**Звіт**

**про громадське обговорення**

**проєкту розпорядження Кабінету Міністрів України**

«**Про затвердження плану заходів щодо** **реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) на 2020-2027 роки**»

**1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення**

Міністерство освіти і науки України

**2. Зміст питання або назва проєкту акта, що виносилися на обговорення**

Проєкт розпорядження Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) на 2020-2027 роки» (далі – проєкт акта) розроблено на виконання пункту 2 розпорядження Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 № 960-р «Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти)».

Мета розроблення – визначення пріоритетних напрямів державної освітньої політики щодо реалізації основних завдань розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), що покликані сформувати новітні   
STEM-компетентності громадян, підготувати фахівців нової генерації, здатних до засвоєння знань і розробки та втілення новітніх технологій.

Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій. Матеріали до проєкту акта було розміщено в розділі «Громадське обговорення» офіційного вебсайту Міністерства освіти і науки України (www.mon.gov.ua) з 30.09.2020.

Зауваження та пропозиції до проєкту приймалися до 28.10.2020 електронною поштою на електронну адресу: [b\_kudrenko@mon.gov.ua](mailto:b_kudrenko@mon.gov.ua).

**3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні проєкту**

Обговорення проєкту акта здійснювалося з 30.09.2020 до 28.10.2020.

Протягом встановленого для обговорення з громадськістю терміну надійшли зауваження та пропозиції від 21-го адресанта, в основному від керівників закладів освіти, органів місцевого самоврядування, органів управління освітою, педагогічних працівників, а також від представників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та юридичних осіб.

**4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення проєкту акта**

За результатами громадського обговорення проєкту акта на вебсайті Міністерства освіти і науки України надійшла 21 пропозиція, деякі з яких не містили конкретних пропозицій чи зауважень до проєкту акта. Деякі пропозиції виходили за межі правового регулювання проєкту акта (наприклад, визначення напрямів та особливостей підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників).

**5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:**

При підготовці проєкту акта враховані зауваження та пропозиції, отримані під час громадського обговорення, проєкт акта приведено у відповідність до чинного законодавства про освіту та про місцеве самоврядування.

Зокрема, до числа виконавців за пунктами 3, 4, 6, 7, 8 проєкту акта додано органи місцевого самоврядування (за згодою), що сприятиме розширенню повноважень місцевих громад. Водночас, пропозиції щодо включення до виконавців пункту 3 проєкту акта закладів освіти не були враховані, оскільки згідно зі статтею 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» організацію матеріально-технічного та фінансового забезпечення закладів освіти, які належать територіальним громадам або передані їм, віднесено до власних (самоврядних) повноважень *виконавчих органів відповідних рад*. Відповідно до частини шостої статті 25 Закону України «Про освіту», частини другої статті 37 Закону України «Про дошкільну освіту», частини третьої статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту» *засновник закладу* *освіти* зобов’язаний забезпечити утримання та розвиток матеріально-технічної бази заснованого ним закладу освіти.

Відповідно до підпункту 1 пункту 2 розпорядження Кабінету Міністрів України від 27.11.2019 № 1109-р «Про перерозподіл деяких видатків державного бюджету, передбачених Міністерству освіти і науки на 2019 рік» (із змінами, внесеними згідно з розпорядженням Кабінету Міністрів Українивід 12.02.2020 № 110-р) (далі – розпорядження № 1109-р) використання освітньої субвенції на оснащення закладів загальної середньої освіти обладнанням для навчальних кабінетів і STEM-лабораторіями здійснюється *за погодженням з Міністерством освіти і науки*. Тому МОН включено до переліку відповідальних за виконання пункту 3 проєкту акта.

Принагідно необхідно зазначити, що згідно з пунктом 3 Типового переліку засобів навчання та обладнання навчальних кабінетів і   
STEM-лабораторій, затвердженого наказом МОН від 29.04.2020 № 574, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 07.05.2020 за № 410/34693 (далі – Типовий перелік), вказане оснащення повинно відповідати вимогам комплектності і модульності, що *враховують реальні особливості* *закладів освіти та потреби учасників освітнього процесу*. Характеристики комп’ютерного обладнання, яким комплектуються навчальні кабінети і   
STEM-лабораторії, повинні відповідати оптимальним вимогам для програмного забезпечення та іншого цифрового обладнання такого навчального кабінету або приміщення закладу. Комп’ютерне обладнання повинне бути сумісним з іншим обладнанням (цифровими вимірювальними комп’ютерними комплексами, цифровими мікроскопами, цифровими документ-камерами, навчальними роботами, 3D принтерами, 3D сканерами тощо) навчальних кабінетів і STEM-лабораторій (абзац другий пункту 1 Типового переліку). Засоби навчання та обладнання (крім деяких витратних матеріалів), що поставляються та використовуються в освітньому процесі в навчальних кабінетах і STEM-лабораторіях, повинні мати гігієнічний сертифікат або висновок державної санітарно-епідеміологічної експертизи, та технічний паспорт на виріб, та декларацію про відповідність вимогам технічних регламентів; бути укомплектованими *інструкціями про використання та зберігання* викладеними українською мовою, та *обов’язковими методичними матеріалами для різних видів робіт* відповідно до освітніх та навчальних програм (пункт 4 Типового переліку).

Типовий перелік передбачає можливість забезпечення закладів освіти широким переліком не лише цифрового обладнання, а також комплектами, наборами та інструментами для різних напрямів (біологія, географія, математика, фізика, хімія). Комплектність цифрових вимірювальних комп’ютерних комплексів та великої кількості наборів повинна визначатися педагогічним працівником та забезпечувати виконання експериментів відповідно до навчальної програми і містити методичні матеріали по використанню в освітньому процесі.

Заклади освіти, як суб’єкти освітньої діяльності, що мають автономію відповідно до Закону України «Про освіту», та згідно з Концепцією розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти), схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 05.08.2020 № 960-р, можуть забезпечувати розвиток природничо-математичної освіти (STEM-освіти) шляхом співпраці з академічними науковими установами, науково-дослідними лабораторіями, науковими музеями, природничими центрами, підприємствами, громадськими та іншими організаціями, у т. ч. із залученням їх до створення освітнього середовища закладів освіти.

Здійснення придбання обладнання для навчальних кабінетів і   
STEM-лабораторій шляхом *централізованої закупівлі* обласними, Київською міською держадміністраціями передбачено пунктом 3 розпорядження   
№ 1109-р.

До проєкту акта не були включені окремі напрями використання новітніх методик природничо-математичної освіти (STEM-освіти), оскільки узагальнене їх використання в назві передбачає охоплення всіх таких напрямів. Також окремі конкурси, турніри, олімпіади, інші змагання (наприклад, WORLDSKILLS UKRAINE), літні школи для здобувачів освіти, педагогічних працівників не зазначалися по причині вживання невиключного їх переліку в проєкті акта.

Відповідно до пункту 7 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»   
(далі – Постанова № 800), педагогічні та науково-педагогічні працівники *самостійно* обирають конкретні форми, види, напрями та суб’єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. Крім того, основні напрями підвищення кваліфікації педагогічних працівників вже визначено пунктом 15 Постанови № 800.