадськості (збережена граматика та пунктуація авторів) | Обґрунтуванням прийнятого рішення та причин неврахування пропозицій та зауважень |
| від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)  *п.3, викласти у наступній редакції:*  «кількість учнів (вихованців) центру не повинна перевищувати потужності закладу;  мати обладнане реабілітаційне відділення;  мати обладнані кабінети для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до профілю центру;  може мати змінний контингент». | Не враховано  1. За умови не перевищення кількості учнів (вихованців) потужності закладу, більшість НРЦ мають бути зачинені, бо кількість учнів (вихованців) в них наразі більша потужності закладу.  2. Відповідно до Типових штатних нормативах навчально-реабілітаційних центрів, затверджених наказом МОН від 03.07.2020 № 890 та зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 21 липня 2020 р. за № 681/34964, передбачено введення додаткових ставок саме на змінний контингент, відповідна вимога вирізняє НРЦ від інших типів закладів;  3. Виключення вимоги по граничній кількості класів не для дітей зі складними порушеннями розвитку може призвести до того, що НРЦ буде лише формально мати профіль для дітей зі складними порушеннями розвитку. |
| від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)  *п.4, пп.11, викласти в такій редакції:*  «11) забезпечення здобуття дошкільної (за наявності дошкільного відділення) та загальної середньої освіти відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та Державних стандартів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами.» | Не враховано  Відповідно до частини 2 статті Закону України «Про повну загальну середню освіту» (далі – Закон) навчально-реабілітаційний центр - заклад загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку. У випадку прибирання норми про кількість класів для дітей зі складними порушеннями розвитку, НРЦ не буде відповідати своєму типу закладів відповідно до Закону. |
| від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)  *п.8 викласти у наступній редакції, з доповненнями (пп.5, 6)*:  «8. Для дітей із складними порушеннями розвитку відповідно до особливостей їх психічного розвитку утворюються такі центри:   1. для дітей, які мають порушення слуху у поєднанні з іншими порушеннями; 2. для дітей, які мають порушення зору у поєднанні з іншими порушеннями; 3. для дітей, які мають порушення інтелектуального розвитку у поєднанні з іншими порушеннями; 4. для дітей, які мають порушення опорно-рухового апарату у поєднанні з іншими порушеннями; 5. для дітей з розладами спектру аутизму | Не враховано  Діти з розладами аутичного спектра можуть бути зараховані до центрів для дітей з іншими порушеннями за умови наявності в них другого порушення, що буде відповідати типу закладу для дітей зі складними порушеннями розвитку |
| від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)  *п.10 викласти у наступній редакції, з доповненнями:*  «10. У центрах за наявності матеріально-технічної бази та відповідних фахівців за погодженням із засновником можуть створюватися класи (дошкільні групи) для дітей з особливими освітніми потребами, незумовленими складними порушеннями розвитку:  для дітей з порушенням слуху;  для дітей з порушенням зору;  для ді тей з порушенням інтелектуального розвитку;  для дітей з *порушеннями опорно-рухового* апарату;  *для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;*  *для дітей з розладами спектру аутизму*;  у багатопрофільних центрах – для дітей із порушеннями зору, слуху, інтелектуального розвитку, опорно-рухового апарату, тяжкими порушеннями мовлення, розладами спектру аутизму (вилучити «крім легких», бо це класи саме для дітей з нескладними порушеннями розвитку»).  Такі дошкільні групи (за наявності дошкільного відділення) та класи мають забезпечувати здобуття дошкільної та/або загальної середньої освіти відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та Державних стандартів загальної середньої освіти та діють відповідно до Положення про спеціальну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 06.03.2019 р. № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр»??? – (на час видання нового Положення – це Положення буде недійсним) | Не враховано  Наявність класів для дітей не зі складними порушеннями розвитку є виключенням, так як відповідно до частини 2 статті Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчально-реабілітаційний центр - заклад загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку.  В запропонованому проєкті чітко прописано які саме типи НРЦ можуть відкривати які класи, що буде сприяти використанню відповідної наявної матеріально-технічної бази та кадрового потенціалу.  У випадку прибирання норми про кількість класів для дітей зі складними порушеннями розвитку, а також вилучення словосполучення «тяжкі», НРЦ не буде відповідати своєму типу закладів відповідно до Закону.  В проєкті надано посилання на постанову КМУ, яка затверджує Положення про спеціальну школу не залежно від його редакції. |
| від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)  *п.11 доповненити:*  11. Центр може мати у своєму складі структурні підрозділи:  дошкільний підрозділ;  позашкільний підрозділ;  пансіон;  реабілітаційне відділення;  консультативно-інформаційний пункт;  спеціальна школа (або спеціальні класи);  інші внутрішні структурні підрозділи.  У центрі реабілітаційне відділення утворюється в обов’язковому порядку.  Керівник центру може ініціювати перед засновником або уповноваженим ним органом питання щодо створення або ліквідації структурних підрозділів.  Структурний підрозділ діє відповідно до установчих документів центру та на підставі положення про нього, затвердженого керівником.  За завідування структурними підрозділами центру передбачена доплата згідно з Законом України «Про повну загальну середню освіту». | Не враховано  Відповідно до частини 2 статті Закону, спеціальна школа - заклад загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими порушеннями інтелектуального розвитку, фізичними та/або сенсорними порушеннями. Таким чином заклад освіти не може виступати структурним підрозділом іншого закладу загальної середньої освіти.  Створення спеціальних класів регламентовано статтею 26 інклюзивне навчання Закону, тому не може бути використано в спеціальних закладах освіти.  Створення та функції консультативно-інформаційного пункту не передбачені Законом. |
| від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)  *п.15 викласти у наступній редакції, з доповненнями:*  «15. Гранична наповнюваність дошкільних груп (за наявності дошкільного відділення) та класів для дітей зі складними порушеннями розвитку - шість осіб.  Гранична наповнюваність спеціальних класів - відповідно до Положення про спеціальну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 06.03.2019 р. №221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр».» | Враховано частково  15. Гранична наповнюваність дошкільних груп (за наявності дошкільного відділення) та класів для дітей зі складними порушеннями розвитку становить шість осіб. |
| від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)  *п.45 викласти у наступній редакції, з доповненнями:*  45. У центрі реалізується індивідуальна освітня траєкторія, що передбачає складання індивідуальної програми розвитку для учнів (вихованців), які потребують адаптації/модифікації навчальної програми.  *(якщо у НРЦ 200 дітей – в які терміни і яким чином складати індивідуальну програму розвитку, якщо це робота консиліуму центру??? )*  Індивідуальна програма розвитку складається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та має містити інформацію про особливості та динаміку розвитку дитини, особливості засвоєння освітньої програми закладу освіти (її окремих освітніх компонентів), потребу в індивідуальному навчальному плані, потребу в адаптації/модифікації освітньої програми центру, перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги), перелік реабілітаційних заходів, що потребує дитина.  Індивідуальна програма розвитку в обов’язковому порядку узгоджується з індивідуальним планом реабілітації, затверджується керівником центру та підписується батьками або іншими законними представниками особи зі складними порушеннями розвитку. | Не враховано  Відповідно до статті 14 Закону, будь-який учень має право на індивідуальну освітню траєкторію. У випадку, якщо учні з складними порушеннями розвитку, потребують адаптації чи модифікації програми, має бути складено індивідуальний навчальний план.  Психолого-педагогічний консиліум центру є частиною НРЦ. |
| від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)  *п.48, викласти у наступній редакції, з доповненням:*  «48. У центрі в обов’язковому порядку утворюються групи подовженого дня, в яких, зокрема, забезпечується реалізація корекційно-розвиткового складника освітньої програми закладу освіти та реабілітаційних заходів. *Наповнюваність груп продовженого дня відповідає наповнюваності класів*.» | Враховано |
| від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)  *У п.57, вилучити пп.6, 7*  *та перекласти ці функції на консультативно-інформаційний пункт Центру, у якому працюватимуть фахівці, що надаватимуть корекційно-розвиткові послуги змінному контингенту:* | Не враховано  Не має потреби штучно збільшувати кількість структурних підрозділів, так як в Типових штатних нормативах навчально-реабілітаційних центрів, затверджених наказом МОН від 03.07.2020 № 890 та зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 21 липня 2020 р. за № 681/34964, вже передбачено нормативи введення штатних одиниць на змінний контингент. |
| від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)  *п.64 викласти у наступній редакції із доповненням:*  « 64. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) надаються в індивідуальній або груповій формі у вигляді занять.  Для вихованців дошкільних груп (у разі наявності дошкільного відділення) такі заняття проводяться протягом дня.  Для учнів центру – як правило у другій половині дня, крім випадків, коли проведення таких занять у першій половині дня передбачено освітньою програмою закладу та медичними показниками.  Для змінного контингенту – протягом дня.  Такі заняття проводяться педагогічними працівниками, які мають відповідну освіту.  Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідно до *Типових навчальних планів*, індивідуальної програми розвитку (за умови наявності відповідних ресурсів) та узгоджуються з реабілітаційними заходами, що надаються учням (вихованцям) в реабілітаційному відділенні центру, та не мають призводити до перевантаження учнів (вихованців)». | Не враховано  Відповідно до частини 2 статті Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчально-реабілітаційний центр - заклад загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку. Таким чином виключення слова «тяжких» та додавання додаткових категорій учнів, що не мають складних (два та більше) порушень, призведе до невідповідності НРЦ визначенню, передбаченому Законом |
| від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)  *внести правки у п.88 і викласти його у наступній редакції:*  «88. Для дітей, які мають *порушення опорно-рухового апарату* у поєднанні з іншими порушеннями, створюються:  кабінети лікувальної фізичної культури (з розрахунку один кабінет на одного інструктора лікувальної фізичної культури для роботи у дві зміни)». | Не враховано  Відповідно до частини 2 статті Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчально-реабілітаційний центр - заклад загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку. |
| від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)  *додати новий пункт після п.88 і викласти їх у такій редакції:*  *Для дітей з розладами спектру аутизму створюються:*  *1) кабінети психокорекції та сенсорного розвантаження;*  *2) кабінети для індивідуального навчання та корекційно-розвиткових занять;* | Не враховано  Відповідно до частини 2 статті Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчально-реабілітаційний центр - заклад загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку.  Дитина з розладими аутичного спектра може мати порушення інтелектуального розвитку, а отже може бути зарахована до відповідного типу НРЦ. |
| від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)  *внести правки до п.96 та викласти його у наступній редакції:*  «96. Безпосереднє управління центром здійснює його директор, який призначається на посаду за результатами конкурсного відбору. Директор центру повинен мати *вищу спеціальну освіту* не нижче ступеня магістра (спеціаліста) та стаж педагогічної роботи *не менше п’яти років* у спеціальному закладі освіти. Призначення на посаду, звільнення з посади та повноваження директора центру визначаються законодавством та статутом центру». | Не враховано  Відсутнє поняття «вища спеціальна освіта».  Відповідно до статті 38 Закону, стаж роботи керівника закладу загальної середньої освіти має бути не менше трьох років. |
| від комунального закладу Львівської обласної ради КЗ ЛОР Навчально-реабілітаційного центру І-ІІ ст. «Довіра», які надійшли з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)  *внести зміни у п.101 та викласти його у наступній редакції:*  «101.Центр *може використовувати* автоматизовану систему роботи інклюзивно-ресурсних центрів та вносити до відповідного модулю необхідну інформацію». | Не враховано  Використання автоматизованої системи роботи ІРЦ передбачено діючими постановами КМУ |
| від Людмили Гребінь з адреси: [lyudmila\_grebin@ukr.net](mailto:lyudmila_grebin@ukr.net)  Пропоную додати до розділу 5.1. Проєкту нової редакції Положення про навчально-реабілітаційний центр слово *"супервізії"*. Таким чином спеціалістам відповідної кваліфікації (супервізорам) Центру надається право  проводити супервізії - спеціальні консультації для педагогічних працівників та психологів (рефлексивного, психологічного,  методичного та методологічного характеру) щодо особливостей роботи з окремою дитиною, родиною, групою, класом; ситуацією; також з психоемоційним станом самого педагогічного працівника, психолога (задля підвищення ефективності роботи та профілактики професійного вигорання).В разі прийняття пропозиції розділ будевиглядати так:  5. Центр може: 1)проводити, у тому числі на платній основі, для педагогічних працівників закладів освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, батьків (інших законних представників) спеціальні курси, семінари, тренінги, супервізії, стажування, заходи з підвищення професійної майстерності в іншій формі, що не потребує отримання відповідної ліцензії; | Не враховано  Відповідно до частини 6 статті 49 Закону, супервізію проводять сертифіковані педагогічні працівники. Відповідно, педагогічні працівники НРЦ можуть проводити супервізію, у випадку коли пройшли сертифікацію |
| від Оксани Новікової, Таращанський НРЦ, з адреси: [oksana.novikova.7272@gmail.com](mailto:oksana.novikova.7272@gmail.com)  У новому положенні необхідно чітко прописати пункти щодо надання логопедичної допомоги дітям з інтелектуальними порушеннями,  які навчаються у навчально-реабілітаційних центрах. Такі діти мають тяжкі порушення мовлення, тому потребують логопедичної допомоги (корекції усного і писемного мовлення і навичок читання) з 1 по 10 клас. Необхідно чітко визначити кількість дітей на ставку логопеда та кількість групових і індивідуальних логопедичних занять на тиждень. А також обов'язково ввести штатну одиницю " вчителя-логопеда" в НРЦ. | Не враховано  Логопедичні заняття проводяться за тим самим принципом як і інші корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття, при потребі – вони можуть бути прописані в установчих документах закладу |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: [ukrlida@ukr.net](mailto:ukrlida@ukr.net)  1.4. Освітньо-реабілітаційний процес у навчально-реабілітаційному центрі будується на основі методик ранньої соціальної реабілітації через педагогічно обґрунтований зміст, форми і методи навчання, що забезпечують засвоєння необхідних знань, умінь і навичок, що сприяють підготовці дітей до навчання в школі.  1.5. Навчальний процес у навчально-реабілітаційному центрі будується з урахуванням вимог лікувально відновлювальної роботи і щадного режиму дня. У процесі навчання і виховання враховуються індивідуальні особливості розвитку дітей, гігієнічні, медичні та спеціальні корекційні психолого-педагогічні рекомендації. | Не враховано  Зазначені напрямки не передбачені законодавством |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: [ukrlida@ukr.net](mailto:ukrlida@ukr.net)  учні (вихованці) - особи з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку, які мають складні порушення розвитку або які себе не обслуговують і відповідно до індивідуальної *програми допомоги* дитині з інвалідністю потребують індивідуального догляду та супроводу з метою здобуття освіти; | Не враховано  Індивідуальна програма реабілітації сталий термін, закріплений у законодавстві |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: [ukrlida@ukr.net](mailto:ukrlida@ukr.net)  5) формування компетентностей для подальшого самостійного життя, здійснення допрофесійної підготовки та соціалізації учнів (вихованців) зі складними порушеннями розвитку; надання консультацій батькам або іншим законним представникам учня (вихованця) з метою забезпечення їхньої активної участі в освітньому процесі; | Не враховано  Формування компетентностей та надання консультацій є різними видами діяльності |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: ukrlida@ukr.net  ) створення умов для здобуття освіти учнями (вихованцями) зі складними порушеннями шляхом належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення універсального дизайну та/або розумного пристосування приміщень та території закладу освіти з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей таких осіб; | Не враховано  Розумне пристосування передбачає створення умов відповідно до індивідуальних потреб |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: ukrlida@ukr.net  *організовувати курси підвищення кваліфікації за власною освітньою програмою.* | Не враховано  Питання визначення суб’єктів підвищення кваліфікації затверджені постановою КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: ukrlida@ukr.net  Додати пп.: 5) Для дітей з порушенням емоційно-вольової сфери;  6) Для дітей із затримкою психічного розвитку;  7) Для дітей з проблемами соціального змісту. | Не враховано  Перераховані порушення не можна віднести до складних порушень розвитку. |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: ukrlida@ukr.net  Організація діяльності центру  25. Тривалість уроків у 1 класі становить 35 хвилин, у 2-4 класах - 40 хвилин, у 5-10 (13) класах - 45 хвилин. При цьому періодичність проведення перерв під час уроків (фізкультхвилинки) та тривалість перерв між уроками встановлюються відповідно до особливостей організації освітнього процесу та харчування і затверджується керівником спеціальної школи. | Не враховано  Повноваження керівника закладу щодо встановлення режиму передбачені пунктом 23 проєкту |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: ukrlida@ukr.net  До пункту 33  *За необхідності з огляду на здоров’я дітей встановлюється дієтичне харчування* | Не враховано  Пунктом 33 проєкту передбачено, що організація харчування учнів (вихованців) здійснюється у відповідності до [Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0410-13#Text), затверджених наказом Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 .03.2013 р. за № 410/22942 та норм харчування, встановлених Кабінетом Міністрів України. У тому числі це передбачає дієтичне харчування для дітей, які цього потребують |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: ukrlida@ukr.net  42. У центрі має бути забезпечено викладання навчальних предметів *відповідними кваліфікованими фахівцями, здатними ефективно використовувати форми, методи й способи,* що є найбільш прийнятними для учнів зі складними порушеннями розвитку відповідного віку, у тому числі шляхом адаптації/модифікації змісту навчальних предметів відповідно до індивідуальних особливих освітніх потреб дитини. | Не враховано  Відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» встановлюються вимоги до усіх педагогічних працівників. |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: [ukrlida@ukr.net](mailto:ukrlida@ukr.net)  57. Основними функціями психолого-педагогічного консиліуму є:  7) складання індивідуальної програми розвитку та надання рекомендацій, консультацій батькам (іншим законним представникам) дітей з особливими освітніми потребами, які не здобувають освіту в центрі, а відвідують його для отримання реабілітації та/або корекційно-розвиткових і психолого-педагогічних послуг. | Враховано |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: ukrlida@ukr.net  58. Рішення психолого-педагогічного консиліуму фіксуються в протоколі засідання та приймаються більшістю голосів від складу консиліуму. У разі рівного розподілу голосів вирішальним є голос голови психолого-педагогічного консиліуму. Засідання психолого-педагогічного консиліуму проводяться у разі потреби, але не рідше ніж двічі на рік. | Враховано |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: [ukrlida@ukr.net](mailto:ukrlida@ukr.net)  59. Оцінювання результатів навчання учнів центру здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за потреби) | Враховано |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: [ukrlida@ukr.net](mailto:ukrlida@ukr.net)  63. Виховання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти, режиму роботи центру та спрямовується на гармонійний розвиток людини як особистості, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору, формування компетентностей, необхідних для самостійного життя. | Не враховано  Розвиток людини як особистості передбачений Законом України «Про освіту» |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: [ukrlida@ukr.net](mailto:ukrlida@ukr.net)  64…  Психолого-педагогічні та *корекційно-розвивальні* заняття проводяться відповідно до індивідуальної програми розвитку (за умови наявності відповідних ресурсів) та узгоджуються з реабілітаційними заходами, що надаються учням (вихованцям) в реабілітаційному відділенні центру, та не мають призводити до перевантаження учнів (вихованців). | Не враховано  Відповідно до пункту 15 статті 1 Закону корекційно-розвиткові послуги (допомога) - комплексна система заходів супроводження особи з особливими освітніми потребами у процесі навчання, спрямованих на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення. |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: [ukrlida@ukr.net](mailto:ukrlida@ukr.net)  71. Базові реабілітаційні заходи передбачають:  … *У разі відсутності необхідного фахівця Центр запрошує зовнішніх фахівців на умовах Договору.* | Не враховано  Відповідно до Типових штатних нормативах навчально-реабілітаційних центрів, затверджених наказом МОН від 03.07.2020 № 890 та зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 21 липня 2020 р. за № 681/34964, передбачено введення в штат необхідних фахівців. |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: [ukrlida@ukr.net](mailto:ukrlida@ukr.net)  78…  Після завершення терміну дії Договору складається Акт наданих послуг | Не враховано  Відповідно до Типових штатних нормативах навчально-реабілітаційних центрів, затверджених наказом МОН від 03.07.2020 № 890 та зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 21 липня 2020 р. за № 681/34964, передбачено введення в штат необхідних фахівців. Також відсуне окреме фінансування на забезпечення оплати послуг за окремими договорами. |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: [ukrlida@ukr.net](mailto:ukrlida@ukr.net)  Для *надання* психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги) в центрі можуть влаштовуватися із забезпеченням відповідним обладнанням:  1) кабінет практичного психолога;  2) кабінет соціального педагога;  3) логопедичний кабінет;……… | Враховано |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: [ukrlida@ukr.net](mailto:ukrlida@ukr.net)  95. Звітність про діяльність центру здійснюється відповідно до законодавства *та цього положення.* | Враховано |
| Від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: [ukrlida@ukr.net](mailto:ukrlida@ukr.net)  98.… *На засіданні педагогічної ради розглядаються питання щодо освітньої, методичної, економічної і фінансово-господарської діяльності центру* | Не враховано  Повноваження та завдання педагогічної ради прописані в Законах України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту» |
| dід Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна з адреси: [ukrlida@ukr.net](mailto:ukrlida@ukr.net)  101. Центр зобов’язаний використовувати автоматизовану систему роботи інклюзивно-ресурсних центрів, вносити до відповідного модулю інформацію щодо:  зарахування учнів (вихованців) та відрахування їх;  влаштування учнів (вихованців) до пансіону для цілодобового проживання;  моніторингу цілодобового перебування учнів (вихованців) у пансіоні;  змінного контингенту центру;  складання індивідуальної програми розвитку тощо.  *зазначенням результатів розвитку.* | Не враховано  Результати розвитку враховуються в індивідуальній програмі розвитку. |
| від Інституту професійно-технічної освіти НАПН України з адреси: [info@ivet.edu.ua](mailto:info@ivet.edu.ua)  5) формування компетентностей для подальшого самостійного життя, здійснення допрофесійної підготовки та соціалізації учнів (вихованців) зі складними порушеннями розвитку; надання інформації про можливість їхньої подальшої професійної підготовки в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої і вищої освіти відповідно до Законодавства України та медичних показань; | Враховано |
| від комунального закладу освіти “Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №10” ДОР”  1. Залишити без змін пункт 17 «Види та структура спеціальних шкіл» загальної частини Постанови Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. №221 «Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр», що зазначає, учні (вихованці) можуть проживати в інтернаті спеціальної школи інтернат (крім вихідних, святкових днів і канікул) у разі, коли перебування в дорозі в один бік перевищує одну годину або відсутнє пряме транспортне сполучення, або за протоколом реабілітації передбачено обмеження фізичного навантаження задля оформлення дозволу на цілодобове перебування учнів в закладі. | Не враховано  Частина 6 статті 20 Закону України «Про повну загальну середню освіту» передбачає, що учні проживають та утримуються у пансіонах закладів освіти (забезпечуються одягом (формою), харчуванням та іншими послугами) у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України. |
| 2. Уточнити поняття в *пункті 4 загальної частини «Головні завдання центру»* Постанови Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. №221 «Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр»,забезпечення здобуття особам з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку (далі – учні (вихованці) із складними порушеннями).  Мається на увазі: поєднання двох і більше дефектів розвитку, які є не просто сумою дефектів, а зумовлюють якісно своєрідну структуру психічного дефекту (наприклад, розумово відсталі глухі та слабочуючі). | Не враховано  Відповідно до частини 7 статті 19 Закону України «Про освіту» категорії осіб з особливими освітніми потребами визначаються актами Кабінету Міністрів України з урахуванням міжнародних норм і стандартів. |
| від комунального закладу «Кропивницький навчально-реабілітаційний центр міської ради міста Кропивницького», з адреси: [nvo\_kirov@ukr.net](mailto:nvo_kirov@ukr.net)  1. Не конкретизувати кількість учнів в центрі через різну кількість населення в певній місцевості.  2. Не вказувати процентне співвідношення у всіх пунктах положення, де мова йде про змінний контингент дітей.  3. Розглянути питання формування класів-комплектів у середній ланці для дітей з особливими освітніми потребами. | Враховано частково  1. У положенні передбачено лише мінімальна кількість дітей для уникнення штучного збереження НРЦ, які не мають контингенту учнів.  2. Зменшено відсоток змінного контингенту.  3. Відсутнє положення про класи-комплекти для базової середньої освіти для всіх закладів загальної середньої освіти. |
| від директора комунального загальноосвітнього навчального закладу І-ІІ ступенів «Навчально-реабілітаційний центр №17» м. Києва Лариси Остапенко, з адреси: [szshi17@gmail.com](mailto:szshi17@gmail.com)  П.2 абзац1. Учні (вихованці) - особи з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку, в тому числі які себе не обслуговують і відповідно до індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю потребують індивідуального догляду та супроводу з метою здобуття освіти | Враховано |
| від директора комунального загальноосвітнього навчального закладу І-ІІ ступенів «Навчально-реабілітаційний центр №17» м. Києва Лариси Остапенко, з адреси: [szshi17@gmail.com](mailto:szshi17@gmail.com)  910. Центр може мати у своєму складі структурні підрозділи:  *спеціальна школа*;  *дошкільне відділення*;  *позашкільне відділення*;  пансіон;  реабілітаційне відділення;  інші внутрішні структурні підрозділи. | Враховано частково  Спеціальна школа, так само як і НРЦ, є закладом загальної середньої освіти, що не передбачає її створення к окремого структурного підрозділу. Для збереження можливості навчання дітей, що мають особливі освітні потреби не зумовлені складними порушеннями розвитку, передбачено створення окремих класів.  *Дошкільне відділення* та *позашкільне відділення* – враховано. |
| від директора комунального загальноосвітнього навчального закладу І-ІІ ступенів «Навчально-реабілітаційний центр №17» м. Києва Лариси Остапенко, з адреси: [szshi17@gmail.com](mailto:szshi17@gmail.com)  У центрі реалізується індивідуальна освітня траєкторія кожного учня (вихованця), що передбачає обов’язкове складання для кожного учня (вихованця) індивідуальної програми розвитку.  Індивідуальна програма розвитку складається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та має містити інформацію про особливості та динаміку розвитку дитини, особливості засвоєння освітньої програми закладу освіти (її окремих освітніх компонентів), потребу в індивідуальному навчальному плані, потребу в адаптації/модифікації освітньої програми центру перелік психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (допомоги).  Складовою індивідуальної програми розвитку є **індивідуальний план реабілітації**, який містить *перелік реабілітаційних заходів, що потребує дитина.*  Індивідуальна програма розвитку затверджується керівником центру та підписується батьками або іншими законними представниками особи зі складними порушеннями розвитку. | Не враховано  Не всі реабілітаційні заходи, передбачені індивідуальним планом реабілітації, можуть бути надані в НРЦ |
| від директора комунального загальноосвітнього навчального закладу І-ІІ ступенів «Навчально-реабілітаційний центр №17» м. Києва Лариси Остапенко, з адреси: [szshi17@gmail.com](mailto:szshi17@gmail.com)  ***Між пунктами 45 та 46***  *Додати окремий пункт наступного змісту:*  Добір та зарахування учнів до класів для здобуття профільної освіти здійснюється з урахуванням побажань учнів та їх батьків (осіб, які їх замінюють) за рекомендаціями лікарів, психолого- педагогічного консиліуму центру. | Враховано частково  Пункт 19 проекту доповнено абзацом такого змісту: Зарахування учнів до профільної середньої освіти професійного спрямування здійснюється з урахувань побажань та можливостей учнів з врахуванням рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру. |
| від директора комунального загальноосвітнього навчального закладу І-ІІ ступенів «Навчально-реабілітаційний центр №17» м. Києва Лариси Остапенко, з адреси: [szshi17@gmail.com](mailto:szshi17@gmail.com)  Допущена помилка в № наказу МОН від 16.10.2018 р. №1109 | Враховано |
| від директора комунального загальноосвітнього навчального закладу І-ІІ ступенів «Навчально-реабілітаційний центр №17» м. Києва Лариси Остапенко, з адреси: [szshi17@gmail.com](mailto:szshi17@gmail.com)  для створення умов виконання в НРЦ базових реабілітаційних заходів слід вносити правки до Типових штатних нормативів. | Не стосується суті проєкту |
| від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  8) забезпечення навчання учнів (вихованців) зі складними порушеннями розвитку за допомогою найбільш прийнятних для них мов, в тому числі засобів альтернативної комунікації, української жестової мови або шрифту Брайля; | Враховано |
| від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  *Вилучити* спеціальні курси  5. Центр може:  1) проводити, у тому числі на платній основі, для педагогічних працівників закладів освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, батьків (інших законних представників), семінари, тренінги, стажування, заходи з підвищення професійної майстерності в іншій формі, що не потребує отримання відповідної ліцензії; | Враховано |
| від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  Викласти у такий редакції:  8. Для дітей зі складними порушеннями розвитку відповідно до особливостей їх психофізичного розвитку утворюються такі центри:  1) для дітей, які мають порушення слуху у поєднанні з іншими порушеннями (у т.ч. із спектром аутичних порушень);  2) для дітей, які мають порушення зору у поєднанні з іншими порушеннями (у т.ч. із спектром аутичних порушень) та сліпоглухих дітей;  3) для дітей, які мають порушення інтелектуального розвитку у поєднанні з іншими порушеннями (у т.ч. із спектром аутичних порушень);  4) для дітей, які мають тяжкі порушення опорно-рухового апарату у поєднанні з іншими порушеннями і потребують індивідуального догляду та супроводу (у т.ч. із спектром аутичних порушень); | Не враховано  Словосполучення «з іншими» дає більш широкі можливості, тоді як «у т.ч. із спектром аутичних порушень» звужує сферу використання. |
| від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  9. У разі наявності відповідної матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення та відповідно до контингенту учнів (вихованців) можуть утворюватися багатопрофільні центри. Освітній процес в таких центрах організовується з використанням найбільш прийнятних для таких дітей методів і способів, що максимально сприяють формуванню життєвих компетентностей, засвоєнню знань і соціальному розвитку. *Додати:*  корекційно-розвиткові заняття з дітьми мають проводити фахівці відповідного профілю | Враховано |
| від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  До п.11 додати підрозділ з раннього втручання | Не враховано  Раннє втручання здійснюється мультидисциплінарною командую вдома у дитини |
| від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  Вилучити пункт 17 | Не враховано  Внесення зазначеного пункту було запропоновано робочою групою з директорів закладів спеціальної освіти |
| від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  43.Навчання осіб із складними порушеннями має здійснюватися за допомогою найбільш прийнятних для таких дітей мов (в тому числі засобів альтернативної комунікації та української жестової мови або шрифту Брайля), методів і способів спілкування в освітньому середовищі (просторі) та максимально сприяти засвоєнню знань і соціальному розвитку, засвоєння компететностей для подальшого самостійного життя дитини. | Не враховано  У абзацах 2 та 3 пункту 43 перераховані зазначені мови та засоби |
| від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  Доповнити пункт 66  Розвитку мовлення (формування всіх компонентів мовлення, особливо лексико-граматичної складової мовлення та ознайомлення з довкіллям); … | Враховано |
| від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  Абзац третій пункту 71 викласти у такий редакції:  послуги з комплексної реабілітації (абілітації), у тому числі фізичну терапію, лікувальну фізкультуру, масаж загальний, механотерапію за потребою (локомоторну терапію, мотомедтерапію), апаратну фізіотерапію (теплолікування, вібротерапію), метод динамічної пропріоцептивної корекції із застосуванням рефлекторно-навантажувальних пристроїв, логопедичну корекцію, сурдопедагогічну корекцію, психологічну корекцію, педагогічну корекцію, соціальну адаптацію тощо. |  |
| від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  Викласти у такий редакції:  73. Реабілітаційне відділення може надавати послуги з комплексної реабілітації (абілітації), змінному контингенту | Враховано |
| від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  Викласти у такий редакції:  75. Діти з особливими освітніми потребами, які не здобувають освіту в центрі, можуть отримувати у центрі, у тому числі на платній основі, корекційно-розвиткові, психолого-педагогічні та комплексні реабілітаційні (абілітації) послуги | Враховано |
| від Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України  Викласти у такий редакції:  77. Для надання корекційно-розвиткових, психолого-педагогічних та комплексної реабілітації (абілітації) змінному контингенту керівник центру веде облік дітей, що отримують послуги в реабілітаційному відділенні центру, вказуючи терміни надання послуг дитині, умови отримання нею послуг. | Враховано |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  *У загальній частині п.2. відкоригувати, виклавши у наступній редакції:*  2. У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:  учні (вихованці) - особи з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку, помірного ступню розвитку *(додати. чому? Тому що може не набратися потрібної кількості дітей тільки зі складними порушеннями і тяжкі тягнуться завжди до помірної та легкої форми, бо є приклад)* або які себе не обслуговують і відповідно до індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю потребують індивідуального догляду та супроводу з метою здобуття освіти; змінний контингент – діти з особливими освітніми потребами, які отримують у центрі реабілітаційні, корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги (допомогу) без здобуття освіти.  *Пансіон – структурний підрозділ закладу освіти, що забезпечує проживання та/або повне (часткове) утримання учнів відповідно до законодавства. (пансіон як термін)* | Не враховано  Відповідно до частини 2 статті Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчально-реабілітаційний центр - заклад загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку.  Пунктом 2 проекту передбачено, що Інші терміни вживаються у значеннях, наведених в Законах України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про дошкільну освіту”, “Про охорону дитинства”, “Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні”, а отже «пансіон» не потребує додаткового визначення в проекті. |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  У загальній частині п.3. відкоригувати, виклавши у наступній редакції:  3. Центр має відповідати наступним вимогам:  кількість учнів (вихованців) центру має складати не менше 50 дітей для закладів сільської місцевості, та не менше 100 дітей для закладів міської місцевості або відповідно до потужності закладу;  мати змінний контингент загальна кількість якого протягом року складає, не менше ніж 30% від кількості учнів (вихованців) центру;  мати обладнане реабілітаційне відділення;  мати обладнані кабінети для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг відповідно до профілю центру;  може мати змінний контингент, загальна кількість якого протягом року складає не менше ніж 30% від кількості учнів (вихованців) центру (прибрати, тому що вони приходять а потім не приходять)\_ та наявність штатних одиниць для роботи з ним (томущо працюють там фахівці на 0,5 ставки а 30% будуть потребувати 1,5 ставки);  кількість класів та дошкільних груп (за наявності дошкільного відділення) для дітей зі складними порушеннями розвитку*(змінити на особи які мають легкі та складні порушення та не не ослуговують себе)* має становити більше ніж 50% від загальної кількості класів та дошкільних груп центру. | Враховано частково  1 Заклади не поділяються на сільські та міські.  2. Прибрана вимога щодо відсотку змінного контингенту  3. Відповідно до частини 2 статті Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчально-реабілітаційний центр - заклад загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку. |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **У загальній частині п.4.11 відкоригувати, виклавши у наступній редакції:**  11) забезпечення здобуття дошкільної (за наявності дошкільного відділення) та загальної середньої освіти відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та Державних стандартів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, які *~~проживають наближено~~ (якщо обласного підпорядкування, то м.б. особи як проживають на великій 200км відстані від центру, то треба прибрати)* до центру та не мають складних порушень розвитку, за умови якщо кількість класів та дошкільних груп (за наявності дошкільного відділення) для таких дітей складає менше 50% від загальної кількості класів та дошкільних груп центру. | Не враховано  Відповідно до Закону для дітей без складних порушень існують спеціальні школи, тому НРЦ в даному випадку виконує функцію спеціальної школи лише для тих дітей, які живуть наближено. |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **У розділі «Види центрів, їх структура та строки навчання»**  **п.10. відкоригувати, виклавши у наступній редакції:**  10. У центрах за наявності матеріально-технічної бази та відповідних фахівців за погодженням із засновником можуть створюватися класи (дошкільні групи) для дітей з особливими освітніми потребами, *незумовленими складними порушеннями розвитку, які проживають наближено до центру (прибрати цю фразу, як і в 4.11 ),* у тому числі:  у багатопрофільних центрах – для дітей із порушеннями зору, слуху, інтелектуального розвитку, опорно-рухового апарату, *крім легких. (дітей з інтелектуальними порушеннями легкого та помірного ступенів )* | Не враховано  Відповідно до Закону для дітей без складних порушень існують спеціальні школи, тому НРЦ в даному випадку виконує функцію спеціальної школи лише для тих дітей, які живуть наближено. |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **У розділі «Види центрів, їх структура та строки навчання»**  **п.11. відкоригувати, виклавши у наступній редакції:**  11. Структурними *підрозділами* центру є:  дошкільне *відділення;*  *спеціальна загальноосвітня школа;*  реабілітаційне відділення;  пансіон;  *позашкільний та інші внутрішні структурні підрозділи.*  У центрі реабілітаційне відділення утворюється в обов’язковому порядку.  Керівник центру може ініціювати перед засновником або уповноваженим ним органом питання щодо створення або ліквідації структурних підрозділів. | Враховано частково  Дошкільний підрозділ по тексту змінено на дошкільне відділення  Спеціальна школа та НРЦ є закладами загальної середньої освіти. Враховуючи потребу зберегти можливість для дітей без складних порушень розвитку, отримувати освіту наближено до дому, запроваджуються класи для дітей з ООП без складних порушень |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **У розділі «Види центрів, їх структура та строки навчання»**  **п.13. відкоригувати, виклавши у наступній редакції:**  13. Створення пансіонів, проживання та утримання в них учнів *(вихованців старшого дошкільного віку зі складними порушеннями розвитку)* здійснюється відповідно до Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, встановленого Кабінетом Міністрів України, установчих документів центру та на підставі положення про нього, затвердженого керівником.  Або  13. Створення пансіонів, проживання та утримання в них учнів, *вихованців дошкільного віку зі складними порушеннями розвитку відповідно до п.5 Постанови КМУ України від 06.03.2019 № 221 «Положення про навчально-реабілітаційний центр» та* до Порядку проживання та утримання учнів у пансіонах закладів освіти, встановленого Кабінетом Міністрів України, установчих документів центру та на підставі положення про нього, затвердженого керівником. | Не враховано  Вихованці дошкільного віку не влаштовуються на цілодобове проживання в пансіонах |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **У розділі «Види центрів, їх структура та строки навчання»**  **п.15. відкоригувати, виклавши у наступній редакції:**  15. Гранична наповнюваність дошкільних груп (за наявності дошкільного відділення) та класів становить шість осіб. *Це коли складні порушення, а якщо особливі освітні потреби то вставити Гранична наповнюваність класів (дошкільних груп) для дітей з особливими освітніми потребами, незумовленими складними порушеннями розвитку становить:……* | Враховано  15. Гранична наповнюваність дошкільних груп (за наявності дошкільного відділення) та класів для учнів (вихованців) зі складними порушеннями розвитку становить шість осіб.  Гранична наповнюваність дошкільних груп (за наявності дошкільного відділення) та класів для дітей з особливими освітніми потребами, незумовленими складними порушеннями розвитку, які проживають наближено до центру, наповнюваність встановлюється відповідно до Положення про спеціальну школу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 06.03.2019 р. № 221 «Про затвердження Положення про спеціальну школу та Положення про навчально-реабілітаційний центр». |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **У розділі «Організація діяльності центру» п.27. відкоригувати, виклавши у наступній редакції:**  27. Учні, їх батьки та інші законні представники можуть обирати форму здобуття освіти відповідно до індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів дитини.  Організація навчання за індивідуальною формою здобуття освіти *~~(екстернатною формою (екстернат),~~* сімейною (домашньою) формою та педагогічним патронажем) здійснюється відповідно до [Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0852-19#Text), затвердженого МОН.  У разі здобуття освіти за екстернатною формою та формою педагогічного патронажу для учнів в обов’язковому порядку складається індивідуальний навчальний план, а у разі здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою - за бажанням учня та/або його батьків. | Враховано  27. Учні, їх батьки та інші законні представники можуть обирати форму здобуття освіти відповідно до індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів дитини.  Організація навчання за формою педагогічного патронажу здійснюється відповідно до [Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0852-19#Text), затвердженого МОН. |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **У розділі «Організація діяльності центру» п.32. відкоригувати, виклавши у наступній редакції:**  32. Відповідальність за організацію харчування учнів (вихованців) у центрі, додержання вимог санітарного законодавства, законодавства про безпечність та якість харчових продуктів покладається на засновника (засновників) та керівника центру, а *також на організацію, в особі керівника, яка безпосередньо забезпечує харчування учнів.* Харчування учнів (вихованців) здійснюється відповідно до норм та порядку організації харчування учнів (вихованців) у закладах освіти встановлених Кабінетом Міністрів України. | Не враховано  Надана норма відповідає частині 7 статті 32 Закону «Про повну загальну середню освіту» |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **У розділі «Реабілітаційне відділення центру» п.72. відкоригувати згідно «Закону про освіту», виклавши у наступній редакції:**  72. Реабілітаційне відділення за наявності обладнання, персоналу та матеріально-технічної бази може здійснювати реабілітацію дітей, у тому числі:  1) ранню реабілітацію дітей *(до 5 років)*, що забезпечує комплексний підхід до розвитку дітей зі складними порушеннями раннього віку та полягає в поєднанні різних видів та форм реабілітації, передбачає залучення до реабілітаційного процесу батьків або осіб, що їх замінюють, або уповноважених ними осіб, консультативну допомогу сім'ям; | Не враховано  Відповідає нормі статті 34 Закону України «**Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні»** |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  У розділі «Змінний контингент центру» п.76. відкоригувати, виклавши у наступній редакції:  76. Корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги безкоштовно за рахунок *наявних (згідно запальної частини п.3.)* штатних одиниць, передбачених на змінний контингент, надаються: | Не враховано  У Типових штатних нормативах навчально-реабілітаційних центрів, затверджених наказом МОН від 03.07.2020 № 890 та зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 21 липня 2020 р. за № 681/34964, передбачено введення додаткових ставок на змінний контингент |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **Загальна частина п.5.**  Уточнити, чи стосується цей пункт дітей, які мають відповідний статус та знаходяться у сімейних формах виховання | Не враховано, так як пункт 5 не стосується зазначеного питання |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **Загальна частина п.10**  У центрах для дітей, які мають порушення інтелектуального розвитку у поєднанні з іншими порушеннями – для дітей з інтелектуальними порушеннями; Уточнити, який ступінь інтелектуального розвитку тут мається на увазі? Чи можуть бути створені класи для дітей з легким ступенем порушень інтелектуального розвитку?) (Наприклад: для дітей з інтелектуальними порушеннями легкого та помірного ступенів) | Не враховано  Передбачено зарахування дітей, які крім інтелектуальних порушень мають інші порушення розвитку |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **Організація діяльності центру п.30**  Педагогічні працівники центру зобов’язані володіти навичками з надання домедичної допомоги дітям,\* відповідно до професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”, затвердженого наказом МОН.  \*Уточнити, що мається на увазі. Усі педагогічні працівники повинні пройти курси з надання домедичної допомоги та отримати відповідний документ – свідоцтво чи сертифікат? | Не враховано  Вимоги щодо підготовки визначені професійними стандартами та не стосуються суті проєкту |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **Організація діяльності центру п.27**  Чи є екстернатна форма (екстернат) навчання актуальною для контингенту НРЦ, можливо її варто виключити, як вид індивідуальної форми навчання саме для дітей даного контингенту. | Враховано  27. Учні, їх батьки та інші законні представники можуть обирати форму здобуття освіти відповідно до індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів дитини.  Організація навчання за формою педагогічного патронажу здійснюється відповідно до [Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0852-19#Text), затвердженого МОН. |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **Організація діяльності центру п.33**  Харчування у центрах організовується з перервами 3,5-4 години між прийомами їжі. Уточнити на якій основі: безоплатній, частково безоплатній, платній та згідно якого нормативно- правового акту?  Змінний контингент центрі у випадку тривалого перебування в закладі освіти може забезпечуватися харчуванням на платній основі.  Доповнити, у якій формі може здійснюватися оплата за харчування, на чий рахунок будуть надходити кошти та на підставі якого нормативно – правового акту буде розраховуватись вартість харчування. | Не враховано  Зазначені питання регламентуються іншими діючими постановами КМУ |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **Організація діяльності центру п.34**  34. Центр може надавати інші послуги на підставі ліцензії на провадження господарської діяльності, у тому числі ліцензії на провадження господарської діяльності з медичної практики відповідно до [Ліцензійних умов провадження господарської діяльності з медичної практики, затверджених постановою Кабінету Міністрів від 2 березня 2016 р. № 285.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/285-2016-%D0%BF#Text)  Доповнити, хто повинен проходити процедуру ліцензування – засновник чи безпосередньо керівництво закладу та які джерела фінансування при цьому використовуються. | Не враховано  Вимоги до проведення ліцензування визначені відповідним нормативно-правовим актом |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **Організація освітнього процесу Оцінювання результатів навчання п.59**  59. Оцінювання результатів навчання учнів центру здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання. (Що мається на увазі: МКФ? за нозологіями?) та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).  Доповнити …крім результатів навчання учнів зі складними порушеннями інтелектуального розвитку. Для оцінювання результатів навчання даної категорії дітей розробляються окремі критерії | Не враховано  Відповідно до пунктів 7 та 8 статті 17 Закону: «7. Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладах освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності). 8. Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки». |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  **Змінний контингент центру п.78**  78. У випадку отримання корекційно-розвиткових, психолого-педагогічних та реабілітаційних послуг на платній основі між батьками (іншими законними представниками) дитини, яка потребує послуг, та закладом освіти укладається відповідний договір про надання послуг/заходів з вказівкою термінів надання послуг, їх вартості, умов перебування в закладі освіти. Доповнити, чи передбачена відповідна форма договору на законодавчому рівні, чи договір розробляється безпосередньо закладом освіти та чи погоджується із засновником, хто визначає вартість послуг, вказати нормативно – правові акти. | Не враховано  Визначення форми договору не є предметом регулювання проєкту Положення про спеціальну школу |
| від наукового співробітника А. Ю. Мельник Лабораторії психології спілкування Інституту Соціальної та політичної психології НАПН України  - не вказана співпраця НРЦ із ІРЦ.  можливо до п. 8 додати №5 для дітей з множинними формами інвалідності - багатопрофільні центри, далі це поняття з'являється, але із п.8 де переліковують види порушень мульті-інвалідність випадає  можливо слід ще додати пропозиції по орієнтуванню на місцевості для осіб з порушенням зору а також профорієнтація і підготовки до працевлаштування  Окрім того, вважаю за необхідне зазначити в другому пункті розділення понять таких як таке формулювання, як «**учні**» і «**вихованці**». Права дитини не можуть бути зкомплектованими в статус учня і вихованця , тому що мають різне тлумачення у законодавстві: як щодо прав самих дітей, так і повноважень щодо них закладу. Слід розвести ці поняття і уточнити статус вихованця як такий, де визначено суб’єкта представництва прав та інтересів дитини. Щодо «учня», то цю функцію, згідно законодавства, виконують батьки. Приведення цих понять як синонімів (учень-вихованець) порушує права дитини, що особливим є ризиком у ситуації інвалідності дитини. Захист прав дітей у такому центрі має бути ключовим поняттям, особливо при розбудові правової держави та громадянського суспільства. Збереження суб’єктності дитини – це дотримання правових засад організації її реабілітаційного процесу. | Не враховано  Взаємодія НРЦ та ІРЦ не визначена окремим пунктом, але прослідковується в проєкті відповідно до потреби  Багатопрофільні центри передбачають зарахування дітей з різними порушеннями  Учні – здобувачі загальної середньої освіти, тоді як вихованці – здобувачі дошкільної освіти. В пункті 2 передбачено використання термінів у значеннях, наведених в Законах України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, “Про дошкільну освіту”, “Про охорону дитинства”, “Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні”. |

За результатами громадського обговорення прийнято рішення щодо:

* напрацювання методичних рекомендацій щодо змін статутів закладів;
* посилення інформаційної роботи щодо норм Закону України «Про повну загальну середню освіту» серед директорів спеціальних закладів освіти;
* надання інструктивного листа щодо нового Положення про спеціальну школу, після його прийняття КМУ.