**Звіт про громадське обговорення**

**проєкту Закону України «Про освіту дорослих»**

1. **Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:**

Міністерство освіти і науки України

1. **Зміст питання або назва проєкту акта, що виносилися на обговорення:**

Проєкт Закону України «Про освіту дорослих», який має на меті створити умови для розвитку освіти дорослих на засадах комплексного розуміння її суспільної цінності та значущості, визначити пріоритетні напрями освіти дорослих, які б, зокрема, забезпечили формування у дорослих осіб ключових компетентностей, рекомендованих Європейським Союзом для освіти впродовж  життя, упорядкувати систему освіти дорослих, визначити засади співробітництва між державою, органами місцевого самоврядування та провайдерами освіти дорослих та закласти правові основи діяльності нових інституцій у сфері освіти дорослих.

Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій. Проект закону було розміщено 07.09.2020 р. на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України (<https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-zakonu-ukrayini-pro-osvitu-doroslih>).

Зауваження та пропозиції до проекту приймалися до 08.10.2020 р. на електронну адресу: [panych@mon.gov.ua](mailto:panych@mon.gov.ua)

1. **Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:**

Обговорення проєкту здійснювалося з 07.09.2020 по 08.04.2020. Протягом цього періоду надійшли зауваження і пропозиції від Національного агентства кваліфікацій, громадських організацій, закладів освіти, експертів.

1. **Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення:**

Під час громадського обговорення надійшло 245 зауважень та пропозицій, що стосуються питань термінології, завдань та принципів, напрямів освіти дорослих, управління та фінансування у сфері освіти дорослих, діяльності провайдерів освіти дорослих.

**Проєкт Закону України «Про освіту дорослих»**

Громадське обговорення

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Редакція законопроєкту, що виносилася на громадське обговорення* | *Зауваження та пропозиції* | *Примітка щодо врахування* |
|  | *ПРОЄКТ* |  |  |
|  | **ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ ДОРОСЛИХ»** | Змінити назву на «Закон України «**Про навчання і освіту дорослих**» *(авт..: Лазоренко О., ГО Жіноча професійна ліга)* | Не враховано. Навчання є частиною освіти. |
|  | Цей Закон встановлює основні правові, організаційні, фінансові засади функціонування освіти дорослих в Україні, створення умов для ефективної співпраці органів державної влади, інститутів громадянського суспільства, закладів освіти, роботодавців, інших заінтересованих сторін з метою забезпечення права дорослої особи на освіту впродовж життя, розвитку особистісних, громадянських та професійних компетентностей людини відповідно до її індивідуальних потреб, потреб суспільства, економіки і держави. | Включити в структуру законопроекту окремий розділ, присвячений неформальному та інформальному навчанню та освіті дорослих *(авт..: Лазоренко О., ГО Жіноча професійна ліга)*  Додати «для персонального розвитку громадянина». Потребує перефразування – оскільки у ХХІ столітті маємо виходити з основоположного принципу людиноцентричності, отже – в центрі уваги передусім Людина та інститути громадянського суспільства *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано. Неформальне та інформальне навчання є наскрізною темою цього законопроєкту.  Враховано. |
|  | **РОЗДІЛ І** |  |  |
|  | **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ** |  |  |
|  | **Стаття 1. Основні терміни та їх визначення** | Потребує уточнення формулювання деяких термінів, таких як: «доросла особа», «якість освіти дорослих» та ін., бо вони є доволі розмитими. Крім того, виникають питання щодо терміну «Андрагог». Цей термін має певні інтерпретації в тексті Закону. В окремих випадках андрагог прирівнюється до науково-педагогічного працівника, що може викликати плутанину *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)* | Не враховано у зв’язку з відсутністю чітких формулювань. |
|  | 1. У цьому Законі терміни вживаються у такому значенні: |  |  |
|  | андрагог – працівник сфери освіти, що володіє спеціалізованими компетентностями для надання освіти дорослим з урахуванням їхніх вікових, освітніх, професійних, особистісних характеристик та мотивацій; |  |  |
|  | доросла особа, дорослий – особа, яка досягла повноліття; | доросла особа, дорослий – особа, яка досягла повноліття; **будь-яка людина, що визнана дорослою в тому суспільстві до якого вона належить.**  **дорослий учень – індивід, який усвідомлює власні освітні цілі та здатний спланувати індивідуальну траєкторію навчання.**  *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  Додати до термінів «громадянин» - [фізична особа](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%96%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0), правовий статус якої зумовлений належністю до громадянства певної держави. Громадянин — це завжди людина. Але в юридичному значенні не кожна людина може бути громадянином. Це зумовлено певними відмінностями у правовому статусі громадянина і людини. Права останньої мають природний та невідчужуваний характер, тоді як права громадянина визначаються належністю людини до громадянства певної держави. Також важливо зазначити, що в Україні багато прав громадянина набувають чинності з досягненням особою певного вікового ценсу *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано, тому що закон стосується лише українського суспільства.  Не враховано, оскільки не всі дорослі учні на це здатні.  Не враховано у зв’язку з відсутністю чітких формулювань, які б відповідали правилам нормопроєктування. |
|  | здобувачі освіти дорослих – дорослі особи, які отримують освіту у провайдера освіти дорослих або шляхом самоосвіти; | По всьому тексту замінити термін «провайдер освіти дорослих» терміном «суб’єкт освіти дорослих» або вживати його тільки стосовно фізичних осіб-підприємців *(авт..: Харківська академія неперервної освіти)* | Не враховано, оскільки субєктами освіти дорослих є і здобувачі, і викладачі. |
|  | інформальна освіта – неструктуроване або самоорганізоване здобуття особою компетентностей під час професійної, громадської або іншої діяльності чи дозвілля; | інформальна освіта – неструктуроване або самоорганізоване здобуття особою компетентностей під час професійної, громадської або іншої діяльності чи дозвілля; **(структурований порядок подання термінів)** *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  Будь-яка організована освітня діяльність поза межами формальної системи, призначена для обслуговування ідентифікованих клієнтів та цілей освіти *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)*  Враховуючи, що в Законі «Про освіту», який є базовим, основним Законом, уст.8. надає визначення інформальній, неформальній освіті формальній освіті, якості освіти, – зберегти ці визначення в редакції Закону «Про освіту»:  Інформальна освіта (самоосвіта)- це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов’язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям. *(авт..: Харківська академія неперервної освіти)*  **Інформальна освіта (самоосвіта) - це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов’язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям*.*** *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)* | Враховано частково.  Не враховано, оскільки не відповідає правилам нормопроєктування.  Не враховано, оскільки законопроєкт пропонує більш лаконічне визначення, тотожне вказаному по суті.  Не враховано, оскільки законопроєкт пропонує більш лаконічне визначення, тотожне вказаному по суті. |
|  | неформальна освіта – структуроване навчання, яке не передбачає присудження повних освітніх кваліфікацій за рівнями освіти; | Доповнити: «та часткових кваліфікацій». *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)*  Неформальна освіта - це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій. *(авт..: Харківська академія неперервної освіти)*  ***Неформальна освіта - це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій.*** *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)*  неформальна освіта ̶ це освіта, яка здобувається, за звичай, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано, тому що часткові кваліфікації можуть присуджуватися за результатами неформальної освіти.  Враховано частково.  Враховано частково.  Враховано частково. |
|  | освіта впродовж життя – освіта, яку здобуває особа постійно упродовж різних періодів життя з метою набуття соціальних, громадянських, особистісних, професійних та інших компетентностей; | Пропоную прибрати слово «постійно», оскільки освіта може так само здійснюватись **періодично** протягом життя *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Враховано. |
|  | освіта дорослих – освіта, яку доросла особа здобуває з метою особистісного та професійного розвитку, адаптації до соціальних, економічних та інших змін в суспільстві; |  |  |
|  | провайдер освіти дорослих – юридична особа, структурний підрозділ юридичної особи, фізична особа-підприємець, фізична особа, що надає освіту (освітні послуги) дорослим особам; | Додати «або» перед цим, інакше маємо переважаючий акцент на юр. особах, або об’єднання фізичних осіб *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)*  Провайдер освіти дорослих – юридична особа, структурний підрозділ юридичної особи, фізична особа-підприємець, фізична особа, що надає освіту (освітні послуги) дорослим особам, ***який може діяти в одному із статусів: бюджетна установа, неприбутковий заклад освіти, прибутковий заклад освіти;*** *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)* | Враховано.  Не враховано, оскільки містить внутрішню суперечність. |
|  | формальна освіта – освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей*, професій* і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою; | Формальна освіта - це процес набуття знань, навичок та досвіду, що є організованим та реалізується у освітньому або навчальному закладі зі структурованими цілями навчання, часом навчання та підтримкою, і який, при виконанні встановлених вимог, веде до сертифікації. Формальна освіта є результатом планомірних зусиль того, хто навчається *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)*  Формальна освіта - це освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей **(професій)** і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою. *(авт..: Харківська академія неперервної освіти)* | Не враховано.  Не враховано. |
|  | центр освіти дорослих – провайдер освіти дорослих, який надає освітні послуги за більше, ніж однією освітньою програмою, і основним видом діяльності якого є діяльність у сфері освіти дорослих; | Діяльність якого фінансується з державних коштів *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)*  ***Пропонуємо вилучити, залишивши лише формулювання провайдера*** *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)* | Не враховано. Джерела фінансування не є основою для визначення.  Не враховано. |
|  | якість освіти дорослих – відповідність освіти дорослих очікуванням здобувачів освіти дорослих та/або інших заінтересованих осіб або організацій. | Якість освіти дорослих – відповідність освіти дорослих очікуванням **(освітнім запитам)** здобувачів освіти дорослих та/або інших заінтересованих осіб або організацій *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  Якість освіти - відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг; також поняття «якість освітньої діяльності - рівень організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, що забезпечує здобуття особами якісної освіти та відповідає вимогам, встановленим законодавством та/або договором про надання освітніх послуг». *(авт..: Харківська академія неперервної освіти)* | Враховано редакційно.  Не враховано, тому що стосується лише формальної освіти. |
|  | 1. Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України [«Про освіту»](https://xn--80aagahqwyibe8an.com/laws/show/2657-12.html), «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про зайнятість населення», «Про ліцензування видів господарської діяльності». |  |  |
|  | **Стаття 2. Законодавство України про освіту дорослих** |  |  |
|  | 1. Законодавство України про освіту дорослих базується на Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про зайнятість населення», «Про місцеве самоврядування», «Про громадські об’єднання» та інших нормативно-правових актах, що регламентують діяльність провайдерів освіти дорослих. | Законодавство України **(в сфері освіти дорослих)** про освіту дорослих базується на Конституції України, Законах України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про зайнятість населення», «Про місцеве самоврядування», «Про громадські об’єднання» та інших нормативно-правових актах, що регламентують діяльність провайдерів освіти дорослих, **які мають ліцензію на надання освітніх послуг** *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Не враховано. |
|  | 1. Якщо міжнародними договорами щодо освіти дорослих встановлені інші норми, ніж ті, що передбачені цим Законом, застосовуються норми міжнародних договорів. | Якщо міжнародними договорами щодо освіти дорослих встановлені інші норми, ніж ті, що передбачені цим Законом, **(враховуються)** застосовуються норми міжнародних договорів *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Не враховано. |
|  | **Стаття 3. Право дорослих на освіту** | Описати шляхи поліпшення доступу до всіх форм навчання (включаючи неформальне та інформальне навчання) його користувачів, включаючи вразливі та маргінальні групи жінок *(авт..: Лазоренко О., ГО Жіноча професійна ліга)*  Вилучити, тому що він суперечить чинному законодавству вищої освіти *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)*  Виникають питання до терміна «якісна освіта дорослих» і його трактування. Крім того, в Статті йде мова про «вільний вибір провайдера», але немає жодної згадки про самооцінювання компетентності самим працівником, що активно розглядається в Законі України «Про освіту», Постанові КМУ № 800 від 19 серпня 2019 р. та інших документах *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)* | Не враховано у зв’язку з відсутністю конкретних формулювань.  Не враховано, оскільки нові закони направлені на вдосконалення чинного законодавства.  Враховано частково. |
|  | 1. Кожна доросла особа має право на освіту, яке гарантується незалежно від громадянства, місця проживання, статі, соціального і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров’я, релігійних та інших переконань, наявності судимості, а також інших обставин. | Кожна доросла особа має право на освіту, яке гарантується незалежно від громадянства, місця проживання, **національності, мови**, **походження,** статі, соціального і майнового стану, стану здоров’я, релігійних та інших переконань, наявності судимості, а також інших **життєвих** обставин *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  Додати «яка на законних підставах проживає в Україні» *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Враховано частково.  Не враховано. |
|  | 1. Для реалізації права на освіту дорослими особами з особливими освітніми потребами провайдери освіти дорослих створюють необхідні умови для здобуття ними якісної освіти дорослих. |  |  |
|  | 1. Для реалізації дорослими права на освіту держава створює умови для безоплатного здобуття такими особами повної загальної середньої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої та вищої освіти. | Додати «**позашкільна освіта**»  *(Обласний будинок художньої творчості Миколаївської обласної ради)*  Для реалізації дорослими права на освіту держава створює умови для безоплатного здобуття такими особами повної загальної середньої освіти, **позашкільної** та професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої та вищої освіти *(авт..: Міжнародна асоціація позашкільної освіти)*  Потребує корекції, оскільки безкоштовною вища освіта є ТІЛЬКИ в обсязі бюджетних місць. Додати «в обсязі виділених бюджетних місць» *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Враховано.  Враховано.  Не враховано, оскільки є самоочевидним. |
|  | 1. Для реалізації дорослими права на освіту центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки визначає особливості їх конкурсного відбору для здобуття, повторного здобуття ступеню фахової передвищої освіти. |  |  |
|  | 1. Для реалізації дорослими, які досягли віку двадцяти п’яти років або здобули повну загальну середню освіту п’ять і більше років тому, права на вищу освіту зовнішнє незалежне оцінювання для вступу на основі повної загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти та освітнього ступеня молодшого бакалавра проводиться у формі тесту загальних навчальних компетентностей в порядку, затвердженому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. |  |  |
|  | 1. Дорослі іноземці та особи без громадянства здобувають освіту дорослих в Україні відповідно до законодавства та/або міжнародних договорів України. Доросла особа, яку визнано біженцем або особою, яка потребує додаткового захисту згідно із Законом України "Про біженців та осіб, які потребують додаткового або тимчасового захисту", має рівне з громадянами України право на освіту згідно з цим Законом. |  |  |
|  | 1. Органи державної влади та органи місцевого самоврядування створюють умови для розвитку усіх складників освіти дорослих. | Змінити на «**несуть відповідальність за створення сприятливих умов**», перенести цей пункт, оскільки він стосується не прав дорослих, а обов’язків державних та місцевих органів *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)*  Додати до п.7:«**Педагогічним працівникам надається можливість підвищення кваліфікації в комунальному закладі післядипломної освіти, розташованому на території відповідної (за місцем проживання такого педагогічного працівника) області, Автономної Республіки Крим, міста Києва чи Севастополя, що не обмежує їх права обрати іншого суб’єкта освітньої діяльності для підвищення своєї кваліфікації»** *(авт..: Харківська академія неперервної освіти)* | Не враховано.  Не враховано, оскільки створює необґрунтовані преференції для окремих провайдерів. |
|  | 1. Доросла особа має право на вільний вибір провайдера освіти дорослих відповідно до власних потреб та інтересів, крім випадків, передбачених законодавством. Порушення права дорослої особи на вільний вибір провайдера освіти дорослих тягне за собою адміністративну відповідальність, встановлену законодавством. |  |  |
|  | 1. Працівники підприємств, установ, організацій будь-якої форми власності під час здобуття формальної освіти дорослих мають право на додаткову відпустку, відповідний режим роботи та/або пільги згідно з законодавством |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Стаття 4. Завдання та принципи освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Завданням освіти дорослих є: | Зафіксувати ті ж стратегічні завдання, що у Лісабонській стратегії Євросоюзу:  • Зробити реальністю неперервну освіту та мобільність • Підвищити якість та ефективність освіти та навчання • Сприяти рівності, соціальній згуртованості та активній громадянській позиції громадян України • Підвищувати творчий потенціал та інновації, включно із підприємництвом, на всіх рівнях освіти та навчання дорослих *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)* | Враховано редакційно. |
|  | забезпечення права особи на освіту впродовж життя; |  |  |
|  | розвиток культури навчання впродовж життя, стимулювання дорослих до самоосвіти і саморозвитку; |  |  |
|  | забезпечення активної участі дорослих в суспільному житті, формування їхніх громадянських компетентностей; |  |  |
|  | задоволення потреб дорослих в професійному, інтелектуальному, культурному і духовному розвитку; |  |  |
|  | забезпечення мобільності і конкурентоспроможності дорослих на ринку праці, створення умов, що полегшують їхнє працевлаштування, зміну місця роботи, професії, сфери зайнятості. |  |  |
|  | 2. Діяльність у сфері освіти дорослих здійснюється на таких принципах: | Більшість з наведених принципів НЕ відповідають прийнятим у Європі.  Що таке «відкритість»? Що таке «конкурентність» (особливо, якщо діяльність центрів буде фінансуватися державою)? Що таке «практична цілеспрямованість» - наприклад, по відношенню до літературного гуртка? Чим тут відрізняються відкритість та доступність? Пропоную взяти за основу такі європейські ПРИНЦИПИ:  Life-long learning – це принцип!  Вільний та автономний вибір напряму, контенту, форми, засобів та методів свого навчання  Доступність навчання для всіх за рівних умов  Секулярність навчання дорослих у випадку послуг, які надаються публічно  Професійна та етична відповідальність освітян  *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Враховано редакційно. |
|  | відкритості та конкурентності; |  |  |
|  | практичної цілеспрямованості; |  |  |
|  | доступності та добровільності; |  |  |
|  | недискримінації; |  |  |
|  | прогностичності; |  |  |
|  | інклюзивності та урахування освітніх потреб різних категорій дорослих; |  |  |
|  | індивідуалізації та диференціації підходів до навчання дорослих; |  |  |
|  | інноваційності. |  |  |
|  |  | **партнерській співпраці** *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано. |
|  | **Стаття 5. Пріоритетні напрями освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Пріоритетними є напрями освіти дорослих, що забезпечують формування у дорослих осіб: | Пропоную взагалі прибрати цей перелік напрямів з пункту 1 – оскільки з урахуванням швидких змін тенденцій доведеться часто змінювати Закон. Пропоную лише встановити, що: Пріоритети поточної діяльності держави закріплюються в документі «Національна політика у сфері освіти дорослих», який приймається на певний період і підлягає регулярному коригуванню *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано. |
|  | нових та поглиблених професійних компетентностей, які відповідають сучасним і перспективним потребам ринку праці; | Мають місце знову таки питання до термінології. Наприклад термін «поглиблена професійна компетентність». Не зрозуміло також, чому до пріоритетних напрямів віднесена математична компетентність та яка її роль для фахівців соціально-гуманітарної сфери та ін. *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)* | Не враховано у зв’язку з відсутністю конкретних формулювань. |
|  | особистісних, комунікативних та соціальних компетентностей, здатності здійснювати міжособистісну та соціальну взаємодію, розв’язувати конфлікти, конструктивно спілкуватися з іншими людьми; |  |  |
|  | навчальних компетентностей, здатності до навчання і самовдосконалення впродовж усього життя; |  |  |
|  | громадянських компетентностей, здатності відповідально і повноцінно брати участь у суспільному житті, розуміння соціальних, економічних та політичних процесів, закономірностей і тенденцій розвитку; |  |  |
|  | здоров’язбережувальних та екологічних компетентностей, здатності планувати діяльність і діяти у спосіб, сприятливий для здоров’я людини, соціального оточення та навколишнього середовища; | здоров’язбережувальних та екологічних компетентностей, здатності **(провадити власну діяльність)** планувати діяльність і діяти у спосіб, **не завдаючи шкоди здоров’ю, соціальному оточенню та навколишньому середовищу (довкіллю);** сприятливий для здоров’я людини, соціального оточення та навколишнього середовища; *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано редакційно. |
|  | цифрових компетентностей, здатності користуватися цифровими технологіями для особистих потреб, професійної діяльності та навчання; | цифрових компетентностей, здатності користуватися цифровими технологіями **для навчання, професійної діяльності та особистих потреб;** *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано редакційно. |
|  | підприємницьких компетентностей, навичок критичного та творчого мислення, здатності бути ініціативним і наполегливим, вміння співпрацювати з іншими людьми для вирішення спільних завдань, планування та керування проєктами, використовувати можливості для реалізації ідей; | підприємницьких компетентностей, навичок критичного та творчого мислення, здатності бути ініціативним і наполегливим, вміння співпрацювати з іншими людьми для вирішення спільних завдань, планування та керування проєктами, використовувати можливості для реалізації **поставлених цілей,** ідей *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано редакційно. |
|  | математичної компетентності, особистих знань та розуміння наукових технологій та інженерії, здатності розвивати та застосовувати математичне та наукове мислення; |  |  |
|  | культурного самоусвідомлення та самовираження, розуміння та сприйняття загальнолюдських цінностей, здатності до толерантної поведінки в полікультурному світі; |  |  |
|  | мовної та мовленнєвої компетентностей, здатності розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, почуття та думки в усній і письмовій формі, провадити конструктивний діалог та взаємодіяти з іншими людьми засобами рідної та іноземних мов. | мовної та мовленнєвої компетентностей, здатності розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, почуття та думки в усній і письмовій формі, **(вести**) ~~провадити~~ конструктивний діалог та взаємодіяти з іншими людьми засобами рідної та іноземних мов *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано. |
|  | Держава створює умови для реалізації провайдерами освіти дорослих пріоритетних напрямів освіти дорослих, у тому числі забезпечуючи фінансування відповідних освітніх послуг та проектів згідно з нормами цього Закону та інших законодавчих актів. |  |  |
|  | Додаткові пріоритетні напрями освіти дорослих можуть визначатися Кабінетом Міністрів України на основі рекомендацій Національної ради з питань освіти дорослих на певний період часу. |  |  |
|  | Місцеві державні адміністрації, органи місцевого самоврядування можуть визначати пріоритетні напрями для свого регіону, території на певний період часу. |  |  |
|  | 1. Провайдери освіти дорослих можуть визначати інші напрями освіти дорослих для своєї діяльності. | Провайдери освіти дорослих можуть визначати інші напрями освіти дорослих в межах власної освітньої ~~для своєї~~ **діяльності** *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  Провайдери освіти дорослих визначають напрями освіти для своєї діяльності самостійно, крім діяльності, яка фінансується державою. *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Враховано.  Не враховано. |
|  |  |  |  |
|  | **Стаття 6. Державна політика у сфері освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Державну політику у сфері освіти дорослих визначає Верховна Рада України, формують і реалізують Кабінет Міністрів України, центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки, центральний орган виконавчої влади у сфері праці і зайнятості населення, інші центральні органи виконавчої влади, місцеві державні адміністрації та органи місцевого самоврядування. |  |  |
|  | 1. Основними засадами державної політики у сфері освіти дорослих є: | Обмежити цю статтю лише пунктом 1. Незрозумілою є різниця між принципами та засадами в цій трактовці. Справедливість та взаємовигідність тут неможливо ані визначити, ані проконтролювати. Логічно було би сформулювати в цій статті принципи побудови політики освіти дорослих. У світовій практиці основами політики у сфері освіти прийнято вважати, наприклад, такі:  забезпечення для всіх дорослих кращих можливостей для доступу до якісної освіти в будь-який період їх розвитку та з довільною метою;  забезпечення примату автономії тих, хто навчається; краще розуміння потреби у навчанні протягом життя; роль залучення соціальних партнерів та громадянського суспільства.  *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)* | Не враховано. |
|  | сприяння зайнятості, розвитку і самореалізації особистості впродовж всього життя; |  |  |
|  | забезпечення справедливого розподілу витрат та відповідних вигід між здобувачем освіти дорослих, роботодавцем і суспільством; |  |  |
|  | залучення роботодавців до організації професійного навчання на робочих місцях на взаємовигідних засадах; |  |  |
|  | розмежування діяльності з надання освітніх послуг та оцінювання результатів навчання (присвоєння кваліфікації); |  |  |
|  | забезпечення конкурентних умов надання освіти (освітніх послуг) та вільного вибору провайдера освіти дорослих роботодавцем; | Забезпечення конкурентних умов надання освіти **(освітніх послуг)** та вільного вибору провайдера освіти дорослих роботодавцем; *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  Створення центрів освіти дорослих порушує цю умову *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Враховано.  Не враховано у зв’язку з необґрунтованістю твердження. |
|  | захисту прав здобувачів освіти дорослих та інвесторів у сфері освіти. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Стаття 7. Територіальна доступність освіти дорослих** | Викласти в такій редакції:  1.Кожна доросла особа має право на навчання у суб’єкта освіти дорослих.  2. Для забезпечення територіальної доступності освіти дорослих місцеві державні адміністрації, органи місцевого самоврядування сприяють розвитку мережі суб’єктів освіти дорослих шляхом ухвалення і реалізації відповідних місцевих програм розвитку освіти дорослих, їх фінансової підтримки.  3.Навчання у приватних провайдерів освіти дорослих здійснюється на умовах, визначених відповідним центром. Навчання в суб’єктів освіти дорослих здійснюється на умовах, визначених законодавством.  4.З метою забезпечення територіальної доступності освіти дорослих у кожній області відповідною обласною радою створюється не менше одного комунального центру освіти дорослих та/або комунального закладу післядипломної освіти.  Органи місцевого самоврядування з урахуванням потреб і пропозицій територіальних громад можуть прийняти рішення щодо організації та забезпечення за кошти місцевого бюджету підвезення здобувачів освіти дорослих, зокрема, здобувачів з особливими освітніми потребами до місцевого центру освіти дорослих та у зворотному напрямку *(авт..: Харківська академія неперервної освіти)* | Не враховано з метою запобігти необґрунтованим преференціям для окремих видів провайдерів. |
|  | 1. Кожна доросла особа має право на навчання у провайдера освіти дорослих. Навчання у приватних провайдерів освіти дорослих здійснюється на умовах, визначених відповідним центром. Навчання в інших провайдерів освіти дорослих здійснюється на умовах, визначених законодавством. | Тільки Провайдером! Жодна стороння організація (центр) у жодному випадку не має права визначати умови надання освітніх послуг. *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)*  Зміст пункту не відповідає змісту статті і суперечить чинному законодавству щодо організації освітнього процесу *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)*  Не зрозуміло, що є «відповідним центром», що визначає процедури навчання у приватних провайдерів *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)*   1. Кожна доросла особа має право   на навчання у провайдера освіти дорослих. Навчання у приватних провайдерів освіти дорослих здійснюється на визначених ним умовах відповідно до законодавства *(авт..: Харківська академія неперервної освіти)* | Не враховано у зв’язку з тим, що умови надання освітніх послуг завжди частково встановлюються законодавством.  Не враховано у зв’язку з необґрунтованістю твердження.  Враховано редакційно.  Враховано частково. |
|  | 1. Для забезпечення територіальної доступності освіти дорослих місцеві державні адміністрації, органи місцевого самоврядування сприяють розвитку мережі центрів освіти дорослих шляхом ухвалення і реалізації відповідних місцевих програм розвитку освіти дорослих, фінансової підтримки таких центрів. | Сприяють розвитку територіальних провайдерів освіти, в тому числі центрів освіти дорослих *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)*  Для забезпечення територіальної доступності освіти дорослих місцеві державні адміністрації, органи місцевого самоврядування сприяють розвитку мережі центрів освіти дорослих шляхом ухвалення і реалізації відповідних місцевих програм розвитку освіти дорослих, їх фінансової підтримки *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано у зв’язку з відсутністю статусу «територіального провайдера освіти».  Враховано. |
|  | 1. З метою забезпечення територіальної доступності освіти дорослих у кожній області у випадку відсутності на її території державного або приватного центру освіти дорослих відповідною місцевою радою створюється не менше одного комунального центру освіти дорослих. | З метою забезпечення територіальної доступності освіти дорослих у кожній області у випадку відсутності на її території державного або приватного центру освіти дорослих відповідною місцевою радою ***(ОТГ) визначається кількість комунальних центрів освіти дорослих,*** але не менше одного *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)*  З метою забезпечення територіальної доступності освіти дорослих у кожній області, у випадку відсутності на її території державного або приватного центру освіти дорослих, відповідні місцеві ради створюють не менше одного комунального центру освіти дорослих. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано редакційно.  Враховано. |
|  | 1. Органи місцевого самоврядування з урахуванням потреб і пропозицій територіальних громад можуть прийняти рішення щодо організації та забезпечення за кошти місцевого бюджету підвезення здобувачів освіти дорослих, зокрема, здобувачів з особливими освітніми потребами до місцевого центру освіти дорослих та у зворотному напрямку. |  |  |
|  | **Стаття 8. Статистика у сфері освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Для аналізу стану та розвитку освіти дорослих встановлюється державна статистична звітність відповідно до законодавства України. |  |  |
|  | 1. Перелік показників, порядок збору та методика оброблення статистичної інформації у сфері освіти дорослих розробляються і затверджуються Кабінетом Міністрів України. | «… у сфері освіти дорослих, що фінансується державою або місцевим самоврядуванням…» *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)*  потребують уточнення показники, що стануть основою відповідної статистичної звітності *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)*  Перелік показників, порядок збору та методику оброблення статистичної інформації у сфері освіти дорослих розробляє і затверджує Кабінет Міністрів України *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано, оскільки існує потреба у повних статистичних даних  Не враховано у зв’язку з відсутністю конкретних формулювань.  Не враховано. |
|  | 1. Центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки здійснює збір первинної статистичної інформації у сфері освіти дорослих через Єдину державну електронну базу з питань освіти. | «… у сфері освіти дорослих, що фінансується державою або місцевим самоврядуванням…» *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)* | Не враховано. |
|  | 1. Провайдери освіти дорослих надають необхідну інформацію для збору статистичних даних в порядку та строки, встановлені законодавством України. | «провайдери освіти дорослих, що фінансуються державою або місцевим самоврядуванням…» *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)* | Не враховано. |
|  | 1. Статистичні дані щодо освіти дорослих оприлюднюються у відкритих джерелах щорічно центральним органом виконавчої влади у галузі статистики. | Статистичні дані щодо освіти дорослих оприлюднює у відкритих джерелах щорічно центральний орган виконавчої влади у галузі статистики. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* |  |
|  | **РОЗДІЛ ІІ** |  |  |
|  | **СИСТЕМА ОСВІТИ ДОРОСЛИХ** |  |  |
|  | **Стаття 9. Система освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Система освіти дорослих охоплює: |  |  |
|  | складники освіти дорослих; |  |  |
|  | органи, що здійснюють управління у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | провайдерів освіти дорослих; |  |  |
|  | учасників процесу освіти дорослих. |  |  |
|  | 1. Складниками освіти дорослих є: | Стаття потребує доопрацювання, оскільки сюди включаються як типові для освіти дорослих підвищення кваліфікації, перепідготовка тощо, так і формальна та інформальна освіта, які згідно із Законом «Про Вищу освіту» є окремими видами освіти. *(НАК)*  Перелік вимагає перебудови *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)*  ***додати –*** *«неформальна освіта»;* ***перебудувати*** *перелік**складників освіти дорослих**або за алфавітом або за послідовністю (авт..: Харківська академія неперервної освіти)*  **Викласти в наступній редакції**  Складниками освіти дорослих є:  післядипломна освіта;  професійне навчання працівників;  курси перепідготовки та/або підвищення кваліфікації;  безперервний професійний розвиток;  будь-які інші складники, що передбачені законодавством, запропоновані суб’єктом освітньої діяльності або самостійно визначені особою *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)*  Складниками освіти дорослих є:  професійна підготовка;  післядипломна освіта  здобуття вищої освіти на базі отриманого раніше освітнього ступеня за іншою спеціальністю;  професійне навчання працівників;  безперервний професійний розвиток;  будь-які інші складники, передбачені законодавством, запропоновані провайдером освіти дорослих або самостійно визначені дорослою особою. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково.  Враховано.  Враховано.  Враховано частково.  Враховано частково. |
|  | професійна підготовка; | Широка сфера найрізноманітнішої діяльності, частиною якої є також практики і учнівство (apprenticeship) *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано у зв’язку з відсутністю конкретних формулювань. |
|  | післядипломна освіта | Це частина професійної підготовки - широко означеної формальної освіти *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)* | Не враховано у зв’язку з відсутністю конкретних формулювань. |
|  | здобуття вищої освіти на базі отриманого раніше освітнього ступеня за іншою спеціальністю; | Це одна з цілей в рамках напряму «перепідготовка» *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано у зв’язку з відсутністю конкретних формулювань. |
|  | перепідготовка; | Це варіант професійної підготовки, напрям діяльності навчального закладу. *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано у зв’язку з відсутністю конкретних формулювань. |
|  | підвищення кваліфікації; | Це - напрям освітньої діяльності, пов’язаної з професійною підготовкою. Також, це може бути метою персонального розвитку, та видом діяльності освітнього закладу. *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано у зв’язку з відсутністю конкретних формулювань. |
|  | стажування; | Це взагалі інструмент професійної підготовки – чому тоді не зазначені інші інструменти (а їх дуже багато!)? *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано у зв’язку з відсутністю конкретних формулювань. |
|  | професійне навчання працівників; |  |  |
|  | безперервний професійний розвиток; |  |  |
|  |  | Додати громадянську освіту до списку «Складники освіти дорослих**» громадянська освіта (самоосвіта у сфері набуття та розвитку громадянських компетентностей)** *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано у зв’язку з тим, що громадянська освіта не є складником. |
|  | інформальна освіта (самоосвіта); | Додати неформальну освіту,  видалити слово «самоосвіта» *(авт..: Мельник С.В.)*  **неформальна освіта (приватні особи, платформи дистанційного навчання);** *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Не враховано.  Не враховано. |
|  | формальна освіта (у випадках, визначених цим Законом); | Застановитись на тому, що є ТРИ складові ОД: формальна, неформальна та інформальна освіта. Будь-яка спроба деталізації буде провальною з огляду на те, що постійно з'являються нові форми, призначення і траєкторії освіти *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано, оскільки ці три складники стосуються не лише освіти дорослих. |
|  | будь-які інші складники, передбачені законодавством, запропоновані провайдером освіти дорослих або самостійно визначені дорослою особою. | Твердження про «будь-які інші» перекреслює попередню спробу їх перерахувати *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано. |
|  | Держава сприяє формуванню та розвитку усіх складників освіти дорослих. |  |  |
|  | 1. Освіта дорослих може здійснюватися за різними видами освітніх програм, за очною, дистанційною, дуальною, змішаною, індивідуальною формами. | Додати реалізацію можливості людини бути вільним слухачем у закладі освіти *(авт..: Юдін М.)*  **пункт 3 *викласти в редакції, як у Законі «Про освіту»:***  *Ст. 9. Форми здобуття освіти**. Особа має право здобувати освіту в різних формах або поєднуючи їх.* *Основними формами здобуття освіти є:* *інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);* *індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві);**дуальна (авт..: Харківська академія неперервної освіти)*  **У відповідності до закону України «Про освіту» викласти в наступній редакції:** П.3 Освіта дорослих може здійснюватися за інституційною (очна, заочна, дистанційна, мережева), індивідуальною ((екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві)) та дуальною формами *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)* | Враховано.  Не враховано у зв’язку з необхідністю впровадження більш лаконічного формулювання.  Не враховано у зв’язку з необхідністю впровадження більш лаконічного формулювання. |
|  | Формами організації освітнього процесу у сфері освіти дорослих є курси, семінари, тренінги, практикуми, майстер-класи, консультації та інші форми. | Формами організації освітнього процесу у сфері освіти дорослих є курси, семінари, тренінги, практикуми, майстер-класи, консультації**, онлайн-навчання** та інші форми. *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  Формами організації освітнього процесу у сфері освіти дорослих можуть бути будь-які, що відповідають навчальним цілям провайдера. Див. вище примітку про тенденцію до постійного виникнення нових форм освіти *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)*  ***з* пункту 3 – *вилучити абзац 2: «***Формами організації освітнього процесу у сфері освіти дорослих є курси, семінари, тренінги, практикуми, майстер-класи, консультації та інші форми». *(авт..: Харківська академія неперервної освіти)*  Освіта дорослих може  здійснюватися за різними видами освітніх програм, формами здобуття освіти:  інституційною (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);  індивідуальною (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж, на робочому місці (на виробництві);  дуальною. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано, оскільки всі вказані форми навчання можуть проводитися онлайн.  Враховано.  Не враховано.  Враховано частково. |
|  | 1. Учасниками процесу освіти дорослих є: |  |  |
|  | здобувачі освіти дорослих; |  |  |
|  | особи, які надають освіту (послуги у сфері освіти) дорослих (педагогічні, науково-педагогічні працівники, андрагоги, тренери та інші); | особи, які надають освіту **(послуги у сфері освіти) дорослих** (педагогічні, науково-педагогічні працівники, андрагоги, тренери, **консультанти, тьютори, коучі** та інші); *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  Краще зазначити - фізичні та юридичні особи… *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Враховано частково.  Не враховано, оскільки учасниками освітнього процесу є люди. |
|  | Здобувачами освіти дорослих є дорослі особи, визначені згідно з цим Законом, що здобувають освіту за будь-яким складником освіти дорослих. У випадках здобуття освіти дорослих на основі початкової або базової середньої освіти дорослою може вважатися особа, що набула неповної цивільної дієздатності. | У статті 1 Закону це визначення вже наведено. Навіщо дублювати його тут? *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано. |
|  | **Стаття 10. Професійна підготовка, перепідготовка, здобуття вищої освіти на базі отриманого раніше освітнього ступеня за іншою спеціальністю, післядипломна освіта, підвищення кваліфікації, стажування** | **Стаття 10. Професійна підготовка, перепідготовка, післядипломна освіта** *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)*  Стаття 10 потребує повної переробки, оскільки пробує поєднати речі, що не поєднуються у жодну класифікацію (див. коментар вище). Якщо тут є пункти, необхідні для провайдерів формальної освіти – тоді пропоную залишити тут саме те, що стосується важливих положень для формальної ОД, яка здійснюється за бюджетні кошти, і погодити їх із Державним Казначейством. *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)*  Пропонуємо значну частину інформації з цієї Статті перенести в термінологічний блок. Пояснення потребує теза про кваліфікаційні центри, що визначають результати підвищення кваліфікації *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)* | Не враховано.  Не враховано у зв’язку з відсутністю чітких формулювань.  Враховано частково. |
|  | 1. Професійна підготовка (у тому числі первинна професійна підготовка) – навчання дорослої особи з метою здобуття нею професійної кваліфікації. | В системі освіти є рівень – професійна (професійно-технічна) освіта з видами підготовки:  Первинна професійна підготовка  Професійно-технічне навчання  Підвищення кваліфікації  Перепідготовка  **Отже пп 1,2 необхідно викласти у відповідності до закону «Про професійну (професійно-технічну) освіту»** *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)*   1. Професійна підготовка (у тому   числі первинна професійна підготовка) – навчання дорослої особи з метою здобуття нею професійної кваліфікації, набуття професійних компетентностей на основі здобутої базової або повної загальної середньої освіти. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково.  Враховано. |
|  | Професійна підготовка є складником освіти дорослих, який передбачає набуття особою професійних компетентностей на основі здобутої базової або повної загальної середньої освіти. |  |  |
|  | 1. Перепідготовкою є професійне навчання з метою оволодіння іншою (іншими) професією (професіями) на основі здобутого раніше освітнього рівня та практичного досвіду. Перепідготовка здійснюється відповідно законодавства у системі формальної або неформальної освіти, у тому числі через навчання на робочому місці. | Перепідготовкою є професійне навчання з метою оволодіння іншою (іншими) професією (професіями) **(професійною назвою роботи) чи професіями (професійними назвами роботи)** на основі здобутого раніше освітнього рівня та практичного досвіду. Перепідготовка здійснюється відповідно законодавства у системі формальної або неформальної освіти, у тому числі через навчання на робочому місці *(авт..: Мельник С.В.)*  **Пункт 2. Суперечить чинному законодавству** *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)*   1. Перепідготовка ̶ професійне   навчання з метою оволодіння іншою (іншими) професією (професіями) на основі здобутого раніше освітнього рівня та практичного досвіду і здійснюється відповідно до законодавства у системі формальної або неформальної освіти, у тому числі через навчання на робочому місці. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано редакційно.  Не враховано.  Враховано. |
|  | 1. Здобуття вищої освіти на базі отриманого раніше освітнього ступеня за іншою спеціальністю здійснюється в закладах формальної освіти за освітніми програмами, що враховують вимоги стандартів вищої освіти та професійних стандартів (за наявності). | Здобуття вищої освіти на базі отриманого раніше освітнього ступеня за іншою спеціальністю, фактично є одним із випадків, передбачених у частині другій цієї ж статті, перепідготовкою, тобто професійним навчанням, метою якого є оволодіння іншою (іншими) професією (професіями) на основі здобутого раніше освітнього рівня та практичного досвіду (НАК)  Здобуття вищої освіти на базі отриманого раніше освітнього ступеня **рівня** за іншою спеціальністю здійснюється в закладах формальної освіти за освітніми програмами, що враховують вимоги стандартів вищої освіти та професійних стандартів (за наявності) *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  Цей пункт продубльований із «Закону про вищу освіту» - з якою метою? *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано.  Не враховано.  Не враховано. |
|  | 1. Післядипломна освіта – спеціалізоване вдосконалення освітніх та/або професійних компетентностей, яке, як правило, є обов’язковим для здійснення професійної діяльності певного виду. До післядипломної освіти відносяться програми спеціалізації, у тому числі, інтернатури, лікарської резидентури, клінічної ординатури, асисентури, адвокатури, ад’юнктури та інших. | Післядипломна освіта – спеціалізоване вдосконалення освітніх та/або професійних компетентностей, яке, як правило, є обов’язковим для здійснення **певного виду** професійної діяльності ~~певного виду~~. До післядипломної освіти відносяться програми спеціалізації, у тому числі, інтернатури, лікарської резидентури, клінічної ординатури, асисентури, адвокатури, ад’юнктури та інших *(авт..: Мельник С.В.)* | Враховано. |
|  | 1. Підвищенням кваліфікації є навчання з метою вдосконалення раніше набутих та/або набуття особою нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань. Підвищення кваліфікації здійснюється шляхом формальної, неформальної освіти та інформальної освіти. У випадках, коли підвищення кваліфікації є обов’язковим для здійснення професійної діяльності певного виду, воно прирівнюється до післядипломної освіти. | За логікою викладення положення про підвищення кваліфікації доцільно включити до частини четвертої цієї статті про післядипломну освіту. *(НАК)*  Підвищення кваліфікації ̶̶ навчання з метою вдосконалення раніше набутих та/або набуття особою нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань і здійснюється шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково.  Враховано частково. |
|  | Здобуття формальної освіти будь-якого рівня може зараховуватися роботодавцем як підвищення кваліфікації. Результати підвищення кваліфікації, здобуті шляхом формальної освіти, не потребують окремого визнання. Результати підвищення кваліфікації, здобуті шляхом неформальної освіти та самоосвіти, визнаються роботодавцем самостійно або кваліфікаційним центром в установленому порядку. | Вилучити *(НАК)*  Прибрати цю фразу – оскільки «може так, а може й ні».  Абсолютно потребують – аналогічно до неформальної освіти та самоосвіти. Потрібно розуміти, що на практиці може робити носій сертифікату про підвищення кваліфікації. *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано.  Не враховано.  Не враховано. |
|  | 1. Стажування передбачає набуття особою практичного досвіду виконання завдань та обов’язків у певній професійній діяльності або галузі знань. |  |  |
|  | Стажування здійснюється на підприємствах, в наукових, науково-дослідних, науково-методичних, інших установах, організаціях, закладах освіти незалежно від форми власності як в межах України, так і за кордоном. Результати стажування визнаються як підвищення кваліфікації роботодавцем у визначеному ним порядку або у порядку, встановленому законодавством. | Стажування здійснюється на підприємствах, в наукових, науково-дослідних, науково-методичних, інших установах, організаціях, закладах освіти незалежно від форми та **типу** власності як в межах України, так і за кордоном. Результати стажування визнаються як підвищення кваліфікації роботодавцем у визначеному ним порядку або у порядку, встановленому законодавством. *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Не враховано у зв’язку з правилами нормопроєктування. |
|  | 1. Перепідготовка, післядипломна освіта, підвищення кваліфікації, здобуття вищої освіти на базі отриманого раніше освітнього ступеня за іншою спеціальністю та стажування є складниками освіти дорослих, що передбачають набуття особою нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей на основі здобутої професійної (професійно-технічної), фахової передвищої або вищої освіти. | Професійне навчання працівників може здійснюватися безпосередньо у роботодавця, тобто на робочому місці. У такому випадку роботодавець забезпечує процес професійного навчання необхідними фахівцями, що здійснюють навчання (наставників, інструкторів, майстрів тощо). Кваліфікація фахівців, що здійснюють професійне навчання, має бути не нижчою, ніж кваліфікація, що здобувається працівником у процесі такого навчання. Умови та оплата праці фахівців, що здійснюють професійне навчання у роботодавця, встановлюються на договірній основі ***відповідно до вимог законодавства.*** *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)*  Видалити як повтор *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано.  Не враховано. |
|  | Особливості професійної підготовки, перепідготовки, післядипломної освіти, підвищення кваліфікації або стажування в окремих галузях або видах професійної діяльності можуть визначатися спеціальними законами та іншими нормативними актами. | Особливості професійної підготовки, перепідготовки, післядипломної освіти, підвищення кваліфікації або стажування в окремих галузях**/видах економічної діяльності** або видах професійної діяльності можуть визначатися спеціальними законами та іншими нормативними актами. *(авт..: Мельник С.В.)*  Особливості професійної підготовки, післядипломної освіти в окремих галузях або видах професійної діяльності можуть визначатися спеціальними законами та іншими нормативними актами *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано.  Враховано частково. |
|  | **Стаття 11. Безперервний професійний розвиток і професійне навчання працівників** |  |  |
|  | 1. Метою безперервного професійного розвитку працівників є покращення їхньої конкурентоспроможності та результатів праці шляхом безперервного здобуття ними нових і вдосконалення наявних професійних компетентностей. |  |  |
|  | Безперервний професійний розвиток працівників реалізується шляхом системного навчання особи за різними видами, формами, програмами і складниками освіти дорослих. |  |  |
|  | Безперервний професійний розвиток може бути процесом наукової, експертної, методичної, наставницької, інноваційної професійної, винахідницької та іншої діяльності, спрямованої на професійне вдосконалення і розвиток особистості. |  |  |
|  | Рішення про можливість і порядок визнання результатів безперервного професійного розвитку приймає роботодавець. Якщо роботодавцем виступає організація комунальної або державної форми власності, то рішення про можливість і порядок такого визнання приймає засновник або уповноважена ним особа. Для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання, визнання результатів безперервного професійного розвитку здійснюється у порядку, визначеному законодавством. | Рішення про можливість і порядок визнання результатів безперервного професійного розвитку приймає роботодавець. Якщо роботодавцем виступає організація комунальної або державної форми власності, то рішення про можливість і порядок такого визнання приймає засновник або уповноважена ним особа. Для доступу до професій **(посад, професійних назв робіт**), для яких запроваджене додаткове регулювання, визнання результатів безперервного професійного розвитку здійснюється у порядку, визначеному законодавством *(авт..: Мельник С.В.)*  Пропонуємо уточнити процедуру визнання результатів безперервного професійного розвитку *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)*  Рішення про можливість і порядок визнання результатів безперервного професійного розвитку приймає роботодавець відповідно до чинного законодавства. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково.  Враховано частково.  Враховано. |
|  | 1. Держава заохочує роботодавців до інвестування у професійний розвиток працівників шляхом: |  |  |
|  | надання пільг при оподаткуванні у випадку забезпечення роботодавцями робочих місць для навчання дорослих; | Надання пільг **під час** оподаткування у випадку забезпечення роботодавцями робочих місць для навчання дорослих; *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано, оскільки йдеться не про час оподаткування. |
|  | зниження суми податкових зобов’язань на величину понесених витрат на навчання працівників; |  |  |
|  | надання на пільгових умовах короткострокових і довгострокових кредитів для організації професійного навчання працівників, придбання навчального обладнання; |  |  |
|  | зменшення ставок або звільнення від сплати роботодавцями єдиного соціального внеску у частині оплати праці осіб, які навчаються на робочому місці; |  |  |
|  | запровадження добровільних або обов’язкових відрахувань на освіту і навчання дорослих до цільових фондів; |  |  |
|  | надання субсидій, грантів для покриття витрат роботодавців на участь в програмах навчання на робочих місцях; |  |  |
|  | надання субсидій, грантів роботодавцям на навчання прийнятих на роботу дорослих осіб без навичок; |  |  |
|  | відшкодування витрат роботодавця на виплату заробітної плати працівнику на період його навчання (оплачуваної відпустки); |  |  |
|  | запровадження механізмів заміщення працівників, які тимчасово залишають робоче місце у зв’язку із навчанням; |  |  |
|  | інших заходів та інструментів. |  |  |
|  | 1. Відповідальними за безперервний професійний розвиток є працівники та їхні роботодавці. | Пункти 3-11 або не регулюються державою, або регулюються іншими законами та норм. документами. Для чого це тут? *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано. |
|  | 1. Роботодавці забезпечують безперервний професійний розвиток працівників шляхом: |  |  |
|  | стимулювання працівників до безперервного професійного розвитку; |  |  |
|  | планування, організації та забезпечення професійного навчання працівників, у тому числі, шляхом навчання на робочому місці та/або у провайдерів освіти дорослих; |  |  |
|  | проведення атестації працівників. | проведення атестації/**сертифікації** працівників *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано. |
|  | 1. Професійне навчання працівників здійснюється за ініціативи працівників та/або їхніх роботодавців або за вимогою законодавства. | Професійне навчання працівників здійснюється за ініціативи працівників та/або їхніх роботодавців або **відповідно вимог** законодавства *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано редакційно. |
|  | 1. Організація професійного навчання працівників здійснюється роботодавцями з урахуванням потреб власної господарської або іншої діяльності відповідно до вимог законодавства. |  |  |
|  | 1. Професійне навчання працівників може здійснюватися безпосередньо у роботодавця, тобто на робочому місці. У такому випадку роботодавець забезпечує процес професійного навчання необхідними фахівцями, що здійснюють навчання (наставників, інструкторів, майстрів тощо). Кваліфікація фахівців, що здійснюють професійне навчання, має бути не нижчою, ніж кваліфікація, що здобувається працівником у процесі такого навчання. Умови та оплата праці фахівців, що здійснюють професійне навчання у роботодавця, встановлюються на договірній основі. | Професійне навчання працівників може здійснюватися безпосередньо у роботодавця, тобто на робочому місці. У такому випадку роботодавець забезпечує процес професійного навчання необхідними **працівниками** ~~фахівцями~~, що здійснюють навчання (наставників, інструкторів, майстрів тощо). Кваліфікація **працівників** ~~фахівців~~, що здійснюють професійне навчання, має бути не нижчою, ніж кваліфікація, що здобувається працівником у процесі такого навчання. Умови та оплата праці **працівників** ~~фахівці~~в, що здійснюють професійне навчання у роботодавця, встановлюються на договірній основі *(авт..: Мельник С.В.)*  Професійне навчання працівників може здійснюватися безпосередньо у роботодавця, тобто на робочому місці. У такому випадку роботодавець забезпечує процес професійного навчання необхідними фахівцями, що здійснюють навчання (наставниками, інструкторами, майстрами, **тренерами** тощо). Кваліфікація фахівців, що здійснюють професійне навчання, має бути не нижчою, ніж кваліфікація, що здобувається працівником у процесі такого навчання. Умови та оплата праці фахівців, що здійснюють професійне навчання у роботодавця, встановлюються на договірній основі *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано.  Враховано. |
|  | 1. Роботодавець може утворити окремий підрозділ з питань професійного навчання працівників або покласти функції з організації такого навчання на окремих працівників. |  |  |
|  | 1. Професійне навчання працівників може здійснюватися в інших провайдерів освіти дорослих, на договірній основі. У випадку укладання договору з провайдером освіти дорослих роботодавець може встановлювати вимоги щодо матеріально-технічного, кадрового забезпечення та результатів професійного навчання. | Професійне навчання працівників може здійснюватися в інших провайдерів освіти дорослих, на договірній **(контрактній)** основі. У випадку укладання договору з провайдером освіти дорослих роботодавець може встановлювати вимоги щодо матеріально-технічного, кадрового забезпечення та результатів професійного навчання. *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано. |
|  | 1. Розмір оплати праці наставників та осіб, які залучаються до здійснення професійного навчання працівників, визначається у договорі про надання освітніх. | Розмір оплати праці наставників та осіб, які залучаються до здійснення професійного навчання працівників, визначається у договорі про надання освітніх **послуг** *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  Розмір оплати праці наставників та осіб, які залучаються до здійснення професійного навчання працівників, визначається у договорі про надання освітніх ***послуг*** *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)* | Враховано.  Враховано. |
|  | 1. Атестація працівників проводиться згідно з рішенням роботодавця або відповідно до законодавства. Результати атестації можуть бути оскаржені працівником у встановленому законодавством порядку, у тому числі до суду. | Атестація/**сертифікація** працівників проводиться згідно з рішенням роботодавця або відповідно до законодавства. Результати атестації можуть бути оскаржені працівником у встановленому законодавством порядку, у тому числі **в суді.** *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  Атестацію працівників проводять згідно з рішенням роботодавця відповідно до законодавства. Результати атестації можуть бути оскаржені працівником у встановленому законодавством порядку, у тому числі судом *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково.  Враховано частково. |
|  | **Стаття 12. Формальна освіта дорослих** | **Зміст статті суперечить чинному законодавству в частині вказівки про строки здобуття кожного виду освіти.** *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)* | Враховано частково. |
|  | 1. Формальна освіта є складником освіти дорослих у випадках: | Вилучити *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)*   1. Формальна освіта передбачає   здобуття дорослою особою освіти рівня, який співвідноситься з рівнем Національної рамки кваліфікацій у випадках:  здобуття освіти рівня, наступного за здобутим рівнем освіти, з перервою у три і більше років (для рівнів базової середньої, профільної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти) або п’ять і більше років (для рівнів вищої освіти);  здобуття освіти одного і того самого рівня повторно з перервою у сім і більше років (для рівнів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти);  здобуття освіти, яке не є для неї основним видом діяльності (для рівнів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти);  здобуття вищої освіти на базі  отриманого раніше освітнього ступеня за іншою спеціальністю  професійна підготовка (у тому  числі первинна професійна підготовка) *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано.  Враховано частково. |
|  | здобуття дорослою особою формальної освіти рівня, наступного за здобутим рівнем освіти, з перервою у три і більше років (для рівнів базової середньої, профільної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти) або п’ять і більше років (для рівнів вищої освіти); |  |  |
|  | здобуття дорослою особою формальної освіти одного і того ж рівня повторно з перервою у сім і більше років (для рівнів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти); |  |  |
|  | здобуття дорослою особою формальної освіти, яке не є для неї основним видом діяльності (для рівнів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти); |  |  |
|  | здобуття вищої освіти на базі отриманого раніше освітнього ступеню за іншою спеціальністю; |  |  |
|  | 1. Перепідготовка, післядипломна освіта та підвищення кваліфікації є формальною освітою дорослих тоді, коли вони передбачають здобуття освіти рівня, який співвідноситься з рівнем Національної рамки кваліфікацій. | Вилучити П.2. Формальна освіта - це освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань, спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)*  Видалити *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано.  Не враховано. |
|  | 1. Доступ до формальної освіти дорослих регулюється у відповідності до вимог цього Закону. |  |  |
|  | **РОЗДІЛ ІІІ** |  |  |
|  | **УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Стаття 13. Управління у сфері освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Управління у сфері освіти дорослих у межах своїх повноважень здійснюється: | Управління у сфері освіти дорослих, яка реалізується за рахунок бюджетних коштів,… *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано. |
|  | Кабінетом Міністрів України; |  |  |
|  | центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки; |  |  |
|  | центральним органом виконавчої влади у сфері праці і зайнятості; |  |  |
|  | іншими центральними органами виконавчої влади; |  |  |
|  | органами влади Автономної Республіки Крим, місцевими державними адміністраціями, органами місцевого самоврядування. |  |  |
|  | 1. Кабінет Міністрів України: |  |  |
|  | забезпечує реалізацію державної політики у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | видає у межах своїх повноважень нормативно-правові акти з питань освіти дорослих; |  |  |
|  | затверджує та забезпечує виконання державних програм у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | безпосередньо або через уповноважений ним орган здійснює права засновника стосовно державних центрів освіти дорослих; |  |  |
|  | створює дієві механізми реалізації передбачених цим Законом прав провайдерів освіти дорослих та здобувачів освіти дорослих; |  |  |
|  | здійснює заходи щодо забезпечення матеріально-технічної бази та інших умов розвитку освіти дорослих; |  |  |
|  | забезпечує здійснення контролю за дотриманням законодавства про освіту дорослих; |  |  |
|  | здійснює інші повноваження відповідно до законодавства. |  |  |
|  | 1. Центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки: |  |  |
|  | забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | координує участь незалежних експертів і представників громадськості, роботодавців та здобувачів освіти дорослих, у підготовці проектів державних програм, стратегій розвитку та інших документів щодо освіти дорослих; |  |  |
|  | забезпечує збір та реєстрацію даних про освіту дорослих у Єдиній державній електронній базі з питань освіти; |  |  |
|  | сприяє розвитку міжнародного співробітництва у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | розробляє положення про порядок реалізації права на міжнародну навчальну мобільність дорослих та подає його на затвердження Кабінету Міністрів України; |  |  |
|  | призначає голову Фонду підтримки освіти дорослих з урахуванням вимог цього Закону; | Фонд підтримки освіти дорослих, чи потрібна така організація, та ще й бюджетна (бо є розуміння того, що якщо призначення голови йде центральним органом виконавчої влади, то це буде саме бюджетна установа) *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)* | Не враховано. |
|  | здійснює інші повноваження відповідно до законодавства. |  |  |
|  | 1. Центральний орган виконавчої влади у сфері праці і зайнятості: |  |  |
|  | спільно з центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки України вивчає потребу в освітніх програмах для дорослих і вносить пропозиції щодо переліку пріоритетних галузей та напрямів; |  |  |
|  | сприяє розвитку мережі провайдерів освіти дорослих для навчання осіб з числа зареєстрованих безробітних; |  |  |
|  | сприяє працевлаштуванню і соціальному захисту здобувачів освіти дорослих; |  |  |
|  | здійснює інші повноваження відповідно до законодавства. |  |  |
|  | 1. Інші центральні органи виконавчої влади у межах своїх повноважень: |  |  |
|  | сприяють розвитку освіти дорослих для відповідних галузей або видів професійної діяльності; |  |  |
|  | подають центральному органу виконавчої влади у сфері освіти і науки пропозиції до програм розвитку освіти дорослих; |  |  |
|  | забезпечують виконання державних програм у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | виконують обов’язки засновників стосовно державних провайдерів освіти дорослих; |  |  |
|  | здійснюють інші повноваження відповідно до законодавства. |  |  |
|  | 1. Органи влади Автономної Республіки Крим, місцеві державні адміністрації та органи місцевого самоврядування у межах своїх повноважень: |  |  |
|  | реалізують державну політику у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | сприяють розвитку мережі провайдерів освіти дорослих на відповідній території; |  |  |
|  | забезпечують доступність та якість освіти дорослих на відповідній території; |  |  |
|  | забезпечують виконання регіональних програм у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | вивчають потребу у освітніх програмах для дорослих на місцях і вносять Кабінету Міністрів України пропозиції щодо переліку пріоритетних напрямів на відповідний рік для фінансування проектів в сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | реалізовують права і обов’язки засновника, передбачені цим та іншими законами України, стосовно заснованих ними центрів освіти дорослих; |  |  |
|  | сприяють працевлаштуванню і соціальному захисту здобувачів освіти дорослих; |  |  |
|  | оприлюднюють офіційну звітність щодо діяльності у сфері освіти дорослих у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України. |  |  |
|  | створюють умови для розвитку освіти дорослих на відповідній території, забезпечують її доступність для здобувачів; |  |  |
|  | здійснюють інші повноваження у сфері освіти дорослих, передбачені законодавством. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Стаття 14. Національна рада з питань розвитку освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Національна рада з питань розвитку освіти дорослих є постійно діючим консультативно-дорадчим органом при центральному органі виконавчої влади у сфері освіти і науки. | Чітко прописати цілі, принципи, завдання створення координаційного механізму для розробки та впровадження за участю всіх зацікавлених сторін (включаючи організації громадянського суспільства, академічні наукові структури, університети, провайдерів неформального навчання дорослих та інші) різних форм підтримки сектору навчання та освіти дорослих як важливої складової навчання протягом життя *(авт..: Лазоренко О., ГО Жіноча професійна ліга)* | Не враховано у зв’язку з відсутністю конкретних формулювань. |
|  | 1. Національна рада з питань розвитку освіти дорослих: | Не зрозумілою є роль Національної ради з питань розвитку освіти дорослих. Якщо цей орган є консультативно-дорадчим, то як він систематизує і відстежує потреби в освіті дорослих? *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)* | Враховано частково. |
|  | систематично відстежує та аналізує потреби в освіті дорослих; |  |  |
|  | узагальнює світовий та вітчизняний досвід освіти дорослих; |  |  |
|  | аналізує стан освіти дорослих в Україні; |  |  |
|  | подає пропозиції щодо переліку пріоритетних напрямків на відповідний строк; | подає пропозиції щодо переліку пріоритетних напрямків на відповідний **термін**; *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Не враховано у зв’язку з правилами нормопроектування. |
|  | подає пропозиції щодо вдосконалення законодавства у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | сприяє залученню представників інститутів громадянського суспільства, українських і міжнародних експертів до розвитку освіти дорослих; |  |  |
|  | розробляє методичні рекомендації для провайдерів освіти дорослих щодо покращення якості освіти дорослих; | Це віддати у ведення професійного об’єднання провайдерів ОД. *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано, оскільки Національна рада і має стати професійним об’єднанням провайдерів на національному рівні. |
|  | надає рекомендації щодо включення інформації про провайдерів освіти дорослих до Єдиної державної електронної бази з питань освіти; |  |  |
|  | здійснює інші повноваження відповідно до цього Закону. |  |  |
|  | 1. Національна рада з питань розвитку освіти дорослих складається з вісімнадцяти осіб, які призначаються за результатами конкурсного відбору з числа представників громадських об’єднань, провайдерів освіти дорослих, наукових та експертних організацій, у тому числі зарубіжних. Не менше, ніж п’ятдесят відсотків складу Національної ради з питань розвитку освіти дорослих складають представники недержавних організацій. |  |  |
|  | 1. Оголошення про проведення конкурсу до Національної ради з питань розвитку освіти дорослих розміщується на офіційному веб-сайті центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки не менше, ніж за місяць до проведення конкурсу. | Пункти 4-7 пропоную винести у Положення про Нац. Раду (про нього написано у п. 8 цієї статті) *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано. |
|  | 1. Членом Національної ради з питань розвитку освіти дорослих може бути особа, яка має *вишу* освіту та досвід роботи у сфері освіти дорослих не менше п’яти років, володіє державною мовою та/або мовою з числа офіційних мов Ради Європи. Додаткові вимоги до членів Національної ради з питань розвитку освіти дорослих можуть встановлюватися Положенням про конкурс до Національної ради з питань розвитку освіти дорослих. | Членом Національної ради з питань розвитку освіти дорослих може бути особа, яка має **вищу** освіту та досвід роботи у сфері освіти дорослих не менше п’яти років, володіє державною мовою та/або мовою з числа офіційних мов Ради Європи. Додаткові вимоги до членів Національної ради з питань розвитку освіти дорослих можуть встановлюватися Положенням про конкурс до Національної ради з питань розвитку освіти дорослих *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано. |
|  | 1. Строк повноважень членів Національної ради з питань розвитку освіти дорослих складає три роки, крім першого складу. Одна і та ж особа не може бути членом Національної ради з розвитку освіти дорослих більше двох строків. Склад Національної ради з розвитку освіти дорослих повинен оновлюватися не менш, ніж на третину, через кожен рік. |  |  |
|  | 1. Голова та заступник голови Національної ради з питань підтримки освіти дорослих обираються на першому засіданні Національної ради з питань підтримки освіти дорослих з числа членів Національної ради з питань підтримки освіти дорослих строком на період їх каденції. |  |  |
|  | 1. Положення про Національну раду з питань розвитку освіти дорослих затверджується центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. | …розробляється та затверджується…*(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)*  Положення про Національну раду з питань розвитку освіти дорослих затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано.  Не враховано. |
|  |  |  |  |
|  | **Стаття 15. Органи громадського самоврядування у сфері освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Органами громадського самоврядування у сфері освіти дорослих є конференції (форуми, з’їзди) представників провайдерів освіти дорослих, їхніх об’єднань на місцевому, галузевому та/або національному рівнях. | Уточнити: асоціації, федерації, кластери, зібрання, форуми тощо *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано у зв’язку зі змістовною суперечністю. |
|  | 1. Органи громадського самоврядування у сфері освіти дорослих створюються на добровільних засадах за ініціативою організацій, що є провайдерами освіти дорослих, та/або учасників процесу освіти дорослих з метою вирішення питань розвитку, забезпечення якості освіти дорослих, надання освіти (освітніх послуг) окремим категоріям дорослих осіб, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами, інших питань, що стосуються освіти дорослих в Україні. | … завершити цей пункт на «… процесу освіти дорослих.» Подальша фраза створює ґрунт для дискримінації інтересів одних провайдерів на користь інших *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано. |
|  | 1. Рішення органів громадського самоврядування у сфері освіти дорослих розглядаються відповідними органами, що здійснюють управління у сфері освіти дорослих. | Рішення органів громадського самоврядування у сфері освіти дорослих розглядають відповідні органи, що здійснюють управління у сфері освіти дорослих *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано у зв’язку з правилами нормопроектування. |
|  | **РОЗДІЛ IV** |  |  |
|  | **ПРОВАЙДЕРИ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ** |  |  |
|  | **Стаття 16. Основні засади діяльності провайдерів освіти дорослих** | Пропоную і вважаю важливим цю статтю ліквідувати (крім пункту 6) – а п. 6 перенести у статтю 8 *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано, оскільки стаття є однією з ключових у цьому законопроєкті. |
|  | 1. Провайдером освіти дорослих може бути юридична особа чи структурний підрозділ юридичної особи, фізична особа-підприємець або фізична особа що надає освіту дорослим особам. | **пункт 1 викласти в такій редакції: «**Суб’єктом освіти дорослих може бути юридична особа **(**центри освіти дорослих, заклади освіти дорослих, заклади післядипломної освіти, структурний підрозділ юридичної особи, фізична особа-підприємець, установчими документами яких визначено напрям надання дорослим різних форм освіти*» (авт..: Харківська академія неперервної освіти)*  Провайдером освіти дорослих може бути юридична особа чи структурний підрозділ юридичної особи **приватного чи публічного права**, фізична особа-підприємець або фізична особа що надає освіту дорослим особам. *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)*  Повтор, ст.1 *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано у зв’язку з правилами нормопроектування.  Не враховано у звязку з надлишковістю формулювань.  Враховано. |
|  | 1. Провайдери освіти дорослих, що є юридичними особами, можуть на договірних засадах об’єднуватися з іншими юридичними особами, створюючи освітні, освітньо-культурні, освітньо-виробничі та інші об’єднання, кожен із учасників якого зберігає статус юридичної особи. |  |  |
|  | 1. Організаційно-правова форма, тип, структура та інші особливості провайдерів освіти дорослих, що є юридичними особами, їхні цілі і завдання визначаються засновником і зазначаються в установчих документах. | Організаційно-правова форма, тип, структура та інші особливості провайдерів освіти дорослих, що є юридичними особами, їхні цілі і завдання визначають засновники і зазначають в установчих документах. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано у зв’язку з правилами нормопроектування. |
|  | 1. Провайдери освіти дорослих всіх видів і форм власності мають рівні права і обов’язки у провадженні освітньої діяльності відповідно до законодавства. |  |  |
|  | 1. Роботодавець, який самостійно забезпечує професійне навчання своїх працівників, набуває прав та обов’язків провайдера освіти дорослих, передбачених цим Законом. | Ці два пункти 5 і 6 поруч дають підстави трактувати їх таким чином: до ЄДЕБО повинні потрапляти ВСІ роботодавці, яким держава компенсує частину коштів на підготовку робітників (наприклад, роботодавець, який включається у реалізацію дуальної освіти тощо. Це відповідає намірам авторів, чи потрібно прибрати? *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Враховано з урахуванням того, що це відповідає намірам авторів. |
|  | 1. Інформація про провайдера освіти дорослих, який має намір отримувати або отримує фінансування з державного та/або місцевого бюджетів, в установленому порядку вноситься до Єдиної державної електронної бази з питань освіти. | Інформація про провайдера освіти дорослих, який має намір отримувати або отримує фінансування з державного та/або місцевого бюджетів, **видає документи державного зразку,** в установленому порядку вноситься до Єдиної державної електронної бази з питань освіти *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)* | Не враховано. |
|  | **Стаття 17. Права та обов’язки провайдерів освіти дорослих** | Назву статті необхідно доповнити: «що фінансуються за рахунок коштів державного бюджету». Оскільки всі інші провайдери мають такі права та обов’язки незалежно від існування саме цього Закону *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)*  Вважаємо, що Стаття потребує уточнення по низці питань, пов’язаних з правами і обов’язками провайдерів освіти дорослих *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)* | Не враховано.  Не враховано у зв’язку з відсутністю конкретних формулювань. |
|  | 1. Провайдери освіти дорослих мають право: |  |  |
|  | на академічну, організаційну, кадрову та фінансову автономію; | **Викласти в такій редакції: «Суб’єкт освіти дорослих має право надавати освіту (освітні послуги) дорослим особам згідно з установчими документами за всіма складниками, видами освітніх програм, формами освіти дорослих, із застосуванням різних форм організації освітнього проце***су) (авт..: Харківська академія неперервної освіти)*   1. Провайдери освіти дорослих мають   право:  самостійно визначати форми організації освітнього процесу **відповідно до чинного законодавства**  розробляти і реалізовувати освітні програми та освітні проєкти для дорослих;  самостійно визначати форми, засоби, методи, строки навчання дорослих **відповідно до чинного законодавства;**  самостійно визначати тривалість і темп освітніх програм з урахуванням потреб та компетентностей здобувачів освіти дорослих **відповідно до чинного законода**вства; *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано.  Не враховано у звязку з надлишковістю формулювань. |
|  | самостійно визначати форми організації освітнього процесу |  |  |
|  | розробляти та реалізовувати освітні програми та освітні проекти для дорослих; | розробляти та реалізовувати **(впроваджувати)** освітні програми та освітні проекти для дорослих; *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Не враховано. |
|  | самостійно визначати форми, засоби, методи, строки навчання дорослих; | самостійно визначати форми, засоби, методи, строки **(терміни)** навчання дорослих; *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Не враховано. |
|  | самостійно визначати тривалість та темп освітніх програм з урахуванням потреб та компетентностей здобувачів освіти дорослих; | самостійно визначати тривалість та темп **(виконання)** освітніх програм з урахуванням потреб та компетентностей здобувачів освіти дорослих; *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано. |
|  | проводити атестацію здобувачів освіти дорослих з метою оцінювання та підтвердження результатів навчання; |  |  |
|  | приймати на роботу андрагогів (викладачів, тренерів тощо), інших педагогічних, науково-педагогічних працівників у випадках, передбачених законодавством для юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців; | приймати на роботу андрагогів (викладачів, тренерів, **тьюторів** тощо), інших педагогічних, науково-педагогічних працівників у випадках, передбачених законодавством для юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців; *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано. |
|  | самостійно встановлювати норми оплати праці педагогічних та науково-педагогічних працівників, андрагогів; | Вилучити. *(авт..: Харківська академія неперервної освіти)* | Не враховано. |
|  | видавати навчально-методичні матеріали, підручники та посібники, наукові праці; | видавати навчально-методичні матеріали, підручники та посібники, **довідники**, наукові праці; *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Не враховано у зв’язку з надлишковістю формулювань. |
|  | здійснювати заходи морального та матеріального заохочення учасників процесу освіти дорослих; | здійснювати заходи **з метою** морального та матеріального заохочення учасників процесу освіти дорослих; *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано. |
|  | співпрацювати на договірних засадах з іншими провайдерами освіти дорослих, підприємствами, установами, закладами освіти та іншими організаціями; |  |  |
|  | брати участь у роботі міжнародних організацій; | брати участь **(співпрацювати з**) у роботі міжнародних організацій; *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано редакційно. |
|  | звертатися з ініціативою до державних органів влади щодо вдосконалення законодавства у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | провадити фінансово-господарську та іншу діяльність відповідно до законодавства; |  |  |
|  | отримувати фінансову, матеріальну та іншу підтримку від держави, міжнародних та українських організацій, фізичних осіб для здійснення своєї діяльності у сфері освіти дорослих відповідно до вимог цього Закону та інших нормативних актів; |  |  |
|  | здійснювати інші види діяльності, що не суперечать законодавству. |  |  |
|  | 1. Провайдер освіти дорослих має право надавати освіту (освітні послуги) дорослим особам за всіма складниками, видами освітніх програм, формами освіти дорослих, з застосуванням різних форм організації освітнього процесу. |  |  |
|  | 1. Провайдер освіти дорослих має право самостійно приймати рішення з будь-яких питань в межах своєї академічної, організаційної, кадрової та фінансової автономії, визначеної цим Законом, законодавством у сфері освіти та установчими документами. |  |  |
|  | 1. Провайдери освіти дорослих зобов’язані здійснювати свою діяльність відкрито, прозоро і на основі академічної доброчесності. Провайдери освіти дорослих оприлюднюють інформацію про свою діяльність, зокрема, про освітні програми, на своїх офіційних веб-сайтах або в інших загальнодоступних джерелах. |  |  |
|  | 1. Провайдери освіти дорослих, що отримують публічні кошти, зобов’язані оприлюднювати на своїх веб-сайтах звіт про надходження та використання цих коштів. |  |  |
|  | **Стаття 18. Центри освіти дорослих** | Назву статті необхідно доповнити: що здійснюють свою діяльність за рахунок коштів державного або місцевого бюджету *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)*  **Статтю 18** пропонуємо вилучити, тому що на сьогодні існуюча мережа закладів освіти всіх рівнів підпорядкування в змозі забезпечити запити дорослого населення на освітні послуги і ще створювати в ситемі освіти вид закладу «Центр освіти дорослих» є недоречним *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)* | Не враховано.  Не враховано. |
|  | 1. Центром освіти дорослих є провайдер або об’єднання провайдерів освіти дорослих – юридичних осіб, який (яке) надає освіту (освітні послуги) за більше, ніж однією освітньою програмою, і основним видом його діяльності є освітня діяльність у сфері освіти дорослих. | Центром освіти дорослих є провайдер або об’єднання провайдерів освіти дорослих – юридичних осіб, який (яке) надає освіту (освітні послуги) за більше, ніж однією освітньою програмою, **та** основним видом його діяльності є освітня діяльність у сфері освіти дорослих *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  Доповнити: …яка фінансується з коштів державного або місцевого бюджету *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)*  Повтор ст.1 *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково.  Не враховано.  Враховано. |
|  | 1. Центри освіти дорослих створюються з метою забезпечення потреб у освіті дорослих територіальної громади, району, міста чи області. | 2. Центри освіти дорослих створюють Кабінет Міністрів України, державні органи влади, органи місцевого самоврядування, фізичні та/або юридичні особи, у тому числі на засадах державно-приватного партнерства для забезпечення потреб у освіті дорослих територіальної громади, району, міста чи області *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково. |
|  | 1. Центри освіти дорослих можуть створюватися Кабінетом Міністрів України, державними органами влади, органами місцевого самоврядування, фізичними та/або юридичними особами, у тому числі на засадах державно-приватного партнерства. |  |  |
|  | 1. Центр освіти дорослих може бути державним, комунальним або приватним. | На нашу думку, недостатньо виписані положення, що стосуються приватних центрів освіти дорослих. *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)* | Не враховано у звязку з відсутністю конкретних формулювань. |
|  | **Стаття 19. Заклади освіти дорослих** | доповнити **проєкт** Закону України «Про освіту дорослих» **окремим розділом «Післядипломна освіта»** або замінити назву статті 19 «Заклади освіти дорослих» у розділі 4 , зміст якої значно розширити і сформулювати згідно із законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», враховуючи особливості їх діяльності та, **дотримуючись норм постанови Кабінету міністрів України №800 від 21.08.2019** «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (із змінами) *(авт..: Харківська академія неперервної освіти)* | Не враховано. |
|  | 1. Закладом освіти дорослих є провайдер освіти дорослих, основним видом діяльності якого є освіта дорослих у відповідній галузі, за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або спеціалізацією (спеціалізаціями). |  |  |
|  | Заклад освіти дорослих може бути державним, комунальним або приватним та мати назву «центр», «інститут», «академія», або іншу назву за власним вибором. Засновниками закладів освіти дорослих можуть бути державі органи влади, органи місцевого самоврядування, фізичні та/або юридичні особи, у тому числі на засадах державно-приватного партнерства. |  |  |
|  | 1. Працівники закладів освіти дорослих, що здійснюють педагогічну, науково-педагогічну діяльність є педагогічними, науково-педагогічними працівниками і набувають усіх відповідних прав та обов’язків згідно з законодавством у сфері освіти. |  |  |
|  | 1. У випадках, передбачених законом, заклади освіти дорослих здійснюють освітню діяльність на основі ліцензії та/або акредитації. | Неузгодженість із частиною другою цієї статті. Пропонується усунути неузгодженість (НАК)  **викласти в наступній редакції**  ***Провайдери освіти дорослих, що провадять освітню діяльність в сфері освіти, мають отримати ліцензію на відповідну діяльність та/або акредитувати відповідні освітні програми*** *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)* | Не враховано у звязку з відсутністю конкретних формулювань.  Не враховано. |
|  | 1. Заклади освіти дорослих мають право здійснювати підготовку магістрів, докторів філософії, докторів наук. Така підготовка здійснюється ними відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативних актів. |  |  |
|  | **Стаття 20. Програми освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Типи програм освіти дорослих: | Типи програм освіти дорослих:  освітні програми професійної  підготовки (у тому числі первинної професійної підготовки),  післядипломної освіти необхідні для здійснення професійної діяльності певного виду *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково. |
|  | освітні програми післядипломної освіти або підвищення кваліфікації, необхідні для здійснення професійної діяльності певного виду; | Додати «**програми позашкільної освіти**»  *(авт..: Обласний будинок художньої творчості Миколаївської обласної ради)*  Освітні програми професійної підготовки (у тому числі первинної професійної підготовки), післядипломної освіти, необхідні для здійснення професійної діяльності певного виду, **підлягають акредитації або визнанню в установленому порядку у випадках, визначених законодавством**. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано.  Не враховано. |
|  | програми неформальної освіти; |  |  |
|  | програми формальної освіти; |  |  |
|  | індивідуальні освітні та самоосвітні програми; |  |  |
|  | публічно визнані програми освіти дорослих. |  |  |
|  |  | **Додати: Стандарти професійної (професійно-технічної) освіти** *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)*  Пропонуємо уточнити вимоги до акредитації освітніх програм з підвищення кваліфікації *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)* | Не враховано.  Не враховано. |
|  | 1. Освітні програми післядипломної освіти або підвищення кваліфікації, необхідні для здійснення професійної діяльності певного виду, підлягають акредитації або визнанню в установленому порядку у випадках, визначених законодавством. | Освітні програми післядипломної освіти або підвищення кваліфікації, необхідні для здійснення **певного виду** професійної діяльності ~~певного виду~~, підлягають акредитації або визнанню в установленому порядку у випадках, визначених законодавством *(авт..: Мельник С.В.)*  Це потребує визначення. Що таке певний вид? Які критерії? Де перелік цих видів? *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)* | Враховано.  Не враховано. |
|  | 1. Програмами неформальної освіти є програми, зміст яких орієнтований на потреби та інтереси дорослих осіб, зокрема, у сфері їхньої професійної діяльності, розвитку особистості, громадянських та інших компетентностей. Освітні програми неформальної освіти, їхній зміст, обсяг, форми і темп реалізації визначаються провайдерами освіти дорослих з урахуванням вимог цього Закону, пріоритетних напрямів державної політики у сфері освіти дорослих, запитів здобувачів освіти дорослих або інших заінтересованих осіб та/або організацій. | Програмами неформальної освіти є програми, зміст яких орієнтований на потреби та інтереси дорослих осіб, зокрема, у сфері їхньої професійної діяльності, розвитку особистості, громадянських та інших компетентностей. Освітні програми неформальної освіти, їхній зміст, обсяг, форми і темп реалізації визначаються провайдерами освіти дорослих з урахуванням вимог цього Закону, пріоритетних напрямів державної політики у сфері освіти дорослих, запитів здобувачів освіти дорослих або інших **зацікавлених** осіб та/або організацій. *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  Доповнити – «… освітні програми неформальної освіти, в разі їх фінансування з державного бюджету» *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)*  3.Зміст програм неформальної освіти визначають провайдери освіти дорослих з урахуванням вимог цього закону, пріоритетних напрямів державної політики у сфері освіти дорослих, запитів здобувачів освіти дорослих або інших заінтересованих осіб та/або організацій з врахуванням потреб та інтересів дорослих осіб, зокрема, у сфері їхньої професійної діяльності, розвитку особистості, громадянських та інших компетентностей *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано.  Не враховано.  Не враховано. |
|  | 1. Програмами формальної освіти дорослих є програми загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, на яких навчаються дорослі особи у випадках, обумовлених цим Законом; | Програмами формальної освіти дорослих є програми загальної середньої, **позашкільної,** професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, на яких навчаються дорослі особи у випадках, обумовлених цим Законом *(авт..: Міжнародна асоціація позашкільної освіти)*  Програмами формальної освіти дорослих є програми загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, **за якими** навчаються дорослі особи у випадках, обумовлених цим Законом; *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  Програмами формальної освіти дорослих є програми загальної середньої, **стандарти** професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти, на яких навчаються дорослі особи у випадках, обумовлених цим Законом; *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)* | Враховано.  Враховано.  Не враховано. |
|  | 1. Індивідуальні освітні та самоосвітні програми – програми або рекомендації щодо інформальної освіти, які в індивідуальному порядку забезпечують самоорганізацію навчання дорослої особи. | Цей пункт прибрати (немає потреби у регулюванні). *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)* | Не враховано. |
|  | 1. Публічно визнаними програмами освіти дорослих є програми неформальної освіти, що визнаються роботодавцями, професійними, громадськими або іншими об’єднаннями у межах визначеного складника освіти дорослих. | Публічно визнаними програмами освіти дорослих є програми неформальної освіти, що визнаються роботодавцями, професійними, ~~громадськими~~ або іншими **громадськими** об’єднаннями у межах визначеного складника освіти дорослих *(авт..: Мельник С.В.)*  6. Публічно визнаними програмами освіти дорослих є програми неформальної освіти, що визнають роботодавці, професійні, громадські або інші об’єднання у межах визначеного складника освіти дорослих. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано.  Враховано частково. |
|  | Інформація про публічно визнані програми освіти дорослих вноситься до Єдиної державної електронної бази з питань освіти за заявницьким принципом у порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. | Інформація про публічно визнані програми освіти дорослих вноситься до Єдиної державної електронної бази з питань освіти **на основі заяви** ~~за заявницьким~~ принципом у порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  **П.6. суперечить чинному законодавству** *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)* | Не враховано.  Не враховано. |
|  |  |  |  |
|  | **Стаття 21. Ліцензування діяльності у сфері освіти дорослих** | Видалити, як таку, що створює корупційні ризики. *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)*  **Вважаємо за непотрібне дублювати чинні нормативні документи, які регламентують процедуру ліцензування** *(авт.: Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області)* | Не враховано.  Не враховано. |
|  | 1. Ліцензування діяльності у сфері освіти дорослих за програмами формальної освіти здійснюється відповідно до спеціальних законів та інших нормативних актів. |  |  |
|  | 1. Ліцензуванню підлягає освітня діяльність у сфері освіти дорослих за освітніми програмами післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, необхідних для здійснення професійної діяльності певного виду. | Ліцензуванню підлягає освітня діяльність у сфері освіти дорослих за освітніми програмами післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, **необхідними** для здійснення професійної діяльності певного виду. *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  2.Ліцензуванню підлягає освітня  діяльність у сфері освіти дорослих за освітніми програмами **професійної**  **підготовки (у тому числі первинної професійної підготовки),** післядипломної освіти, необхідними для здійснення професійної діяльності певного виду. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано.  Враховано. |
|  | 1. Особливості ліцензування освітньої діяльності у сфері освіти дорослих за освітніми програмами післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, необхідних для здійснення професійної діяльності певного виду, встановлюються Кабінетом Міністрів України. | Особливості ліцензування освітньої діяльності у сфері освіти дорослих за освітніми програмами післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, **необхідними** для здійснення професійної діяльності певного виду, встановлюються Кабінетом Міністрів України *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)*  3.Особливості ліцензування  освітньої діяльності у сфері освіти дорослих за освітніми програмами **професійної підготовки (у тому числі первинної професійної підготовки), післядипломної освіти,** необхідними для здійснення професійної діяльності певного виду, встановлює Кабінет Міністрів України. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано.  Враховано частково. |
|  | 1. Для отримання ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих здобувач ліцензії подає до органу ліцензування через Єдину державну електронну базу з питань освіти заяву та документи, що підтверджують відповідність забезпечення освітнього процесу заявника ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих за освітньою програмою (освітніми програмами) післядипломної освіти та/або підвищення кваліфікації. *Наукові установи Національної академії наук України та національних галузевих академій наук можуть подавати заяви та документи для отримання ліцензії на основі відповідного рішення їх президій.* | 4.Для отримання ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих здобувач ліцензії подає до органу ліцензування через Єдину державну електронну базу з питань освіти заяву та документи, що підтверджують відповідність забезпечення освітнього процесу заявника ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих за освітньою програмою (освітніми програмами) професійної підготовки (у тому числі первинної професійної підготовки), післядипломної освіти *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково. |
|  | 1. На підставі отриманих документів та іншої інформації, що міститься у державних реєстрах, орган ліцензування протягом 10 робочих днів з дня одержання заяви про отримання ліцензії (розширення провадження освітньої діяльності) встановлює наявність або відсутність підстав для залишення її без розгляду. |  |  |
|  | 1. Здобувачі ліцензії та ліцензіати повинні забезпечити виконання ліцензійних умов, що затверджені відповідно до закону. |  |  |
|  | 1. У разі ліцензування освітньої діяльності суб’єктом освіти дорослих вперше проводиться виїзна ліцензійна експертиза, для якої орган ліцензування утворює експертну комісію. Строк проведення виїзної ліцензійної експертизи не може перевищувати 10 днів. Порядок проведення виїзної ліцензійної експертизи при ліцензуванні освітньої діяльності у сфері освіти дорослих встановлюється центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. |  |  |
|  | 1. Строк прийняття рішення про видачу ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих або про відмову у її видачі становить 35 робочих днів з дня одержання органом ліцензування заяви про отримання ліцензії. |  |  |
|  | 1. Ліцензія на провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих надається рішенням органу ліцензування про надання провайдеру освіти дорослих права на провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих за однією або більше програмами, обов’язковість яких передбачена законом. |  |  |
|  | 1. Звуження провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих у провайдера освіти дорослих – це зменшення кількості програм післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, за якими надається освіта (освітні послуги). Звуження провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих у провайдера освіти дорослих можливе, якщо провайдер освіти дорослих провадить діяльність у сфері освіти дорослих за двома і більше програмами післядипломної освіти, підвищення кваліфікації. | 10.Звуження провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих у провайдера освіти дорослих – це зменшення кількості програм професійної підготовки **(у тому числі первинної професійної підготовки),** післядипломної освіти, за якими надається освіта (освітні послуги). Звуження провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих у провайдера освіти дорослих можливе, якщо провайдер освіти дорослих провадить діяльність у сфері освіти дорослих за двома і більше програмами **професійної підготовки (у тому числі первинної професійної підготовки), післядипломної освіти.** *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково. |
|  | 1. Розширення провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих у провайдера освіти дорослих – це збільшення кількості програм післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, за якими він надає освіту (освітні послуги). | 11.Розширення провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих у провайдера освіти дорослих – це збільшення кількості програм **професійної підготовки (у тому числі первинної професійної підготовки)**, післядипломної освіти, за якими він надає освіту (освітні послуги) *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково. |
|  | 1. Підставою для прийняття рішення про анулювання ліцензії є: |  |  |
|  | заява провайдера освіти дорослих про анулювання власної ліцензії; |  |  |
|  | наявність у Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб - підприємців та громадських формувань відомостей про державну реєстрацію припинення юридичної особи або фізичної особи-підприємця провайдера освіти дорослих (крім фізичних осіб); |  |  |
|  | акт про невиконання розпорядження про усунення порушень ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | акт про повторне порушення провайдером освіти дорослих ліцензійних умов. Повторним порушенням провайдером освіти дорослих ліцензійних умов вважається вчинення протягом двох років з дня видання центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки розпорядження про усунення порушень ліцензійних умов нового порушення хоча б однієї з вимог ліцензійних умов, щодо якої видавалося таке розпорядження; |  |  |
|  | акт про виявлення недостовірних відомостей у документах, поданих провайдером освіти дорослих разом із заявою про отримання ліцензії; |  |  |
|  | акт про відмову провайдера освіти дорослих освіти у проведенні органом ліцензування перевірки; |  |  |
|  | несплата за видачу ліцензії. |  |  |
|  | 1. Рішення про анулювання ліцензії приймається протягом 15 робочих днів з дня виникнення або встановлення підстав для анулювання ліцензії. |  |  |
|  | 1. Підставою для прийняття рішення про звуження провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих є: |  |  |
|  | заява провайдера освіти дорослих про звуження провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | акт про виявлення порушень ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих у провайдера освіти дорослих за певною програмою післядипломної освіти або підвищення кваліфікації. |  |  |
|  | 1. У разі наявності підстав, визначених частиною чотирнадцятою цієї статті, орган ліцензування протягом 15 днів з дня виявлення підстав приймає рішення про звуження провадження освітньої діяльності. |  |  |
|  | 1. Переоформлення ліцензії – це зміна інформації у Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб - підприємців та громадських формувань про рішення органу ліцензування щодо наявності у суб’єкта господарювання права на провадження визначеного ним виду господарської освітньої діяльності, що підлягає ліцензуванню, та в Єдиній державній електронній базі з питань освіти щодо назви провайдера освіти дорослих, його місцезнаходження, назви програми, за якою видано ліцензію. |  |  |
|  | 1. Підставою для переоформлення ліцензії на провадження освітньої діяльності є: |  |  |
|  | реорганізація юридичних осіб, що мають ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері освіти дорослих, шляхом перетворення, злиття, поділу, виділу або приєднання однієї юридичної особи до іншої; |  |  |
|  | зміна найменування провайдера освіти дорослих, що провадить освітню діяльність у сфері освіти дорослих і зазначений в ліцензії; |  |  |
|  | зміна місцезнаходження провайдера освіти дорослих (без зміни виду діяльності); |  |  |
|  | інші випадки, визначені законом. |  |  |
|  | 1. Переоформлення ліцензії на провадження освітньої діяльності здійснюється без проведення процедури ліцензування. У разі реорганізації юридичних осіб, що мають ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти, шляхом перетворення, злиття, поділу, виділу або приєднання переоформлення ліцензії здійснюється на основі ліцензій таких юридичних осіб. | 18.Переоформлення ліцензії на провадження освітньої діяльності здійснюється без проведення процедури ліцензування. У разі реорганізації юридичних осіб, що мають ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері **професійної підготовки (у тому числі первинної професійної підготовки),** післядипломної освіти, шляхом перетворення, злиття, поділу, виділу або приєднання переоформлення ліцензії здійснюється на основі ліцензій таких юридичних осіб. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково. |
|  |  |  |  |
|  | **Стаття 22. Забезпечення якості освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Внутрішнє забезпечення якості освіти дорослих включає: |  |  |
|  | політику та процедури забезпечення якості провайдера освіти дорослих; |  |  |
|  | правила і процедури розроблення програм освіти дорослих; |  |  |
|  | правила забезпечення академічної доброчесності під час навчання дорослих; |  |  |
|  | оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання дорослих (у випадку, якщо передбачене таке оцінювання); |  |  |
|  | забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації процесу освіти дорослих; | Хто, як та за якими критеріями буде це перевіряти? Необхідно уточнити або змінити! *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)* | Не враховано. |
|  | забезпечення публічної інформації про діяльність та освітні програми провайдера освіти дорослих; |  |  |
|  | інші процедури та заходи, що визначаються внутрішніми документами провайдера освіти дорослих. |  |  |
|  | 1. Акредитація програм післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, необхідних для здійснення професійної діяльності певного виду, відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту» з обов’язковим залученням до процедури акредитації представників професійних асоціацій відповідного виду професійної діяльності. | Акредитація програм післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, необхідних для здійснення **певного виду** професійної діяльності ~~певного виду~~, відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту» з обов’язковим залученням до процедури акредитації представників професійних асоціацій відповідного виду професійної діяльності *(авт..: Мельник С.В.)*  Частина друга статті 22 фактично урівнює програми післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, необхідні для здійснення професійної діяльності певного виду, із програмами вищої освіти щодо необхідності акредитації згідно з вимогами ЗВО. Вважаємо за доцільне забезпечення якості програм освіти дорослих здійснювати за окремими процедурами (НАК) | Враховано.  Не враховано у зв’язку з відсутністю конкретних формулювань. |
|  | 1. Провайдери освіти дорослих, які претендують на фінансування з державного та/або місцевого бюджетів, або отримували його в поточному році, надають інформацію про свою діяльність, що включає опис процедур внутрішнього забезпечення якості, для розгляду і надання рекомендацій щодо включення її до Єдиної державної електронної бази з питань освіти Національній раді з питань освіти дорослих (крім тих, що здійснюють освітню діяльність у сфері освіти дорослих на основі ліцензії). |  |  |
|  | Інформація подається, розглядається та вноситься в Єдину державну електронну базу з питань освіти у порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. |  |  |
|  | **Стаття 23. Визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, індивідуальними освітніми та самоосвітніми програмами для дорослих** | Більш ґрунтовано описати механізми визнання, сертифікації та акредитації навчання і освіти дорослих *(авт..: Лазоренко О., ГО Жіноча професійна ліга)*  Пропонується така редакція статті:  «**Стаття 23. Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти**   1. **Визнання результатів навчання, здобутих за шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здійснюється з метою надання дорослим особам можливості продовжувати навчання у системі формальної освіти, для присвоєння освітніх та/або професійних кваліфікацій, подальшого працевлаштування.** 2. **Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти і порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України.** 3. **Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, включає, зокрема:**   **Ідентифікацію результатів навчання особи, отриманих шляхом неформального та інформального навчання;**  **оцінювання результатів навчання дорослої особи;**  **видачу дорослій особі документу про визнання результатів навчання та/або присудження (присвоєння) освітньої та/або професійної кваліфікації.**   1. **Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, не звільняє особу від вступних випробувань для здобуття ступеня вищої освіти, якщо таке випробування передбачене умовами вступу до закладу освіти**» (авт..: НАК) | Не враховано у звязку з відсутністю конкретних формулювань.  Враховано частково. |
|  | 1. Визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, індивідуальними освітніми та самоосвітніми програмами для дорослих здійснюється з метою надання дорослим особам можливості продовжувати навчання у системі формальної освіти, для присвоєння часткових освітніх та/або професійних кваліфікацій. | Вважаємо, що Стаття потребує доопрацювання. Зокрема, визнання результатів навчання за програмами неформальної освіти бере за основу певні стандарти. Разом із тим, наприклад, в Україні активно відбувається підвищення кваліфікації керівників освіти, але відповідного стандарту не затверджено *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)* | Не враховано у зв’язку з відсутню конкретних формулювань. |
|  | 1. Визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, індивідуальними освітніми та самоосвітніми програмами для дорослих здійснюється закладами освіти, що здійснюють освітню діяльність за відповідними акредитованими програмами, або кваліфікаційними центрами (тільки для присвоєння часткових професійних кваліфікацій) в установленому ними порядку. | Визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, індивідуальними освітніми та самоосвітніми програмами для дорослих здійснюється закладами освіти, що здійснюють освітню діяльність за відповідними акредитованими програмами, або кваліфікаційними центрами ~~(тільки для присвоєння часткових професійних кваліфікацій~~) в установленому ними порядку *(авт..: Мельник С.В.)*  2.Визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, індивідуальними освітніми та самоосвітніми програмами для дорослих, **здійснюють** заклади освіти за відповідними акредитованими програмами або кваліфікаційні центри відповідно до чинного законодавства. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано.  Не враховано. |
|  | 1. Визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, індивідуальними освітніми та самоосвітніми програмами для дорослих для дорослих можливе за умови, якщо: |  |  |
|  | інформація про програму та/або її провайдера внесена до Єдиної державної електронної бази з питань освіти (для програм неформальної освіти); |  |  |
|  | зміст програми відповідає стандарту освіти або його частині та співвідноситься з певним рівнем Національної рамки кваліфікацій; |  |  |
|  | обсяг програми може бути охарактеризований визначеною кількістю кредитів Єдиної кредитної трансферної системи. |  |  |
|  | 1. Процедура визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, індивідуальними освітніми та самоосвітніми програмами для дорослих включає, зокрема: | 4.Процедура визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, індивідуальними освітніми та самоосвітніми програмами для дорослих включає, зокрема:  **оцінювання результатів навчання дорослої особи незалежними експертами**; *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано. |
|  | *ідентифікацію програми;* |  |  |
|  | оцінювання результатів навчання дорослої особи незалежними оцінювачами; |  |  |
|  | видачу дорослій особі документу про визнання результатів навчання та/або присудження (присвоєння) часткової освітньої та/або професійної кваліфікації. | Змінити, з урахуванням того, що присудження професійної кваліфікації не є справою закладів освіти. Цим займаються професійні асоціації, галузеві ради та галузеві організації з високою репутацією. *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)* | Не враховано. |
|  | 1. Визнання результатів навчання, здобутих за програмами неформальної освіти, індивідуальними освітніми та самоосвітніми програмами для дорослих, не звільняє особу від вступних випробувань для здобуття ступеня вищої освіти і не може перевищувати п’ятдесяти відсотків загального обсягу таких програм. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Стаття 24. Педагогічні, науково-педагогічні працівники в системі освіти дорослих.** |  |  |
|  | 1. Педагогічну, науково-педагогічну діяльність у сфері освіти дорослих здійснюють особи, які мають необхідні професійні компетентності андрагога, здобуті шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти. | ***додати до пункту 1*** *–також внаслідок отриманого практичного досвіду (авт..: Харківська академія неперервної освіти)*  Уточнення потребує термін «професійні компетентності андрагога» *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)* | Не враховано.  Не враховано у зв’язку з відсутністю конкретних формулювань. |
|  | 1. Андрагоги, які працюють в системі освіти дорослих, прирівнюються до педагогічних або науково-педагогічних працівників. | Як і евтагоги. Тому пропоную замінити «Андрагоги» просто на «Викладачі». *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков та ін.)* | Не враховано. |
|  | 1. Підвищення кваліфікації андрагогів може здійснюватися провайдерами освіти дорослих. | Щодо пп. 2 і 3 це очевидні речі, які не потребують згадування в Законі (тим більше, з формулюванням «може так, а може й ні»). | Враховано частково. |
|  | 1. Для вдосконалення науково-методичного забезпечення освіти дорослих можуть створюватися методичні та інші об’єднання, асоціації андрагогів. | Для вдосконалення науково-методичного забезпечення освіти дорослих можуть створюватися методичні та інші об’єднання, **центри,** асоціації андрагогів *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано частково. |
|  | 1. Педагогічна, науково-педагогічна діяльність у сфері освіти дорослих прирівнюється до педагогічної, науково-педагогічної діяльності педагогічних або науково-педагогічних працівників у закладах освіти. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Стаття 25. Права та обов’язки здобувачів освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Здобувачі освіти дорослих мають право на: | 1.Здобувачі освіти дорослих мають  право на:  вільний вибір програм та провайдерів;  якісні послуги;  територіальну доступність;  безпечність;  доступ до інформації про послуги у своєму регіоні;  визнання здобутих результатів навчання;  доступ до формальної освіти *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково. |
|  | вільний вибір програм та провайдерів освіти дорослих; |  |  |
|  | якісні послуги освіти дорослих; | якісні послуги **закладів** освіти дорослих; *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Не враховано. |
|  | територіальну доступність освіти дорослих; | територіальну доступність **закладів** освіти дорослих; *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Не враховано. |
|  | безпечність освіти дорослих; |  |  |
|  | доступ до інформації про послуги освіти дорослих у своєму регіоні; |  |  |
|  | визнання результатів навчання, здобутих в освіті дорослих; |  |  |
|  | доступ до формальної освіти на основі визнаних результатів навчання, досягнутих у неформальній освіті дорослих; |  |  |
|  | індивідуальну освітню траєкторію та врахування індивідуального темпу навчання під час здобуття освіти дорослих. |  |  |
|  | 1. Здобувачі освіти дорослих зобов’язані: | 2.Здобувачі освіти дорослих  зобов’язані:  відповідально ставитися до вибору  освітньої програми та провайдера;  ставитися з повагою до всіх учасників процесу, дотримуватися правил етичної поведінки;  дотримуватися умов договору про надання послуг (за наявності); *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково. |
|  | відповідально ставитися до вибору освітньої програми та провайдера освіти дорослих; |  |  |
|  | ставитися з повагою до всіх учасників процесу освіти дорослих, дотримуватися правил етичної поведінки; |  |  |
|  | дотримуватися умов договору про надання послуг освіти дорослих (за наявності); |  |  |
|  | під час навчання дотримування академічної доброчесності. | **у процесі навчання** ~~під час навчання~~ дотримування академічної доброчесності *(авт.: Гребенченко Ю.М., Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів)* | Враховано. |
|  | 1. Інші права та обов’язки здобувачів освіти дорослих визначаються відповідно до Закону України «Про освіту». |  |  |
|  | **Стаття 26. Доступ до формальної освіти дорослих** | Якщо все це є у Законі про вищу освіту – пропоную ліквідувати цю статтю. *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)* | Не враховано. |
|  | 1. Кожна доросла особа має право на здобуття формальної освіти рівня, наступного за уже здобутим нею рівнем формальної освіти, у тому числі безоплатно на конкурсній основі. |  |  |
|  | 1. Доступ до базової середньої, профільної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти дорослих осіб регулюється відповідно до спеціального законодавства у сфері загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти. | Додати «позашкільної»  *(авт..: Обласний будинок художньої творчості Миколаївської обласної ради)*  Доступ до базової середньої, **позашкільної,** профільної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти дорослих осіб регулюється відповідно до спеціального законодавства у сфері загальної середньої, **позашкільної** та професійної (професійно-технічної) освіти.*(авт..: Міжнародної асоціації позашкільної освіти)* | Враховано частково. |
|  | 1. Здобуття фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до спеціального законодавства з урахуванням вимог цього Закону. |  |  |
|  | 1. Здобуття вищої освіти на базі отриманого раніше освітнього ступеня за іншою спеціальністю здійснюється на основі співбесіди або вступних іспитів без застосування організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання. Здобуття вищої освіти на базі отриманого раніше освітнього ступеня за іншою спеціальністю може здійснюватися на основі результатів зовнішнього незалежного оцінювання за бажанням дорослої особи, що дає їй право здобувати вищу освіту безоплатно на конкурсних засадах. |  |  |
|  | 1. Зовнішнє незалежне оцінювання, тест загальних навчальних компетентностей, що проводиться з застосуванням організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання, для дорослих осіб здійснюється один раз за кошти державного бюджету з можливістю перескладання до шести разів на рік за кошти фізичних та юридичних осіб. |  |  |
|  | 1. Підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання, тесту загальних навчальних компетентностей, інших іспитів здійснюється центрами освіти дорослих або іншими провайдерами освіти дорослих і є освітньою послугою, що фінансується за кошти державного та/або місцевого бюджету (для соціально уразливих та пільгових категорій громадян) та кошти фізичних та юридичних осіб. |  |  |
|  | **РОЗДІЛ V** |  |  |
|  | **ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНІ ВІДНОСИНИ ТА ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКЕ ПАРТНЕРСТВО У СФЕРІ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ** | Розділ про систему фінансування освіти дорослих, яка будується за аналогією з фінансуванням формальної освіти, в новій системі несе корупційні ризики і відповідно не буде ефективною. Доцільно передбачити ваучерну модель державного фінансування освіти дорослих, яка є найбільші адекватною для системи, враховує інтереси здобувачів освіти та забезпечує здорову конкуренцію між надавачами освітніх послуг. Причому з урахуванням існуючої мережі закладів освіти створення окремих центрів освіти дорослих не виглядає раціональним. *(авт.. НАК)* | Враховано частково. |
|  | **Стаття 27. Фінансування освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Фінансування освіти дорослих здійснюється за рахунок коштів державного бюджету, місцевих бюджетів та інших джерел, не заборонених законодавством. | Пропонуємо чітко вказати терміни розробки Порядку фінансування процедури підвищення кваліфікації *(авт..: Українська інженерно-педагогічна академія)* | Не враховано, тому що це має бути врегульовано підзаконними актами. |
|  | 1. Фінансування обов’язкових згідно з трудовим договором для працівників професійного навчання, професійного розвитку, підвищення кваліфікації, здійснюється за рахунок роботодавця. | Потрібно перевірити, чому тут не вказаний Фонд зайнятості. *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)* | Не враховано. |
|  | 1. Обсяги коштів, що виділяються з державного бюджету на підвищення кваліфікації та інші складники освіти дорослих, обов’язковість яких передбачена законом для працівників окремих видів професійної діяльності, встановлюються відповідно до законодавства. | **викласти в такій редакції: «**Обсяги коштів, що виділяються з державного та місцевих бюджету на підвищення кваліфікації та інші складники освіти дорослих, обов’язковість яких передбачена законом для працівників окремих видів професійної діяльності, встановлюються відповідно до нормативних документів.  Суб’єкти освіти дорослих, що фінансуються з місцевих бюджетів, щороку формують і затверджують у засновника регіональне замовлення для потреб відповідних областей *(авт..: Харківська академія неперервної освіти)* | Не враховано. |
|  | 1. Держава здійснює фінансування освіти дорослих для дорослих осіб з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного та/або місцевого бюджетів шляхом передачі визначеного для таких осіб обсягу коштів провайдеру освіти дорослих, якого обрала доросла особа з особливими освітніми потребами, з урахуванням вимог цього Закону в порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України. |  |  |
|  | 1. Фінансування освіти дорослих може здійснюватися шляхом прийняття державних, регіональних або місцевих програм фінансування за пріоритетними напрямами освіти дорослих, визначеними цим Законом та/або додатковими пріоритетними напрямами, що визначаються Кабінетом Міністрів України або органами місцевого самоврядування на певний строк. Вибір провайдерів освіти дорослих для реалізації державних або місцевих програм фінансування освіти дорослих здійснюється на конкурсних засадах у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України або місцевим органом влади відповідно. |  |  |
|  | 1. Держава вживає заходи щодо економічного стимулювання і сприяє зниженню фінансових бар’єрів до здобуття освіти дорослими особами шляхом: |  |  |
|  | а) запровадження індивідуальних рахунків, ваучерів на здобуття освіти дорослих; |  |  |
|  | б) надання пільг при оподаткуванні доходів громадян у разі оплати ними витрат на здобуття освіти дорослих; |  |  |
|  | в) надання субсидій і пільгових кредитів на здобуття освіти дорослих; |  |  |
|  | г) запровадження індивідуальних рахунків для фінансування освіти дорослих; |  |  |
|  | д) відшкодування витрат на проїзд і проживання для участі в програмах освіти дорослих; |  |  |
|  | е) надання повної або часткової компенсації втраченого за час навчання заробітку (надання оплачуваної відпустки на навчання) під час здобуття освіти дорослих; |  |  |
|  | є) здійснення соціальних виплат безробітним або особам з низькою кваліфікацією, які здобувають освіту дорослих; |  |  |
|  | ж) реалізації інших форм соціальної підтримки дорослих осіб під час здобуття ними освіти; |  |  |
|  | з) інших заходів та інструментів. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Стаття 28. Фонд підтримки освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Фонд підтримки освіти дорослих (далі – Фонд) є юридичною особою публічного права, бюджетною неприбутковою установою, що виконує передбачені цим Законом спеціальні функції фінансової підтримки розвитку освіти дорослих в Україні. Діяльність Фонду спрямовується та координується центральним органом виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти і науки. |  |  |
|  | 1. Фонд діє на підставі Статуту, який затверджується Кабінетом Міністрів України. |  |  |
|  | 1. Фонд має самостійний баланс, свої печатку і штамп. |  |  |
|  | 1. Діяльність Фонду ґрунтується на принципах: |  |  |
|  | гуманізму; |  |  |
|  | толерантності; |  |  |
|  | професіоналізму; |  |  |
|  | доброчесності; |  |  |
|  | демократичності та прозорості прийняття рішень; |  |  |
|  | недискримінації; |  |  |
|  | забезпечення конкурентності і рівності умов та можливостей отримання підтримки фізичними, юридичними особами незалежно від форми власності; |  |  |
|  | підзвітності, відповідальності за результати діяльності перед державою і суспільством; |  |  |
|  | запобігання конфлікту інтересів під час організації конкурсного відбору та фінансування проектів. |  |  |
|  | 1. Основними завданнями Фонду є: |  |  |
|  | експертний відбір та фінансова підтримка проектів у сфері освіти дорослих щорічно за пріоритетними напрямами, визначеними відповідно до цього Закону; |  |  |
|  | надання стипендій, грантів здобувачам освіти дорослих для навчання на програмах освіти дорослих; |  |  |
|  | підтримка інституційного розвитку провайдерів освіти дорослих; |  |  |
|  | моніторинг виконання проектів, що підтримуються Фондом, включаючи проекти з інституційного розвитку; |  |  |
|  | стимулювання інноваційних проектів у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | підтримка програм міжнародного співробітництва у сфері освіти дорослих. |  |  |
|  | 1. На виконання покладених на нього завдань Фонд: |  |  |
|  | визначає критерії, приймає і оприлюднює порядок конкурсного відбору проектів, реалізація яких здійснюватиметься за підтримки Фонду; |  |  |
|  | розробляє і оприлюднює порядок подання проектів у сфері освіти дорослих для участі у конкурсному відборі; |  |  |
|  | створює реєстр експертів, що беруть участь у оцінюванні проектів у сфері освіти дорослих, поданих для участі у конкурсному відборі; |  |  |
|  | створює і веде реєстр проектів, поданих до Фонду, для участі у конкурсному відборі, та оприлюднює його у формі відкритих даних відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації»; |  |  |
|  | організує проведення конкурсного відбору проектів у сфері освіти дорослих, яким надаватиметься підтримка Фонду; |  |  |
|  | надає гранти юридичним особам незалежно від форми власності, фізичним особам-підприємцям, гранти та стипендії фізичними особам, здійснює інші види підтримки проектів, визначені Статутом Фонду; |  |  |
|  | одержує та аналізує звіти про виконання проектів, що реалізуються за підтримки Фонду; |  |  |
|  | інформує громадськість про діяльність Фонду та підтримані ним проекти, зокрема, шляхом підготовки та оприлюднення щорічного звіту; |  |  |
|  | вносить центральному органу виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти і науки, пропозиції щодо вдосконалення державної політики та законодавства у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | реалізує інші повноваження відповідно до законодавства. |  |  |
|  | 1. Управління Фондом здійснюється наглядовою радою Фонду, головою та дирекцією Фонду. |  |  |
|  | 1. Наглядова рада Фонду складається з дев’яти осіб, що призначаються Кабінетом Міністрів України за результатами конкурсного відбору з числа представників бізнесу та громадських об’єднань, у тому числі міжнародних, що здійснюють діяльність у сфері освіти дорослих щонайменше п’ять років. Членом наглядової ради Фонду може бути особа, *котра володіє бездоганною репутацією. Членом наглядової ради Фонду не може бути член Національної ради з питань розвитку освіти дорослих.* Голова Фонду входить до складу наглядової ради Фонду за посадою. | 8.Наглядова рада Фонду складається з дев’яти осіб, яких призначає Кабінет Міністрів України за результатами конкурсного відбору з числа представників бізнесу та громадських об’єднань, у тому числі міжнародних, що здійснюють діяльність у сфері освіти дорослих щонайменше п’ять років. Членом наглядової ради Фонду може бути особа, яка **має бездоганну репутацію, і не є членом Національної ради з питань розвитку освіти дорослих**. Голова Фонду входить до складу наглядової ради Фонду за посадою *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано редакційно. |
|  | 1. Наглядова рада Фонду здійснює такі повноваження: |  |  |
|  | затверджує за погодженням центрального органу виконавчої влади, що забезпечує формування та реалізує державну політику у сфері освіти і науки, пріоритетні напрями діяльності Фонду; |  |  |
|  | визначає кандидатури на посаду голови Фонду з осіб, які відповідають вимогам, установленим частиною восьмою цієї статті, та не є членами наглядової ради Фонду, і подає такі кандидатури на розгляд центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки; |  |  |
|  | затверджує положення про дирекцію Фонду за поданням голови Фонду; |  |  |
|  | погоджує регламент дирекції Фонду за поданням голови Фонду; |  |  |
|  | погоджує положення про експертів Фонду; |  |  |
|  | погоджує звіт дирекції Фонду щодо процедури та результатів обрання експертів Фонду; |  |  |
|  | погоджує порядок проведення конкурсного відбору проектів, реалізація яких здійснюватиметься за підтримки Фонду; |  |  |
|  | затверджує річний звіт Фонду; |  |  |
|  | виконує інші повноваження, визначені цим Законом і Статутом Фонду. |  |  |
|  | 1. Дирекція Фонду є постійно діючим виконавчим і розпорядчим органом Фонду, який здійснює управління поточною діяльністю Фонду. Дирекція складається з членів дирекції, трудовий договір з якими укладається у формі контракту в порядку, визначеному положенням про дирекцію. Контракт з кожним членом дирекції укладається головою Фонду. | 10.Дирекція Фонду є постійно діючим виконавчим і розпорядчим органом Фонду і складається з членів дирекції, трудовий договір з якими укладається у формі контракту в порядку, визначеному положенням про дирекцію. Контракт з кожним членом дирекції укладає голова Фонду *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано редакційно. |
|  | 1. Дирекція здійснює такі повноваження: |  |  |
|  | готує та подає наглядовій раді Фонду пропозиції щодо пріоритетних напрямів на відповідний рік для фінансування проектів в сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | розробляє та затверджує за погодженням наглядової ради порядок проведення конкурсного відбору проектів, реалізація яких здійснюватиметься за кошти Фонду, визначає критерії конкурсного відбору проектів; |  |  |
|  | забезпечує і організує проведення конкурсного відбору проектів у сфері освіти дорослих і забезпечує їхнє фінансування; |  |  |
|  | здійснює моніторинг реалізації проектів, підтриманих Фондом; |  |  |
|  | подає на затвердження наглядовій раді річний звіт про діяльність Фонду; |  |  |
|  | створює і ведення реєстр проектів освіти дорослих, що подаються на конкурсний відбір та фінансуються Фондом; |  |  |
|  | розробляє та затверджує порядок повідомлення про конфлікт інтересів, що виник під час організації конкурсного відбору та фінансування проектів; |  |  |
|  | виконує інші повноваження, визначені цим Законом, Статутом Фонду, Положенням про дирекцію та регламентом дирекції. |  |  |
|  | 1. Положення про дирекцію, її структура, кількісний склад і штатний розпис затверджується наглядовою радою Фонду за поданням голови Фонду. *Голова Фонду очолює дирекцію Фонду і є генеральним директором*. | 12.Положення про дирекцію, її структуру, кількісний склад і штатний розпис **затверджує** Наглядова рада Фонду за поданням голови Фонду *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано. |
|  | 1. На членів дирекції поширюються норми щодо фінансового контролю, встановлені Законом України "Про запобігання корупції". |  |  |
|  | 1. Контракт з головою Фонду укладається центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, строком на три роки з можливістю дострокового розірвання контракту у разі прийняття такого рішення наглядовою радою Фонду. *Одна й та сама особа не може бути обрана головою Фонду більше, ніж два рази.* | 14. Контракт з головою Фонду **укладає** центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки строком на три роки з можливістю дострокового розірвання контракту у разі прийняття такого рішення Наглядовою радою Фонду *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано. |
|  | 1. Джерелами фінансування Фонду є: |  |  |
|  | кошти державного бюджету України; |  |  |
|  | добровільні внески у вигляді коштів, матеріальних цінностей, нематеріальних активів, одержаних від підприємств, установ, організацій, фізичних осіб; |  |  |
|  | дивіденди від цінних паперів, відсотки від депозитів і розміщення коштів спеціального фонду на поточних рахунках банків державного сектору; |  |  |
|  | грантові кошти зарубіжних та міжнародних фондів, що надають підтримку проектам у сфері освіті дорослих; |  |  |
|  | інші джерела, не заборонені законодавством. |  |  |
|  | 1. Фонд не може отримувати фінансування від фізичних осіб, що є громадянами (підданими) держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом або юридичної особи з іноземними інвестиціями держави-агресора або держави-окупанта, або зареєстрованої на території держави-агресора або держави-окупанта, або кінцевий бенефіціарний власник (контролер) якої є резидентом держави-агресора або держави-окупанта | 16.Фонд не може отримувати фінансування від фізичних осіб, що є громадянами (підданими) держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором, державою-окупантом, юридичної особи з іноземними інвестиціями держави-агресора, держави-окупанта, зареєстрованої на території держави-агресора, держави-окупанта, кінцевим бенефіціарним власником (контролером) якої є резидент держави-агресора або держави-окупанта. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково. |
|  | 1. Обсяг асигнувань з державного бюджету на діяльність Фонду підтримки освіти дорослих щороку встановлюється Верховною Радою України окремим рядком під час затвердження Державного бюджету України. | 17.Обсяг асигнувань з державного бюджету на діяльність Фонду підтримки освіти дорослих щороку встановлює Верховна Рада України окремим рядком під час затвердження Державного бюджету України. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано частково. |
|  | **Стаття 29. Фінансово-господарська діяльність провайдерів освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Джерелами фінансування провайдерів освіти дорослих можуть бути: | Прописати очікувані джерела належного фінансового забезпечення впровадження даного закону України та інших нормативних актів *(авт..: Лазоренко О., ГО Жіноча професійна ліга)*  Чому в переліку немає Фонду підтримки ОД, про який говориться у статті 28? *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)* | Не враховано у звязку з відсутністю конкретних формулювань.  Враховано. |
|  | державний бюджет; |  |  |
|  | місцеві бюджети; |  |  |
|  | плата за надання освітніх послуг у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | кошти українських, міжнародних та зарубіжних організацій; |  |  |
|  | Фонд загальнообов’язкового державного соціального страхування України на випадок безробіття; |  |  |
|  | Фонд регіонального розвитку; |  |  |
|  | Український культурний фонд; |  |  |
|  | дивіденди від цінних паперів, відсотки від депозитів і розміщення коштів спеціального фонду на поточних рахунках банків державного сектору; |  |  |
|  | добровільні внески у вигляді коштів, матеріальних цінностей, нематеріальних активів, одержаних від підприємств, установ, організацій, фізичних осіб; |  |  |
|  | інші джерела, не заборонені законодавством. |  |  |
|  | 1. За рахунок коштів державного та/або місцевих бюджетів можуть фінансуватися лише ті провайдери освіти дорослих, інформація про яких міститься в Єдиній державній електронній базі з питань освіти. | Вилучити. *(авт..: Харківська академія неперервної освіти)* | Не враховано. |
|  | 1. Фінансування за кошти державного бюджету може відбуватися шляхом закупівлі освітніх послуг у провайдерів освіти дорослих або надання їм фінансування як одержувачам бюджетних коштів | ***3 викласти в такій редакції***: «*Обсяги коштів, що виділяються з місцевих бюджетів на підвищення кваліфікації та інші складники освіти дорослих, обов’язковість яких передбачена законом для працівників окремих видів професійної діяльності, встановлюються з урахуванням витрат на утримання комунальних закладів освіти дорослих та регіонального замовлення на підвищення кваліфікації (авт..: Харківська академія неперервної освіти)* | Не враховано. |
|  | 1. Провайдери освіти дорослих не можуть отримувати фінансування від фізичних осіб, що є громадянами (підданими) держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором або державою-окупантом або юридичної особи з іноземними інвестиціями держави-агресора або держави-окупанта, або зареєстрованої на території держави-агресора або держави-окупанта, або кінцевий бенефіціарний власник (контролер) якої є резидентом держави-агресора або держави-окупанта. | 4.Провайдери освіти дорослих не можуть отримувати фінансування від фізичних осіб, що є громадянами (підданими) держави, визнаної Верховною Радою України державою-агресором, державою-окупантом, юридичної особи з іноземними інвестиціями держави-агресора, держави-окупанта, зареєстрованої на території держави-агресора, держави-окупанта, кінцевого бенефіціарного власника (контролера) резидентом якого є держава-агресори або держави-окупанти. | Враховано редакційно. |
|  | 1. Кошти, матеріальні та нематеріальні активи, що надходять провайдерам освіти дорослих у вигляді оплати за надання послуг освіти дорослих, безповоротної фінансової допомоги, інших надходжень, добровільних пожертвувань юридичних і фізичних осіб, у тому числі нерезидентів, для провадження діяльності у сфері освіти дорослих, не вважаються прибутком. | Це важливий пункт, його потрібно зберегти. *(авт..: група експертів М. Крикунов, Ю. Богачков)* | Враховано. |
|  | 1. Кошти, отримані фізичною особою як оплата за надання освіти (освітніх послуг) дорослим особам, не можуть вважатися неправомірною вигодою. |  |  |
|  | 1. У разі одержання коштів з інших джерел бюджетні асигнування провайдерів освіти дорослих не зменшуються. |  |  |
|  | 1. Провайдери освіти дорослих самостійно розпоряджаються коштами, що надійшли від оплати послуг у сфері освіти дорослих, грантами та іншими надходженнями відповідно до законодавства. |  |  |
|  | 1. Контроль за фінансово-господарською діяльністю провайдерів освіти дорослих-юридичних осіб здійснюють їх засновники або уповноважені ними особи. |  |  |
|  | **Стаття 30. Державно-приватне партнерство у сфері освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Правові засади державно-приватного партнерства у сфері освіти дорослих визначаються Конституцією України, Цивільним кодексом України, Господарським кодексом України, Законом України «Про державно-приватне партнерство», Законом України «Про освіту», цим Законом, іншими законами та міжнародними договорами. | Правові засади державно-приватного партнерства у сфері освіти дорослих визначають Конституція України, Цивільний кодекс України, Господарський кодекс України, Закони України «Про державно-приватне партнерство», «Про освіту», цим законом, інші закони та міжнародні договора. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано. |
|  | 1. Державно-приватне партнерство у сфері освіти дорослих здійснюється на основі договорів між органами державної влади та приватними партнерами. |  |  |
|  | 1. Державно-приватне партнерство може передбачати: | 3.Державно-приватне партнерство  може передбачати:  співзасновництво та/або спільне фінансування провайдерів освіти дорослих;  спільне фінансування проектів та програм у сфері освіти дорослих; *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Враховано редакційно. |
|  | співзасновництво та/або спільне фінансування провайдерів освіти дорослих; |  |  |
|  | спільне фінансування проектів та програм у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | спільне фінансування програм післядипломної освіти; |  |  |
|  | здійснення заходів щодо соціального захисту та поліпшення житлових умов працівників та здобувачів освіти дорослих; |  |  |
|  | здійснення заходів щодо забезпечення територіальної доступності освіти дорослих для здобувачів; |  |  |
|  | державно-громадського управління у сфері освіти дорослих. |  |  |
|  | 1. Державно-громадське управління у сфері освіти дорослих – це взаємодія органів державної влади, органів місцевого самоврядування з громадськими об’єднаннями, іншими інститутами громадянського суспільства з метою прийняття ефективних управлінських рішень та задоволення суспільних інтересів у сфері освіти дорослих. |  |  |
|  | 1. Органи державно-громадського управління у сфері освіти дорослих утворюються за рішенням центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки, інших органів державної влади, органів місцевого самоврядування у формі робочих груп, дорадчих, громадських, експертних та інших органів. Органи державно-громадського управління у сфері освіти мають повноваження, передбачені актами про їх утворення. | 5.Органи державно-громадського управління у сфері освіти дорослих **утворюють** рішеннями центрального органу виконавчої влади у сфері освіти і науки, інших органів державної влади, органів місцевого самоврядування у формі робочих груп, дорадчих, громадських, експертних та інших органів. Органи державно-громадського управління у сфері освіти мають повноваження, передбачені актами про їх утворення *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано. |
|  | 1. Для забезпечення державно-громадського управління у сфері освіти можуть утворюватися репрезентативні громадські об’єднання та інші інститути громадянського суспільства, що представляють, у тому числі: |  |  |
|  | андрагогів (педагогічних працівників освіти дорослих); |  |  |
|  | здобувачів освіти дорослих; |  |  |
|  | провайдерів освіти дорослих; |  |  |
|  | роботодавців. |  |  |
|  | 1. Державно-громадське управління у сфері освіти дорослих здійснюється на принципах: |  |  |
|  | пріоритету прав і свобод людини; |  |  |
|  | верховенства права; |  |  |
|  | взаємної поваги та партнерства; |  |  |
|  | прозорості, відкритості та гласності; |  |  |
|  | взаємної відповідальності сторін. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **РОЗДІЛ VI** |  |  |
|  | **МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО У СФЕРІ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ** |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Стаття 31. Міжнародне співробітництво в сфері освіти дорослих** |  |  |
|  | 1. Держава сприяє гармонізації законодавчих та інших нормативно-правових актів України у сфері освіти дорослих з аналогічними міжнародними документами та імплементації найважливіших положень міжнародних документів. |  |  |
|  | 1. Держава здійснює заходи щодо розвитку та зміцнення взаємовигідного міжнародного співробітництва у сфері освіти дорослих відповідно до двосторонніх і багатосторонніх міжнародних договорів |  |  |
|  | 1. Міжнародне співробітництво українських провайдерів освіти дорослих реалізується шляхом: |  |  |
|  | співпраці з Європейською асоціацією освіти дорослих, іншими міжнародними асоціаціями, що працюють у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | співпраці з зарубіжними та міжнародними провайдерами освіти дорослих; |  |  |
|  | співробітництва з міжнародними професійними асоціаціями, що здійснюють професійне навчання; |  |  |
|  | залученню коштів міжнародних фондів, установ та організацій для виконання проектів та програм у сфері освіти дорослих; |  |  |
|  | участі у міжнародних дослідженнях у сфері освіти дорослих. |  |  |
|  | 1. Держава створює умови для міжнародного співробітництва провайдерів освіти дорослих усіх форм власності, шляхом фінансування внесків за членство в міжнародних організаціях, сприяє участі в заходах та проектах таких організацій учасників процесу освіти дорослих відповідно до міжнародних договорів. |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **ПРИКІНЦЕВІ ТА ПЕРЕХІДНІ ПОЛОЖЕННЯ** |  |  |
|  | 1. Цей Закон набирає чинності з дня, наступного за днем його опублікування. |  |  |
|  | 1. Визнати таким, що втратив чинність: |  |  |
|  | Закон України “Про професійний розвиток працівників”. |  |  |
|  | 1. Внести зміни до таких законодавчих актів України: |  |  |
|  | 1) у Кодексі України «Про працю»: |  |  |
|  | Статтю 202 викласти в такій редакції: |  |  |
|  | «202. Створення необхідних умов для поєднання роботи з навчанням |  |  |
|  | Працівникам, які проходять виробниче навчання або навчаються в закладах освіти або у провайдерів освіти дорослих без відриву від виробництва, власник або уповноважений ним орган повинен створювати необхідні умови для поєднання роботи з навчанням» |  |  |
|  | Статтю 203 викласти в такі редакції: |  |  |
|  | «Стаття 203. Заохочення працівників, які поєднують роботу з навчанням |  |  |
|  | При підвищенні кваліфікаційних розрядів або при просуванні по роботі повинні враховуватись успішне проходження працівниками виробничого навчання, загальноосвітня і професійна підготовка, та успішне проходження працівниками навчання в закладах освіти або у провайдерів освіти дорослих» | При підвищенні кваліфікаційних **категорій (розрядів, рангів, рівнів, класів тощо)** або при просуванні по роботі повинні враховуватись успішне проходження працівниками виробничого навчання, загальноосвітня і професійна підготовка, та успішне проходження працівниками навчання в закладах освіти або у провайдерів освіти дорослих»  *(авт..: Мельник С.В.)* | Враховано. |
|  | Доповнити статтею 216-1: |  |  |
|  | «Стаття 216-1. Додаткова відпустка у зв'язку з навчанням у провайдерів освіти дорослих |  |  |
|  | Працівникам, які здобувають освіту дорослих у провайдерів освіти дорослих, надається додаткова оплачувана відпустка впродовж такого навчання загальною тривалістю не більше 10 календарних днів протягом календарного року. На час такої відпустки за працівниками за основним місцем роботи зберігається середня заробітна плата.» |  |  |
|  | 2) у Законі України “Про освіту”: | Вилучити зміни до Закону України «Про освіту» *(авт..: Харківська академія неперервної освіти)* | Не враховано. |
|  | частину третю та четверту статті 8 викласти в такій редакції: | Видалити. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано. |
|  | «неформальна освіта – структуроване навчання, яке не передбачає присудження повних освітніх кваліфікацій за рівнями освіти; | Видалити. *(авт.: Науково-методичний центр ВФПО)* | Не враховано. |
|  | інформальна освіта – неструктуроване або самоорганізоване здобуття особою компетентностей під час професійної, громадської або іншої діяльності чи дозвілля;». |  |  |
|  | 3) у Законі України “Про зайнятість населення”: |  |  |
|  | статтю 8 викласти у такій редакції: |  |  |
|  | “Кожен має право на професійне навчання, яке реалізується шляхом первинної професійної підготовки, перепідготовки, спеціалізації і підвищення кваліфікації, навчання у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти та у провайдерів освіти дорослих, безпосередньо на робочих місцях на виробництві чи у сфері послуг з метою здобуття особою відповідної кваліфікації або приведення її рівня у відповідність із вимогами сучасного виробництва та сфери послуг.” |  |  |
|  | 4) у Законі України «Про запобігання корупції»: |  |  |
|  | пункт 1 частини першої статті 25 викласти в такій редакції: |  |  |
|  | «1) займатися іншою оплачуваною (крім викладацької, освітньої (у тому числі надання освітніх послуг у сфері освіти дорослих), наукової, експертної і творчої діяльності, медичної практики, інструкторської та суддівської практики із спорту) або підприємницькою діяльністю, якщо інше не передбачено [Конституцією](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80) або законами України;». |  |  |
|  | 1. Кабінету Міністрів України протягом одного року з дня набрання чинності цим Законом: |  |  |
|  | привести свої нормативні акти у відповідність із цим Законом, забезпечити приведення нормативно-правових актів міністерств та інших центральних органів виконавчої влади у відповідність із цим Законом; |  |  |
|  | забезпечити прийняття нормативно-правових актів, передбачених цим Законом. |  |  |
|  | 1. Установити, що: |  |  |
|  | перший склад Національної ради з питань розвитку освіти дорослих формується протягом трьох місяців з дня набуття чинності цим Законом; |  |  |
|  | Фонд підтримки освіти дорослих починає свою діяльність протягом року з дня набуття чинності цим Законом. |  |  |

1. **Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:**

Проєкт Закону «Про освіту дорослих» доопрацьовується з урахуванням зауважень та пропозицій, надісланих під час громадського обговорення.

**Генеральний директор директорату**

**вищої освіти і освіти дорослих**

**Міністерства освіти і науки України Олег ШАРОВ**

20 жовтня 2020 р.

Панич Олена (044)481-32-18