**Звіт**

**про результати електронних консультацій щодо проекту наказу МОН**

**«Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти»**

У період з 11 по 25 вересня 2020 р. були проведені Міністерством освіти і науки України електронні консультування щодо проекту наказу МОН «Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти».

Були отримані наступні пропозиції:

1. від Наталії Гамий з адреси: [natagamiy@gmail.com](mailto:natagamiy@gmail.com);
2. від Алени Халак з адреси: [halak.alena@gmail.com](mailto:halak.alena@gmail.com);
3. від Helen Logo з адреси: [kjujgtl78@gmail.com](mailto:kjujgtl78@gmail.com);
4. від Тетяни з адреси: [yarosht2@ukr.net](mailto:yarosht2@ukr.net);
5. від Diana Kushnir з адреси: [diana.p.kushnir@gmail.com](mailto:diana.p.kushnir@gmail.com);
6. від Олесі Журавлевої з адреси: [o.olesyaaa1976@gmail.com](mailto:o.olesyaaa1976@gmail.com);
7. від Любов Чулак з адреси: [chulachka@gmail.com](mailto:chulachka@gmail.com);
8. від О.Новікової, вчителя-логопеда Таращанського НРЦ з адреси: [skvorev1952@icloud.com](mailto:skvorev1952@icloud.com);
9. від Лесюти Ровенської з адреси: [rovenskalesuta@gmail.com](mailto:rovenskalesuta@gmail.com);

10) від Таміли Косенко з адреси: [tami.k@ukr.net](mailto:tami.k@ukr.net);

1. від Лесі Кравець з адреси: [lesya.kravets@gmail.com](mailto:lesya.kravets@gmail.com);
2. від Лілії Мельник з адреси: [lilimelnik22@ukr.net](mailto:lilimelnik22@ukr.net);
3. від Юлії Рибцун з адреси: [logojuli@i.ua](mailto:logojuli@i.ua);
4. від Владлени Полищук з адреси: [vlevchenkovlada@gmail.com](mailto:vlevchenkovlada@gmail.com);
5. від Лілії Витвицкої з адреси: [lilika2678@gmail.com](mailto:lilika2678@gmail.com);
6. від Аліни Бойко з адреси: [alina.boiko63@gmail.com](mailto:alina.boiko63@gmail.com);
7. від Наталії Бадіченко з адреси: [nata-bad1063@ukr.net](mailto:nata-bad1063@ukr.net);
8. від Чайки Маргарити Сергіївни, старшого викладача кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти  Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка з адреси: [m.chaika@kubg.edu.ua](mailto:m.chaika@kubg.edu.ua);
9. від Любов Трухман з адреси: [lubovtruhman24@gmail.com](mailto:lubovtruhman24@gmail.com);
10. від Любов Писаренко з адреси: [lubov.pisarenko@gmail.com](mailto:lubov.pisarenko@gmail.com);
11. від Лариси з адреси: [logoped\_larisa@ukr.net](mailto:logoped_larisa@ukr.net);
12. від Наталії Близнюк з адреси: [nataliabliznuk154@gmail.com](mailto:nataliabliznuk154@gmail.com);
13. від директора інклюзивно-ресурсного центру Очеретнюк Тетяни Леонідівни, вчителя-методиста, вчителя-дефектолога (тифлопедагога) вищої категорії, члена Всеукраїнської Асоціації тифлопедагогів;
14. від Світлани Тищенко з адреси: [lanalis1965@gmail.com](mailto:lanalis1965@gmail.com);
15. від Галини Сасової з адреси: [halyna.sasova@gmail.com](mailto:halyna.sasova@gmail.com);
16. від NRaw з адреси: [nraw@ukr.net](mailto:nraw@ukr.net);
17. від Наталії Скоропад з адреси: [skoropad1977@gmail.com](mailto:skoropad1977@gmail.com);
18. від Любов Беженар з адреси: [lbezh2012@gmail.com](mailto:lbezh2012@gmail.com);
19. від Людмили Толкачьової з адреси: [tolkachova.liuda@gmail.com](mailto:tolkachova.liuda@gmail.com);
20. від Алени Петрової з адреси: [r-lyuda@ukr.net](mailto:r-lyuda@ukr.net);
21. від Свети Гончарової з адреси: [lebedyova02@gmail.com](mailto:lebedyova02@gmail.com);
22. від Нелі Седих з адреси: [nelja.sedyh@gmail.com](mailto:nelja.sedyh@gmail.com);
23. від Ольги Пригариної з адреси: [ol.prigarina@gmail.com](mailto:ol.prigarina@gmail.com);
24. від Вікторії Коць з адреси: [kots\_v.v@ukr.net](mailto:kots_v.v@ukr.net);
25. від Нікішенко Г.В., вчителя-логопеда вищої категорії, «вчителя-методиста» ЗДО комбінованого типу (ясла-садок) №23 «Струмок» Черкаської міської ради, з адреси: [nigava@ukr.net](mailto:nigava@ukr.net);
26. від Оксани Горєлової з адреси: [oksanagorelova1103@gmail.com](mailto:oksanagorelova1103@gmail.com)
27. від Світлани Арапової з адреси: [asv\_1001@ukr.net](mailto:asv_1001@ukr.net);
28. від Анжели Кресало з адреси: [angela.kupiansk.1969@gmail.com](mailto:angela.kupiansk.1969@gmail.com);
29. від Tetiana Kibalnik з адреси: [tetiana.kibalnik@gmail.com](mailto:tetiana.kibalnik@gmail.com);
30. від Катерини Меленчук з адреси: [katerinamelencuk@gmail.com](mailto:katerinamelencuk@gmail.com);
31. від Марини Карандайкіної з адреси: [ircsmila-ra@ukr.net](mailto:ircsmila-ra@ukr.net);
32. від вчителів – логопедів м. Нововолинська, Волинської обл., від Вікторії Модік з адреси: [modikviktoria03@gmail.com](mailto:modikviktoria03@gmail.com);
33. від Ірини Сидоренко з адреси: [irinasido2015@gmail.com](mailto:irinasido2015@gmail.com);
34. від Валентини Галич з адреси: [valentinagalits@ukr.net](mailto:valentinagalits@ukr.net)
35. від Наталії Цвіри з адреси: [tsviranata@gmail.com](mailto:tsviranata@gmail.com);
36. від Людмили Карпенко з адреси: [luda17d@ukr.net](mailto:luda17d@ukr.net);
37. від Олени Мовчан з адреси: [zagalunka\_@ukr.net](mailto:zagalunka_@ukr.net);
38. від Каті Габрук з адреси: [gabriellakatten@gmail.com](mailto:gabriellakatten@gmail.com);
39. від Наталії Белавіної з адреси: [n.belavina@ukr.net](mailto:n.belavina@ukr.net);
40. від районного "Інклюзивно-ресурсного центру" Куп'янської районної ради з адреси: kuprr-irc@ukr.net;
41. від ДНЗ №28 з адреси: dnz\_28@ukr.net;
42. від вчителів-логопедів Шевченківського району міста Запоріжжя від Антоніни Дворецької з адреси: antoninad1990@gmail.com;
43. від Алени Петрової з адреси: r-lyuda@ukr.net;
44. від Ніни Григорівни з адреси: dnz12romashka@ukr.net;
45. від Наталії Олександрович з адреси: [natalliya.2006@gmail.com](mailto:natalliya.2006@gmail.com);
46. від адміністрації та вчителів-логопедів дошкільного навчального закладу №12 «Ромашка» (ясла-садок комбінованого типу) Смілянської міської ради, Черкаської області;
47. від Людмили Гусейнової з адреси: [ludmila.life@email.ua](mailto:ludmila.life@email.ua);
48. від Наталії Олександрович з адреси: natalliya.2006@gmail.com;
49. від Оксани Страмко з адреси: [oksana\_413@ukr.net](mailto:oksana_413@ukr.net);
50. від Ірини Самойленко з адреси: irinasamoylenko1968@gmail.com;
51. від Дини Багач з адреси: bagachdina@gmail.com;
52. від Оксани Мельник з адреси: oksanalogo@ukr.net;
53. від працівників Комунальної установи «Інклюзивно – ресурсний центр» Смілянської районної ради Черкаської області від Марини Карандайкіної з адреси: ircsmila-ra@ukr.net;
54. від Валентини Татур з адреси: imajenas@gmail.com;
55. від Тетяни Витер з адреси: tatiana.viter.2017@gmail.com;
56. від ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» з адреси: [cherkasyrcpio@gmail.com](mailto:cherkasyrcpio@gmail.com);
57. від Валентини Галич з адреси: valentinagalits@ukr.net;
58. від Лариси Стахової з адреси: larastakhova4@meta.ua;
59. від Тетяни Бойкової з адреси: kelara1004@gmail.com;
60. від Ірини Алєшкової з адреси: i.aleshkova2015@ukr.net;
61. від завідувача логопедичним пунктом при департаменті гуманітарної політики Дніпровської міської ради І. В. Новоженіна з адреси: [i.aleshkova2015@ukr.net](mailto:i.aleshkova2015@ukr.net);
62. від логопедичного пункту Богородчани з адреси: lpbogorod19@gmail.com;
63. від вчителів-логопедів м. Суми від Міли Борисової з адреси: milalogoped1@gmail.com;
64. від вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти міста Нетішин, Хмельницької обл. з адреси: mihnyashka@gmail.com;
65. від Дарії Вержиковської з адреси: [dariavip9608@gmail.com](mailto:dariavip9608@gmail.com);
66. від Екатерини Антонової з адреси: [katrinkavara@gmail.com](mailto:katrinkavara@gmail.com);
67. від Вікторії Костовецької (логопеда відділення нейрореабілітації) з адреси: Олексій Костовецький [alexifff@ukr.net](mailto:alexifff@ukr.net);
68. від Yulia Humeniuk з адреси: [odri1685@gmail.com](mailto:odri1685@gmail.com);
69. від Іванки Лошик з адреси: [iivanka45@gmail.com](mailto:iivanka45@gmail.com);
70. від Пінчук Юлії Володимирівни, кандидата педагогічних наук, доцента кафедри логопедії та логопсихології Факультету спеціальної та інклюзивної освіти, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з адреси: [yulia.pinchuk@gmail.com](mailto:yulia.pinchuk@gmail.com);
71. від логопедів НРЦ «Довіра», Львів, з адреси: [vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com);
72. від Наталії Кречківської з адреси: [natkrechk@gmail.com](mailto:natkrechk@gmail.com);
73. від Наталії Товолжанської з адреси: [nata170379@ukr.net](mailto:nata170379@ukr.net);
74. від Олени Дорошенко з адреси: [olena-doroshenko@ukr.net](mailto:olena-doroshenko@ukr.net);
75. від Valentina з адреси: [art\_valentina@ukr.net](mailto:art_valentina@ukr.net);
76. від Наталії Української з адреси: [ukrainskaya071268@gmail.com](mailto:ukrainskaya071268@gmail.com);
77. від Наталії Баранівської з адреси: [natalia201868@gmail.com](mailto:natalia201868@gmail.com);
78. від батьківської ради м. Краматорськ з адреси: [brkramatorska@gmail.com](mailto:brkramatorska@gmail.com).

Інформація про врахування пропозицій та зауважень громадськості з обов'язковим обґрунтуванням прийнятого рішення та причин неврахування пропозицій та зауважень, яка має бути подана згідно ст. 20 Порядку проведення консультацій з громадськістю з питань формування та реалізації державної політики, затвердженого Постановою КМУ №996, зазначена в таблиці (зі збереженням стилю викладання, орфографії та пунктуації авторів):

|  |  |
| --- | --- |
| Інформація про врахування пропозицій та зауважень громадськості (зі збереженням стилю викладання, орфографії та пунктуації авторів) | Обґрунтуванням прийнятого рішення та причин неврахування пропозицій та зауважень |
| **від Наталі Гамий з адреси:** [**natagamiy@gmail.com**](mailto:natagamiy@gmail.com)**:**  Прошу звернути Вашу увагу на вчителів-логопедів, які працюють в спеціальних закладах освіти, НРЦ. Вони не вказуються в положені, не зрозуміло куди відносяться.  При роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями група з 5 та більше дітей не буде працювати. Робоча група 2-4 дитини.  В типових плана для дітей з F71 в КРЗ включена логопедія  в 5-9 класах, а в положенні вказані лише початкова школа.  В розділі IV п.55 надана документація для логопунктів. Зробіть уточнення для спецшкіл та НРЦ, будь ласка | **Враховано частково**  Діяльність спеціальних шкіл та навчально-реабілітаційних центрів (далі – НРЦ), особливості організації в них освітнього процесу, визначено відповідними положеннями про такі заклади, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України (далі – КМУ). Пункт 1 проєкту викладено у такій редакції:  1. Цей Порядок визначає засади надання логопедичних послуг в системі освіти, у тому числі діяльності логопедичних пунктів системи освіти, діяльності вчителів-логопедів закладів дошкільної та загальної середньої освіти, крім вчителів-логопедів спеціальних шкіл та навчально-реабілітаційних центрів, вчителів-логопедів інклюзивно-ресурсних центрів. |
| **Від Алени Халак з адреси:** [**halak.alena@gmail.com**](mailto:halak.alena@gmail.com)**:**  Прошу внести такі зміни у "Порядок..."   1. Обов'язкове обстеження 2 тижні вересеня та травень.  2.Не зараховувати на логопедичний пункт дітей 3-х річного віку, а лише надавати консультативну допомогу  3. Зменшити навантаження по навчальним класам та дошкільним групам  4. Прибрати пункт "Надання консультацій в неробочий час"  5. Чітко вказати, з якими нозологіями діти мають бути зараховані на логопедичний пункт  6. Не обмежувати час логопеда на виправлення мовленнєвих вад  7. Розділити логопункти  - при ДНЗ - для дошкільнят  - при ЗЗСО  -при ІРЦ - для всіх не охоплених.  8. Прибрати щомісячне затвердження списків дітей  9. 18 годин повинні бути академічними, як у вчителів, щоб були нормальні перерви між заняттями для підготовки, провітрювання і тд.  10.Обстеження обов'язкове для всіх без заяв,  батьківські заяви тільки для зарахування в групи. | **Враховано частково**  1. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  2. Не враховано, так як діти, які не почали здобуття дошкільної освіти, у тому числі у зв’язку з наявністю черги на зарахування до закладів дошкільної освіти, можуть потребувати логопедичних послуг (допомоги) для ранньої корекції усного мовлення.  3. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які надають послуги в логопедичному кабінеті визначається відповідно до потреби.  4. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  5. Україна переходить до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків (далі – МКФ), яка не передбачає вказівки діагнозів.  6. Враховано частково. Надана можливість дітям, що отримували логопедичні послуги (допомогу) з порушеннями усного мовлення повторно отримати логопедичні послуги при виявленні порушень писемного мовлення.  7. Враховано.  8. Не враховано. Щомісячне затвердження переліку дітей має забезпечити змінність контингенту та можливість простеження термінів отримання логопедичних послуг однією дитиною.  9. Не враховано. Педагогічне навантаження вчителів визначається погодинно, визначення академічного навантаження в Законі «Про повну загальну середню освіту» не передбачено.  10. Не враховано. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини. |
| **Від HELEN LOGO з адреси:** [**kjujgtl78@gmail.com**](mailto:kjujgtl78@gmail.com)  Термін «дислексія» використовується в медичних установах  Немає «легких» порушень письма та читання  Відсутні зразки обов’язкової документації на логопункті  Немає інформації про формування груп на логопункті за видом порушення  1. не враховано посаду «Завідувач логопедичним пунктом»  7. період обстеження (діагностування) учнів в вересні-травні внести до педагогічного навантаження як робочий час  8. абзац 2: вилучити слово «легких» порушень писемного мовлення  10. вилучити «який раз на місяць затверджується керівником логопедичного пункту»  10. абзац 2 у такому формулюванні «За результатами обстеження до логопедичного пункту зараховують до 30 дітей для надання їм логопедичної допомоги (послуг)  11. абзац 3 вилучити «легкими» порушеннями писемного мовлення  12. у такому формулюванні «Обстеження дітей вчителем-логопедом здійснюється в закладах освіти за графіком, затвердженим керівником органу управління освітою  абзац 2 вилучити «згода може бути подана», змінити на «заява подається батьками (іншими законними представниками) до закладу освіти (далі за текстом)  15. вилучити «підозри на інші порушення розвитку», «звернутися» замінити на «отримати консультацію від фахівців інклюзивно-ресурсного центру»  16. вилучити «внесення до плану», замінити на «Зарахування учнів з мовленнєвими порушеннями здійснюється протягом усього навчального року за мірою звільнення місць»  19. посади «завідувач логопедичним пунктом». «логопед». «вчитель-логопед» є тотожними, які були в різні роки та змінювалися відповідно до нормативних документів. Завідувач логопедичним пунктом має навантаження 20 годин та тривалість відпустки 42 дні, що є значним погіршенням умов праці у порівнянні з посадою «вчитель-логопед»  25.вилучити «здійснюють консультування педагогічних працівників закладів освіти, які закріплені за логопедичним пунктом» замінити на «надають консультативну допомогу педагогічним працівникам в закладах освіти, які закріплені за логопедичним пунктом  III  31 абзац 3замінити «участь в команді» на «участь в роботі команди»  34. замінити «розробленої згідно з висновком про комплексну» на «розробленої згідно висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну»  35. замінити «результати логопедичних послуг» на «відомості про» | **Враховано частково**  В тексті проєкту на використовується термін «дислексія».  Відповідно до МКФ існують легкі, помірні, тяжкі порушення.  Передбачено затвердження зразків документації окремим, не юстованим, наказом МОН, що дозволить більш оперативно реагувати на зміни законодавства.  Формування груп здійснюється вчителями-логопедами відповідно до індивідуальних потреб дітей.  Пунктом 20 передбачена посада завідувача логопедичного пункту.  Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  У випадку помірних чи тяжких порушень мовлення дитина має бути обстежена інклюзивно-ресурсним центром (далі – ІРЦ) та отримати висновок по комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.  Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини.  Фахівці інклюзивно-ресурсного центру надають консультацію після здійснення комплексної психолого-педагогічну оцінки розвитку дитини.  Логопедичний пункт не є закладом освіти, тому зарахування до нього не передбачено.  У пункті 20 проєкту передбачено посаду завідувача логопедичним пунктом.  25. Враховано.  31. Враховано.  34. Використано сталий вираз «згідно з».  35. Враховано. |
| **Від Татьяна з адреси:** [**yarosht2@ukr.net**](mailto:yarosht2@ukr.net)  Шановна пані Набоченко Ольго! З великою повагою до Вас звертається колектив вчителів - логопедів при закладах загальної середньої освіти Оболонського УО м. Києва. Ми вдячні Вам за велику роботу, яку Ви провели, складючи Проєкт. Він викликав жваве обговорення у колективах вчителів - логопедів. Давно назріли зміни, які необхідні в нашій роботі. Було б дуже добре, якщо б у Вас була змога зустрітися з представниками вчителів - логопедів міста. Можна було б обговорити всі подробиці нашої роботи, бо їх дуже багато. Якщо такої змоги немає, то ми спробуємо викласти деякі пропозиції в цьому листі.  1. Ми пропонуємо обмежити максимальне навантаження на вчителя - логопеда ЗЗСО до 30 початкових класів (тобто, навантаження на вчителя логопеда: 20 - 30 почат. класів). Справа в тому, що серед першокласників  - до 70 - 80 % учнів потребують допомоги логопеда. У 2 - 4 класах велика кількість учнів, що мають порушення писемного мовлення та читання.  2. Обстеження мовлення учнів проводити тільки у вересні (а не у вересні й травні). У травні ми продовжуємо проводити корекційні заняття. 3. Обстеження учнів у закладах загальної середньої освіти у вересні - місяці  проводити за наказом Управління освіти, а не за письмовою згодою батьків. Ці згоди від батьків учнів усіх закріплених за логопедом класів ми будемо довго чекати, втратимо час, який нам відведений для обстеження. А для зарахування на корекційні заняття ми можемо отримати таку згоду від батьків, які звернулись безпосередньо на логопедичний пункт після обстеження учнів у школах та запрошення логопеда на очну консультацію.  4. Не встановлювати обмеження на термін корекційної допомоги (не більше одного року). Справа в тому, що учні з загальним недорозвиненням мовлення потребують значно більшого терміну корекції усного та писемного мовлення.  5. Відмінити щомісячне затвердження планів роботи вчителя - логопеда. Вчитель - логопед складає річний план роботи, в якому враховує всі напрямки своєї роботи протягом навчального року. Для занять з різними групами учнів (за порушеннями мовлення) вчитель - логопед складає конспекти занять  Шановна, пані Ольго! Ми будемо дуже вдячні, якщо Ви візьмете до уваги наші пропозиції. З глибокою повагою до Вас вчитель - логопед Ярош Тетяна Олександрівна за дорученням вчителів - логопедів ЗЗСО Оболонського району. | **Враховано частково**  1. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби з розрахунку 30 дітей на одного логопеда.  2. Враховано в пункті 12, що передбачає обстеження на початку навчального року.  3. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини.  4. Враховано частково, надана можливість дітям, що отримували логопедичні послуги (допомогу) з порушеннями усного мовлення, повторно отримати логопедичні послуги при виявленні порушень писемного мовлення.  5. Враховано частково, передбачено складання переліку дітей, що отримують логопедичні послуги.  За запитом була проведена фокус-група в зум форматі для обговорення проєкту. |
| **від Diana Kushnir з адреси:** [**diana.p.kushnir@gmail.com**](mailto:diana.p.kushnir@gmail.com)  Прошу  до 22 пункту про призначення логопедом додати слова:  за спеціальністю '' Дефектологія'',  тому що у 2003 році такий диплом видавав НПУ ІМ. М. П. Драгоманова логопедам та олігофренопедагогам.  Зразок  текста з диплома додаю.   22. Вчителями-логопедами логопедичних пунктів призначаються особи, які мають вищу освіту за спеціальністю 01601 Спеціальна освіта (логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 6.010105 корекційна освіта (логопедія) галузь знань 0101 Педагогічна освіта.  З повагою, Кушнір Діана Петрівна. | **Враховано** |
| **Від Олесі Журавлевої з адреси:** [**o.olesyaaa1976@gmail.com**](mailto:o.olesyaaa1976@gmail.com)  Доброго дня! Працюючи логопедом на логопедичному пункті при ДНЗ, все більше переконуюсь, що дітям потрібна індивідуальна робота (індивідуальні заняття). Підгрупові та групові заняття доречно проводити, коли функціонує логопедична група. Дітей там в рази.... менше. Прошу звернути на це увагу!!! Думаю, що всі логопеди зі мною погодяться і будуть вдячні за зміни щодо розподілу занять на логопедичному пункті. | **Не враховано**.  Потребу занять в індивідуальній чи груповій роботі визначає безпосередньо вчитель-логопед відповідно до індивідуальних потреб дитини. |
| **Від Любов Чулак з адреси:** [**chulachka@gmail.com**](mailto:chulachka@gmail.com)  Хочу внести свої пропозиції до проекту оновлення положення про логопедичні пункти в системі освіти, у тому числі визначення порядку їх створення, функціонування та надання ними логопедичних послуг.  Виходячи з того, що кількість дітей, які потребують логопедичної корекції значно зросла в порівнянні з 1993 роком, в якому було останній раз оновлено положення про логопедичні пункти, пропоную зменшити кількість шкіл ( класів), які повинен обслуговувати логопед. На логопедичному пункті одночасно може займатися 25- 30 дітей. Діти відвідують заняття 2-3 рази на тиждень. Обстежених та виявлених дітей з порушенням мовлення в чотирьох школах чи 20 початкових класах досягає кількості 200-250 учнів ( з фонетичними порушеннями, з фонетико-фонематичними порушеннями, загальним недорозвиненням мовлення, дисграфією та дислексією). Отже, значна частина дітей не може отримати логопедичну допомогу. Пропоную ввести в штат кожної школи посаду вчителя-логопеда, щоб усі діти змогли отримати вчасно логопедичну допомогу.  Тепер, в умовах карантину, діти не зможуть відвідувати логопедичний пункт, який знаходиться в одній із шкіл, адже це суперечить санітарним нормам. Отже, такий пункт повинен бути при кожній школі. | **Враховано.**  Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби з розрахунку 30 дітей на одного логопеда. |
| **Від О Новікової, вчителя-логопеда Таращанського НРЦ  з адреси:** [**skvorev1952@icloud.com**](mailto:skvorev1952@icloud.com)  Добрий день! Випишіть конкретно особливості роботи вчителя-логопеда у навчально-реабілітаційних центрах для дітей із порушенням інтелектуального розвитку. Така категорія дітей має системний недорозвиток мовлення. Як правило ці діти отримують логопедичну допомогу з 1 по 10 клас. В документі не має чіткого роз'яснення щодо роботи з такою категорією дітей. Прошу Вас звернути на це увагу!!! З повагою О. Новікова, вчитель-логопед Таращанського НРЦ | **Враховано частково**  Діяльність спеціальних шкіл та НРЦ, особливості організації в них освітнього процесу, визначено відповідними положеннями про такі заклади, затверджених постановою КМУ. Викладно у такій редакції: 1. Цей Порядок визначає засади надання логопедичних послуг в системі освіти, у тому числі діяльності логопедичних пунктів системи освіти, діяльності вчителів-логопедів закладів дошкільної та загальної середньої освіти, крім вчителів-логопедів спеціальних шкіл та навчально-реабілітаційних центрів, вчителів-логопедів інклюзивно-ресурсних центрів. |
| **Від Лесюта Ровенська з адреси:** [**rovenskalesuta@gmail.com**](mailto:rovenskalesuta@gmail.com)  Добрий день. Штатному логопеду дошкільного закладу пропонують займатися з дітьми з ООП,не заключаючи договір, мотивуючи це тим,що це входить в його обов'язки.Тобто ,логопед повинен займатися і з дітьми звичайних груп і з дітьми з особливими потребами за одну зарплату.Хоча на інклюзивні групи виділена субвенція і потрібно заключати договір.Дякую. | **Не враховано.**  Не стосується суті проєкту та не містить пропозицій до нього. |
| **Від Таміли Косенко з адреси:** [**tami.k@ukr.net**](mailto:tami.k@ukr.net)  1. Зарахування на логопункт дітей з 3-х років є не доречним, оскільки у такому віці визначення з мовним діагнозом є не зовсім коректним. Такі діти мають отримувати допомогу на рівні «раннього втручання», як це робиться у всьому світі. На логопункт мають зараховуватися діти 5-6 річного віку.  2. Обстеження дітей доцільно проводити у робочий час за старою формою: вересень-травень. Обстеження передбачає вивчення стану розвитку усіх компонентів мовлення і вимагає ретельного вивчення.  3. Потрібно чітко визначатися з порушеннями. Немає такого порушення «легкі порушення письма».  4. Щодо строків надання логопедичної допомоги. Не обмежувати час на виправлення мовленнєвих вад. ФФНМ зі стертою дизартрією не може бути подоланий за 9 місяців. Як відомо, з дизартричним компонентом корекційно-розвиткова робота потребує більшого часу. (спираюсь на відомих вчених)  5. Не треба порівнювати дітей дошкільного віку з дітьми початкових класів. У перших ще не розвинуті довільні процеси, тому не можна охоплювати 15 груп. Логопедичний пункт має працювати в одному закладі дошкільної освіти, у якому загальна кількість груп становить 9-12.  6. Час для консультацій має бути чітко визначений, як у психологів. Інакше виходить, що у логопеда ненормований робочий час і батьки можуть дзвонити серед ночі.  7. Потрібно конкретно визначитися з кількістю дітей для групових занять.  8 Чітко вказати, з якими нозологіями діти мають бути зараховані на логопедичний пункт.  З повагою, вчитель-логопед Косенко Т.М. | **Враховано частково**  1. Раннє втручання передбачає роботу з дітьми від 0 до 3 років. Діти від 3 років, які не почали здобуття дошкільної освіти, у тому числі у зв’язку з наявністю черги на зарахування до закладів дошкільної освіти, можуть потребувати логопедичних послуг (допомоги) для ранньої корекції усного мовлення.  2. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  3. В проєкті не використовується термін «легкі порушення письма».  4. Діти, які потребують логопедичної допомоги протягом тривалого часу, мають звертатися до інклюзивно-ресурсних центрів та отримувати систематичну допомогу або навчатися в інклюзивному освітньому середовище, що враховує їх особливі освітні потреби.  5. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби з розрахунку 30 дітей на одного логопеда.  6. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  7. Враховано у пункті 48 проєкту.  8. Україна переходить до МКФ, яка не передбачає вказівку діагнозів. |
| **Від Лесі Кравець з адреси:** [**lesya.kravets@gmail.com**](mailto:lesya.kravets@gmail.com)  1. Я вважаю що потрібно змінити схему 20 початкових класів. Адже одному логопеду важко обслужити 4 школи в різних місцевостях. Наданий час потрібно вводити в штат логопедів.  2. І чітко прописати де мають проводитися логопедичні заняття- в кабінеті чи логопед має їздити по школах | **Враховано**  Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби з розрахунку 30 дітей на одного логопеда. |
| **Від Лілії Мельник з адреси:** [**lilimelnik22@ukr.net**](mailto:lilimelnik22@ukr.net)  1. Обов'язково обстеження вересень-травень  2.Не зараховувати на логопедичний пункт дітей 3-х річного віку, а лише надавати консультативну допомогу  3. Не вказувати навантаження по навчальним класам та дошкільним групам, а лише по кількості дітей, які мають бути зараховані на логопункт  4. Прибрати пункт "Надання консультацій в неробочий час"  5. Чітко вказати, з якими нозологіями діти мають бути зараховані на логопедичний пункт  6. Не обмежувати час логопеда на виправлення мовленнєвих вад | **Враховано частково**  1. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  2. Не враховано, так як діти, які не почали здобуття дошкільної освіти, у тому числі у зв’язку з наявністю черги на зарахування до закладів дошкільної освіти, можуть потребувати логопедичних послуг (допомоги) для ранньої корекції усного мовлення.  3. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби з розрахунку 30 дітей на одного логопеда.  4. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  5. Україна переходить до МКФ, яка не передбачає вказівку діагнозів. Рішення про зарахування та утворення груп приймає вчитель-логопед відповідно до індивідуальних освітніх потреб учнів.  6. Діти, які потребують логопедичної допомоги протягом тривалого часу, мають звертатися до інклюзивно-ресурсних центрів та отримувати систематичну допомогу або навчатися в інклюзивному освітньому середовище, що враховує їх особливі освітні потреби. |
| **Від Юлії Рибцун з адреси:** [**logojuli@i.ua**](mailto:logojuli@i.ua)  Доброго дня. Дуже шкода, що надані мною пропозиції ще у 2013 р. щодо удосконалення Положення про логопедичні пункти не знайшли свого відгуку. Водночас радує, що зміни відбуваються саме цього, 2020 року. Дякую за оновлення! | **Не враховано.**  Не містить пропозицій по суті проєкту. |
| **Від Владлени Полищук з адреси:** [**vlevchenkovlada@gmail.com**](mailto:vlevchenkovlada@gmail.com)  Здравствуйте, а почему логопед в ИРЦ работает не 4 часа а все 8? Это ведь противоречит закону! | **Не враховано.**  Не містить пропозицій по суті проєкту. |
| **Від Лілії Витвицької з адреси:** [**lilika2678@gmail.com**](mailto:lilika2678@gmail.com)  Доброго дня! Врахуйте,будь-ласка , зауваження практикуючих логопедів,які проживають ці робочі моменти кожного дня,та знають всі "камінці під водою  "  1. Обов'язково обстеження вересень-травень 2.Не зараховувати на логопедичний пункт дітей 3-х річного віку, а лише надавати консультативну допомогу 3. Зменшити навантаження по навчальним класам та дошкільним групам 4. Прибрати пункт "Надання консультацій в неробочий час" 5. Чітко вказати, з якими нозологіями діти мають бути зараховані на логопедичний пункт 6. Не обмежувати час логопеда на виправлення мовленнєвих вад 7. Розділити логопункти - при ДНЗ - для дошкільнят - при ЗЗСО -при ІРЦ - для всіх не охоплених. 8. Прибрати щомісячне затвердження списків дітей 9. 18 годин повинні бути академічними, як у вчителів, щоб були нормальні перерви між заняттями для підготовки, провітрювання і тд. 10.Обстеження обов'язкове для всіх без заяв,  батьківські заяви тільки для зарахування в групи.  Дякую за увагу! | **Враховано частково.**  1. Враховано. Передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  2. Не враховано, так як діти, які не почали здобуття дошкільної освіти, у тому числі у зв’язку з наявністю черги на зарахування до закладів дошкільної освіти, можуть потребувати логопедичних послуг (допомоги) для ранньої корекції усного мовлення.  3. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби з розрахунку 30 дітей на одного логопеда.  4. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  5. Україна переходить до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків, яка не передбачає вказівку діагнозів, рішення про зарахування та утворення груп приймає вчитель-логопед відповідно до індивідуальних освітніх потреб учнів.  6. Діти, які потребують логопедичної допомоги протягом тривалого часу, мають звертатися до інклюзивно-ресурсних центрів та отримувати систематичну допомогу або навчатися в інклюзивному освітньому середовище, що враховує їх особливі освітні потреби.  7. Враховано.  8. Щомісячне затвердження переліку дітей має забезпечити змінність контингенту та можливість простеження термінів отримання логопедичних послуг однією дитиною.  9. Педагогічне навантаження вчителів визначається погодинно. Визначення академічного навантаження в Законі «Про повну загальну середню освіту» не передбачено.  10. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини. |
| **Від Алина Бойко з адреси:** [**alina.boiko63@gmail.com**](mailto:alina.boiko63@gmail.com)  Доброго дня, прошу переглянути години праці вчителів-логопедів інклюзивно-ресурсних центрів | **Не враховано.**  Не містить пропозицій по суті проєкту. |
| **Від Наталії Бадіченко з адреси:** [**nata-bad1063@ukr.net**](mailto:nata-bad1063@ukr.net)  6 пункт - 20-25 початкових класів. 12 пункт - обстеження, дописати місяць травень та вересень. | **Враховано.**  Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби з розрахунку 30 дітей на одного логопеда.  Враховано. Передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року. |
| **Від Чайки Маргарити Сергіївни, старшого викладача кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти  Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка з адреси:** [**m.chaika@kubg.edu.ua**](mailto:m.chaika@kubg.edu.ua)  Вітаю, пані Ольго! Розробка даного проєкту є важливим і цікавим питанням для мене як для практика, так і для науковця. Хочу надати свою пропозицію щодо вдосконалення даного документу.  У пункті №6 другого розділу йдеться про створення або ліквідацію логопедичних пунктів у відповідності до чисельності освітніх закладів на відповідній території. Так, логопедичний пункт може бути створено на базі ДНЗ з не менш аніж 15 груп та на базі ЗЗО з не менш ніж 20 класів. Якщо брати за основу середню наповнюваність класів початкової школи, ми матимемо по 30 дітей в класі, отже загалом, це близько 600 дітей. Наразі, ми не маємо точних статистичних даних щодо дітей з мовленнєвими порушеннями різного ступеню та виду на 2019-2020 навчальний рік в Україні. Проте, засновуючись на власних практичних спостереженнях, можу запевнити, що майже кожна третя дитина має порушення мовленнєвого розвитку. Якщо розглядати питання створення логопедичних пунктів в невеликих містах або сільській місцевості - вийде так, що логопедичні послуги отримають не всі діти, які їх потребують, адже за таких вимог наповнюваності освітніх закладів безліч ДНЗ та ЗЗО не матимуть фактичних логопедів, адже будуть прив'язані до районних центрів. За можливості, прошу зменшити вимоги наповнюваності освітніх закладів для створення логопедичних пунктів. | **Враховано**  Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби з розрахунку 30 дітей, що потребують логопедичних послуг (допомоги) на одного логопеда. |
| **Від Любов Трухман з адреси:** [**lubovtruhman24@gmail.com**](mailto:lubovtruhman24@gmail.com)  Просимо уточнити пункт 7, а саме: 18 годин на тиждень для безпосереднього надання логопедичних послуг (астрономічних ) чи (академічних)?  Чітко визначити точні терміни проведення діагностичного обстеження (з 1 по 30 вересня та з1 по 30 травня). | **Враховано частково**  Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічне навантаження вчителів визначається погодинно, визначення академічного навантаження в Законі «Про повну загальну середню освіту» не передбачено.  Враховано частково, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року. |
| **Від Любові Писаренко з адреси:** [**lubov.pisarenko@gmail.com**](mailto:lubov.pisarenko@gmail.com)  Добрий вечір, пані Ольго! Працюю вчителем-логопедом 27 років. З 2017 року ввели в штат школи. Рада, що, накінець, взялися за створення нового документа щодо роботи логопедів. Є зауваження до тексту Порядку.  1) розділені  в Порядку вчителі-логопеди частинами, проте не зрозуміло, чи розповсюджуються обов'язки та права вчителів-логопедів логопедичних пунктів на вчителів-логопедів закладів загальної середньої та дошкільної освіти.  Чи вірно це юридично? Варто прописати в розділах обов'язки та права;  2) не визначені терміни обстеженнях дітей в закладах освіти. На відміну від ЗДО та ІРЦ робота в школах розпочинається з вересня і до червня: першокласники приходять до школи і починають навчання з 01 вересня, тому вчитель-логопед не може почати свої групові заняття з вересня місяця, оскільки діти необстежені, а групи не сформовані. Це ж стосується й інших здобувачів освіти початкової ланки на виявлення таких вад як дисграфія та дислексія. На це необхідно час;  3) відповідно попереднього зауваження випливає інше - з якого числа мають починатися заняття. На мою думку потрібно обумовити період початку та закінчення занять;  3) наповнення логопедичних груп у школах;  4) пункт 33 абзац 2 - з якими вадами мовлення рекомендувати консультацію в ІРЦ? Судячи з тексту, то зі всіма. | **Враховано частково**  1. Обов’язки та права вчителів-логопедів, які і піших педагогічних працівників, визначаються Законом України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;  2–3. Вчителі-логопеди закладів загальної середньої освіти вводяться в штат шкіл при наявності відповідного педагогічного навантаження на дітей з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних або спеціальних класах, а отже такі діти мають висновок інклюзивно-ресурсного центру та не потребують додаткового обстеження вчителем-логопедом закладу освіти.  3. Визначено пунктом 48 проєкту.  4. Визначено пунктом 15 проєкту. |
| **Від** [**logoped\_larisa@ukr.net**](mailto:logoped_larisa@ukr.net)**з адреси:** [**logoped\_larisa@ukr.net**](mailto:logoped_larisa@ukr.net)**;**  Пропозиції:   Пункт № 6 змінити запис на:  -заклади загальної середньої освіти у місті (районі міста), що мають загалом 20-25 початкових класів;  Пункт № 12  - вказати, що обстеження дітей проводиться у травні та вересні. | **Враховано**  Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби з розрахунку 30 дітей на одного логопеда.  Враховано. Передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило на початку навчального року. |
| **Від Наталії Близнюк з адреси:** [**nataliabliznuk154@gmail.com**](mailto:nataliabliznuk154@gmail.com)**;**  Доброго дня! Я вчитель-логопед в сільській школі. В положенні вказується що за кожним логопедичним пунктом закріплено не менше 4 шкіл але особисто мені важко добиратися до інших шкіл так як відсутнє транспортне сполучення і я думаю що ця проблема не тільки в мене, але і у багатьох логопедів які працюють у сільській місцевості.  Так як у школі де я працюю, велика кількість дітей, 3-4 перших класи, а в сусідніх селах по 1-му класу, то звісно краще було більшу увагу звернути на більшу кількість учнів так як і мовленнєх порушень відповіднот більше.  Я пропоную змінити в положенні графу щодо закріплення до логопедичного пункту шкіл-сусідів. Якщо логопедичний пункт знаходиться в одній школі, то нехай логопед і працює з дітьми з цієї ж школи, так як роботи і в одній школі вистачить. | **Враховано частково**  Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби з розрахунку 30 дітей на одного логопеда. |
| **Від директора інклюзивно-ресурсного центру Очеретнюк Тетяни Леонідівни вчителя-методиста, вчителя-дефектолога (тифлопедагог) вищої категорії, члена Всеукраїнської Асоціації тифлопедагогів**  Дуже очікували оновлене Положення про логопедичні пункти або надання логопедичних послуг в системі освіти!  Прошу розглянути та врахувати мої пропозиції !!!  На протязі 15 років я координую та опікую логопедичні пункти в своєму районі . На жаль кількість дітей з мовленнєвими порушеннями кожен рік зростає. В нашому районі 14 закладів дошкільної освіти та 13 закладів загальної середньої освіти.  Під час обстеження виявлено було в 2019-2020 році 1925 дітей з мовленнєвими порушеннями а зараховано до логопунктів 150-170 дітей (5 логопунктів Згідно Положення про логопедичні пункти системи освіти Наказ МОН № 135 від 13.03.1993 року (п. 1.3 – Орган державного управління освітою за кожним логопедичним пунктом закріплює дошкільні заклади школи, загальна кількість підготовчих груп і початкових класів у яких має бути не меньше як 20... )  Таким чином, 1925 – 170=1775 дітей не отримують логопедичної допомоги.  Прошу розглянути та врахувати мої пропозиції !!!  п.I Загальні положення р.2 рядок 8 доповнити -які проживають або навчаються (далі по тексту)  п.II р.6 рядок4 замінити -не менше ніж 12 груп рядок 6 – замінити не меньше ніж 15 початкових класів.  Р.10 рядок 3- замінити раз на 3-6 місяців;  Р. 32 рядок 3 –уточнити в спеціальних групах закладів дошкільної та спеціальних класах загальної середньої освіти;  Р.32 рядок 9 – уточнення (якщо введено в штатний розпис додаткова посада вчителя-логопеда, для роботи з дітьми в інклюзивних групах або інклюзивних класах або надання логопедичних послуг за цівільно-правовою угодою );  Р. 39 рядок 3 –замінити – 25-30 дітей дошкільного або шкільного віку з порушеннями мовлення в продовж року  Убрати рядки 4,5,6,7. (Пояснення: у звязку з тим, що інклюзивно-ресурсний центр не є заклад освіти та дітям з тяжкими мовленнєвими порушеннями треба 4-5 разів на тиждень проводити логопедичні заняття – це спеціальні групи або спеціальні класи. ІРЦ за спеціфікою роботи не має можливості проводити систематичний освітній процес тому, як в продовж календарного року проводиться комплексна психолого-педагогічна оцінка дітей).  З повагою, директор інклюзивно-ресурсного центру Очеретнюк Тетяна Леонідівна вчитель-методист, вчитель-дефектолог (тифлопедагог) вищої категорії, член Всеукраїнської Асоціації тифлопедагогів. | **Враховано частково**  1. Враховано  2. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби з розрахунку 30 дітей на одного логопеда.  3. Враховано частково.  4. Враховано.  5. Особи, які надають логопедичні послуги за цивільно-правовою угодою, не можуть бути внесені до шатного розпису закладів освіти.  6. Рядок 39 регламентовано Положенням про інклюзивно-ресурсний центр, яке затверджено постановою Кабінету Міністрів №545 (далі – Положенням про ІРЦ).  7. В пункті вказано, які діти не отримують зазначені послуги в ІРЦ. |
| **Від Світлани Тищенко з адреси:** [**lanalis1965@gmail.com**](mailto:lanalis1965@gmail.com)  Уважаемая пани Ольга! Если создатели "шедевра" Положение о логопункте прислушаются к Вашему авторитетному мнению, то повлияйте на окончательный вариант пожалуйста... Мы, логопеды Лисичанска, несколько лет назад, разрабатывали свой вариант. Может в нем есть рациональное зерно? Ознакомьтесь с нашим вариантом и дополнениями, пожалуйста.  Спасибо.    1. Обов'язково обстеження вересень-травень 2.Не зараховувати на логопедичний пункт дітей 3-х річного віку, а лише надавати консультативну допомогу 3. Зменшити навантаження по навчальним класам та дошкільним групам 4. Прибрати пункт "Надання консультацій в неробочий час"  5. Чітко вказати, з якими нозологіями діти мають бути зараховані на логопедичний пункт 6. Не обмежувати час логопеда на виправлення мовленнєвих вад  7. Розділити логопункти  - при ДНЗ - для дошкільнят  - при ЗЗСО  -при ІРЦ - для всіх не охоплених.  8. Прибрати щомісячне затвердження списків дітей  9. 18 годин повинні бути академічними, як у вчителів, щоб були нормальні перерви між заняттями для підготовки, провітрювання і тд.  10.Обстеження обов'язкове для всіх без заяв,  батьківські заяви тільки для зарахування в групи. | **Враховано частково**  Пропозиції не стосуються тексту проєкту та не містять конкретних зауважень.  1. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  2. Не враховано, так як діти, які не почали здобуття дошкільної освіти, у тому числі у зв’язку з наявністю черги на зарахування до закладів дошкільної освіти, можуть потребувати логопедичних послуг (допомоги) для ранньої корекції усного мовлення.  3. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби з розрахунку 30 дітей, що потребують логопедичних послуг (допомоги) на одного логопеда.  4. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  5. Україна переходить до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків, яка не передбачає вказівку діагнозів. Рішення про зарахування та утворення груп приймає вчитель-логопед відповідно до індивідуальних освітніх потреб учнів.  6. Діти, які потребують логопедичної допомоги протягом тривалого часу, мають звертатися до інклюзивно-ресурсних центрів та отримувати систематичну допомогу або навчатися в інклюзивному освітньому середовище, що враховує їх особливі освітні потреби.  7. Враховано.  8. Щомісячне затвердження переліку дітей має забезпечити змінність контингенту та можливість простеження термінів отримання логопедичних послуг однією дитиною.  9. Педагогічне навантаження вчителів визначається погодинно, визначення академічного навантаження в Законі «Про повну загальну середню освіту» не передбачено.  10. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини. |
| **Від Галини Сасової з адреси:** [**halyna.sasova@gmail.com**](mailto:halyna.sasova@gmail.com)  1. Розробити окремі положення про логопедичні пункти/кабінети окремо для дошкільних, шкільних і інклюзивно-ресурсних центрів – у кожного своя сфера діяльності.  2. Створити логопедичні пункти/кабінети у кожному закладі освіти та ввести в штат кожного закладу освіти посаду вчителя-логопеда з розрахунку одна штатна одиниця на 150 здобувачів освіти задля максимального охоплення логопедичною діагностикою усіх діток, своєчасним виявленням мовленнєвих порушень у них та надання вчасної логопедичної допомоги.  3. Встановити педагогічне навантаження вчителя-логопеда 20 годин на тиждень з яких 18 годин безпосередньої роботи з дітьми, а 2 години для ведення документації та надання логопедичних консультацій батькам (особам які їх замінюють) чи педагогам.  4. Встановити надання логопедичних послуг у закладах освіти лише нормотипічним діткам з не тяжкими порушеннями мовлення. Уразі виявлення під час логопедичного обстеження дитини із тяжкими порушеннями мовлення, з підозрою на порушення психічного, інтелектуального, фізичного розвитку надати можливість направляти на обстеження та корекцію до інклюзивно-ресурсних центрів задля комплексного подолання цих порушень.  5. Встановити обмеження щодо одночасної корекції мовлення: до 30 здобувачів освіти з розрахунку на одного вчителя-логопеда.  6. Зняти обмеження щодо корекції мовлення у часі (не рік, не пів року) – у кожного це індивідуально.  7. Встановити терміни щорічного логопедичного обстеження протягом вересня.  8. Встановити терміни проведення логопедичних занять з 1 жовтня по 31 травня.  9. Встановити проведення логопедичних занять для дітей дошкільного віку двічі на тиждень: індивідуальні протягом 20 хв., підгрупові (до 3 осіб) – 30 хв. Перерва між заняттями – 5-10 хв. Заняття проводити в першу половину дня.  10. Встановити проведення логопедичних занять для дітей шкільного віку двічі на тиждень: індивідуальні протягом 30 хв., підгрупові (до 5 осіб) – 40 хв. Перерва між заняттями – 10 хв. Заняття проводити у час вільний від уроків.  11. Чітко прописати з якими мовленнєвими порушеннями відбувається зарахування на логопедичні заняття у дошкільних, шкільних закладах освіти (поняття «легкі мовленнєві порушення» - це які?). | **Враховано частково**  1. Розробка окремих положень є недоцільною, так як проєкт передбачає надання логопедичних послуг загалом у системі освіти.  2. Введення вчителів-логопедів до типових штатних нормативів передбачено відповідними наказами про типові штатні нормативи закладів освіти, а отже пропозиція не стосується суті проєкту.  3. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  4. Враховано пунктом 15.  5. Враховано пунктом 10.  6. Діти, які потребують логопедичної допомоги протягом тривалого часу, мають звертатися до інклюзивно-ресурсних центрів та отримувати систематичну допомогу або навчатися в інклюзивному освітньому середовище, що враховує їх особливі освітні потреби.  7-8. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  9. Тривалість занять визначається вчителем-логопедом у залежності від складності порушень з врахуванням наказу МОН від 20.04.2015 №446, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 13.05.2015 р. за № 520/26965, «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».  10. Тривалість занять визначається вчителем-логопедом у залежності від складності порушень з врахуванням наказу МОН від 20.04.2015 №446, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 13.05.2015 р. за № 520/26965, «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».  11. Україна переходить до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків, яка не передбачає вказівку діагнозів. Рішення про зарахування та утворення груп приймає вчитель-логопед відповідно до індивідуальних освітніх потреб учнів. |
| **Від NRaw з адреси:** [**nraw@ukr.net**](mailto:nraw@ukr.net)  До п.19. "... При відсутності прогресу в досягненні позитивного  результату, вчитель-логопед рекомендує батькам (іншим законним представникам) дитини звернутися до інклюзивно-ресурсного центру з метою проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини..." . Бувають випадки, коли вчитель чи логопед рекомендують батькам звернутися до інклюзивно-ресурсного центру, а батьки категорично відмовляються, кажучи, що їхня дитина не має жодних проблем...Від цього страждає тільки дитина. Потрібно на державному рівні якимось чином зобов'язувати батьків таки звертатися із дитинкою до інклюзивно-ресурсного центру.  Дякую за розгляд моєї пропозиції. | **Не враховано.**  Пропозиції не стосуються суті проєкту. |
| **Від Наталії Скоропад з адреси:** [**skoropad1977@gmail.com**](mailto:skoropad1977@gmail.com)**;**  Добрий день. Я живу у місті Дрогобич Львівської області. Сталося так, що у 2019 році органи місцевого самоврядування закрили групи з порушеннями мовлення та із затримкою психічного розвитку у всіх дошкільних закладах, а логопедів та дефектологів із спеціальною освітою скоротили. Натомість відкрились інклюзивні групи і запропонували логопедам перевестись на асистента вихователя. Скажіть будь ласка, як таке може бути...В той час коли так багато дітей є з різними нозологіями. Пропоную ввести у великих садочках ставку логопеда. | **Не враховано.**  Введення у штат додаткових посад регламентується наказами, що затверджують типові штатні нормативи закладів освіти. |
| **Від Любов Беженар з адреси:** [**lbezh2012@gmail.com**](mailto:lbezh2012@gmail.com)  Доброго дня! Хочу внести свої пропозиції до проекту оновлення положення про логопедичні пункт.  Виходячи з того, що кількість дітей, які потребують логопедичної корекції значно зросла в порівнянні з 1993 роком, в якому було останній раз оновлено положення про логопедичні пункти, пропоную зменшити кількість шкіл ( класів), які повинен обслуговувати логопед. На логопедичному пункті одночасно може займатися 25- 30 дітей. Діти відвідують заняття 2-3 рази на тиждень. Обстежених та виявлених дітей з порушенням мовлення в чотирьох школах чи 20 початкових класах досягає кількості 200-250 учнів ( з фонетичними порушеннями, з фонетико-фонематичними порушеннями, загальним недорозвиненням мовлення, дисграфією та дислексією). Отже, значна частина дітей не може отримати логопедичну допомогу. Пропоную ввести в штат кожної школи посаду вчителя-логопеда, щоб усі діти змогли отримати вчасно логопедичну допомогу.  Тепер, в умовах карантину, діти не зможуть відвідувати логопедичний пункт, який знаходиться в одній із шкіл, адже це суперечить санітарним нормам. Отже, такий пункт повинен бути при кожній школі.  І ще. В новому положенні сказано, що діагностику ми повинні проводити не в робочий час(18 год). Питання: у вересні та у травні у нас обстеження? Корекційні заняття не проводимо, бо ще не сформовані групи. Це суперечить одне одному. | **Враховано частково**  Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби з розрахунку 30 дітей, що потребують логопедичних послуг (допомоги) на одного логопеда.  Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  Не враховано, так як введення у штат додаткових посад регламентується типовими штатними нормативами закладів освіти. |
| **Від Людмили Толкачёва з адреси:** [**tolkachova.liuda@gmail.com**](mailto:tolkachova.liuda@gmail.com)  Доброго дня!  Хочу долучитись   до обговорення проєкту «Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти» і зауважити, що спостерігається  деякі невідповідності.  По-перше, читаємо:  Основними завданнями логопедичних пунктів є:  первинна діагностика порушень усного мовлення у дітей дошкільного віку, усного та писемного мовлення у здобувачів початкової освіти.  Читаємо далі:  Діагностування, підготовка до занять, консультування батьків та педагогічних працівників, заповнення документації проводиться понад зазначене педагогічне навантаження. Педагогічне навантаження вчителя-логопеда логопедичного пункту складає 18 годин на тиждень.  Чому тоді вчителі-логопеди ІРЦ проводять комплексну оцінку дитини в робочий час?  Основними завданнями вчителів-логопедів інклюзивно-ресурсних центрів є:  проведення комплексної оцінки з метою визначення особливих освітніх потреб дитини, у точності - оцінка мовленнєвого розвитку дитини з метою визначення рівня розвитку та використання вербальної/невербальної мови, наявності мовленнєвого порушення та його структури, зазначення отриманих результатів у висновку про комплексну оцінку.Чому вчителі-логопеди ІРЦ повинні перебувати на робочому місці всі 40 год? На логопедичних пунктах прописано, що консультування в неробочий час, але не пишуть, що вчителі-логопеди мають перебувати 40 год на робочому місці. А в ІРЦ кожен день 8 год.  По-друге:  Вчителі-логопеди вводяться до штату інклюзивно-ресурсного центру з розрахунку одна штатна одиниця на:  25-30 дітей з порушеннями мовлення.  Звідки така кількість дітей? Вчителі-логопеди ІРЦ проводять корекційно-розвиткові заняття з дітьми, які мають тяжкі порушення мовлення. З «легкими» дітьми логопед не працює. А не працює  тому, що зарплатню отримує лише  за роботу з дітьми з ООП. Легкі порушення сюди не відносяться.  Хочу зазначити, що вчителі-логопеди ІРЦ виконують ті ж самі обов’язки, що і вчителі-логопеди на логопунктах, але у вчителів-логопедів ІРЦ робочий тиждень 40 годин + комплексне оцінювання дітей + ведення АСУ + методична робота. А заробітна плата нічим не відрізняється.  Спеціалісти, які працюють з дітьми з ООП в дитячих садках, мають право на 20 годинний робочий тиждень. Вчителі-логопеди, які щоденно працюють з дітьми з ООП, таких пільг не мають, а мають 40 годинний робочий тиждень! Постійно працюючи з дітьми з ООП, логопеди «вигорають», а часу на відновлення моральних і фізичних сил не вистачає. Заробітна плата також не мотивує, тому що така сама, як і в логопедів логопунктів, які працюють 18 годин на тиждень.  Таким чином в ІРЦ завжди буде нехватка кадрів. Тому що фахівці ІРЦ нічим не вмотивовані: ні зарплатнею, ні робочим часом. Будь ласка, передивіться навантаження  вчителів-логопедів ІРЦ! Наша допомога дуже потрібна дітям! Але ми хочемо мати адекватні умови праці!  З повагою, вчителі-логопеди  ІРЦ. | **Враховано частково**  Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  Не враховано. Навантаження фахівців інклюзивно-ресурсних центрів визначається Положенням про ІРЦ. |
| **Від Алени Петрової з адреси:** [**r-lyuda@ukr.net**](mailto:r-lyuda@ukr.net)  1.Залишити п.3.1 Положення 1993 року або додати. (хто закінчив інститут 20, 30 років тому,  матимуть проблеми)  3.1. Учителями-логопедами призначають осіб,  які  мають  вищу  дефектологічну освіту.  2.Залищити п.2.4.Бо наразі додалось роботи з інклюзією.  2.4. На логопедичному пункті одночасно  працює  25-30  дітей.  Заняття з ними, як правило, проводять у години, вільні від уроків.  Основна  форма  організації  навчально-корекційної  роботи  -  групові заняття. Наповнюваність груп - 4-5 чоловік (а не від 5)  3.Діагностика та обстеження у робочий час(бо це є повноцінна робота з дітьми).Консультації і так завжди були поза межами робочого часу. | **Враховано частково**  1. Вчителями-логопедами логопедичних пунктів призначаються особи, які мають вищу освіту за спеціальністю 01601 Спеціальна освіта (логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 6.010105 корекційна освіта (логопедія) галузь знань 0101 Педагогічна освіта, а також спеціальність дефектологія.  2. Вчителі-логопеди логопедичних пунктів не надають логопедичні послуги (допомогу) дітям з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних групах та класах, так як такі діти отримують корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги за рахунок субвенції на підтримку осіб з особливими освітніми потребами.  3. Враховано у пункту 48 з опорою на наказ від 20.02.2013 № 144 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942.  4. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією. |
| **Від Свети Гончарової з адреси:** [**lebedyova02@gmail.com**](mailto:lebedyova02@gmail.com)  1. Обов'язково обстеження вересень-травень  2.Не зараховувати на логопедичний пункт дітей 3-х річного віку, а лише надавати консультативну допомогу  3. Зменшити навантаження по навчальним класам та дошкільним групам  4. Прибрати пункт "Надання консультацій в неробочий час"  5. Чітко вказати, з якими нозологіями діти мають бути зараховані на логопедичний пункт  6. Не обмежувати час логопеда на виправлення мовленнєвих вад  7. 18 годин повинні бути академічними, як у вчителів, щоб були нормальні перерви між заняттями для підготовки, провітрювання і тд.  8.Обстеження обов'язкове для всіх без заяв,  батьківські заяви тільки для зарахування в групи.  9. Обов'язкова документація ( вважаю в ще діючому положенні вона нормальна, прибрати тільки стовбчик з адресами).  10. Прибрати щомісячне затвердження списків дітей. | **Враховано частково**  1. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  2. Не враховано, так як діти, які не почали здобуття дошкільної освіти, у тому числі у зв’язку з наявністю черги на зарахування до закладів дошкільної освіти, можуть потребувати логопедичних послуг (допомоги) для ранньої корекції усного мовлення.  3. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  4. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  5. Україна переходить до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків, яка не передбачає вказівку діагнозів.  6. Враховано частково, надана можливість дітям, що отримували логопедичні послуги (допомогу) з порушеннями усного мовлення повторно отримати логопедичні послуги при виявленні порушень писемного мовлення.  7. Враховано.  8. Щомісячне затвердження переліку дітей має забезпечити змінність контингенту та можливість простеження термінів отримання логопедичних послуг однією дитиною.  9. Педагогічне навантаження вчителів визначається погодинно, визначення академічного навантаження в Законі «Про повну загальну середню освіту» не передбачено.  10. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини. |
| **Від Нелі Седих з адреси:** [**nelja.sedyh@gmail.com**](mailto:nelja.sedyh@gmail.com)  Однозначно, Положення про логопедичні пункти системи освіти 1993 року морально застаріле, та потребує змін з урахуванням вимог сьогодення, але деякі запропоновані трактовки викликають запитання.  1. Розділ ІІ, п. 6.  6. Засновник або уповноважений ним орган виконавчої влади закріплює за логопедичним пунктом територію обслуговування, до якої належать:  заклади дошкільної освіти у місті (районі міста), що мають загалом не менше ніж 15 груп;  заклади загальної середньої освіти у місті (районі міста), що мають загалом не менше ніж 20 початкових класів;  не менше як 4 заклади дошкільної та загальної середньої освіти в сільській місцевості, незалежно від кількості дітей;  один опорний заклад.  Запитання: всі ці заклади разом закріплюються за одним логопедичним пунктом чи один з пунктів: заклади дошкільної освіти у місті (районі міста), що мають загалом не менше ніж 15 груп або заклади загальної середньої освіти у місті (районі міста), що мають загалом не менше ніж 20 початкових класів тощо? Бо, якщо залишити так, як є, охопити таку кількість закладів просто неможливо. А адміністрація саме так і прочитала – все це твоє.  2. Розділ ІІ, п. 7.  7. Педагогічне навантаження вчителя-логопеда логопедичного пункту складає 18 годин на тиждень для безпосереднього надання логопедичних послуг (допомоги). Діагностування, підготовка до занять, консультування батьків та педагогічних працівників, заповнення документації проводиться понад зазначене педагогічне навантаження.  Запитання: підготовка до занять, консультування батьків та педагогічних працівників, заповнення документації проводиться понад зазначене педагогічне навантаження - все, що залежить від мого професіоналізму, володіння технічними засобами, досвіду, особистих методичних надбань - понад 18-годинного навантаження – ТАК. Але діагностування? В цьому вересні згідно з Положенням 1993 р. я особисто продіагностувала понад 200 першокласників. І це було повноцінне комплексне обстеження сформованості усних мовленнєвих структур. А тепер це треба буде робити понад педагогічне навантаження? Ви уявляєте цей обсяг роботи? Цим Ви провокуєте бажання провести обстеження якнайшвидше, а це значить «аби як». Я вважаю, що вересневе діагностування треба залишити так, як було прописано в Положенні 1993 р.: з 1 по 30 вересня обстеження, а корекційна робота починається з 1 жовтня. Неприпустимо знецінювати значення обстеження як першої ланки корекційної допомоги.  А от що стосується обстеження сформованости письма у першокласників на кінець навчального року, витрачати на нього весь травень не доцільно. І вчителі-логопеди логопедичних пунктів нашого міста в травні, як і весь навчальний рік, проводять корекційну роботу, а паралельно, в тісному контакті з закріпленими школами, проводиться діагностування з метою раннього виявлення учнів, що потребують спеціалізованої допомоги з корекції специфічних порушень письма: в травні в електронному вигляді школа отримує запропоновану діагностичну роботу, що відповідає програмним вимогам, вчителі з класом її виконують, передають в зручний для всіх спосіб до логопедичного пункту, в червні вчитель-логопед перевіряє та аналізує всі надані роботи, дані передає у відділ освіти та додає до річного звіту.  3. Розділ ІІ, п. 10.  10. Діти, які мають порушення мовлення та потребують логопедичних послуг (допомоги), вносяться до плану роботи логопедичного пункту, який раз на місяць затверджується керівником логопедичного пункту та раз на півріччя подається керівнику органу управлінню освіти.  Запитання: навіщо така кількість планів? І що вони дадуть , крім зайвого бюрократизму?  Як відбувається зараз. Після вересневого обстеження вчителі-логопеди фіксували всіх учнів, кому потрібна корекційна допомога, результати обстеження звітувались відділу освіти, формувались групи з корекції усного та писемного мовлення, складався та затверджувався відділом освіти річний план і починалась корекційна робота. На кінець року – звіт.  4. Розділ ІІ, п. 11.  11. До плану роботи логопедичного пункту для надання логопедичних послуг (допомоги) вноситься:  інформація про дітей з порушеннями усного мовлення віком від 3 років, які не почали здобуття освіти в закладах дошкільної освіти, але проживають на території обслуговування логопедичного пункту;  інформація про дітей з порушеннями усного мовлення, які здобувають дошкільну освіту в закладах дошкільної освіти, закріплених за логопедичним пунктом;  інформація про учнів з порушеннями усного та легкими порушеннями писемного мовлення, що навчаються у початкових класах закладів загальної середньої освіти або опорних школах та їх філіях, закріплених за логопедичним пунктом;  діти зазначених вище категорій, які проживають на території обслуговування логопедичного пункту, батьки (інші законні представники) яких звернулися до логопедичного пункту.  Коментар: на початок кожного навчального року 40 - 50% першокласників мають порушення структур усного мовлення та до 20% учнів других класів мають специфічні порушення писемного мовлення.  5. Розділ ІІ, п. 12.  12. Обстеження дітей, які здобувають дошкільну або початкову загальну середню освіту, з метою внесення до плану роботи логопедичного пункту здійснюється в закладах освіти, де такі діти здобувають освіту, або у приміщеннях логопедичних пунктів за графіком, затвердженим до початку навчального року керівником органу управління освітою.  Запитання: чи не входить в протиріччя ця частина пункту з пунктом 7 Порядку? Чи графік складається за межами 18 годин педагогічного навантаження? І як тоді визначити, скільки на це піде часу? Взагалі, в цій частині відчуваю себе кріпачкою! Це не припустимо!!! В який термін повинно проводитись це обстеження і коли?  Обстеження дітей проводиться за письмовою згодою одного з батьків (інших законних представників) дитини. Згода може бути подана закладу освіти, в якому проводиться обстеження, батьками (іншими законними представниками) дитини у будь-якій зручній формі, у тому числі дистанційно або під час зарахування дитини до відповідного закладу освіти.  Запитання: взяти заяву з батьків – це чия відповідальність: вчителя-логопеда чи школи?  6. Розділ ІІ, п. 19.  19. Логопедичні послуги (допомога) в логопедичному пункті можуть надаватися одній дитині не більше ніж один навчальний рік, у тому числі – дітям з дислалією не більше ніж шість місяців; з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення та легкими порушеннями писемного мовлення – не більше ніж дев’ять місяців.  Коментар: некоректно використана термінологія. Логопедичне заключення складається на підставі клініко-педагогічної та психолого-педагогічної класифікацій мовленнєвих порушень. | **Враховано частково**  1 Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  2. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило на початку навчального року.  3. Враховано частково, назва документа перейменована. Проте щомісячне затвердження переліку дітей має забезпечити змінність контингенту та можливість простеження термінів отримання логопедичних послуг однією дитиною.  4. Пункт визначає, кому можуть надаватися логопедичні послуги (допомога) в логопедичному пункті.  5. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  6. Міністерством освіти і науки України (далі – МОН) розробляється проект постанови КМУ, який визначає категорії осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров’я дітей і підлітків. |
| **Від Ольги Пригариної з адреси:** [**ol.prigarina@gmail.com**](mailto:ol.prigarina@gmail.com)  Все, що Ви виклали правильно, але ми, як практики, хотіли б внести деякі корективи. А саме: 1). ІІ п.6. Обмежити максимальне навантаження на вчителя-логопеда ЗЗСО до 25 початкових класів (тобто, навантаження на вчителя-логопеда: 20 - 25 почат. класів). Справа в тому, що серед першокласників  - до 70 - 80 % учнів потребують допомоги логопеда.  У 2 - 4 класах велика кількість учнів, що мають порушення писемного мовлення та читання. 2. ІІ п.10. План роботи логопедичного пункту подавати 1 раз на семестр. 3. ІV48 .Встановити наповнення груп для групових занять - 4-5 учнів ( а не від 5, як вказано в проєкті). З повагою і найщирішими побажаннями здоров'я Пригаріна Ольга (голова МО вчителів-логопедів логопедичних пунктів УО при ЗЗСО Шевченківського р-ну) і всі вчителі-логопеди логопунктів при ЗЗСО міста Києва. | **Враховано частково**  1) Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  2) Щомісячне затвердження переліку дітей має забезпечити змінність контингенту та можливість простеження термінів отримання логопедичних послуг однією дитиною.  3) Враховано. |
| **Від Вікторії Коць з адреси:** [**kots\_v.v@ukr.net**](mailto:kots_v.v@ukr.net)  Пропозиції вчителів – логопедів м. Луцька щодо проєкту Порядку надання логопедичної допомоги на логопедичних пунктах системи освіти:  1) Розділ ІІ, п.6: Навантаження на штатну одиницю вчителя – логопеда з розрахунку кількості прийнятих дітей на логопедичний пункт ЗЗСО системи освіти тому, що значно збільшується кількість дітей з різними порушеннями.  Станом на вересень 2019-2020 н. р. ,2020-2021 н. р. кількість дітей з мовленнєвими порушеннями становить 50% у кожному класі.  2) п.7: Педагогічне навантаження на вчителя – логопеда логопедичного пункту складає 18 год. на тиждень для безпосереднього надання логопедичних послуг: діагностування, проведення ігор – занять, консультування батьків і педагогічних працівників.  Заповнення документів, підготовка до занять проводиться понад зазначеного педагогічного навантаження.  3) п.9: Надавати логопедичні послуги дітям 3 –х років у вигляді консультацій, не зараховуючи на логопедичний пункт.  4) п.10: Прибрати щомісячне затвердження списків дітей тому, що на логопедичний пункт зараховуються діти на 6 та 9 місяців поточного року; перспективні плани корекційно-розвиткової роботи складаються згідно мовленнєвих порушень (фонетичні порушення, фонетико-фонематичні порушення, порушення читання та письма обумовленні фонетико-фонематичними порушеннями, порушення читання та письма обумовленні НВЗМН, ЗНМ ІІІ –ІVрівня) на цей період.  Інформація про дітей з порушеннями мовлення та їх батьків чи осіб, які їх заміняють не подається через збереження їх персональних даних.  5) Для надання та отримання логопедичних послуг до логопедичного пункту може бути зараховано 25-30 дітей (не більше) з розрахунку на одного вчителя – логопеда упродовж поточного року (фонетичними, фонетико – фонематичними порушеннями мовлення, ЗНМ ІІІ –ІVрівня, порушеннями читання та письма)  6) Розмежувати обсяги та особливості роботи логопедичного пункту при ЗДО, шкіл та ІРЦ.  7) п. 15: Вилучити п.15 розділ ІІ ( довготривала допомога / послуга ) через невідповідність п.8 розділу ІІ.  8) п. 19: Термін надання послуг на логопедичному пункті ввести: обстеження дітей з порушеннями мовлення для зарахуваня проводити з 01.09. по 30.09. та 01.05. по 30. 05. поточного року.  9) п.48: Для проведення групових занять, кількість дітей не більше 5, що мають однорідні порушення мовлення (як показує досвід: перевантаження кількості дітей у групах призводить до спаду результативності роботи) | **Враховано частково.**  1) Враховано у пункті 10.  2) Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  3) Не враховано, так як діти, які не почали здобуття дошкільної освіти, у тому числі у зв’язку з наявністю черги на зарахування до закладів дошкільної освіти, можуть потребувати логопедичних послуг (допомоги) для ранньої корекції усного мовлення.  4) Щомісячне затвердження переліку дітей має забезпечити змінність контингенту та можливість простеження термінів отримання логопедичних послуг однією дитиною.  Логопедичний пункт має в першу чергу забезпечити тимчасову підтримку в освітньому процесі (логопедичні послуги (допомогу)) дітям, які не потребують постійної підтримки в освітньому процесі та проблеми який можуть бути вирішені в логопедичному пункті без залучення інших механізмів. Якщо дитина потребує довготривалої допомоги, така дитина має бути обстежена інклюзивно-ресурсним центром та отримати інші види допомоги.  5) Враховано у пункті 10.  6) Розмежовано функції різними пунктами положення.  7) Якщо дитина потребує довготривалої допомоги, така дитина має бути обстежена інклюзивно-ресурсним центром та отримати інші види допомоги.  8) Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  9) Враховано у пункту 48 з опорою на наказ від 20.02.2013 № 144 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942. |
| **Від Нікішенко Г.В. вчителя-логопеда вищої категорії, «вчителя-методиста» ЗДО комбінованого типу (ясла-садок) №23 «Струмок» Черкаської міської ради з адреси:** [**nigava@ukr.net**](mailto:nigava@ukr.net)  Понад 27 років минуло з часу затвердження Положення про логопедичні пункти в системі освіти. Тому, запропонований Проєкт є не просто на часі, а необхідний.  За ці роки і вітчизняні науковці в галузі дефектології, і практичні вчителі-логопеди мають великі досягнення та досвід.  Головним є те, що за цей час кількість дітей, які потребують логопедичної допомоги зросла в рази. На сьогодні в одному дитячому садочку, в одній школі дітей з порушеннями мовлення більше ніж передбачено на одну ставку.  А новий Проєкт знову закріплює за логопедичним пунктом старі вимоги про «20 початкових класів; не менше як 4 заклади дошкільної та загальної середньої освіти в сільській місцевості».  Пропоную:  1. Увести в штат школи посаду вчителя-логопеда. Адже, у штаті школи є посада практичного психолога.  2. У пункті 7: Діагностування,... проводиться понад зазначене педагогічне навантаження, слово Діагностування необхідно видалити. По-перше, цей пункт суперечить наступному пункту 8: Основними завданнями логопедичних пунктів є: первинна діагностика. По-друге, вчителі шкіл теж проводять тести, диктанти, контрольні, які за змістом теж є діагностуванням, але вони це не проводять у понад зазначене педагогічне навантаження.  3. У пункті 9: Логопедичні пункти надають логопедичні послуги (допомогу) дітям від 3 років, які не почали здобуття освіти в закладах дошкільної освіти… Це суперечить санітарно-епідеміологічним вимогам взагалі та особливо в умовах карантину COVID-19. Стороннім вхід до дитячого садка заборонений. Тому, цим дітям допомога має надаватися логопедами поліклініки або в логопедичній групі після проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ.  4. У пункті 10 – суцільна бюрократія: щомісяця підписувати плани. Раз на рік достатньо та кількість дітей на одного вчителя-логопеда 25-30 в школі та 20-25 в садочку, бо в дошкільному віці усі діти зараховані до логопедичного пункту потребують корекції звуковимови.  5. У пункті 11: інформація про дітей з порушеннями усного мовлення… Звідки береться ця інформація?! Про дітей 3-х років написано вище. Щоби мати інформацію по садочкам, школам необхідно виявити цих дітей, що робилося у травні та у вересні – первинне обстеження.  6. У пункті 13: У випадку виявлення порушень мовлення, заклад освіти в індивідуальному порядку повідомляє батьків… Цей пункт суперечить 12-му. Яким чином були виявлені порушення мовлення, якщо обстеження дітей проводиться за письмовою згодою одного з батьків… У свою чергу пункт 12 суперечить пункту 25: Вчителі-логопеди логопедичних пунктів здійснюють вивчення дітей з метою виявлення порушень мовлення. Тому, виявлення порушень мовлення, як функціональний обов’язок вчителя-логопеда, заяви не потребує, а поглиблене обстеження стану мовленнєвого розвитку дитини з метою зарахування на логопедичний пункт передбачає заяву батьків.  7. У пункті 19: Логопедичні послуги можуть надаватися одній дитині не більше ніж один навчальний рік. Якщо у дитини загальне недорозвинення мовлення, алалія, то такі порушення мовлення потребують довшої корекції.  8. У пункті 48: міжкласні групи з учнів різних класів. В умовах карантину групи можуть створюватися тільки з учнів одного класу. Групові заняття з дітьми, які не почали здобуття освіти в закладах дошкільної освіти не можуть проводитися з вище вказаних причин.  9. Чисто технічна помилка: порушена нумерація розділів.  І. Загальні положення  ІІ. Створення, функціонування та надання логопедичних послуг логопедичними пунктами системи освіти  ІІ. Надання логопедичних послуг вчителями-логопедами закладів дошкільної та загальної середньої освіти  ІІІ. Надання логопедичних послуг вчителями-логопедами інклюзивно-ресурсних центрів …  Фінансування логопедичного пункту з місцевого бюджету робить існування логопедичного пункту нестабільним: є кошти відкрили, нема закрили. Тоді, про яке обладнання логопедичного кабінету йде мова? Хоч би при великих школах відкрили логопедичні пункти та обладнали відповідно до вимог.  Можуть бути різні форми логопедичної допомоги, але на державному рівні допомога має бути також, якщо держава дбає про дітей України. | **Враховано чатково**  Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  1. Проєкт не регламентує типові штатні нормативи закладів освіти.  2. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  3. Враховано. Передбачено, що діти до 3-х років отримують логопедичні послуги (допомогу) в кабінетах логопедичних пунктів, створених при ІРЦ.  4. Щомісячне затвердження переліку дітей має забезпечити змінність контингенту та можливість простеження термінів отримання логопедичних послуг однією дитиною.  5. Пункт доопрацьовано, зазначаються переліки дітей.  6. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини.  7. Якщо дитина потребує довготривалої логопедичної допомоги, то вона має бути обстежена в ІРЦ.  8. Зазначений проект приймається не лише на період карантину. Враховано частково, передбачено пункт про надання послуг з врахуванням карантину та протиепідемічних заходів. Враховано: 31. Під час карантину та обмежувальних протиепідемічних заходів припиняється відвідування кабінетів логопедичного пункту дітьми, які не навчаються в закладі чи установі освіти, де розташовано такий пункт, за виключенням індивідуальних занять, якщо вони організовані з дотриманням епідемічних норм та можуть бути забезпечені без контакту із здобувачами освіти закладу освіти.  9. Враховано.  10. За рахунок субвенції на оплату заробітної плати педагогічних працівників здійснюється оплата праці вчителів-логопедів закладів загальної середньої освіти. |
| **Від Оксани Горєлової з адреси:** [**oksanagorelova1103@gmail.com**](mailto:oksanagorelova1103@gmail.com)  Команда корекційних педагогів Кам′янець-Подільського навчально-реабілітаційного центру Хмельницької обласної ради надає пропозиції відпрацьовані з особистого багаторічного досвіду роботи з дітьми з інтелектуальними порушеннями, з дітьми розладами спектру аутизму, з дітьми з синдромом Дауна.  1. Для надання логопедичних послуг у закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами , зумовленими складними порушеннями розвитку (навчально-реабілітаційні центри) такими як: діти з інтелектуальними порушеннями, діти з розладами спектру аутизму, діти з синдромом Дауна, зменшити кількість дітей з 25-30 до 15-20 з розрахунку на одного вчителя-логопеда.  2. Для дітей з інтелектуальними порушеннями, з розладами спектру аутизму, синдромом Дауна у закладах спеціальної освіти продовжити логопедичні послуги(допомогу) учням базової освіти(5-9 класи).  3. Для категорії дітей з інтелектуальними порушеннями, з розладами спектру аутизму, з синдромом Дауна збільшити тривалість заняття з 20 хвилин до 25 хвилин(початкова освіта), з 25 хвилин до 30 хвилин(базова освіта). | **Враховано частково**  1) передбачено пунктом 49 Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою КМУ від 12 липня 2017 р. № 545;  2) робота вчителів-логопедів закладів спеціальної освіти регламентована положення про відповідні заклади освіти;  3) тривалість занять визначена з опорою на наказ від 20.02.2013 № 144 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942. |
| **Від Світлани Арапової з адреси:** [**asv\_1001@ukr.net**](mailto:asv_1001@ukr.net)  1.З метою конструктивного вирішення ситуації щодо організації та реалізації корекційно-розвивального навчання дітей із порушеннями звуковимови, при ДНЗ загального розвитку необхідно відкривати дошкільні логопедичні пункти з метою необхідності виправлення мовленнєвих порушень у дошкільників.  2.За кожним дошкільним логопедичним пунктом закріпити лише один дошкільний навчальний заклад, адже наповнюваність груп перевищує нормативи, а кількість дошкільників з порушеннями мовлення в групах середнього та старшого дошкільного віку сягає 80%. Більшість дітей з порушеннями мовлення йде до школи і поповнює відсотки дітей, яким складно навчатися, які мають мовленнєві порушення, а згодом і освітні та психологічні, тому так важливо, щоб дитина не мала таких проблем. Мережа дошкільних закладів, де в штатному розписі є вчитель-логопед, повинна бути розширена.  3.Внести поправку щодо кількості дітей, охоплених логопедичною допомогою: в залежності від характеру мовленнєвих порушень у дошкільників, але не більше 20-25 осіб.  4.На дошкільний логопедичний пункт зараховуються діти, котрі мають фонетичний (ФНМ) і фонетико-фонематичний недорозвиток мовлення (ФФНМ). Виключити з переліку мовленнєвих вад для виправлення на дошкільних логопедичних пунктах такі тяжкі мовленнєві порушення, як дизартрія та алалія, бо вони потребують довготривалої щоденної логопедичної роботи.  5.Випуск дітей із виправленим мовленням, а по мірі звільнення місць їх прийом, здійснюється вчителем-логопедом упродовж усього навчального року.  6. Педагогічне навантаження вчителя-логопеда в системі освіти України (ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ) складає 18-20 ?годин на тиждень для безпосереднього надання логопедичних послуг (допомоги). Діагностування, підготовка до занять, консультування батьків та педагогічних працівників, заповнення документації проводиться понад зазначене педагогічне навантаження. Вчителі-логопеди вирішують однакові завдання, а навантаження мають різне, що суперечить Закону. В ІРЦ навантаження вчителя-логопеда 40 годин, чим це пояснюється?  7.Для цілей цього Порядку наведені терміни вживаються в такому значенні:  логопедичні послуги (допомога) – корекційно-розвиткові послуги (допомога), спрямовані на виявлення та корекцію порушень мовлення, привести до єдиного терміну корекційно-розвиткові послуги, адже передбачають одні задачі. В Порядку… ці терміни вживаються через уточнення, так не повинно бути (корекційно-розвиткових послуг (логопедичних послуг (допомоги)- Розділ ІІІ-п.38.  8. Учитель-логопед може рекомендувати батькам або особам, які їх замінюють, провести додаткове обстеження дитини спеціалістами (ортодонтом, стоматологом, отоларингологом, невропатологом, психіатром).  9.Групові заняття (від 2 до 5дітей бажано одного віку, з однорідним мовленнєвим порушенням) можуть проводитися лише на етапі автоматизації того чи іншого звука, а в інші періоди логопедичної роботи основною формою її проведення будуть саме індивідуальні заняття (не тільки для дітей з тяжкими порушеннями мовлення).  10.Мова навчання на логопедичному пункті – українська (для дітей з тяжкими порушеннями мовлення допускається проведення занять на рідній мові дитини).  Проаналізувавши змістове наповнення „ Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти”, можна зробити загальний висновок щодо необхідності його удосконалення та наближення до потреб дітей з порушеннями мовлення та учителів-логопедів.  11. За кожним дошкільним логопедичним пунктом закріпити лише один дошкільний навчальний заклад (від 6 груп);  заклади загальної середньої освіти у місті (районі міста), що мають загалом не менше ніж 12 початкових класів;  не менше як 2 заклади дошкільної та загальної середньої освіти в сільській місцевості, незалежно від кількості дітей;  один опорний заклад.  13. До плану роботи логопедичного пункту може бути внесено для отримування логопедичних послуг (допомоги) до 25-30 дітей в залежності від характеру мовленнєвих порушень з розрахунку на одного вчителя-логопеда.  13.Обстеження дітей, які не здобувають дошкільну або початкову освіту у закріплених за логопедичним пунктом закладах освіти, але проживають на території його обслуговування, здійснюється в приміщенні логопедичного пункту за письмовою заявою батьків (зразок заяви у додатку) (інших законних представників) дитини у їх присутності.  14. участь в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з особливим освітніми потребами та розроблені індивідуальної програми розвитку (якщо вчитель-логопед введений до штатного розпису для роботи з дітьми за інклюзивною формою навчання);  15. здобувають освіту в інклюзивних групах та класах закладів дошкільної та загальної середньої освіти з метою виконання індивідуальної програми розвитку (якщо вчитель-логопед введений до штатного розпису для роботи з дітьми за інклюзивною формою навчання) ;  16. Вчителі-логопеди надають корекційно-розвиткові послуги (допомогу) у відповідності до індивідуальної програми розвитку, розробленої згідно з висновком про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, виданим інклюзивно-ресурсного центру, (якщо вчитель-логопед введений до штатного розпису для роботи з дітьми за інклюзивною формою навчання) ;  та/або логопедичні послуги (допомогу) відповідно освітньої програми закладу освіти, що містить корекційно-розвитковий складник.  17. Результати логопедичних послуг (допомоги), рекомендації щодо подальшої роботи фіксуються в індивідуальній мовленнєвій картці дитини, корекційно-розвиткових послуг (допомоги) в індивідуальній програмі розвитку дитини та доводяться до відома батьків (інших законних представників) дитини у індивідуальному порядку.  18. беруть участь в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та розробці індивідуальної програми розвитку(якщо вчитель-логопед введений до штатного розпису для роботи з дітьми за інклюзивною формою навчання або працює за ЦПУ)  19. участь в команді психолого-педагогічного супроводу дитини з особливим освітніми потребами та розроблені індивідуальної програми розвитку ( за запитом закладу);  участь у психолого-педагогічних консиліумах, утворених в спеціальних закладах освіти( за запитом закладу);  20. Вчителі-логопеди інклюзивно-ресурсного центру за результатами комплексної оцінки зараховують для занять дітей в залежності від характеру мовленнєвих порушень, але не більше 15-20 осіб впродовж року (багато часу безпосередньої роботи з дітьми відводиться проведенню комплексної оцінки);  21. Вчителі-логопеди інклюзивно-ресурсного центру надають логопедичні послуги (допомогу) чи корекційно-розвиткові послуги (допомогу) у відповідності до висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини із врахуванням індивідуальної програми розвитку (за наявності).  22. Для проведення групових занять в логопедичних пунктах та інклюзивно-ресурсних центрах утворюються групи від 2до 5 дітей, що мають однорідні порушення мовлення, бажано одного віку.  В закладах дошкільної, загальної середньої освіти групові заняття в спеціальних групах або класах проводяться з залученням усіх учнів, або утворюються (у тому числі для дітей, що отримують освіту в інклюзивних групах/класах):  групи від 2до 5 дітей, що мають однорідні порушення мовлення, бажано одного віку;  23. Для дітей, які мають порушення усного мовлення, проводяться індивідуальні заняття. | **Враховано частково**  1-2. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  3. Враховуючи більш коротку тривалість занять з дітьми дошкільного віку, зменшення кількість дітей дошкільного віку на одного вчителя-логопеда не є доцільним.  4. Діти з тяжкими порушеннями мовлення мають звертатися до інклюзивно-ресурсного центру, що передбачено пунктом 15 проекту.  5. Передбачено щомісячним затвердженням переліку дітей, які отримують логопедичні послуги.  6. Педагогічне навантаження в ІРЦ також складає 18 годин на тиждень відповідно Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою КМУ від 12 липня 2017 р. № 545.  7. В проєкті положення відповідно до потреб порядку визначається термін логопедичні послуги (допомога).  8. При потребі додаткового обстеження, батьки мають звертатися до ІРЦ.  9. Передбачено як індивідуальні, так і групові заняття.  10. Мова освітнього процесу визначається відповідно до законодавства та не потребує додаткового уточнення в наказі МОН.  11. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  12. Використане формулювання дозволяє визначати кількість дітей за потребою.  13. Зразки документів будуть затверджені не юстованим наказом МОН.  14-19. Участь в команді психолого-педагогічного супроводу мажуть приймати будь-які педагогічні працівники закладу освіти.  15-16. Цей розділ стосується лише вчителів-логопедів, які введені в штат закладу освіти.  17. Передбачено проєктом.  21. Кількість дітей передбачена Положенням про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженим постановою КМУ від 12 липня 2017 р. № 545;  22. Враховано у пункту 48 з опорою на наказ від 20.02.2013 № 144 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942.  23. Форма занять визначається вчителем-логопедом. |
| **Від Анжели Кресало з адреси:** [**angela.kupiansk.1969@gmail.com**](mailto:angela.kupiansk.1969@gmail.com)  Просьба пересмотреть пункт о 20 классах на ставку учителя-логопеда лог пункта: сейчас 20-30% первоклассников имеют нарушения речи разной степени сложности,т.е. получается,что  при необходимом кол-ве учеников не более 30, логопед не в состоянии охватить даже половины детей,нуждающихся в логопедической помощи. | **Враховано частково.**  Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби. |
| **Від tetiana kibalnik з адреси:** [**tetiana.kibalnik@gmail.com**](mailto:tetiana.kibalnik@gmail.com)  Велике прохання розглянути пропозиції щодо роботи логопедів у медичних установах.  Нажаль, кількість дітей, які мають мовленнєві порушення невпинно зростає. За період моєї роботи в дитячому відділенні ДКЛЦ (близько 9 років) під час проведення профоглядів з 10ти дітей 2 ставлю норму. Решта потребує систематичного відвідування логопедичних занять (від кількох місяців до кількох років). Проте, є позитивна динаміка:  -завдяки ранній діагностиці дітей дошкільного віку, кількість школярів, які звертаються за допомогою серед прикріплених пацієнтів, значно менша;  -діти, які пройшли корекцію, краще сприймають навчальний матеріал;  -завдяки комплексному мультидисциплінарному підходу у медичному закладі, батькам не треба їздити до різних спеціалістів по всьому місту;  - діти показують кращі результати, оскільки робота іде над первинним порушенням, дитячий організм розглядається, як єдине ціле.  Тому:  1. Пропонуємо  залишити ставки  логопеда в дитячих відділеннях при поліклініках та інших медичних установах і ввести додаткові, якщо кількість хворих зростатиме.  2. Затвердити норми логопедичного навантаження на ставку логопеда  медустанови 3 години 36 хвилин. 18 годин на тиждень. По 4 пацієнта в день прийому, така доцільність визначена хронометражом. Більшість заняття логопед в контакті з пацієнтом, проводить комплексну діагностику, працює над усіма мовленнєвими компонетами, а іноді над невербальними, якщо дитина не говорить; може проводити артикуляційний масаж; дихальні вправи; корегує письмо та читання та багато іншого. + робота з документацією.  3. Затвердити дистанційну  форму  роботи логопеда  із застосуванням сучасних технологій   (тобто проведення online  консультацій, занять),  за рахунок основного робочого  часу логопеда. І зобов'язати установу забезпечити матеріально-технічну базу для цього (комп' ютери, інтернет, електронні засоби зберігання інформації та інші устаткування для застосування нових інформаційних технологій). Ми повинні дотримуватись сучасних трендів інформатизації. В наш час дітей не завжди можна зацікавити малюнком, книжкою, вони охоче сприймають електронні джерела, швидко їх опановують. Логопеди, при відповідному устаткуванні, можуть розробляти і надавати презентації, інтерактивні корекційні ігри для подолання мовленнєвих порушень, надсилати домашні завдання в електронному вигляді, а не писати їх в зошити від руки; розробляти індивідуальні корекційні програми; писати консультативний висновок в друкованому вигляді.  4. Затвердити одноразову  виплату матеріальної  допомоги для оздоровлення  у розмірі одного посадового окладу, медичним закладом за місцем роботи.  На рівні з медичними працівниками  закладу,  згідно з законом  про виплату оздоровчих виплат  педагогічним працівникам.  5. Визначити установу для  подання документів до атестаційної комісії  та проходження державної атестації  для присвоєння кваліфікаційної категорії логопедами, які працюють в медичних закладах.  6. Залишити відпустку 56 календарних днів, як педагогічному працівнику.  7. Налагодити державне забезпечення остаткування логопедичного кабінету. Перелік обладнання є в нормативних документах про роботу логопедичного кабінету (при необхідності, можемо додати).  8. Якщо кількість робочих годин  буде збільшена, то відповідно має бути більше ставок логопедів в установі або вища заробітна плата особі, яка працює на посаді логопеда з урахуванням категорії, стажу, напруження.  ‌Дякую, що ознайомилися з інформацією. | **Не враховано.**  Положення поширюється лише на вчителів-логопедів системи освіти. |
| **Від tetiana kibalnik з адреси:** [**tetiana.kibalnik@gmail.com**](mailto:tetiana.kibalnik@gmail.com)  Здравствуйте, огромная просьба оставить логопункты при медучереждениях, и оставить те же нагрузку и отпуск, которые были. Это актуально. Детей достаточно. Логопеды проводят консультации и коррекционные занятия. Эффективность высокая, потому что сразу можно подключить коллег-врачей, чтоб устранить первопричину. Работа командная, мультидисциплинарная. Например, ребёнок приходит к логопеду, перед этим идёт на массаж, потом на физиопроцедуры. Не говоря, о консультации других узких специалистов! Спасибо. | **Не враховано**  Положення поширюється лише на вчителів-логопедів системи освіти. |
| **Від Катерини Меленчук з адреси:** [**katerinamelencuk@gmail.com**](mailto:katerinamelencuk@gmail.com)  Просимо внести зміни до проєкту про затвердженняя Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти :  1. До пункту 6 (закріпити за логопедичним пунктом закладів загальної середньої освіти у місті не менше 20 початкових класів).Оскільки кількість дітей, які потребують логопедичної корекції значно зросла в порівнянні з 1993 роком, в якому було останній раз оновлено положення про логопедичні пункти. У великих містах наповнюваність класів більше 32 учнів в одному, з них – більше 12 мають порушення мовлення. В 20 початкових класах кількість дітей з порушеннями мовлення досягає 200 осіб ( з фонетичними порушеннями, фонетико-фонематичними, загальним недорозвитком мовлення, дисграфією та дислексією). Пропонуємо зменшити кількість класів , які повинен обслуговувати логопед на логопункті, та ввести в штат кожної школи посаду вчителя-логопеда, щоб усі діти змогли отримати допомогу.  2. До пункту 12. Логопункт закріплюється за школами, а обстеження дітей, які не здобувають дошкільну, або повну освіти в закладах освіти, але проживають на територіях їх обслуговування – це як?  3. До пункту 19. Діти з порушеннями мовлення в перших класах не можуть отримувати логопедичної роботи з дисграфії та дислексії, оскільки ще не до кінця сформовані процеси писемного мовлення. Тому просимо про повторне зарахування таких дітей (у яких в наступних класах виявляться порушення писемного мовлення) на логопункт.  4. До пункту 48 (групи не менше 5 дітей). Згідно робочому навантаженню вчитель-логопед зарахує на логопедичний пункт для отримання логопедичної допомоги більше 40 дітей, а це суперечить пункту 11.  5. Просимо прописати, що вчителі-логопеди проводять обстеження дітей ДНЗ з 1.05 і до завершення навчального року,  6. А учнів початкових класів, закріплених ЗЗОС – протягом вересня поточного навчального року. | **Враховано частково**  1. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  2. Передбачено, що якщо дитина проживає біля кабінету логопедичного пункту, вона може користуватися його послугами.  3. Враховано повторне зарахування дітей.  4. Враховано відповідно до наказу від 20.02.2013 № 144 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942.  5-6. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило на початку навчального року. |
| **Від Марини Карандайкіної з адреси:** [**ircsmila-ra@ukr.net**](mailto:ircsmila-ra@ukr.net)  1. Термін первинного діагностування і збору анамнезу з метою виявлення порушень мовлення у здобувачів освіти.  2. Термін обстеження писемного мовлення здобувачів освіти у перших класах.  Місцевий бюджет майже завжди має дефіцит коштів. Чи учителі логопеди зразу підуть під скорочення, а діти з ООП не отримають якісної освіти? Хто буде нести відповідальність за використання коштів за призначеням? (прописати в законі)  Щодо навантаження:  1. Зменшити кількість класів та груп на ставку логопеда дошкільного і шкільного логопункту, у зв'язку зі збільшенням кількості дітей з порушеннями мовлення (діагноз носить органічний характер).  2. Чітко означити легкі та тяжкі порушення мовлення (перелік).  3. Чітко вказати обовязкову документацію вчителя-логопеда. | **Враховано частково**  1-2. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  3. Логопедичні пункти відповідно до діючого наказу фінансуються з місцевого бюджету.  4. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  5. МОН розробляється проєкт постанови про визначення категорій осіб з особливим освітніми потребами, де визначені та розписані легкі та тяжкі порушення.  6. Вказана в пункту 55 проекту. |
| **Від Вікторії Модік з адреси:** [**modikviktoria03@gmail.com**](mailto:modikviktoria03@gmail.com)  Розмежувати і чітко прописати: години роботи, навантаження, діагнози та організацію логопедичної допомоги на логопедичних пунктах( у подальшому ЛП) при дошкільних закладах та школах.  У зв´язку із значним збільшенням кількості дітей з найрізноманітнішими мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями у кожній загальноосвітній школі та дошкільному закладі відкрити ЛП, згідно навантаження.  Навантаження на штатну одиницю вчителя – логопеда у школі з розрахунку 10 – 12 початкових класів, так, як класи мають наповнюваність 33 – 37 і більше здобувачів початкової освіти; у дошкільних навчальних закладів – 12 груп. Відповідно навантаження одночасного зарахування кількості дітей на ЛП на одну штатну одиницю – 20 -25 дітей чи здобувачів початкової освіти.  Педагогічне навантаження на вчителя – логопеда ЛП складає 18 год. на тиждень для безпосереднього надання логопедичних послуг: діагностування, проведення ігор – занять, занять, консультування батьків і педагогічних працівників. Заповнення документів, підготовка до занять проводиться понад зазначеного педагогічного навантаження. Усі педагогічні наднормові навантаження та послуги повинні оплачуватись, як і вчителям.  Надавати логопедичні послуги дітям 3 –х років у вигляді консультацій, не зараховуючи на ЛП. ( мовлення тільки починає розвиватись, а тяжкі нозології йдуть в ІРЦ )  Прибрати щомісячне затвердження списків дітей тому, що на ЛП зараховуються діти на 6 та 9 місяців поточного року; перспективні плани роботи складаються згідно діагнозів на цей період.  Тривалість повної корекції мовлення у кожної дитини чисто індивідуальна, тому варто задуматись над прописуванням термінів. Простої, карантини тим більше зменшують тривалість навчального процесу у дошкільних закладах і школах. За методиками ЛОГОПЕДІЇ на один звук дається не менше 3 місяці надання допомоги логопату.По методиках логопедії учні з дислексією та дисграфією працюють на ЛП упродовж 1.5 - 2 навчальних років.  Інформацію про дітей з порушеннями мовлення та їх батьків чи осіб, які їх заміняють не подається через збереження їх персональних даних у міську базу даних для вільного доступу.  Для надання та отримання логопедичних послуг до ЛП може бути зараховано 20 -25 дітей з розрахунку на одного вчителя – логопеда упродовж поточного року ( фонетичними, фонетико – фонематичними порушеннями мовлення або легке ЗНМ ІІІ –ІV рівня, порушення читання і письма у легкій формі )  Вилучити п.15 розділ ІІ ( довготривала допомога / послуга ) через невідповідність п.8 розділу ІІ.  Термін надання послуг на ЛП ввести : обстеження дітей з порушеннями мовлення для зарахуваня проводити з 01.09. по 30.09. та 01.05. по 30. 05. поточного року.  Для проведення групових занять на ЛП 3 - 5 дітей, та не більше 5 здобувачів початкової освіти, що мають однорідні норзології.  Згоди батьків брати для поглибленого обстеження, так як первинний огляд входить у посадові обов´язки вчителів – логопедів. Саме після первинного огляду ми повідомляємо педагогічним працівникам і батькам про порушення мовлення та можливість їх корекції. Для роботи на ЛП такі дозволи можуть бути доречними від батьків дітей чи осіб, які їх заміняють.  Удосконалити, розширити мовну картку, прийняти більш сучасний варіант для ЛП шкіл та дошкільних закладів. | **Враховано частково**  1. Рішення про відкриття логопедичних пунктів приймає засновник відповідно до потреби.  2. Навантаження на штатну одиницю визначається типовими штатними нормативами закладів загальної середньої освіти;  3. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  4. Враховано частково, діти 3-х років обслуговуються в кабінетах логопедичних пунктів, розташованих в ІРЦ.  5. Щомісячне затвердження переліку дітей має забезпечити змінність контингенту та можливість простеження термінів отримання логопедичних послуг однією дитиною.  6. Якщо дитина потребує довготривалої логопедичної допомоги (послуги) вона має звернутися до ІРЦ.  7. Занесення до черги здійснюється за заявою батьків.  8. Пунктом 10 передбачено до 30 дітей.  9. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  10. Враховано у пункту 48 з опорою на наказ від 20.02.2013 № 144 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942.  11. Логопедичний пункт має надавати тимчасову допомогу, якщо дитина потребує довготривалої або постійної логопедичної допомоги, то батьки мають звернутися до ІРЦ.  12. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини.  13. Форми документів будуть затверджені окремим не юстованим наказом МОН. |
| **Від Ірини Сидоренко з адреси:** [**irinasido2015@gmail.com**](mailto:irinasido2015@gmail.com)  1) 15 груп х 25 дітей = 375 дітей має обстежити 1 вчитель-логопед в закладах дошкільної освіти  20 початкових класів х 25 дітей = 500 дітей має обстежити в закладах загальної середньої освіти  Кількість дітей в 4 закладах дошкільної та загальної середньої освіти складає приблизно 400-600 дітей.  На сьогоднішній день майже кожна друга дитина має порушення мовлення. Тобто ≈200-300 дітей зараховується на логопедичний пункт. Як з ними має працювати 1 вчитель-логопед??? Працювати тільки в одному закладі?  2) Потрібно зменшити кількість груп та класів. Або закріпити за логопедичним пунктом 10 логопедів, які зможуть надавати якісні логопедичні послуги. Не може 1 вчитель-логопед охопити таку кількість дітей.  3) Діагностування ≈500 дітей проводити понад зазначене педагогічне навантаження??????  Вчителям є доплата за класне керівництво, тому вони консультують батьків понад зазначене педагогічне навантаження.  Консультативна допомога має проводитися в робочий час.  18 годин = уроків, занять  4) Список дітей затверджується керівником логопедичного пункту на півріччя або навчальний рік  5) Де має логопед шукати цих дітей?  6) Зразок заяви. Зразки документів.  7) у тому числі – дітям з дислалією не більше ніж шість місяців; з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення та легкими порушеннями писемного мовлення – не більше ніж дев’ять місяців ВИДАЛИТИ.  8) Логопедичні послуги надаються дитині з урахуванням її особливостей розвитку.  Поставити та автоматизувати один звук можна за 2-3 місяці, тому відповідно ця дитина може закінчити навчання раніше. Не потрібно уточнювати 6 або 9 місяців.  9) За якою класифікацією логопед робить висновок?  Скільки працювати з дітьми з ЗНМ або порушеннями темпо-ритмічного боку мовлення?  10) Коли проводити вивчення дітей з метою виявлення порушень мовлення ???  Раніше було вересень, травень.  А тепер діагностування проводиться понад зазначене педагогічне навантаження?  Провести обстеження навіть 100 дітей та заповнити документацію у вільний час недоречно.  Тобто вчитель-логопед не проводить обстеження мовлення всіх дітей закладу і не зараховує дітей, які відвідують старшу групу ЗДО?  11) Зразок згоди батьків. Якщо батьки не написали заяву, то вчитель-логопед не обстежує цю дитину?  12) Якщо у дитини міжзубний стигматизм, вчитель-логопед має направити до інклюзивно-ресурсного центру.  В закладі дошкільної освіти до 20 дітей фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення.  13) Чи зараховуються діти з ООП на логопедичний пункт?  14) В ЗДО до 4х дітей  Діагностика, вивчення чи обстеження проводить вчитель-логопед???  15) Надання логопедичних послуг вчителями-логопедами закладів дошкільної освіти.  16) Надання логопедичних послуг вчителями-логопедами закладів загальної середньої освіти окремо. | Враховано частково  1-2. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів визначається відповідно до потреби.  2. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  4, 8. Щомісячне затвердження переліку дітей має забезпечити змінність контингенту та можливість простеження термінів отримання логопедичних послуг однією дитиною.  5. Зразки документів будуть затверджені наказом МОН.  7. Якщо дитина потребує довготривалої допомоги, вона має пройти обстеження в ІРЦ.  9. В МОН розробляється проект постанови з визначенням категорій осіб з особливим освітніми потребами на основі МКФ.  10. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  12. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини.  15-16. Передбачені проєктом. |
| **Від Валентини Галич з адреси:** [**valentinagalits@ukr.net**](mailto:valentinagalits@ukr.net)  Вдячна Вам, що звернули увагу на логопедичні пункти. Дійсно Положення застаріле, зміни потрібні. Приєднуюсь до пропозицій, які Вам надійшли. Але хочу звернути увагу ще на декілька позицій:  1.Створити логопедичний пункт, чи то кабінет при школі, або ввести вчителя-логопеда до штату школи ,чому при відділі освіти?  2. Визначити перелік документації для логопедичного пункту.  3. Дозволити діагностування під час навчального процесу. ( В маленьких районах інколи один логопед на район, як в позаурочний час обстежити дітей в школах за 30 км. від логопедичного пункту?)  3. Що мається на увазі під планом роботи пункту до якого вносяться учні? Якщо логопедичний пункт не юридична особа, хто цей план підписує? А як таємність діагнозу, яку інформацію включати про дитину?  4. Не зрозуміло з чергою. За якими принципами вибирати хто перший?   У 20 початкових класах дітей з порушенням на декілька спеціалістів. | **Враховано частково**  1. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  2. Визначено пунктом 55 проєкту.  3. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  4. Враховано.  5. Черговість встановлюється відповідно до написання заяв батьками чи за іншими визначеними засновниками параметрами. |
| **Від Наталії Цвіра з адреси:** [**tsviranata@gmail.com**](mailto:tsviranata@gmail.com)  Надання ефективної логопедичної допомоги НЕМОЖЛИВО в умовах такого навантаження!!! Ввести посади вчителів-логопедів в усі школи і не на 20 початкових класів. Це АБСУРД | **Не враховано**  Введення посад не регламентується проєктом. |
| **Від Людмили Карпенко з адреси:** [**luda17d@ukr.net**](mailto:luda17d@ukr.net)  Ретельно вивчала Порядок надання логопедичних послуг в системі освіти, вагалася чи варто простим смертним робити зауваження та вносити пропозиції МОНУ,радилася зі своїми колегами свого міста та з інших міст .І за наполяганням колег пишу Вам.  В свій час я з червоним дипломом закінчила пед.університет і багато років працюю логопедом, я спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист», нагороджена знаком «Відмінник освіти України», тривалий час була завідуючою міською психолого –медико-педагогічною консультацією. З огляду на свої знання та досвід роботи пропоную таку редакцію деяких пунктів :  До розд.1.п.2-додати,що на логопедичні пункти в першу чергу зараховують дітей ,мовні порушення яких перешкоджають успішному навчанню.  2.-р.2.п.4-в опорному закладі освіти або його філії логопедичний пункт вважається класом –комплектом при встановленні штатів обслуговуючого персоналу.  3. Роз.2.п3 –фінансуються з освітньої субвенції.(Тому,що вчителі –логопеди,як і всі інші вчителі є учасниками освітнього процесу та згідно чинного законодавства повинні фінансуватися з освітньої субвенції,а не залежати від забаганки органів місцевого самоврядування).  4.Роз.2.п.6- заклади середньої освіти у місті мають не більше 20 початкових класів.(з огляду на величезну кількість дітей з порушеннями мови,які приходять в 1клас.)А вашу редакцію » не менше ніж 20 класів» не компетентні керівники збільшать .І будуть страждати діти.  5.Розд.2.п12- конкретно вказати термін обстеження учнів –з 1 по 30 вересня.  6.Розд.4 п.48 -наповнюванність груп-не більше 5 дітей.(за вашою редакцією не менше 5 дітей.Якщо це буде так,то якість корекційної допомоги знизиться,бо не можливо одночасно працювати з багатьма дітьми).  7. Розд.4.п. 55 –план роботи логопедичного пункту затверджується 1 раз на 9 місяців ( у вас щомісячно.Це недоцільно.Адже діти з ФФНМ та порушенням письма працюють - 9 місяців і складають значну більшість дітей,які отримують допомогу на логопедичному пункті.)  8. На мою думку,не доцільно завантажувати логопеда багато чисельними заявами, згодами від батьків- заява на обстеження,заява на дозвіл логопедичної допомоги.Логопед не шкодить дитині,а дає можливість якісно засвоїти програмовий матеріал.Адже дитина залишається навчатися в цій же щколі і в цьому ж класі, проблем з батьками ніколи не було  Великі надії зараз покладають на ІРЦ.Але в ОТГ та районах є лише 1 ІРЦ,працівники якого не можуть виїжджати в інші населені пункти та проводити там заняття з дітьми.Тому всі діти з порушенням мовлення ідуть до логопедів шкіл,а це діти з різними нозологіями,які потребують тривалої корекційної допомоги.Навантаження на логопеда школи надзвичайно велике навіть по нормативах Положення про логопедичні пункти 1993р.Ще більше ускладнювати роботу логопеда не доцільно,якщо не можно покращити,то залишіть так,як є. | **Враховано частково**  1. Будь-які порушення мовлення можуть викликати труднощі у навчанні, тому даний показник буде суб’єктивним.  2. Відсутні пункти, що стосуються встановлення штатів обслуговуючого персоналу.  3. Логопедичні пункти за діючим положенням фінансуються з місцевого бюджету.  4. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  5. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  6. Враховано з опорою на наказ від 20.02.2013 № 144 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942.  7. Щомісячне затвердження переліку дітей має забезпечити змінність контингенту та можливість простеження термінів отримання логопедичних послуг однією дитиною.  8. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини. |
| **Від Олени Мовчан з адреси:** [**zagalunka\_@ukr.net**](mailto:zagalunka_@ukr.net)  1. Розробити окремі положення про логопедичні пункти/кабінети окремо для дошкільних, шкільних закладів освіти, логопедичних груп та класів, спеціальних закладів та інклюзивно-ресурсних центрів – у кожного своя сфера діяльності.  Щодо БЕЗПОСЕРЕДНЬО логопедичних пунктів:  1. Створити окреме положення тільки про логопедичні пункти чи кабінети.  2. Створити логопедичні пункти/кабінети у кожному закладі освіти та ввести в штат кожного закладу освіти посаду вчителя-логопеда з розрахунку одна штатна одиниця на 150 здобувачів освіти задля максимального охоплення логопедичною діагностикою усіх дітей (тобто обстеження), своєчасним виявленням мовленнєвих порушень у них та з розрхунку не більш ніж 30 нормотипових дітей для надання вчасної логопедичної допомоги (проведення логопедичних занять).  3. Встановити надання логопедичних послуг у закладах освіти на базі логопедичних пунктів чи кабінетів лише нормотиповим дітям з не тяжкими порушеннями мовлення. У разі виявлення під час логопедичного обстеження дитини із тяжкими порушеннями мовлення, з підозрою на порушення психічного, інтелектуального, фізичного розвитку надати можливість направляти на обстеження та корекцію до інклюзивно-ресурсних центрів з метою комплексного подолання цих порушень.  4. Встановити обмеження щодо одночасної корекції мовлення на логопедичних пунктах чи в кабінетах: до 30 здобувачів освіти з розрахунку на одного вчителя-логопеда.  5. Зняти обмеження щодо корекції мовлення у часі (не рік, не пів року) – у кожного це індивідуально.  6. Встановити терміни щорічного логопедичного обстеження протягом вересня та травня.  7. Встановити терміни проведення логопедичних занять з 1 жовтня по 30 квітня.  8. Встановити проведення логопедичних занять для дітей дошкільного віку двічі на тиждень: індивідуальні протягом 20 хв., підгрупові (до 3 осіб) – 30 хв. Перерва між заняттями – 5-10 хв. Заняття проводити в першу половину дня.  9. Встановити проведення логопедичних занять для дітей шкільного віку двічі на тиждень: індивідуальні протягом 30 хв., підгрупові (до 5 осіб) – 40 хв. Перерва між заняттями – 10 хв. Заняття проводити у час вільний від уроків.  + Чітко прописати з якими мовленнєвими порушеннями відбувається зарахування на логопедичні заняття у дошкільних, шкільних закладах освіти (поняття «легкі мовленнєві порушення» - це які?).  + Визначити типовий перелік документації.  + Зберегти усі пільги щодо оплати праці, днів відпустки. | **Враховано частково**  1. Розроблення трьох проєктів не є доцільним з точки зору нормопроектувальної техніки.  2. Створення логопедичних пунктів здійснюється місцевою владою відповідно до виявленої потреби.  3. Враховано.  4. Враховано у пункті 10.  5. Діти, о потребують довготривалої логопедичної допомоги, мають звертатися до ІРЦ.  6-7. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  8-9. Графік затверджується керівником логопедичного пункту відповідно до потреб дітей.  9. МОН розроблюється постанова КМУ щодо визначення переліку категорій осіб з особливими освітніми потребами, де враховані різні типи порушень.  10. Документація буде затверджена наказом МОН. |
| **Від Каті Габрук з адреси:** [**gabriellakatten@gmail.com**](mailto:gabriellakatten@gmail.com)  Важливо, щоб у підгрупі було до 5 дітей.  І специфіка проведення обстеження у школі й садку дуже відрізняються. Дошкільнят реально за такий час обстежити до 100. І відцотків 70 будуть мати мовленнєві порушення. Тому доречно, щоб в кожному закладі був логопедичний пункт. | **Враховано.** |
| **Від Наталії Белавіної з адреси:** [**n.belavina@ukr.net**](mailto:n.belavina@ukr.net)  25 років працювала вчителем-логопедом на логопедичному пункті. Буду чекати прийняття проекту!  З першого вересня у Харкові закриті усі  шкільні логопункти.  У проекті потрібно уточнити кількість годин, в останній час навантаження було 18 годин.  Тривалість 40 хвилин заняття- це академічна година, як у вчителів шкіл , чи астрономічний час?  Як рахувати індивідуальні заняття ( 20 хв. астрономічний час)?  Краще це прописати.  Пропоную у переліку документів додати журнал обліку обстеження дітей( повний список класу), який ведеться всі чотири роки.  В цьому журналі можливо відстежити динаміку як усного, так і писемного мовлення кожного учня, побачити кількість дітей з порушеннями мовлення у окремому класі. На наступний рік усне мовлення обстежується тільки за потребою, додаються до списку новоприбулі діти.  Дуже зручно і видна робота логопеда.  Якщо дитина не відвідує  систематичні заняття, під час консультації вже не потрібно її  детально обстежувати, зрозуміла динаміка розвитку, це дає можливість правильно і швидко вибрати шляхи корекції.  Ще є питання про мову! Деякі регіони України російськомовні.  Вивчати українську мову потрібно, але виправляти мовлення треба  на мові якою дитина вже володіє.  Пропоную проводити корекційні заняття за потребою на тій мові, якою дитина спілкується в сім'ї( можливо за заявою батьків).  Будь ласка, зверніть на це увагу!  З повагою Наталя Белавіна | **Враховано частково**  1. Педагогічне навантаження вчителів визначається погодинно, визначення академічного навантаження в Законі «Про повну загальну середню освіту» не передбачено.  2. Враховано, перелік документації доповнено журналом обстеження.  3. Мова освітнього процесу визначена Законом України «Про освіту». |
| **Від районного "Інклюзивно-ресурсного центру" Куп'янської районної ради з адреси:** [**kuprr-irc@ukr.net**](mailto:kuprr-irc@ukr.net)  «Про затвердження порядку надання логопедичних послуг в системі освіти»  Розробити окремі положення про логопедичні пункти/кабінети окремо для дошкільних, шкільних закладів освіти, логопедичних груп та класів, спеціальних закладів та інклюзивно-ресурсних центрів – у кожного своя сфера діяльності.  ІРЦ.  1. Встановити педагогічне навантаження вчителя-логопеда 20 годин на тиждень з яких 10 годин безпосередньої роботи з дітьми (КРЗ), 10 години для проведення КО, ведення документації та надання логопедичних консультацій батькам (особам які їх замінюють) чи педагогам.  2. Розробити/надати логопедичні діагностичні пакети, методики обстеження дітей.  3. В залежності від складності мовленнєвих порушень, збільшити кількість корекційно-розвиткових послуг вчителя-логопеда на тиждень, не менше двох годин на одну дитину.  4. Вчителі-логопеди інклюзивно-ресурсних центрів надають послуги дітям з порушеннями мовлення від 2 до 18 років, ОКРІМ тих, що здобувають освіту за формою педагогічного патронажу ( з ними продовжують роботу по ЦПУ вчителі-логопеди закладу освіти).  5. Забезпечити логопедичний кабінет ІРЦ приладдям логопеда (зонди, посібники тощо).  6. Розробити покроковий алгоритм обробки інструментарію логопеда.  7. Визначити перелік документації для вчителя-логопеда ІРЦ.  8. Зберегти усі пільги щодо оплати праці, днів відпустки. | **Враховано частково**  1. Розроблення окремих положень недоцільне з точки зору нормопроектувальної техніки.  2. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  3. Розробка методичних рекомендацій не регулюється проєктом наказу.  4. Кількість годин на одну дитину визначається безпосередньо вчителем-логопедом, в проєкті положення кількість годин на роботу не визначена.  5. Діти, які навчаються на педагогічному патронажі, не отримують корекційно-розвиткові послуги за рахунок субвенції на підтримку осіб з особливими освітніми потребами.  6-7. Закупівля обладнання для ІРЦ не регламентується зазначеним проектом.  8. Враховано.  9. Враховано пунктом 24. |
| **Від ДНЗ №28 з адреси:** [**dnz\_28@ukr.net**](mailto:dnz_28@ukr.net)  І. Загальні положення  1) П.2. логопедичний пункт - структурний підрозділ органу управління освітою чи установа, який (яка) забезпечує раннє виявлення порушень мовлення та надання логопедичних послуг (допомоги) дітям дошкільного віку та здобувачам початкової освіти, які проживають на території його (її) обслуговування (вилучити з тексту)  2) Окремим пунктом прописати.Мова навчання на логопедичному пункті визначається відповідно до Закону України «Про мови»  ІІ. Створення, функціонування та надання логопедичних послуг логопедичними пунктами системи освіти  3) П.6. Заклади дошкільної освіти у місті (районі міста), що мають загалом не менше ніж 15 груп; *замінити* не менше ніж 10-15 груп  4) П.7. Педагогічне навантаження вчителя-логопеда логопедичного пункту складає 18 годин на тиждень для безпосереднього надання логопедичних послуг (допомоги). Діагностування, підготовка до занять, консультування батьків та педагогічних працівників, заповнення документації проводиться понад зазначене педагогічне навантаження.  *Змінити трактування*  Педагогічне навантаження вчителя-логопеда логопедичного пункту складає 18 годин на тиждень для безпосереднього надання логопедичних послуг (допомоги), діагностування, консультування батьків та педагогічних працівників. Підготовка до занять, заповнення документації проводиться понад зазначене педагогічне навантаження.  5) П.9. Логопедичні пункти надають логопедичні послуги (допомогу) дітям від 3 років, які не почали здобуття освіти в закладах дошкільної освіти, здобувачам дошкільної та початкової освіти, крім здобувачів освіти, що: (далі за текстом)  *Дати роз’яснення, яких закладів освіти це стосується*  6) П.10. *(Доповнення)* На логопедичні пункти закладів дошкільної освіти зараховуються діти з фонетичними або фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення, ЗНМ ІV рівня.  7) До плану роботи логопедичного пункту може бути внесено для отримування логопедичних послуг (допомоги) до 30 дітей з розрахунку на *вилучити з тексту* одного *замінити* на педагогічне навантаження одна ставка вчителя-логопеда.  8) П .11. До плану роботи логопедичного пункту для надання логопедичних послуг (допомоги) вноситься:  *Термін* до плану роботи *замінити на* до переліку обов’язкової документації і далі за текстом  9) П.16. Внесення до плану роботи логопедичного пункту відомостей про дитину, яка потребує логопедичної допомоги, поза чергою чи надання переваги за будь-якими ознаками – забороняється  *Викласти у такій редакції*  Внесення до списків дітей, що потребують логопедичної корекції відомостей про дитину, яка потребує логопедичної допомоги, поза чергою чи надання переваги за будь-якими ознаками – забороняється  10) П.17. У випадку систематичного протягом місяця не відвідування занять без поважної причини діти можуть бути виключені *слова* з плану роботи *замінити на* із списку дітей логопедичного пункту.  П.19. Логопедичні послуги (допомога) в логопедичному пункті можуть надаватися одній дитині не більше ніж один навчальний рік, у тому числі – дітям з *вилучити* дислалією *замінити на* фонематичним не більше ніж шість місяців; з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення, *доповнити* ЗНМ ІV рівня та легкими порушеннями писемного мовлення – не більше ніж дев’ять місяців.  11) П.35. Результати логопедичних послуг (допомоги), рекомендації щодо подальшої роботи фіксуються в індивідуальній мовленнєвій картці дитини, індивідуальній програмі розвитку дитини та доводяться до відома батьків (інших законних представників) дитини у індивідуальному порядку.  *Викласти у такій редакції*  Результати логопедичних послуг (допомоги), рекомендації щодо подальшої роботи фіксуються в індивідуальній мовленнєвій картці дитини, індивідуальній програмі розвитку дитини яка рекомендована інклюзивно ресурсним центром та доводяться до відома батьків (інших законних представників) дитини у індивідуальному порядку. | **Враховано частково**  1. Не враховано, так як до логопедичного пункту можуть звернутися діти, які проживають на території обслуговування, у тому числі ті, що не почали ще здобуття дошкільної освіти.  2. Не враховано, мова навчання визначається Законом України «Про освіту», а отже не потребує додаткового визначення в підзаконному нормативно-правовому акті.  3. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  4. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  5. Враховано: 11. Логопедичний пункт надає логопедичні послуги (допомогу): у кабінетах логопедичних пунктів, розміщених в інклюзивно-ресурсних центрах, дітям з порушеннями усного мовлення віком від 3 років, які не почали здобуття освіти в закладах дошкільної освіти, але проживають на території обслуговування логопедичного пункту;  6) Зарахування дітей до логопедичного пункту здійснюється на підставі рішення вчителя-логопеда за результатами обстеження дитини.  7) Враховано: На одну ставку вчитель-логопед може надавати логопедичні послуги до 30 дітям з порушеннями мовлення. За потреби у логопедичному пункті можуть водитися додаткові ставки вчителів-логопедів.  8) Враховано.  9) Враховано.  10) Враховано.  11) Не враховано, так як індивідуальна програма розвитку не розробляється ІРЦ, а розробляється на підставі його висновку у закладі освіти. |
| **Від вчителів-логопедів Шевченківського району міста Запоріжжя з адреси:** [**antoninad1990@gmail.com**](mailto:antoninad1990@gmail.com)  1. Логопедичні послуги в системі освіти надаються в умовах:  • ІРЦ;  • Інклюзивної освіти (інклюзивні групи та класи);  • Спеціальної освіти (логопедичні групи/класи; групи/класи для дітей з інтелектуальними порушеннями; групи/класи для дітей із затримкою психічного розвитку; групи/класи для дітей з порушенням зору, порушенням слуху, порушенням опорно-рухового апарату);  • Логопедичні пункти при ЗДО та ЗЗСО.  2. Відповідно до цього «Порядок надання логопедичних послуг в системі освіти» має містити окремі положення про логопедичні пункти/кабінети для ІРЦ, інклюзивної освіти, спеціальної освіти, логопедичних пунктів при ЗДО та ЗЗСО адже у кожного є свої особливості діяльності.  3. Чітко розмежувати, що:  • Вчителі-логопеди логопедичних пунктів при ЗДО та ЗЗСО надають логопедичні послуги дітям з типовим загальним розвитком, що мають легкі порушення мовлення (ФФНМ, IV рівень ЗНМ, легкі порушення читання та письма) віком від 5 років. Якщо під час логопедичного обстеження вчитель-логопед виявляє дитину із тяжкими порушеннями мовлення, то направляє її в ІРЦ для проходження комплексної оцінки та визначення програми і подальшого місця навчання.  • Вчителі-логопеди інклюзивної освіти надають логопедичні послуги здобувачам освіти інклюзивних груп/класів, які мають відповідний висновок ІРЦ.  • Вчителі-логопеди спеціальної освіти надають логопедичні послуги здобувачам освіти спеціальних груп/класів, які мають відповідний висновок ІРЦ.  • Вчителі-логопеди ІРЦ надають логопедичні послуги дітям, що неохоплені іншими освітніми послугами або з об’єктивних причин не можуть здобувати освіту за вище перерахованими формами.  4. Чітко прописати з якими порушеннями мовлення зараховуються діти на логопедичні пункти при ЗДО та ЗЗСО. А також, згідно до логопедичних стандартів, чітко прописати, які мовленнєві порушення відносяться до легких, а які до важких.  5. Обстеження дитини на логопедичному пункті відбувається за письмової згоди батьків (законних представників) дитини. Згода на логопедичне обстеження має бути подана директору закладу освіти під час зарахування дитини до відповідного закладу освіти у довільній формі. Згода на зарахування дитини на логопедичні заняття надається батьками (законними представниками) дитини вчителю-логопеду у індивідуальному порядку після обстеження.  6. Встановити педагогічне навантаження для всіх вчителів-логопедів 18 годин на тиждень на одну ставку для безпосередньої роботи з дітьми незалежно від місця роботи (ЗДО, ЗЗСО чи ІРЦ). Підготовка до занять, ведення документації проводиться в поза робочий час.  7. Чітко прописати стандарти щодо дипломів вчителів-логопедів з урахуванням стандартів старих (радянського зразка, які є дійсними за діючою законодавчою базою) та нових дипломів.  8. Чітко обмежити кількість класів/груп які має обслуговувати вчитель-логопед логопедичного пункту при ЗДО та ЗЗСО на одну ставку в кількості 120-240 дітей (4-8 початкових класів), адже на сьогодні до 25 дітей з мовленнєвими порушеннями на один клас/групу.  9. Зняти обмеження щодо часу корекції мовлення здобувачів освіти в умовах логопедичних пунктів, бо корекція мовленнєвих порушень відбувається індивідуально у кожної дитини.  10. Встановити терміни логопедичної діагностики з 01 вересня по 30 вересня та з 15 по 31 травня.  11. Встановити терміни проведення логопедичних занять на кожному з вищезазначених логопедичних пунктів:  • Логопедичні пункти при ЗДО з 01 жовтня по 30 червня.  • Логопедичні пункти при ЗЗСО з 01 жовтня по 31 травня.  • Логопедичні пункти при ІРЦ з 01 жовтня та надалі у відповідності до графіку роботи фахівців та графіку відпусток.  12. Встановити перерви між заняттями 10 хвилин. Встановити тривалість занять на логопедичних пунктах:  • При ЗДО: два рази на тиждень; індивідуальні заняття протягом 20 хвилин; підгрупові заняття 15-25 хвилин згідно віку дітей.  • При ЗЗСО: підгрупові заняття (три дитини у підгрупі, по 15 хвилин на кожну дитину) один-два рази на тиждень 35-45 хвилин; індивідуальні заняття протягом 20-25 хвилин.  • При ІРЦ: згідно з положенням про ІРЦ.  13. Встановити, що з розрахунку на одну ставку вчителя-логопеда одночасно на логопедичному пункті можуть займатися:  • ІРЦ: згідно з положенням про ІРЦ.  • Інклюзивна освіта (інклюзивні групи та класи): згідно з положенням про порядок надання інклюзивних послуг.  • Спеціальна освіта (логопедичні групи/класи; групи/класи для дітей з інтелектуальними порушеннями; групи/класи для дітей із затримкою психічного розвитку; групи/класи для дітей з порушенням зору, порушенням слуху, порушенням опорно-рухового апарату): 10-12 дітей.  • Логопедичні пункти при ЗДО та ЗЗСО: 25-27 дітей.  14. Чітко прописати порядок фінансування та оплати праці вчителів-логопедів. А саме: встановити надбавку за роботу з дітьми з особливими освітніми потребами у розмірі 30 % від посадового окладу; забезпечити нарахування окладів та відповідність тарифних розрядів за стандартом «вчитель», а не «вихователь»; встановити надбавку за престижність праці педагогів у розмірі 30 % від посадового окладу.  15. Чітко прописати порядок оснащення та забезпечення матеріально-технічною базою логопедичних пунктів/кабінетів. Встановити відповідальними за матеріально-технічне забезпечення логопедичних пунктів/кабінетів засновників відповідних навчальних закладів у будівлі яких розташований логопедичний пункт/кабінет, а не вчителів-логопедів за власний кошт.  16. Визначити порядок підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації вчителів-логопедів згідно встановленого для педагогічних працівників порядку. | **Враховано частково**   1. 1. Не враховано, так як порушує логіку документу. 2. 2. Робота вчителів-логопедів у спеціальних закладах освіти регламентується положеннями про відповідні заклади. 3. 3. Передбачено проєктом. 4. 4. МОН розроблюється постанова КМУ щодо переліку категорій осіб з особливими освітніми потребами, де враховані типи та ступені порушень. 5. 5. Передбачено проєктом. 6. 6. Педагогічне навантаження логопедів ІРЦ складає 18 годин та регламентовано Положенням про ІРЦ. 7. 7. Враховано. 8. 8. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби. 9. 9. Діти, які потребують довготривалої логопедичної допомоги, мають звертатися до ІРЦ для надання рекомендацій по організації освітнього процесу та корекційно-розвитковій роботі з ними.   10-11. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  12. В проєкті передбачено визначення графіку проведення занять.  13. Враховано в проєкті.  14. Оплата праці не регламентується зазначеним проєктом.  15. Проєктом передбачено що відповідальність за оснащення несе засновник.  16. Враховано. |
| **Від Алени Петрової з адреси:** [**r-lyuda@ukr.net**](mailto:r-lyuda@ukr.net)  Завідувачу логопедичним пунктом- відпустка 56 календарних днів, адже він проводить корекційну роботу з дітьми. | **Не враховано**.  Порядок відпусток встановлено постановою КМУ від 14 квітня 1997 р. № 346 «Про затвердження Порядку надання щорічної основної відпустки тривалістю до 56 календарних днів керівним працівникам закладів та установ освіти, навчальних (педагогічних) частин (підрозділів) інших установ і закладів, педагогічним, науково-педагогічним працівникам та науковим працівникам» |
| **Від Ніни Григорівни з адреси:**[**dnz12romashka@ukr.net**](mailto:dnz12romashka@ukr.net)**:**  Пропозиції до Проєкту наказу «Про затвердження порядку надання логопедичних послуг в системі освіти»:  1. Розробити окреме положення про логопедичні кабінети окремо для дошкільних закладів та логопедичних груп.  2. Встановити педагогічне навантаження вчителя-логопеда 20 годин на тиждень з яких 18 годин безпосередньої роботи з дітьми, а 2 години для ведення документацій та надання логопедичних консультацій батькам (особам які їх заміняють) чи педагогам.  3.Встановити надання логопедичних послуг у закладах освіти на базі логопедичних пунктів чи кабінетів лише нормотипічним діткам з не тяжкими порушеннями мовлення. Уразі виявлення під час логопедичного обстеження дитини із тяжкими порушеннями мовлення, з підозрою на порушення психічного, інтелектуального, фізичного розвитку надати можливість направляти на обстеження на корекцію до інклюзивно-ресурсних центрів задля комплексного подолання цих порушень.  4. Встановити обмеження щодо одночасної корекції мовлення на логопедичних пунктах чи кабінетах: до 30 здобувачів освіти з розрахунку на одного вчителя-логопеда.  5. Зняти обмеження щодо корекції мовлення у часі (не рік, не пів року) – у кожного це індивідуально.  6. Встановити терміни проведення логопедичних занять з 1 жовтня по 30квітня.  7. Встановити проведення логопедичних занять для дітей дошкільного віку двічі на тиждень: індивідуальні протягом 20хв., підгрупові (до 3 осіб) – 30хв. Перерва між заняттями – 5-10хв. Заняття проводити в першу половину дня.8. Чітко прописати з якими мовленнєвими порушеннями відбувається зарахування на логопедичні заняття у дошкільних закладах освіти.  9. Визначити типічний перелік документації.  10. Зберегти усі пільги щодо оплати праці, днів відпустки. | **Враховано частково**  1. Розроблення окремих положень недоцільне з точки зору нормопроектувальної техніки.  2. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  3. Враховано в запропонованому проєкті.  4. Враховано в проєкті.  5. Діти, о потребують довготривалої логопедичної допомоги, мають звертатися до ІРЦ для надання рекомендацій по організації освітнього процесу та корекційно-розвитковій роботі з ними.  6. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, на обстеження як направило на початку навчального року.  7. Кількість занять визначає вчитель-логопед та вона закріплюється у відповідному графіці.  8. МОН розроблюється постанова КМУ щодо визначення категорій осіб з особливими освітніми потребами, де враховані легкі та інші порушення.  9. Враховано.  10. Враховано. |
| **Від Наталії Александрович з адреси:** [**natalliya.2006@gmail.com**](mailto:natalliya.2006@gmail.com)  В местных бюджетах вряд ли найдутся деньги на логопеда для каждой школы. А логопеды ходят на замены не потому что так себя поставили, а потому что их заставляют директора - самодуры. В результате логопедическая помощь детям исчезает как вид. С директорами трудно спорить и что-то доказывать, если директор преследует свои цели. Я много лет работала методистом в детском саду компенсирующего вида и логопедами заведующая "затыкала" все дыры, экономя фонд заработной платы. И попробуй ослушаться, сразу стоял вопрос об увольнении. | **Не враховано.**  Не стосується суті проєкту. |
| **Від адміністрації та вчителів-логопедів дошкільного навчального закладу №12 «Ромашка» (ясла-садок комбінованого типу) Смілянської міської ради, Черкаської області:**  Пропозиції до Проєкту наказу «Про затвердження порядку надання логопедичних послуг в системі освіти»:  1. Розробити окреме положення про логопедичні кабінети окремо для дошкільних закладів та логопедичних груп.  2.Встановити педагогічне навантаження вчителя-логопеда 20 годин на тиждень з яких 18 годин безпосередньої роботи з дітьми, а 2 години для ведення документацій та надання логопедичних консультацій батькам (особам які їх заміняють) чи педагогам.  3.Встановити надання логопедичних послуг у закладах освіти на базі логопедичних пунктів чи кабінетів лише нормотипічним діткам з не тяжкими порушеннями мовлення. Уразі виявлення під час логопедичного обстеження дитини із тяжкими порушеннями мовлення, з підозрою на порушення психічного, інтелектуального, фізичного розвитку надати можливість направляти на обстеження на корекцію до інклюзивно-ресурсних центрів задля комплексного подолання цих порушень.  4. Встановити обмеження щодо одночасної корекції мовлення на логопедичних пунктах чи кабінетах: до 30 здобувачів освіти з розрахунку на одного вчителя-логопеда.  5. Зняти обмеження щодо корекції мовлення у часі (не рік, не пів року) – у кожного це індивідуально.  6. Встановити терміни проведення логопедичних занять з 1 жовтня по 30квітня.  7. Встановити проведення логопедичних занять для дітей дошкільного віку двічі на тиждень: індивідуальні протягом 20хв., підгрупові (до 3 осіб) – 30хв. Перерва між заняттями – 5-10хв. Заняття проводити в першу половину дня.  8. Чітко прописати з якими мовленнєвими порушеннями відбувається зарахування на логопедичні заняття у дошкільних закладах освіти.  9. Визначити типічний перелік документації.  10. Зберегти усі пільги щодо оплати праці, днів відпустки. | **Враховано частково**  1. Розроблення окремих положень недоцільне з точки зору нормопроектувальної техніки.  2. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  3. Враховано в запропонованому проєкті.  4. Враховано в проєкті.  5. Діти, о потребують довготривалої логопедичної допомоги, мають звертатися до ІРЦ для надання рекомендацій по організації освітнього процесу та корекційно-розвитковій роботі з ними.  6. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  7. Кількість занять визначає вчитель-логопед та закріплюється у відповідному графіці.  8. МОН розроблюється постанова КМУ щодо переліку категорій осіб з особливими освітніми потребами, де враховані легкі та інші порушення.  9. Враховано.  10. Враховано. |
| **Від Людмили Гусейнової з адреси:** [**ludmila.life@email.ua**](mailto:ludmila.life@email.ua)  Пропозиції та зауваження до проєкту про «Логопедичні пункти». 1.Розмежувати функціональні обов'язки шкільного логопеда, (працюючого з дітьми – норма) від логопедів працюючих в ЗДО, ЗПР та інклюзії.  Тому що шкільні логопеди мають відмінності в роботі,(особливо від дошкільних логопедів.) 2. Залишити шкільному логопеду, працюючему з дітьми - норма ведення документації відповідно до нині діючого Положення про логопункти. 3. З урахуванням специфіки роботи шкільного логопеда недоцільно подавати звіт в середині навчального року, як це роблять дошкільні логопеди. Це можливо та доцільно тільки в кінці навчального року. 4. Недоцільно ставити всім логопедам терміни виправлення дефекту у дитини. Це може визначити під час роботи з дитиною тільки сам логопед. Тому що всі діти мають свої індивідуальні психо-фізичні особливості, побутові умови. А , також, з урахуванням завантаженості логопеда із за великої кількості дітей з мовленнєвими порушеннями, багато дітей можуть відвідувати заняття не більш ніж один раз на тиждень. Особливо на шкільних логопунктах. 5. Недоцільно шкільному логопеду, який працює з дітьми-норма складати індивідуальні програми і плани. Тому що діти-норма не мають медичних діагнозів, на відміну від ЗПР і інклюзії. До того ж, на шкільному логопункті, де діти-норма, в роботі у логопеда кількість дітей набагато більше, ніж в дитячих садах, інклюзії та ЗПР. І складати індивідуальні плани на таку кількість дітей дуже складно.  У ЗДО, інклюзії дітей близько10. А у шкільного логопеда від 30 і більше. До того ж ,неможливо спрогнозувати планування занять з великою точністю через психо-фізичні особливості кожної дитини. Можливо тільки перспективне планування. 6. Дозволити всім логопедам працювати не тільки з групами, але і з підгрупами. Тому що часто виникає така необхідність. Особливо при роботі зі звуковимовою , а інколи,й з порушеннями письма та читання. 7. Групи від 5 дітей доцільні тільки при роботі з письмом і читанням в школі. При роботі зі звуками це дуже багато дітей. Навіть зі схожими порушеннями. Тому що кожна дитина з одним і тим же  звуком має свої особливості.  Робота зі звуками  має високі результати тільки  коли проводиться індивідуальна  або підгрупова робота. 8. Дозволити включати в графік роботи логопедів консультації з батьками. Тому що логопеди змушені проводити їх після занять в свій особистий час. Хоча б 30 хвилин на день. 9. Дозволити шкільним логопедам в своєму розкладі прописувати і ставити хоча б по 10 хвилин перерву. Тому що необхідно відвести дитину або дітей в клас і привести на заняття інших . Особливо першокласників. А також, для особистих потреб.  Всі вчителі мають перерви також. 10. Оскільки шкільний логопед має навантаження 20 класів і більше, тому неможливо і нереально у такої кількості батьків всіх дітей взяти дозвіл на обстеження. Не брати дозвіл у батьків дітей, а навпаки, починаючи з 4 років, зобов'язувати їх проходити обстеження і консультації у логопеда і за його рекомендаціями займатися  самостійно вдома. Особливо батьків дошкільнят перед вступом до школи. | **Враховано частково**  1-2. Введення до штату школи відповідно до типових штатних нормативів вчителів-логопедів передбачено лише при наявності інклюзивних або спеціальних класів.  3. Подача звіту вчителями-логопедами закладів освіти не передбачена.  4. Діти, о потребують довготривалої логопедичної допомоги, мають звертатися до ІРЦ для надання рекомендацій по організації освітнього процесу та корекційно-розвитковій роботі з ними.  5. Враховано.  6-7. Враховано з опорою на наказ від 20.02.2013 № 144 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942.  8. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  9. Графік роботи визначає керівник.  10. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини. |
| **Від Наталії Александрович з адреси:** [**natalliya.2006@gmail.com**](mailto:natalliya.2006@gmail.com)  Здравствуйте, уважаемая Ольга. У меня вопрос - зачем вводить учителей-логопедов в штат общеобразовательной школы, отдавать их в полное подчинение директорам. Будут эти бедные логопеды «летать» по заменам везде и "всюду". Директора многие вообще считают их ненужными специалистами. Было очень мудро когда-то придумано ввести учителей-логопедов в структуру отдела образования . Вы посмотрите, что делается в детских садах, где логопеды в штате сада. Они же постоянно работают подменными воспитателями в своё рабочее время, а своя работа стоит.А заведующие экономят заработную плату. Вы хотите тоже самое сделать и со школьными логопедами логопункта? Ведь человеческий фактор никто не отменял. Очень много есть директоров, которые будут использовать логопедов по своему усмотрению и люди будут полностью зависимы и бесправны. И зачем прописывать длительность индивидуальных и групповых занятий, в логопедии это давно прописано. Тот Проэкт нового « Положения» , который предложили, очень даже грамотно составлен, там всё учтено правильно, зачем что-то менять. По- моему этими изменениями сделаете только хуже. С уважением, Наталия. | **Не враховано.**  Не містить конкретних пропозицій, при цьому запропонованим проєктом не передбачено введення логопедів до штату шкіл замість відкриття логопедичних пунктів. |
| **Від Оксани Страмко з адреси:** [**oksana\_413@ukr.net**](mailto:oksana_413@ukr.net) Ми, логопеди шкільних логопедичних пунктів м.Чернігова, практики, які мають стаж роботи більше 20 років, проаналізувавши запропонований Проєкт наказу „Про затвердження порядку надання логопедичних послуг в системі освіти”, пропонуємо відкорегувати деякі його пункти. Ми вважаємо за потрібне:  1. Розробити окремі Положення про шкільні та дошкільні логопедичні пункти, адже форма, організація та зміст логопедичної роботи на них дуже різняться;  2. До п.7 внести обов’язкове обстеження у вересні та травні, що буде входити в педагогічне навантаження вчителя-логопеда 18 годин. Тому що не можна починати продуктивно логопедичну роботу з 1 вересня, не маючи уявлення про мовленнєвий стан дітей. А травень необхідний для визначення напрямку роботи (випуск дитини з логопедичного пункту, продовження роботи або направлення на консультацію в ІРЦ).  3. Встановити терміни проведення логопедичних занять з 1 жовтня по 30 квітня.  4. Встановити проведення логопедичних занять для дітей шкільного віку 2-3 рази на тиждень: індивідуальні 15-20 хвилин, групові ( 2 - 5 дітей) 35-40 хвилин залежно від віку дітей та нозологій. Перерва між заняттями 10 хвилин.  5.Чітко прописати, з якими мовленнєвими порушеннями відбувається зарахування на логопедичні пункти.  6. Дітям 3-річного віку надавати лише консультативну допомогу, не зараховувати на логопедичний пункт.  7. Виключити з п.10 необхідність затверджувати списки дітей, які потребують логопедичної допомоги. Внести: одночасно на логопедичному пункті може займатись 25-30 дітей.  8. У п.19 змінити формулювання «легкі порушення писемного мовлення» (такого терміна не існує) на «порушення писемного мовлення». І не обмежувати корекцію особливості от  цього порушення у часі, тому що такі діти потребують довготривалої логопедичної роботи.  9.Не запроваджувати електронну чергу. | **Враховано частково**  1. Розроблення окремих положень недоцільне з точки зору нормопроектувальної техніки.  2. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  3. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  3. Графік проведення занять встановлюється керівником.  5. МОН розроблюється постанова КМУ щодо переліку категорій осіб з особливими освітніми потребами, де враховані легкі та інші порушення.  6. Не враховано, так як діти, які не почали здобуття дошкільної освіти, у тому числі у зв’язку з наявністю черги на зарахування до закладів дошкільної освіти, можуть потребувати логопедичних послуг (допомоги) для ранньої корекції усного мовлення.  7. Щомісячне затвердження переліку дітей має забезпечити змінність контингенту та можливість простеження термінів отримання логопедичних послуг однією дитиною.  8. Діти, які потребують довготривалої логопедичної допомоги, мають звертатися до ІРЦ для надання рекомендацій по організації освітнього процесу та корекційно-розвитковій роботі з ними.  9. Черга наддасть можливість надавати логопедичні послуги прозоро та рівномірно, уникаючи можливих зловживань. |
| **Від Ірини Самойленко з адреси:** [**irinasamoylenko1968@gmail.com**](mailto:irinasamoylenko1968@gmail.com)  1.Варто створити окремі нормативні документи, що регламентують роботу логопедичних пунктів, зокрема, в системі дошкільної, загальної середньої, інклюзивної освіти, враховуючи специфіку роботи освітніх навчальних закладів системи освіти України , їх відповідну нормативно-правову базу. Стосовно роботи інклюзивно-ресурсних центрів, то в них є своя нормативно-правова база. Тому не потрібно дублювати ці функції і включати їх до Порядку.  2.Необхідно внести поправки до пункту 7 Порядку, а саме: чітко визначити і вказати терміни діагностування, включити його до педагогічного навантаження. Діагностування ‒ це робота з дітьми і без нього неможливо спланувати і проводити корекційну роботу . Це потребує відповідного часу і не може бути в понад зазначене педагогічне навантаження.  3. Прошу звернути увагу на пункт 10 та пункт 19. На сьогодні логопеди -практики відзначають, що збільшується кількість дітей, які потребують логопедичної допомоги, в тому числі з тяжкими мовленнєвими порушеннями. Такі діти , за відсутності логопедичних груп, можуть зараховуватися в логопедичні пункти. Проте, 9 місяців недостатній термін роботи з такими дітьми. Варто визначити терміни роботи на логопунктах з такими дітьми, щоб вони взагалі не залишилися без логопедичної допомоги. Бажано чітко визначити кількість дітей, які можуть одночасно бути зарахованими на логопункт (25 ‒ 30), якщо в списку є діти з ЗНМ ІІІ - IV рівня, то ця кількість відповідно має бути зменшена.  4.Бажано чітко виписати пункт 32 щодо роботи з дітьми, що здобувають освіту в інклюзивних групах чи класах закладів дошкільної та загальної середньої освіти з метою виконання індивідуальної програми розвитку. Заняття проводяться в визначене педагогічне навантаження чи поза ним, яким документом це визначено , за який рахунок здійснюється оплата праці? (Це пункт важливий для організації роботи вчителя-логопеда, для керівників і бухгалтерів закладів освіти). | **Враховано частково**  1. Розроблення окремих положень недоцільне з точки зору нормопроектувальної техніки. Положення про ІРЦ не визначає документацію вчителя-логопеда, форми роботи та інші аспекти його діяльності.  2. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  3. Діти, які потребують довготривалої логопедичної допомоги, мають звертатися до ІРЦ для надання рекомендацій по організації освітнього процесу та корекційно-розвитковій роботі з ними.  4. Введення вчителів-логопедів в закладах освіти передбачено штатними нормативами. |
| **Від Дина Багач з адреси:** [**bagachdina@gmail.com**](mailto:bagachdina@gmail.com)  Дякуємо за чітке тлумачення обов'язків вчителів-логопедів, відповідний список документаціїї, який зменшився за обсягом і це надасть можливість вчителям-логопедам більше часу приділити дітям, які потребують допомоги. Але не вказано кількість дітей в логопедичних групах закладів дошкільної освіти. Уточніть тривалість робочого часу вчителів-логопедів логопедичних груп закладів дошкільної освіти. Дякуємо за вашу плідну роботу, ми будем враховувати в своїй роботі ваші рекомендації. | **Враховано частково**  Кількість дітей вказана в пункті 10.  Тривалість робочого часу вчителя-логопеда закладу освіти залежить від навантаження. |
| **Від Оксани Мельник з адреси:** [**oksanalogo@ukr.net**](mailto:oksanalogo@ukr.net)  Добрий вечір, Ольго! Пише Вам завідувач логопедичного пункту Мельник Оксана. Пропоную Вам зауваження та пропозиції завідувачів логопедичних пунктів м. Бердичева та вчителів-логопедів м.Житомира до проекту нового положення «Про порядок надання логопедичних послуг в системі освіти». Дякую за розпочату роботу!  ДЯКУЄМО за розпочату роботу над новим положенням «Про порядок надання логопедичних послуг в системі освіти».  Пропозиції завідувачів логопедичних пунктів (далі ЗЛП) при закладах загальної та середньої освіти.  Можливо, доречно написати окремо три положення про: «Порядок надання логопедичних послуг логопедичними пунктами системи освіти». «Порядок надання логопедичних послуг вчителями-логопедами закладів дошкільної та загальної середньої освіти». «Порядок надання логопедичних послуг вчителями-логопедами інклюзивно-ресурсних центрів».  До ІІ розділу «Створення, функціонування та надання логопедичних послуг логопедичними пунктами системи освіти».  2) До пункту 7; 12.  Зарахування дитини до закладу освіти відбувається, як правило, влітку у час відпустки педагогічних працівників. Відповідно здійснити обстеження 1-класників не є можливим.  Діагностування порушень усного та писемного мовлення у дітей початкової ланки освіти ми проводимо у визначений робочий час (на початок навчального року ми не маємо створених корекційних груп, адже дітей потрібно обстежити фронтально, індивідуально). Підготовку до занять, педагогічних працівників заповнення документації проводимо понад зазначене педагогічне навантаження.  Діагностика потребує чітких термінів (вересень – діагностика порушень усного мовлення (всіх його сторін: звуковимова, фонематичні процеси, складова структура, словник, граматична сторона, зв’язне мовлення) 1-класників, створення логопедичних груп, узгодження годин, днів проведення групових, індивідуальних занять; травень – діагностика порушень писемного мовлення учнів 1-класників).  Слід зауважити, що ЗЛП, як правило, обслуговують 2-3 школи, які розташовані у різних мікрорайонах міста. Відповідно, на логопункті займається одночасно 70 – 80 учнів, адже у кожній школі формуємо по 4 групи (4-5 і більше учнів у кожній групі).  3) Ще виникає питання: де отримати інформацію про дітей, які не здобувають дошкільну або початкову освіту у закріплених за логопедичним пунктом закладах освіти але проживають на території його обслуговування (нагадуємо, що ЗЛП обслуговує 2-3 школи, а це - три мікрорайони, які можуть бути у різних кінцях міста). І яким чином ми маємо надавати їм допомогу, якщо кожного дня ми проводимо по 4 групові заняття з учнями з ФФНМ) Раніше неорганізованими дітьми займалися логопеди поліклініки.  До пункту 20-21.  4) Прохання пояснити, хто виконує функції керівника логопедичного пункту? Хто ж працює на логопедичному пункті:  - вчитель-логопед (ІІ розділ 25 пункт),  - завідувач логопедичного пункту  - чи керівник логопедичного пункту?  На сьогоднішній день існує певна ПРОБЛЕМА, яку ми викладаємо нижче.  Працюючи завідувачами логопедичних пунктів при закладах загальної та середньої освіти міста, ми виконуємо обов’язки вчителів-логопедів, згідно Положення про логопедичні пункти системи освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 13.05.1993, №135. Відповідно до нього, ми працюємо безпосередньо з учнями початкових класів, проводячи логопедичні заняття з метою подолання вад усного та писемного мовлення. У зв’язку із цією назвою (завідувач логопедичного пункту), ми втрачаємо певні пільги, які передбачені для вчителів-логопедів:  - відпустка зав. логоп. пунктом – 42 дні (у вчителів-логопедів – 56 днів);  - тижневе навантаження – 20 год. (у вчителів-логопедів – 18 год.).  У постанові Кабінету Міністрів від 14.07.2000р. «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» (із змінами у 2001, 2004. 2005, 2006, 2007 років) у розділ «Посади педагогічних працівників» внесено посаду завідувач логопедичного пункту, а посади вчитель-логопед, обов’язки яких ми виконуємо, немає.  Згідно постанови Кабінету Міністрів № 346 від 14.04.1997р «Про затвердження порядку надання щорічної основної відпустки тривалістю до 56 календарних днів керівним, педагогічним, науково-педагогічним працівникам освіти та науковим працівникам» учитель-логопед має право на відпустку – 56 календарних днів. У постанові Кабінету Міністрів від 28.03.2001 року «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів від 14.04.1997р.№ 346» (із змінами з 2004 до 2007р.) у розділі «Інші заклади» завідувач логопедичного пункту має право на відпустку лише у розмірі 42 календарних дня. Нагадуємо, що ми (завідувачі логопедичного пункту) працюємо за Положенням про логопедичні пункти системи освіти, у якому зазначено посадові обов’язки вчителя-логопеда, тобто ми виконуємо його функції, а посадових інструкцій щодо обов’язків завідувача не існує.  Аналізуючи ситуацію, що склалася із завідувачами логопедичних пунктів системи освіти та штучним зменшенням терміну щорічної відпустки (з 56 календарних днів до 42 календарних днів) просимо розглянути порушене питання та вжити відповідних заходів щодо захисту соціальних прав педагогічних працівників які являються завідувачами логопедичних пунктів системи освіти України.  Просимо надати нам конкретні письмові роз’яснення щодо нашої посади (вчителі-логопеди ми чи завідувачі логопедичними пунктами), посадових обов’язків, тижневого навантаження, відпустки.  5. У новому проекті «Про порядок надання логопедичних послуг в системі освіти» 2020р., у ІІ розділі, 7 пункті сказано: «Педагогічне навантаження вчителя-логопеда логопедичного пункту складає 18 год. на тиждень».  У 24 пункті чітко сказано: «На педагогічних працівників логопедичного пункту поширюються умови оплати праці, умови надання щорічних відпусток та інші пільги, встановлені законодавством для педагогічних працівників спец. закладів загальної середньої освіти…»  Але у зв’язку із існуванням вищеописаних Постанов Кабінету Міністрів:  від 28.03.2001 року «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів від 14.04.1997р.№ 346» (із змінами з 2004 до 2007р.;  від 14.07.2000р. «Про затвердження переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників» (із змінами у 2001, 2004. 2005, 2006, 2007 років), дія 7 та 24 пунктів на завідувачів логопедичного пункту не розповсюджується. | **Враховано частково**  1. Розроблення окремих положень недоцільне з точки зору нормопроектувальної техніки.  2. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як направи, на початку навчального року.  3. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  4-5. Завідувач логопедичного пункту передбачений при наявності у логопедичному пункті певної кількості вчителів-логопедів. Його функції та обов’язки прописані у проєкті. |
| **Від працівників Комунальної установи «Інклюзивно – ресурсний центр» Смілянської районної ради Черкаської області від Марини Карандайкіни з адреси:** [**ircsmila-ra@ukr.net**](mailto:ircsmila-ra@ukr.net)  1. Термін первинного діагностування і збору анамнезу з метою виявлення порушень мовлення у здобувачів освіти.  2. Термін обстеження писемного мовлення здобувачів освіти у перших класах.  3. Місцевий бюджет майже завжди має дефіцит коштів. Чи учителі логопеди зразу підуть під скорочення, а діти з ООП не отримають якісної освіти? Хто буде нести відповідальність за використання коштів за призначеням? (прописати в законі)  4. Щодо навантаження: Зменшити кількість класів та груп на ставку логопеда дошкільного і шкільного логопункту у зв'язку зі збільшенням кількості дітей з порушеннями мовлення (діагноз носить органічний характер).  5 Чітко означити легкі та тяжкі порушення мовлення (перелік).  6. Чітко вказати обов’язкову документацію вчителя-логопеда.  7. Стосовно деяких пунктів «ІІІ.Надання логопедичних послуг вчителями-логопедами інклюзивно-ресурсних центрів»:  Пункт 39. Вчителі-логопеди вводяться до штату інклюзивно-ресурсного центру з розрахунку одна штатна одиниця на:  25-30 дітей з порушеннями мовлення;  або 15-20 дітей з тяжкими порушеннями мовлення;  або 15 дітей дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення;  або 12 дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення.  В штатному розписі 1 логопед. Дітей в районі та громадах 7500. Даний пункт є некоректним та суперечить концепції роботи ІРЦ в цілому, так як вчитель-логопед, який працює в ІРЦ не може знати наперед, яку кількість дітей доведеться обстежувати певного дня, проведення якісної КО (яка сама по собі вже є педагогічним навантаженням) вимагає затрат часу від 1.0 до 3.0 годин.  (Згідно Примірних нормативів витрат часу на основні  види роботи педагогічного працівника ІРЦ с.86; Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів:  навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. – Київ : 2018. – 252 с.)  8. ІV. Організація надання логопедичних послуг (допомоги)  46. Логопедичні послуги (допомога) надається протягом навчального року у вигляді занять у груповій та індивідуальній формі.  Дітям, які здобувають освіту за формою педагогічного патронажу, заняття можуть проводитися за місцем проживання дитини.  Площа зокрема Смілянського району та 5-ти ОТГ, що охоплені послугами нашого ІРЦ становить — 934 км². ІРЦ обслуговує 7500 дітей від 2-х до 18-ти років. В штатному розписі 1 логопед.  Яким чином логопед має дістатися до учня (якщо відстань між деякими селами та містом досить значна, автобусне сполучення обмежене, дороги погані,квитки коштують дорого ) за який кошт, і хто має замінити логопеда в ІРЦ на час його відсутності. Ні для кого не секрет, що результат логопедичної роботи напряму пов’язаний з систематичністю занять. Яку користь дитині можуть принести такі фрагментарні виїзди?  9. Ще одне питання: чому у логопедів ІРЦ робочий день 8-ми годинний, педагогічне навантаження таке ж як у закладах освіти, а заробітна плата інколи й менша, ніж у школах та садках? Якщо в садочку логопед відпрацював 4 год. і отримав до прикладу 5600грн., у свій вільний час може ще допрацювати і щось заробити, то чому логопед ІРЦ має за 5600грн. працювати 8-ми годинний робочий день? Нам не доплачують за роботу в ІРЦ? Чи ми працюємо 4 години безкоштовно? | **Враховано частково**  1-2. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило на початку навчального року.  3. Відповідно до діючого положення, оплата праці вчителів-логопедів логопедичних пунктів здійснюється з місцевого бюджету.  4. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  5. МОН розроблюється постанова КМУ щодо переліку категорій осіб з особливими освітніми потребами, де враховані легкі та інші порушення.  6. Враховано.  7. Навантаження передбачене Положенням про ІРЦ.  8. Норма передбачає варіативність надання такої послуги.  9. Навантаження та робочий тиждень логопеда ІРЦ визначено Положенням про ІРЦ. |
| **Від Валентини Татур з адреси:** [**imajenas@gmail.com**](mailto:imajenas@gmail.com)  ЗОБОВ₴ЯЗАТИ МО надрукувати корекційні програми для роботи з дошкільниками, що мають порушення мовлення, розробити до них методичне забезпечення і безоплатно надати їх усім закладам дошкільної освіти, що забезпечують таку освітню потребу, а також прибрати слово "послуга", бо той навчальний,  корекційний і виховний процес,  ганебно називати простим словом -послуга. | **Не враховано**, так як суперечить законодавству. |
| **Від Татьяни Витер з адреси:** [**tatiana.viter.2017@gmail.com**](mailto:tatiana.viter.2017@gmail.com)  Логопеди Консультативно-лікувального Центру патології мовлення звертають Вашу увагу на те ,що кількість дітей які потребують логопедичної допомоги зростає.Логопедичної допомоги потребують не тільки діти ,але також  підлітки і доросле населення.  Ця служба не фінансується, кількість спеціалістів скорочується.  Пропонуємо розглянути наступні пропозиціїї:  1.Введення ставки логопеда в неврологічних відділення, лікарнях, ПНД.  2.Затвердити норми навантаження логопеда 18 годин на тиждень.  3.Затвердити одноразову виплату  матеріальної допомоги в розміри  одного посадового окладу згідно з законом про виплату оздоровчих виплат педагогічних працівникам.  4.Норми навантаження:  групові заняття по корекції заікання  3-6 чол 60- 90 хв.  діти 2 -4 чол.30 - 60 хв.  індивідуальна робота 30 - 45 хв.  Первинне обстеження-60хвл. | **Не враховано**, так як проєкт поширюється лише на систему освіти. |
| **Від ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» з адреси:** [**cherkasyrcpio@gmail.com**](mailto:cherkasyrcpio@gmail.com)  1. Розділ ІІ. П. 24 викласти в наступній редакції: «На педагогічних працівників логопедичних пунктів поширюються умови оплати праці, умови надання щорічних відпусток та інші пільги, встановлені законодавством для педагогічних працівників спеціальних закладів загальної середньої освіти. Оплата праці педагогічних працівників логопедичних пунктів здійснюється за рахунок коштів державної освітньої субвенції.»  2. Розділ ІІ. П. 10 другий абзац викласти у редакції: «До плану роботи логопедичного пункту може бути внесено для отримання логопедичних послуг (допомоги) з розрахунку на одного вчителя-логопеда: 25-30 дітей з порушеннями мовлення; або 15-20 дітей з тяжкими порушеннями мовлення; або 15 дітей дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення; або 12 дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. | **Не враховано**  1. Відповідно до діючого положення фінансування діяльності логопедичних пунктів, у тому числі і заробітної плати, здійснюється з місцевого бюджету.  2. Діти, які потребують довготривалої логопедичної допомоги, мають звертатися до ІРЦ для надання рекомендацій по організації освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи. |
| **Від Валентини Галич з адреси:** [**valentinagalits@ukr.net**](mailto:valentinagalits@ukr.net)  1. Логопедичні послуги в системі освіти надаються в умовах:  ІРЦ; Інклюзивної освіти (інклюзивні групи та класи); Спеціальної освіти (логопедичні групи/класи; групи/класи для дітей з інтелектуальними порушеннями; групи/класи для дітей із затримкою психічного розвитку; групи/класи для дітей з порушенням зору, порушенням слуху, порушенням опорно-рухового апарату); Логопедичні пункти при ЗДО та ЗЗСО. ФОП – платні послуги.  2. Відповідно до цього «Порядок надання логопедичних послуг в системі освіти» має містити окремі положення про логопедичні пункти/кабінети для ІРЦ, інклюзивної освіти, спеціальної освіти, логопедичних пунктів при ЗДО та ЗЗСО адже у кожного є свої особливості діяльності.  3.Чітко розмежувати, що:Вчителі-логопеди логопедичних пунктів при ЗДО та ЗЗСО надають логопедичні послуги дітям з типовим загальним розвитком, що мають легкі порушення мовлення (ФФНМ, IV рівень ЗНМ, легкі порушення читання та письма) віком від 5 років. Якщо під час логопедичного обстеження вчитель-логопед виявляє дитину із тяжкими порушеннями мовлення, то направляє її в ІРЦ для проходження комплексної оцінки та визначення програми і подальшого місця навчання. Вчителі-логопеди інклюзивної освіти надають логопедичні послуги здобувачам освіти інклюзивних груп/класів, які мають відповідний висновок ІРЦ. Вчителі-логопеди спеціальної освіти надають логопедичні послуги здобувачам освіти спеціальних груп/класів, які мають відповідний висновок ІРЦ. Вчителі-логопеди ІРЦ надають логопедичні послуги дітям, що неохоплені іншими освітніми послугами або з об’єктивних причин не можуть здобувати освіту за вище перерахованими формами.  4. Чітко прописати з якими порушеннями мовлення зараховуються діти на логопедичні пункти при ЗДО та ЗЗСО. А також, згідно до логопедичних стандартів, чітко прописати, які мовленнєві порушення відносяться до легких, а які до важких.5. Обстеження дитини на логопедичному пункті відбувається за письмової згоди батьків (законних представників) дитини. Згода на логопедичне обстеження має бути подана директору закладу освіти під час зарахування дитини до відповідного закладу освіти у довільній формі. Згода на зарахування дитини на логопедичні заняття надається батьками (законними представниками) дитини вчителю-логопеду у індивідуальному порядку після обстеження.  6. Встановити педагогічне навантаження для всіх вчителів-логопедів 18 годин на тиждень на одну ставку для безпосередньої роботи з дітьми незалежно від місця роботи (ЗДО, ЗЗСО чи ІРЦ). Підготовка до занять, ведення документації проводиться в поза робочий час.  7. Чітко прописати стандарти щодо дипломів вчителів-логопедів з урахуванням стандартів старих (радянського зразка, які є дійсними за діючою законодавчою базою) та нових дипломів.  8. Чітко обмежити кількість класів/груп які має обслуговувати вчитель-логопед логопедичного пункту при ЗДО та ЗЗСО на одну ставку в кількості 120-240 дітей (4-8 початкових класів), адже на сьогодні до 25 дітей з мовленнєвими порушеннями на один клас/групу.9. Зняти обмеження щодо часу корекції мовлення здобувачів освіти в умовах логопедичних пунктів, бо корекція мовленнєвих порушень відбувається індивідуально у кожної дитини.  10. Встановити терміни логопедичної діагностики з 01 вересня по 30 вересня та з 15 по 31 травня.  11. Встановити терміни проведення логопедичних занять на кожному з вищезазначених логопедичних пунктів:  • Логопедичні пункти при ЗДО з 01 жовтня по 30 червня.  • Логопедичні пункти при ЗЗСО з 01 жовтня по 31 травня.  • Логопедичні пункти при ІРЦ з 01 жовтня та надалі у відповідності до графіку роботи фахівців та графіку відпусток.  12. Встановити перерви між заняттями 10 хвилин. Встановити тривалість занять на логопедичних пунктах:  • При ЗДО: два рази на тиждень; індивідуальні заняття протягом 20 хвилин; підгрупові заняття 15-25 хвилин згідно віку дітей.  • При ЗЗСО: підгрупові заняття (три дитини у підгрупі, по 15 хвилин на кожну дитину) один-два рази на тиждень 35-45 хвилин; індивідуальні заняття протягом 20-25 хвилин.  • При ІРЦ: згідно з положенням про ІРЦ.  13. Встановити, що з розрахунку на одну ставку вчителя-логопеда одночасно на логопедичному пункті можуть займатися:  • ІРЦ: згідно з положенням про ІРЦ.  • Інклюзивна освіта (інклюзивні групи та класи): згідно з положенням про порядок надання інклюзивних послуг.  • Спеціальна освіта (логопедичні групи/класи; групи/класи для дітей з інтелектуальними порушеннями; групи/класи для дітей із затримкою психічного розвитку; групи/класи для дітей з порушенням зору, порушенням слуху, порушенням опорно-рухового апарату): 10-12 дітей.  • Логопедичні пункти при ЗДО та ЗЗСО: 25-27 дітей.  14. Чітко прописати порядок фінансування та оплати праці вчителів-логопедів. А саме: встановити надбавку за роботу з дітьми з особливими освітніми потребами у розмірі 30 % від посадового окладу; забезпечити нарахування окладів та відповідність тарифних розрядів за стандартом «вчитель», а не «вихователь»; встановити надбавку за престижність праці педагогів у розмірі 30 % від посадового окладу.  15. Чітко прописати порядок оснащення та забезпечення матеріально-технічною базою логопедичних пунктів/кабінетів. Встановити відповідальними за матеріально-технічне забезпечення логопедичних пунктів/кабінетів засновників відповідних начальних закладів у будівлі яких розташований логопедичний пункт/кабінет, а не вчителів-логопедів за власний кошт.  16. Чітко прописати перелік документів для логопедичних пунктів при ЗДО та ЗЗСО.  17. Визначити порядок підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації вчителів-логопедів згідно встановленого для педагогічних працівників порядку. | **Враховано частково**  1-2. Розроблення окремих положень недоцільне з точки зору нормопроектувальної техніки.  3. Враховано в поданому на громадські обговорення проєкті.  4. МОН розроблюється постанова КМУ щодо переліку категорій осіб з особливими освітніми потребами, де враховані легкі та інші порушення.  5. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини.  6. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  7. Враховано.  8. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  9. Діти, які потребують довготривалої логопедичної допомоги, мають звертатися до ІРЦ для надання рекомендацій по організації освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи.  10-11. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  12. Графік занять затверджується керівником.  13. Не враховано, так як положення не поширюється на спеціальні заклади освіти.  14. Проєкт не регламентує питання оплати праці.  15. Не стосується суті проєкту.  16. Враховано.  17. Враховано. |
| **Від Лариси Стахової з адреси:** [**larastakhova4@meta.ua**](mailto:larastakhova4@meta.ua)  Пропонуємо до ч. ІІ вище зазначеного документа «Надання логопедичних послуг вчителями-логопедами закладів дошкільної та загальної середньої освіти» внести наступні зміни та доповнення:  - абзац 3 п. 32 сформулювати в такому вигляді: здобувають освіту в інклюзивних групах та класах закладів дошкільної та загальної середньої освіти з метою виконання індивідуальної програми розвитку за умови укладання додаткових угод про надання корекційно-розвиткових послуг (оскільки робочий час учителя-логопеда закладу дошкільної освіти передбачає надання логопедичних послуг дітям спеціальної групи для дітей з порушеннями мовлення);  - п. 34 доповнити текстом: або додаткової корекційно-розвиткової програми (адже не кожна освітня програма закладу освіти містить корекційно-розвитковий складник);  - абзац 4 п. 36 сформулювати в такому вигляді: складають плани роботи у відповідності до індивідуальної програми розвитку та/або корекційно-розвиткового складника освітньої програми або додаткової корекційно-розвиткової програми;  - додати пункт про педагогічне навантаження вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти: педагогічне навантаження вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти складає 20 годин на тиждень, з них для безпосереднього надання логопедичних послуг – 18 годин, консультування батьків та педагогічних працівників – 2 години. Підготовка до занять, заповнення документації, первинне діагностування з метою направлення дитини на психолого-педагогічне вивчення до інклюзивно-ресурсного центру проводиться понад зазначене педагогічне навантаження. Обстеження дітей, що зараховані до спеціальних груп для дітей з порушеннями мовлення, проводиться в термін з 1 по 15 вересня навчального року в робочий час;  - додати пункт про організацію та тривалість індивідуальних корекційно-розвиткових занять з дітьми: тривалість індивідуального заняття в закладі дошкільної освіти залежно від віку та психологічних особливостей дитини складає 10-15 хвилин (оскільки в наказі МОН України від 20.04.2015 р. №446 «Про затвердження гранично до-пустимого навчального навантаження на дитину у до¬шкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» зазначено тривалість лише групових занять). Індивідуальні заняття з дитиною проводяться не менше трьох разів на тиждень у час, відведений на організовану та вільну діяльність дітей за погодженням з вихователем.  Звертаємо увагу, що у проєкті наказу «Про затвердження порядку надання  логопедичних послуг в системі освіти» порушено нумерацію – зазначено частина ІІ двічі. | **Враховано частково**   1. Не враховано, так як в такому випадку вчитель-логопед не буде введений в штат закладу освіти.   2-3. Не враховано, так як в закладі освіти відповідно до Закону «Про повну загальну середню освіту» розробляється освітня програма, яка може мати корекційно-розвитковий складник.  4. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  5. Тривалість занять визначена відповідно до державних санітарних норм. |
| **Від Татьяни Бойкової з адреси:** [**kelara1004@gmail.com**](mailto:kelara1004@gmail.com)  Пункт 1.3 Кількість класів, на сьогодення 20 класів це нереальна кількість, т.я з 8 класів кожен рік 50-70 дітей потребують корекції мовлення.  Пункт  2.1 Для зарахування направлення з ІРЦ чи міського логопеда  Пункт 2.6 Кількість занять визначати відповідно до потреб дитини  Пункт 5. забов\*язати органи освіти забезпечувати потрібним  оснащенням логопедичні пункти, перевіряти умови роботи,які надає школа, переводити до іншої школи за умови не дотримання визначених вимог (наявність кабінету,парт для проведення занять та ін.), в нашому місті проводимо заняття в спальнях,бібліотеках.  виділяти кошти для оновлення дезінфікуючих засобів та засобів обробки інструментів. | **Враховано частково**  1. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  2. Враховано  3. Враховано. |
| **Від Ірини Алєшкової з адреси:** [**i.aleshkova2015@ukr.net**](mailto:i.aleshkova2015@ukr.net) Дозвольте долучитися до обговорення і запропонувати свої побажання щодо роботи шкільного логопункту.  Розділ ІІ. Створення, функціонування та надання логопедичних послуг логопедичними пунктами системи освіти  1пункт 6. Засновник або уповноважений ним орган виконавчої влади закріплює за логопедичним пунктом територію обслуговування, до якої належать: заклади загальної середньої освіти у місті (районі міста), що мають загалом не менше ніж 20 початкових класів;  Пропоную зменшити кількість початкових класів до 16, або орієнтуватися на кількість учнів. Працюю у невеличкому містечку, маю 4 школи, але по одній паралелі. Дітей з мовленнєними порушеннями на 16 початкових класів предостатньо.  2) Пункт10. Діти, які мають порушення мовлення та потребують логопедичних послуг (допомоги), вносяться до плану роботи логопедичного пункту, який раз на місяць затверджується керівником логопедичного пункту та раз на півріччя подається керівнику органу управлінню освіти.  Логопед на початку навчального року затверджує свій річний план. Навіщо це робити кожного місяця?  3) Пункт 12. Обстеження дітей, які здобувають дошкільну або початкову загальну середню освіту, з метою внесення до плану роботи логопедичного пункту здійснюється в закладах освіти, де такі діти здобувають освіту, або у приміщеннях логопедичних пунктів за графіком, затвердженим до початку навчального року керівником органу управління освітою.  4. Обстеження дітей проводиться за письмовою згодою одного з батьків (інших законних представників) дитини. Згода може бути подана закладу освіти, в якому проводиться обстеження, батьками (іншими законними представниками) дитини у будь-якій зручній формі, у тому числі дистанційно або під час зарахування дитини до відповідного закладу освіти.  5. Пропоную чітко вказати , що вересень – час для обстеження. Так як день і час обстеження узгоджується з вчителем кожної школи згідно їх розкладу уроків, то відповідно, воно не може затверджуватися до початку навчального року. Логопедичне обстеження повинно проводитися без письмової згоди батьків, а зарахування на логопедичний пункт і проведення корекційної роботи – лише за наявності такої згоди .  6. Пункт19. Логопедичні послуги (допомога) в логопедичному пункті можуть надаватися одній дитині не більше ніж один навчальний рік, у тому числі – дітям з дислалією не більше ніж шість місяців; з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення та легкими порушеннями писемного мовлення – не більше ніж дев’ять місяців.  При відсутності прогресу в досягненні позитивного результату, вчитель-логопед рекомендує батькам (іншим законним представникам) дитини звернутися до інклюзивно-ресурсного центру з метою проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.  В ідеальному варіанті, можливо, все так і повинно бути, але в реальному житті жоден логопед не спрогнозує часові рамки успішності своєї роботи(діти дуже важкі). Чому не згадали нв ЗНМ. Хоча такі діти повинні навчатися в мовленнєвих школах, але батьки залишають їх біля себе, в звичайних класах. І які це ,,легкі порушення писемного мовлення,,?  7. Розділ ІV. Організація надання логопедичних послуг (допомоги)  пункт48. Для проведення групових занять в логопедичних пунктах та інклюзивно-ресурсних центрах утворюються групи не менше 5 дітей, що мають однорідні порушення мовлення.  Пропоную не менше 5 дітей замінити на до 5 дітей. Якщо заняття проводяться 2-3 рази на тиждень і в кожній групі навіть лише 5 дітей, то одночасно на логопункті буде займатися як мінімум 40 учнів. Прошу чітко вказати скільки набирати груп і скільки учнів допускається для індивідуальної роботи.  8. Пункт 55. Вчитель-логопед веде таку документацію:  Вся документація, що ведеться логопедичним пунктом, оформлюється за формами та на визначеному МОН спеціальному інформаційному ресурсі.  9. Прошу додати до положення цей спеціальний інформаційний ресурс. І бажано щоб на ньому додатково розміщувалася інформація з планування логопедичної роботи саме шкільного логопеда( чітко по діагнозах). | **Враховано частково**  1. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  2. Враховано, змінено назву документа.  3, 5. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  4. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини.  6. Діти, які потребують довготривалої логопедичної допомоги, мають звертатися до ІРЦ для надання рекомендацій по організації освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи.  7. Враховано.  8. Враховано.  9. Не враховано, так як назва ресурсу може змінюватися відповідно до його доопрацювання. |
| **Від завідувача логопедичного пункту при департаменті гуманітарної політики Дніпровської міської ради І. В. Новоженіної з адреси:** [**i.aleshkova2015@ukr.net**](mailto:i.aleshkova2015@ukr.net)  Вас вітають вчителі-логопеди логопедичного пункту при департаменті гуманітарної політики Дніпровської міської ради (м. Дніпро) у складі 17 осіб. Положення про логопедичні пункти від 1993 року було застаріле, але кардинально відмовлятися від нього немає сенсу. Є пункти, котрі потребують змін в умовах сьогодення. Вчителі-логопеди застосовували його у своїй практиці протягом багатьох років. Раніше в кожному першому класі виявлялось не більше 5 дітей з мовленнєвими порушеннями, за останні роки ця кількість зросла до 15-20 таких учнів в кожному класі з більш складними нозологіями. Відповідно, це вимагає значного збільшення часу для корекційного впливу, системного та індивідуального підходу. З метою оновлення положення про логопедичні пункти в систем освіти, під час обговорення проекту наказу «Про затвердження порядку надання логопедичних послуг в системі освіти» пропонуємо наступні поправки:   1. Розробити окремі нормативні документи для організації роботи: вчителів-логопедів загальної середньої освіти – для молодших школярів, логопунктів при закладах дошкільної освіти – для дошкільників, логопеди інклюзивно-ресурсних центрів займаються з неохопленими дітьми. Необхідно видати окремі положення. 2. Вважаємо за доцільне збільшити кількість вчителів-логопедів в закладах загальної середньої освіти, з розрахунку одна штатна одиниця вчителя-логопеда на 150 здобувачів освіти задля максимального охоплення логопедичною діагностикою та допомогою. З розрахунку не більш ніж 25-30 учнів, зарахованих до логопедичної групи. 3. Встановити педагогічне навантаження вчителя-логопеда 18 академічних годин на тиждень безпосередньо для надання логопедичних послуг. Перерви між заняттями існують для надання логопедичних консультацій батькам чи педагогам, підготовки до наступного заняття, санітарної обробки, провітрювання кабінету. Оформлення документації проводиться у вільний від занять час. 4. Обов’язково вказати терміни діагностики молодших школярів на початку та в кінці навчального року. Встановити терміни проведення логопедичних занять з 1 жовтня по 30 квітня. 5. Якщо під час логопедичного обстеження виявлено дитину з тяжкими порушеннями мовлення, з підозрою на порушення психічного, інтелектуального, фізичного розвитку необхідно направляти на обстеження та корекцію до інклюзивно-ресурсних центрів задля комплексного подолання цих порушень. 6. Звернути увагу на зміст роботи шкільного логопеда у канікулярний час. Під час шкільних канікул вчителі-логопеди діагностують та проводять заняття з вихованцями ДНЗ, консультують батьків і вихователів дошкільних закладів та шкіл, що закріплені за кожним логопедом відповідним документом. А також підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти. 7. Роботу з неохопленими дітьми 3-х річного віку вважаємо доцільним покласти на фахівців ІРЦ. Вчитель-логопед загальноосвітніх закладів веде корекційну роботу з вихованцями старших і випускних груп ДНЗ – майбутніми першокласниками. Задля попередження логопедичних проблем, пов’язаних з подальшим навчанням у школі. Наприклад, фонетико-фонематичні порушення мовлення протягом багатьох років успішно коригують шкільні логопеди. Це значно зменшує вірогідність появи порушень письма (дисграфії) або читання (дислексії). 8. Необхідно чітко вказати нозології, з якими працюють логопеди при школах. В положенні 1993 р. вони були детально розписані практиками корекційної педагогіки. Не можна обмежувати термін перебування дитини в логопедичній групі до 6 місяців. Якщо це легке порушення мовлення, наприклад дислалія, дитині можливо буде достатньо 2-3 місяці занять з логопедом. Якщо будуть виявлені складні (стерта форма дизартрії) або змішані (загальний недорозвиток мовлення) мовленнєві порушення, дитина має право перебувати у групі не менше 1 навчального року. На розсуд логопеда може залишитися на наступний рік. 9. Необхідно визначити перелік логопедичної документації. Бажано зменшити паперообіг. Немає потреби у щомісячному плануванні роботи та наданні списків. 10. В майбутньому документі необхідно зазначити про збереження усіх пільг щодо оплати праці, днів відпустки та інших соціальних гарантій, які стосуються всіх вчителів загальноосвітніх закладів, в межах чинного законодавства. 11. Матеріально-технічне забезпечення логопедичного пункту повинно здійснюватись з місцевого бюджету та відповідати сучасним методично-технічним вимогам до оснащення кабінету. 12. Необхідно зазначити про організацію роботи логопедичного пункту в умовах карантину. А саме, які вимоги щодо надання корекційної допомоги пропонуються під час дистанційного навчання. | **Враховано частково**  1. Розроблення окремих положень недоцільне з точки зору нормопроектувальної техніки.  2. Проєкт акта на регулює питання типових штатних нормативів закладів освіти.  3. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  4, 6. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило на початку навчального року.  7. Враховано.  8. МОН розроблюється постанова КМУ щодо переліку категорій осіб з особливими освітніми потребами, де враховані легкі та інші порушення.  5. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини.  7. Враховано.  8. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  9. Враховано.  10. Відповідно до діючого положення оплата праці вчителів-логопедів логопедичних пунктів здійснюється за рахунок місцевого бюджету.  11. Враховано.  12. Враховано. |
| **Від логопедичного пункту Богородчани з адреси:** [**lpbogorod19@gmail.com**](mailto:lpbogorod19@gmail.com)  З досвіду 18 річної практичної діяльності логопедичної служби у районі (логопедичний пункт, логопедичні групи) вносимо свої рекомендації  щодо удосконалення  Положення «Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти»  1. Пункт 3, 24, 30 . Логопедичний пункт створюється за рішенням засновника як структурний підрозділ органу управління освітою чи окрема юридична особа та фінансується з місцевого бюджету в межах асигнувань, призначених на ці цілі.  Фінансування з освітньої субвенції (як інклюзія, як усі вчителі)!!! Це знову дискримінація учителя-логопеда, ніби вчитель, а ніби і не вчитель!  2. Засновник або уповноважений ним орган виконавчої влади закріплює за логопедичним пунктом територію обслуговування, до якої належать:  заклади дошкільної освіти у місті (районі міста), що мають загалом не менше ніж 15 груп;  заклади загальної середньої освіти у місті (районі міста), що мають загалом не менше ніж 20 початкових класів;  не менше як 4 заклади дошкільної та загальної середньої освіти в сільській місцевості, незалежно від кількості дітей;  один опорний заклад.  Треба конкретизувати, бо 30 груп – це теж не менше ніж 15…40 початкових класів (наприклад на 2 школи) – це теж не менше ніж 20. А якщо в сільській місцевості у одній школі 12 початкових класів і ще 3 підготовчі групи (у нас в районі є 4 такі школи) то теж 4 заклади?! Селища міського типу, де дітей у закладах багато, це місто чи сільська місцевість?  3. Педагогічне навантаження вчителя-логопеда логопедичного пункту складає 18 годин на тиждень для безпосереднього надання логопедичних послуг (допомоги). Діагностування, підготовка до занять, консультування батьків та педагогічних працівників, заповнення документації проводиться понад зазначене педагогічне навантаження.  4. Розмежувати обстеження мовлення дітей (вересень, травень) і поточне діагностування впродовж року. Обстеження у вересні та травні не може бути в позаробочий час. Як тоді сформувати групи для корекційної роботи на початку навчального року, адже треба обстежити всіх учнів початкових класів (дітей дошкільних груп)? Для написання звіту за навчальний рік учителю-логопеду теж треба провести обстеження мовлення дітей в кінці року (як усного так і писемного), щоб побачити результативність роботи, зміни у мовленні кожної дитини, якщо у цей час будуть проводитися корекційні заняття, то коли це робити?  5. Діти, які мають порушення мовлення та потребують логопедичних послуг (допомоги), вносяться до плану роботи логопедичного пункту, який раз на місяць затверджується керівником логопедичного пункту та раз на півріччя подається керівнику органу управлінню освіти. До плану роботи логопедичного пункту може бути внесено для отримування логопедичних послуг (допомоги) до 30 дітей з розрахунку на одного вчителя-логопеда.  11. До плану роботи логопедичного пункту для надання логопедичних послуг (допомоги) вноситься:  інформація про дітей з порушеннями усного мовлення віком від 3 років, які не почали здобуття освіти в закладах дошкільної освіти, але проживають на території обслуговування логопедичного пункту;  інформація про дітей з порушеннями усного мовлення, які здобувають дошкільну освіту в закладах дошкільної освіти, закріплених за логопедичним пунктом;  інформація про учнів з порушеннями усного та легкими порушеннями писемного мовлення, що навчаються у початкових класах закладів загальної середньої освіти або опорних школах та їх філіях, закріплених за логопедичним пунктом;  діти зазначених вище категорій, які проживають на території обслуговування логопедичного пункту, батьки (інші законні представники) яких звернулися до логопедичного пункту.  Розведення паперової бюрократії!!! Річні плани подавати та затверджувати керівником управління освітою 1 раз на рік на початку навчального року, а погоджувати з керівниками закладів освіти, охоплених логопедичним пунктом.  Всю інформації про дітей вносити в «Журнал обліку дітей з порушеннями мовлення» (як було в старому Положенні) і додавати його до плану впродовж року або зробити окремим обов’язковим документом, бо план робиться на початку навчального року, а інформація змінюється впродовж обстеження та корекційної роботи. План – це те, що планується робити, а інформація – це те, що уже наявне, як можна змішувати одне з другим!!!  6. Обстеження дітей, які здобувають дошкільну або початкову загальну середню освіту, з метою внесення до плану роботи логопедичного пункту здійснюється в закладах освіти, де такі діти здобувають освіту, або у приміщеннях логопедичних пунктів за графіком, затвердженим до початку навчального року керівником органу управління освітою.  або керівником логопедичного пункту (можна чекати тижні на затвердження керівником управління освітою, який на початку навчального року має велике навантаження)  Обстеження дітей проводиться за письмовою згодою одного з батьків  Ці письмові згоди – зайва паперова робота як для вчителя-логопеда так і для закладів освіти!  Письмова згода тільки на корекційні заняття!!! Хто буде збирати ці заяви на обстеження до 1 вересня, якщо учитель-логопед не у штатах закладу! Якщо за логопедичним пунктом закріплено більше як 1 заклад освіти, то це зробити нереально, ніякі керівники закладів чи учителі (вихователі) не будуть цим займатися.  7. Логопедичні послуги (допомога) в логопедичному пункті можуть надаватися одній дитині не більше ніж один навчальний рік, у тому числі – дітям з дислалією не більше ніж шість місяців; з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення та легкими порушеннями писемного мовлення – не більше ніж дев’ять місяців.  При відсутності прогресу в досягненні позитивного результату, вчитель-логопед рекомендує батькам (іншим законним представникам) дитини звернутися до інклюзивно-ресурсного центру з метою проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.  З цьому пункті змішані дві класифікації порушення мовлення.  Забрати терміни корекційної роботи!!! Іноді поліморфна дислалія (фонетичне порушення мовлення) потребує більшої тривалості корекційної роботи, аніж нерізко виражений загальний недорозвиток мовлення. Це все індивідуально, залежить від багатьох причин. А фонетичне порушення мовлення, на ґрунті дизартрії, коли порушена іннервація артикуляційного апарату, потребує довшого терміну роботи. Інклюзивно-ресурсні центри у сільській (районній) місцевості і так перевантажені,не можуть надати допомогу всім дітям…  8. Керівник логопедичного пункту здійснює: …  Уточнити чи здійснює керівник логопедичного пункту корекційну роботу з дітьми, яке його педагогічне навантаження, тривалість відпустки і чи поширюється на нього пункт 24.  Пропонуємо: 9 год. педагогічного навантаження і 9 год. організаційної роботи. Якщо керівник не буде здійснювати корекційну роботу, то така посада не буде вигідна органам управління освітою.  9. ІІ. Надання логопедичних послуг вчителями-логопедами закладів дошкільної та загальної середньої освіти  З цим розділом згідні повністю  55. Вчитель-логопед веде таку документацію:  В логопедичному пункті додатково ведеться план роботи логопедичного пункту, який щомісячно затверджується керівником структурного підрозділу органу управління освіти (якщо логопедичний пункт створено як структурний підрозділ органу управління освіти) або керівником логопедичного пункту (якщо він створений як окрема юридична особа).  Додаткова паперова робота як для учителя-логопеда так і для керівників. Рекомендації і зауваження у пункті 10. | **Враховано частково**  1. Відповідно до діючого положення, фінансування логопедичних пунктів, у тому числі заробітної плати, здійснюється з місцевого бюджету. В умовах децентралізації повернення на фінансування державного бюджету з місцевого бюджету не здійснюється.  2. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  3. 4. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  4. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  5. Враховано.  6. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини.  7. Діти, о потребують довготривалої логопедичної допомоги, мають звертатися до ІРЦ для надання рекомендацій по організації освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи з ними.  8. Посадову інструкцію керівника логопедичного пункту затверджує засновник.  9. Враховано. |
| **Від вчителів-логопедів м. Суми з адреси:** [**milalogoped1@gmail.com**](mailto:milalogoped1@gmail.com)  Пропозиції та зауваження до проєкту наказу «Про затвердження порядку надання логопедичних послуг в системі освіти» вчителями-логопедами м. Суми  1. Пропонуємо внести корективи до ІІ розділу «Створення, функціонування та надання логопедичних послуг логопедичними пунктами системи освіти» пункт 6 «Засновник або уповноважений орган виконавчої влади закріплює за логопедичним пунктом територію обслуговування, до якої належать» другий абзац «заклади дошкільної освіти у місті, що належать загалом не менше ніж 10 груп» (оскільки кількість дітей щороку збільшується та ускладнюються мовленнєві порушення). Існує, на наш погляд, протиріччя між абзацом 2 пункту 6 і абзацом 2 пункту 10, щодо кількості груп і дітей, які потребують логопедичної допомоги. Оскільки кількість дітей з порушеннями мовлення (більшість яких з тяжкими мовленнєвими порушеннями) у 15 групах перевищує кількість дітей, які можуть бути внесені до плану роботи логопедичного пункту з розрахунку на одного вчителя-логопеда.  2. Доповнити ІІ розділ «Створення, функціонування та надання логопедичних послуг логопедичними пунктами системи освіти» пунктом щодо комплектування логопедичних пунктів у ЗДО вчителями-логопедами у кількості більше ніж одна штатна одиниця.  3. Додати до ІІ розділу «Надання логопедичних послуг учителями-логопедами закладів дошкільної та загальної середньої освіти» навантаження вчителя-логопеда складає 20 годин на тиждень, з яких 18 годин передбачається надання логопедичних послуг дітям, а дві години на консультативну роботу з батьками та педагогами.  4. До пункту 35 внести зміни, замість «результати логопедичних послуг (допомоги), рекомендації щодо подальшої роботи фіксуються в індивідуальній мовленнєвій картці дитини», «результати логопедичних послуг (допомоги), рекомендації щодо подальшої роботи фіксуються в книзі аналізу результативності корекційної роботи з дітьми» (відповідно до «Примірної інструкції з діловодства у дошкільних навчальних закладах» затвердженої МОН від 01.10.2012 №1059)  5. Також вносимо пропозиції переглянути пункт 18 в розділі «Комплектування спеціальних дошкільних навчальних закладів (груп)» наказу «Про затвердження Порядку комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу» від 27.03.2006 №240/165 та узгодити його з пунктом 8 «Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад» (групи у дошкільному навчальному закладі комплектуються за віковими (одновіковими, різновіковими), сімейними (родинними) ознаками. Комплектування групи за віком передбачає перебування в ній дітей однакового віку або з різницею у віці».  На місцях виникають непорозуміння щодо комплектування різновікових спеціальних груп для дітей з порушеннями мовлення. Не комплектується група за наявності дітей трьох вікових категорій з різними мовленнєвими розладами. | **Враховано частково**  1. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  2. Враховано.  3. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  4-5. Не враховано, так як проектом не передбачено внесення змін у відповідний наказ. |
| **Від вчителів-логопедів закладів дошкільної освіти міста Нетішин, Хмельницької обл. з адреси:** [**mihnyashka@gmail.com**](mailto:mihnyashka@gmail.com)  1. Створити окреме положення тільки про логопедичні пункти чи кабінети.  2. Створити логопедичні пункти/кабінети у кожному закладі освіти та ввести в штат кожного закладу освіти посаду вчителя-логопеда з розрахунку одна штатна одиниця на 150 здобувачів освіти задля максимального охоплення логопедичною діагностикою усіх дітей, своєчасним виявленням мовленнєвих порушень у них та з розрхунку не більш ніж 30 дітей для надання вчасної логопедичної допомоги.  3. Встановити педагогічне навантаження вчителя-логопеда 20 годин на тиждень з яких 18 годин безпосередньої роботи з дітьми, а 2 години для ведення документації та надання логопедичних консультацій батькам (особам які їх замінюють) чи педагогам  4.Встановити терміни щорічного логопедичного обстеження протягом вересня та травня.  5. Встановити терміни проведення логопедичних занять з 1 жовтня по 30 квітня.  6. Встановити проведення логопедичних занять для дітей дошкільного віку двічі на тиждень: індивідуальні протягом 20 хв., підгрупові (до 4 осіб) – 30 хв. Перерва між заняттями – 5-10 хв.  7. Прописати мовленнєві порушення, з якими відбувається зарахування на логопедичні заняття у дошкільних, шкільних закладах освіти (надати чіткі роз‘яснення щодо поняття «легкі мовленнєві порушення» та «тяжкі мовленнєві порушення».  8. Прописати перелік обов‘язковоі документаціі. | **Враховано частково**  1. Розроблення окремих положень недоцільне з точки зору нормопроектувальної техніки.  2. Проєкт на регулює питання типових штатних нормативів закладів освіти.  3. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  4, 6. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  7. Враховано  8. МОН розроблюється постанова КМУ щодо переліку категорій осіб з особливими освітніми потребами, де враховані легкі та інші порушення.  5. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини.  6. Графік проведення занять встановлюється керівником, кількість занять – визначається вчителем-логопедом відповідно до індивідуальних потреб дитини.  7. МОН розроблюється постанова КМУ щодо переліку категорій осіб з особливими освітніми потребами, де враховані легкі та інші порушення.  8. Враховано. |
| Від Дарії Вержиковської з адреси: [dariavip9608@gmail.com](mailto:dariavip9608@gmail.com)  Я, Вержиковська Дар’я Сергіївна, логопед педіатричного відділення дитячої поліклініки та реабілітаційного відділення КНП БМР "Бердянське територіальне медичне об’єднання" прошу розглянути пропозиції щодо змін до [проєкту наказу «Про затвердження Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти»](https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2020/09/11/poryadok%20nadannya%20lohopelychnykh.doc).  Пропоную:   1. Зобов’язати звертати увагу адміністрації медичних закладів на наявність медичної освіти (вищої/середньої) у кандидатів на посаду логопедів закладів охорони здоров’я. Або вважати пріоритетними кандидатів на таку посаду з наявністю медичної освіти. 2. Звертаючи увагу на те, що логопеди амбулаторно-поліклінічної ланки проводять первинний прийом пацієнтів з вадами мовлення, мають систему обліку пацієнтів, направляють на додаткові обстеження вузьких спеціалістів (невролог, отоларинголог, офтальмолог, психіатр, ортодонт, хірург, стоматолог, сурдолог тощо); проводять щорічні профілактичні огляди дітей 3-х та 6-ти років, згідно Наказу МОЗ № 434 від 29.11.2002; проводять роз’яснювальну роботу з родичами пацієнтів, персоналом лікарень; приймають участь у складанні висновків для визначення інвалідності та оформленні документів ІРЦ- вважаю за необхідне вилучити посадову одиницю логопеда системи охорони здоров’я з категорії «інші спеціалісти системи охорони здоров’я» та включити до реєстру спеціалістів, які підпорядковуються НСЗУ. 3. Переглянути умови нарахування заробітної платні, системи підвищень та заохочень логопеда ЛПУ, який в умовах перебування в категорії «інші спеціалісти системи охорони здоров’я» не має змоги претендувати на відповідні виплати, які мають логопеди освітніх закладів. | **Не враховано**, так як проєкт поширюється лише на заклади системи освіти. |
| **Від Екатерини Антонової з адреси:** [**katrinkavara@gmail.com**](mailto:katrinkavara@gmail.com)  Пропозиції та зауваження до проекту положення про логопедичні послуги(допомоги), надані МО логопедів Комунарського району м. Запоріжжя  1.Наптсати окремі положення дошкільних логопед. пунктів та шкільних логопед. пунктів.  2.До шкільних л.п. додати старші групи дит садків, ЗДО знаходяться поряд із школами, це майбутні першокласники, робота з ними дуже важлива.  3.Обов’язково для логоп.пунктів при ЗОШ закріпити обстеження: вересень, травень.  4.По можливості зменшити обслуговування початкових класів до 15 (дітей дуже багато!).  5.Розділ 2 пункт 7 «Діагностування»: роз’яснити, що мається на увазі. Діти ,які звернулися до логопункту впродовж року?  6.Розділ 2 пункт 19. Неможливо встановити рамки (дуже часто із-за особливостей дитини, пропусків і т д. Краще закріпити пункт «Логопедичні послуги»(допомога) в лог пункті можуть надаватися одній дитині не більш ніж один навчальний рік.  7.Розділ 2 пункт 10(план)-раз на місяць затверджувати керівником л.п. раз на півріччя. Вважаємо цей пункт зовсім не потрібним. Треба прописати : Раз на рік подається керівнику органу управління освіти. Прописати: на логопунктах ведеться план роботи логопедичного пункту.  8юКонкретно прописати Розділ 4 пункт 48 не менше 5.Потрібно 4-5 чи 5-6 дітей.  9.Розділ4 пункт 50 записати: Групові заняття з учнями , ЯК ПРАВИЛО, проводяться у вільний від уроків час. | **Враховано частково**  1. Розроблення окремих положень недоцільне з точки зору нормопроектувальної техніки.  2. Враховано.  3. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  4. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  6. Враховано частково.  7. Враховано, змінена назва документа.  8. Враховано.  9. Логопедичні послуги (допомога) не мають заважати опануванню дітьми Державного базового стандарту загальної середньої освіти. |
| **Від Вікторії Костовецької (логопеда відділення нейрореабілітації) з адреси: Олексій Костовецький <alexifff@ukr.net>**  Звертаюсь до Вас з приводу внесення змін та пропозицій до проекту наказу «Про затвердження порядку надання логопедичних послуг в системі освіти».  Я представляю логопедичну службу відділення реабілітації для хворих з важкими органічними ураженнями головного мозку (найчастіше інсульти або черепно-мозкові травми).  Протягом останнього часу інсульти значно " помолодшали".  Згідно з офіційною статистикою МОЗ України, щороку у країні відбувається до 100 000 інсультів. Значна кількість цих хворих, мають порушення мовлення.  Ці прояви можуть бути від часткової до повної втрати мовлення. Тому для цих хворих надзвичайно важливо вчасно отримати кваліфіковану допомогу від спеціаліста. Логопеди, в складі мультидисциплінарної бригади, допомагають таким хворим відновити втрачені можливості.  Хочу привернути Вашу увагу саме до логопедів медичних установ (поліклінік та стаціонарів).  Ми працюємо над всіма сторонами мовлення: порушеннями розуміння та власного мовленнях хворих, читанням та письмом, при порушеннях голосу,  над темпо-ритмічною стороною мовлення та при порушенні ковтання.  Відновлення мовлення це тривалий, але дуже перспективний процес. Це підтверджують наші пацієнти, які нам вдячні за те, що повертаються до звичного ритму життя та до своєї професійної діяльності.  Тому велике прохання, не залишати нашу службу без уваги та розглянути запропоновані пропозиції:  1. Пропоную введення ставки логопеда в неврологічні відділення лікарень, які налічують не менше 60 ліжок.  В зв'язку з тим, що значна кількість хворих, не мають можливості отримати необхідної логопедичної допомоги, в більшості медичних закладів.  2. Зберегти діючі ставки логопедів в поліклініках та стаціонарах, адже значна кількість логопедів вже потрапили під скорочення штатів.  2. Затвердити норми логопедичного навантаження на ставку логопеда (20год. в тиждень), обмежити кількість занять протягом робочого часу,  зберегти пільги щодо оплати праці та відпустки (56 календарних днів).  3. Затвердити дистанційну форму роботи логопеда з застосуванням сучасних технологій (тобто проведення on-line консультацій, занять), протягом робочого  часу логопеда та забезпечити необхідну для цього матеріально-технічну базу.  4. Затвердити одноразову виплату матеріальної допомоги для оздоровлення у розмірі одного посадового окладу за місцем роботи.  На рівні з медичними працівниками закладу, згідно з законом про виплату оздоровчих виплат педагогічним працівникам.  5. Визначити установу для подання документів до атестаційної комісії та проходження атестації для присвоєння кваліфікаційної категорії логопедів, які працюють в медичних закладах.  З повагою, Вікторія Костовецька (логопед відділення нейрореабілітації). | **Не враховано**, так як проєкт стосується лише закладів системи освіти. |
| **Від Yulia Humeniuk з адреси:** [**odri1685@gmail.com**](mailto:odri1685@gmail.com)  П.7. Для здійснення діагностування і вивчення вересень-травень обстеження дітей.  П.9. Діти від трьох років отримують логопедичні послуги на логопедичних пунктах, які створені при дошкільних навчальних закладах.  П.14. Не зрозуміло, що таке "легкі порушення писемного мовлення" .уточнити, або видалити слово " легкі"  П.19. терміни на розсуд вчителів-логопедів. (ФФНМ + дисграфія за 9місяців не виправиться, оскільки виявити диграфію можна у другому класі)  П.21. Як ведеться облік наданих логопедичних послуг?  П.50. діти які не почали здобувати освіти у дошкільних навчальних закладах отримують логопедичні послуги в Інклюзивно-ресурсних центрах. ( Допуск дітей до закладів освіти відбувається на основі мед.заключення про стан здоров'я, не може дитина відвідувати заклад освіти просто прийшовши з вулиці). | **Враховано частково**  1. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  2. Враховано частково.  3. МОН розроблюється постанова КМУ щодо переліку категорій осіб з особливими освітніми потребами, де враховані легкі та інші порушення.  4. Враховано частково.  5. Враховано в пункті документації.  6. Враховано. |
| **Від Іванки Лошик з адреси:** [**iivanka45@gmail.com**](mailto:iivanka45@gmail.com)  Я працюю логопедом і мені теж небайдуже, що відбувається в реформуванні логопедичної освіти.  Я згідна з Ольгою Набоченко, що саме ці пункти мають бути деталізовані.  Щодо БЕЗПОСЕРЕДНЬО логопедичних пунктів:  1. Створити окреме положення тільки про логопедичні пункти чи кабінети.  2. Створити логопедичні пункти/кабінети у кожному закладі освіти та ввести в штат кожного закладу освіти посаду вчителя-логопеда з розрахунку одна штатна одиниця на 150 здобувачів освіти задля максимального охоплення логопедичною діагностикою усіх діток (тобто обстеження), своєчасним виявленням мовленнєвих порушень у них та з розрхунку не більш ніж 30 нормотипічних діток для надання вчасної логопедичної допомоги (проведення логопедичних занять).  3. Встановити педагогічне навантаження вчителя-логопеда 20 годин на тиждень з яких 18 годин безпосередньої роботи з дітьми, а 2 години для ведення документації та надання логопедичних консультацій батькам (особам які їх замінюють) чи педагогам.  4. Встановити надання логопедичних послуг у закладах освіти на базі логопедичних пунктів чи кабінетів лише нормотипічним діткам з не тяжкими порушеннями мовлення. Уразі виявлення під час логопедичного обстеження дитини із тяжкими порушеннями мовлення, з підозрою на порушення психічного, інтелектуального, фізичного розвитку надати можливість направляти на обстеження та корекцію до інклюзивно-ресурсних центрів задля комплексного подолання цих порушень.  5. Встановити обмеження щодо одночасної корекції мовлення на логопедичних пунктах чи в кабінетах: до 30 здобувачів освіти з розрахунку на одного вчителя-логопеда.  6. Зняти обмеження щодо корекції мовлення у часі (не рік, не пів року) – у кожного це індивідуально.  7. Встановити терміни щорічного логопедичного обстеження протягом вересня та травня.  8. Встановити терміни проведення логопедичних занять з 1 жовтня по 30 квітня.  9. Встановити проведення логопедичних занять для дітей дошкільного віку двічі на тиждень: індивідуальні протягом 20 хв., підгрупові (до 3 осіб) – 30 хв. Перерва між заняттями – 5-10 хв. Заняття проводити в першу половину дня.  10. Встановити проведення логопедичних занять для дітей шкільного віку двічі на тиждень: індивідуальні протягом 30 хв., підгрупові (до 5 осіб) – 40 хв. Перерва між заняттями – 10 хв. Заняття проводити у час вільний від уроків.  + Чітко прописати з якими мовленнєвими порушеннями відбувається зарахування на логопедичні заняття у дошкільних, шкільних закладах освіти (поняття «легкі мовленнєві порушення» - це які?).  + Визначити типічний перелік документації.  + Зберегти усі пільги щодо оплати праці, днів відпустки. | **Враховано частково**  1. Розроблення окремих положень недоцільне з точки зору нормопроектувальної техніки.  2. Проєкт на регулює питання типових штатних нормативів закладів освіти.  3. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  4, 6. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, як правило, на початку навчального року.  7. Враховано.  8. МОН розроблюється постанова КМУ щодо переліку категорій осіб з особливими освітніми потребами, де враховані легкі та інші порушення.  5. Відповідно до законодавства будь-які обстеження дитини здійснюється виключно зі згоди батьків (інших законних представників) дитини.  6. Графік проведення занять встановлюється керівником, кількість занять – визначається вчителем-логопедом відповідно до індивідуальних потреб дитини.  7. МОН розроблюється постанова КМУ щодо переліку категорій осіб з особливими освітніми потребами, де враховані легкі та інші порушення.  8. Враховано. |
| **Від Пінчук Юлії Володимирівни кандидата педагогічних наук, доцента кафедри логопедії та логопсихології Факультету спеціальної та інклюзивної освіти, Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з адреси: Yulia Pinchuk <**[**yulia.pinchuk@gmail.com**](mailto:yulia.pinchuk@gmail.com)**>**  1. У розділі ІІ, п.7 зазначено, що «педагогічне навантаження вчителя-логопеда логопедичного пункту складає 18 годин на тиждень для безпосереднього надання логопедичних послуг (допомоги)», проте діагностування не враховується як «логопедична послуга» і «проводиться понад зазначене педагогічне навантаження». Вважаємо, що такий розподіл є некоректний, суперечить п.2 розділу І, і не враховує технології зарахування дитини на заняття на логопункт.  У розділі І, п. 2 термін «логопедичні послуги (допомога)» визначено як «корекційно-розвиткові послуги (допомога), спрямовані на виявлення та корекцію порушень мовлення». Це означає, що і діагностика, і корекція складають логопедичні послуги.  На практиці перед тим, як розпочати заняття, логопед повинен обстежити всіх дітей території обслуговування (а це 20 початкових класів – 500 дітей!), виявити тих, хто має порушення мовлення, потім зустрітися з батьками і при батьках провести ґрунтовне обстеження дітей, надати рекомендації і запросити на заняття, потім сформувати групи дітей і створити розклад. Це займає досить багато часу. За попереднім Положенням про логопункти від 13.05. 1993 на це відводився місяць у вересні і місяць у травні. Тобто корекційна робота не може розпочатися з 1 вересня, поки всі діти не обстежені і не сформовані групи.  Тому пропонуємо врахувати у педагогічне навантаження 18 годин час на діагностику дітей на початку навчального року (не менше 3-4 тижнів) і зазначити це у наказі.  2. У наказі не зазначені форми роботи з дітьми на логопункті. Пропонуємо формулювання схоже на попередній варіант Положення про логопункт від 13.05.1993.  Форми роботи з дітьми – індивідуальна і підгрупова.  На шкільному логопедичному пункті комплектують такі групи дітей:  o з порушеннями читання і письма, зумовленими порушеннями мовленнєвого розвитку,  o з відхиленнями фонетико-фонематичного і лексико-граматичного розвитку (ІV рівень ЗНМ),  o із ФФНМ,  o із заїканням,  o з вадами вимови окремих фонем,  o з дизартрією, алалією (ЗНМ ІVрівень), ринолалією.  До груп набирають дітей з однорідними порушеннями мовлення й однакового віку. Допускається комплектування груп учнями з різних класів.  Заняття з кожною групою дітей на логопедичному пункті проводять 3 рази на тиждень (через день), з порушеннями вимови окремих фонем - 2 рази на тиждень. Тривалість логопедичних занять для кожної шкільної групи - одна академічна година (45 хвилин). З учнями, у яких наявні ТПМ (ринолалія, дизартрія) проводять індивідуальні заняття 2-3 рази на тиждень по 15-20 хвилин з кожною дитиною.  3. Потребують уточнення організаційні особливості роботи з дітьми дошкільного віку.  Для роботи з дошкільниками пропонуємо таке формулювання наказу:  Для надання логопедичних послуг дітям дошкільного віку на заняття відбираються діти підготовчих та старших груп, що мають просту і складну дислалію (фонетичні порушення мовлення - ФПМ, фонетико-фонематичні порушення мовлення – ФФНМ).  В умовах дошкільного логопункту з дітей дошкільного віку слід комплектувати групи за фонетичним принципом, тобто за однорідним порушенням вимови. Кількість дітей у підгрупі – 2-5 осіб. Тривалість підгрупових занять повинна відповідати гігієнічним вимогам щодо занять у ЗДО відповідно віку дітей. Кількість занять – 2 рази на тиждень.  Логопедичне обстеження дітей у дошкільному закладі в першу чергу проводиться у групах дітей 5-6-років, інші діти обстежуються протягом року.  Діти, які страждають на заїкання, загальне недорозвинення мовлення, алалію повинні бути направлені в спеціальні заклади дошкільної освіти компенсуючого типу для дітей із ТПМ, або ІРЦ. У разі відмови батьків від переведення дитини зі складною мовленнєву патологією, вчитель-логопед не несе відповідальності за повне усунення дефекту.  4. У розділі ІІ, п.7 зазначено, що «вчителями-логопедами логопедичних пунктів призначаються особи, які мають вищу освіту за спеціальністю 01601 Спеціальна освіта (логопедія) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, 6.010105 корекційна освіта (логопедія) галузь знань 0101 Педагогічна освіта». Проте не вказано, що можуть призначатися вчителі-логопеди рівнів спеціаліст і магістр.  Оскільки в Україні кваліфікація «вчитель-логопед» не надається і не надавалася на рівні бакалавр.  На сьогодні логопеди-магістри випускаються з таким шифром галузь знань 01 Педагогічна освіта спеціальності 016. Спеціальна освіта (логопедія)  5. У розділі ІІІ , п 39. Вказана дуже неточна кількість дітей на штатну одиницю логопеда ІРЦ:  «25-30 дітей з порушеннями мовлення;  або 15-20 дітей з тяжкими порушеннями мовлення;  або 15 дітей дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення;  або 12 дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення».  А також зовсім не враховано, що за логопедичними послугами в ІРЦ звертаються діти інших нозологій (не ТПМ): зі зниженим зором, інтелектуальними порушеннями, розладами аутистичного спектру. Мовленнєві розлади цих категорій дітей визначаються як вторинного ґенезу і кваліфікуються як системні мовленнєві порушення (СМП), які вважаються тяжкими і потребують логокорекції .  Оскільки в ІРЦ можуть одночасно звертатися діти з різними мовленнєвими порушеннями первинного і вторинного походження, і різного віку, то порахувати за запропонованим у наказі розподілом їх неможливо! Слід визначити, скільки часу на тиждень потрібно виділити на кожну дитину певної категорії з ФНМ, ФФНМ (орієнтовно 2 год), ЗНМ, заїканням, дизартрією, ринолалією, системними мовленнєвими порушеннями (орієнтовно 3 години). Діти з дизартрією, ринолалією і РАС потребують індивідуальних занять. І рахувати слід за певною пропорцією. Цю пропорцію бажано запропонувати. | **Враховано частково**  1. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  2. Форми роботи вказані в розділі про організацію роботи для всіх вчителів-логопедів.  3. Враховано частково.  4. Передбачено використання застарілих термінів з метою можливості працевлаштування випускників, що мають в дипломі інші записи (корекційна освіта, дефектологія).  5. Нормативи щодо діяльності вчителів-логопедів в ІРЦ передбачені положенням про ІРЦ. |
| Від логопедів НРЦ «Довіра». Львів з адреси: Vika Glovjak <[vglovjak@gmail.com](mailto:vglovjak@gmail.com)>  • Розділ ІІ, п. 7:  7. Педагогічне навантаження вчителя-логопеда логопедичного пункту складає 18 годин на тиждень для попереднього діагностування та безпосереднього надання логопедичних послуг (допомоги). Діагностування, Підготовка до занять, консультування батьків та педагогічних працівників, заповнення документації проводиться понад зазначене педагогічне навантаження.  Оскільки ДІАГНОСТУВАННЯ – це безпосередня робота з дитиною (особливо з тяжким порушенням мовлення, коли потрібно провести вивчення стану лексичної, фонетико-фонематичної, граматичної сторони мовлення, стану зв’язного мовлення, рівня мовленнєвої комунікації, тощо. Комплексне вивчення мовлення дитини з ТПМ логопеду проводити протягом 3-6 занять або 2 тижнів (для учнів спец.класів або спецшкіл).  • Помилка в нумерації розділів. Розділ ІІ повторюється 2 рази.  ІІ. Створення, функціонування та надання логопедичних послуг логопедичними пунктами системи освіти  ІІ. Надання логопедичних послуг вчителями-логопедами закладів дошкільної та загальної середньої освіти  • У розділі ІV (V) Організація надання логопедичних послуг (допомоги) у пункті 48 додати абзац для логопедів спеціальних шкіл чи НРЦ , або змінити абзац:  -В закладах дошкільної, загальної середньої освіти групові заняття в спеціальних групах або класах проводяться з залученням усіх????? учнів, або утворюються (у тому числі для дітей, що отримують освіту в інклюзивних групах/класах):  групи не менше 5 дітей, що мають однорідні порушення мовлення….  на  • групи з наповнюваністю 2-6 дітей, що мають однорідні порушення мовлення (які комплектуються логопедом з урахуванням рекомендацій психолого-медико-педагогічного консиліуму навчального закладу).  (кількість дітей (2-6) - відповідно до наказу МОЗ №144 від 20.02.2013 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил. «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» Розділ ХІ. Пункт 11.4.)  Щодо проведення корекційно-розвиткових занять у спеціальних класах ЗНЗ, чи спеціальних школах та в НРЦ, то тут є деякі відмінності.  Освітній процес у таких класах здійснюється відповідно до робочого навчального плану, складеного на основі типових навчальних планів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, у якому зазначено перелік корекційно-розвиткових занять та кількість годин для їх проведення.  Наприклад, 1-ому класу для дітей із ТПМ з наповнюваністю 8-12 учнів (що мають різні порушеннями мовлення: заїкання, алалію, дизартрію, ринолалію, дисграфію, тощо) відводиться 5 годин на клас (за типовим планом МОН). Відповідно логопеду зручно формувати групи наповнюваністю 2-6 учнів з урахуванням однорідності порушень та плануванням індивідуальних занять (по 20хв) з учнями, що мали труднощі під час виконання завдань у групі.  У такому випадку кожна дитина відвідує заняття логопеда 2-3 рази на тиждень, а робота логопеда з меншою кількістю дітей у групі є значно продуктивнішою.  • Мовленнєва картка довільної форми.  Готові до співпраці, якщо будете складати окреме положення для логопедів спец.шкіл чи НРЦ, так як маємо добре налагоджену систему надання корекційних послуг та досвід роботи з дітьми, що мають ТЯЖКІ порушення мовлення, а також вміємо працювати над розвитком комунікативних компетенцій у дітей з РСА (розладами спектру аутизму), для яких класична логопедія неактуальна і непродуктивна. | **Не враховано**, так як положення не поширюється на заклади спеціальної освіти. |
| **Від Наталії Кречківської з адреси:** [**natkrechk@gmail.com**](mailto:natkrechk@gmail.com)  Просимо захистити логопедів, дефектологів на законодавчому рівні так, як захищені психологи. Із введеням інклюзії в м.Дрогобичі  логопедів та дефектологів  перевели на посади асистентів вихователів.Де глузд???   ІРЦ ДМР  заборонили   направляти дітей  в спец.групи, бо є інклюзія , але ж багатьом дітям  із ЗПР відмовляють  в інклюзії .Де здоровий глузд ?  В кожному садку де 10- 12 груп в штат ввести логопеда.В ЗДО із інклюзією теж повинен бути в штаті  логопед. | **Не враховано**, так як проєкт на стосується питань штатних нормативів закладів освіти. |
| **Від Наталії Товолжанської з адреси:** [**nata170379@ukr.net**](mailto:nata170379@ukr.net)  Добрий вечір, пробачте, що запізнилася, але не можу промовчати. Пункт 9 . Проведення індивідуального зайняття не можна забивати 20 хвилин, адже з молодшим віком, не більше 10, вони і не зможуть працювати більше. І ще, чому тільки перша половина дня? У нас є консультаційні дні, коли ми працюємо в другу зміну. Зайняття проводимо після підвечірку. Та і робота в другу зміну, дає можливість двом логопедам ДНЗ не заважати один одному в кабінеті. А частенько, кабінети маленькі, і можливості проводити одночасно два зайняття немає. Тому, прошу, індивідуальне зайняття нехай залишаються і в першу, і в другу зміну. Фронтальні, тільки в першу. Спасибі. | **Не враховано**  Тривалість занять зазначена відповідно до державних санітарних норм.  В випадку з дітьми дошкільного віку передбачена можливість роботи протягом дня. |
| **Від Олени Дорошенко з адреси:** [**olena-doroshenko@ukr.net**](mailto:olena-doroshenko@ukr.net)  Приємно були вражені тим, що нарешті і на нашу службу звернено увагу і, можливо, після цього авторитет такої нелегкої, але потрібної суспільству роботи, буде піднято на більш вагомий щабель.  Інклюзивно-ресурсний центр № 1 міста Кропивницького крім загальностатутної діяльності має вузьке направлення – мовленнєвий розвиток вихованців. Пишаємося потужним професійним методичним об’єднанням логопедів міста, тому до обговорення долучилися з великим зацікавленням. Дуже сподіваємося, що думка практиків буде врахована, тому надсилаємо наш наробок. Узагальнила пропозиції, а іноді цілі виступи директор ІРЦ, Олена Дорошенко 0501931873. Готова надати, за потреби, уточнення.  Деякі пункти законопроекту викликають у нас занепокоєння. Так,  1.Скасування повністю «Положення про логопедичні послуги системи освіти» від 13.03.1993 року.  Безперечно Положення 1993 року потребує уточнень та осучаснення, але може бути основою нового документу, оскільки перевірений практикою і заслуговує на повагу.  2.11. п.3 щодо фінансування « з місцевого бюджету в межах асигнувань, призначених на ці цілі».  Вважаємо, що таке важливе загальнодержавне питання як якісне мовлення дітей не може визначатися серед інших господарських питань громади. Кількість штатних одиниць вчителів логопедів мають визначати науковці спираючись на статистичні дані МОЗ та зміни, що відбуваються в суспільстві. Маємо досвід коли громади одномоментно відмовлялися від послуг логопедів, мотивуючи недостатністю коштів, або першочерговістю ремонту доріг. За нашими даними на логопедичні пункти міста звертаються до 20 відсотків батьків, що проживають в передмісті. (Відмовити не можна, надають документи про тимчасову реєстрацію.  3. 11.п.7. «Діагностування» не може здійснюватися понад зазначене педагогічне навантаження. Діагностування це робота з дітьми, а отже є педагогічним навантаженням  За Положенням 1993 року на обстеження, а отже і на діагностування, відводиться вересень, а за необхідністю і травень, щоб охопити закріплену територію, згідно графіка, затвердженого керівниками закладів.  4. 11.п.10.  - Що мається на увазі під «планом роботи»?  А) Складаємо річний перспективний план роботи, що затверджується управління освіти і погоджується директоркою школи. Це важливо, тому що діяльність логопедичного пункту не може йде в розріз з планом роботи закладу.  Б) Плани роботи у відповідності до потреб дитини, не можна обмежити в часі, працюємо з дітьми з особливими освітніми потребами.  - Що ми повинні затверджувати щомісячно?  В) Діти, що потребують логопедичної допомоги вносяться в журнал обстеження, а ті, батьки яких дали згоду на відвідування логопедичних занять, в журнал відвідування. Затверджені списки керівником закладу подаються до централізованої бухгалтерії. Останнім часом подаємо тільки цифрові дані.  5. 11.п.16. «Черговість надання послуг». Де знаходиться цей облік? І якщо в нас є консультативний день, то чи маємо ми право надати таку консультацію з метою визначення подальшої корекційної роботи?  6. 11.п.19. Щодо часу перебування на логопедичному пункті.  А) Вивчення, як і уточнення діагнозу, дитини ведеться протягом всього перебування на логопедичних заняттях. Іноді термін перебування треба продовжувати або навпаки. А якщо в дитини складні порушення мовлення (загальний недорозвиток мовлення, порушення читання і письма, органічні ураження тощо) , де їм продовжувати корекцію мовлення? Іноді ФФФМ ускладнюється порушенням читання і письма (дислексія, дисграфія). Та й не завжди діти (бо особливі), часто хворіють, отже пропускають заняття, то як можна за 3 місяці подолати дефект. А як щодо дистанційного навчання і надання логопедичних послуг в таких умовах ? Певна частина дітей в умовах карантину не досягла необхідного рівня. Якщо неавтоматизована вимова звуків залишиться, це призведе до порушень письма. Як бути?  Та й, взагалі, термін «дислалія», на наш погляд, вживати некоректно. Якщо порушені звуки з однієї фонетичної групи – це фонетичні порушення (ФП), якщо різні фонетичні групи страждають – це фонетико-фонематичні порушення (ФФПМ). А як же бути із загальним недорозвитком мови (ЗНМ), ускладненою дисграфією, дислексією?  7. 11.п.24.  А)Чому ці ж умови оплати праці не поширюються на вчителів-логопедів, що працюють з інклюзивними дітьми?  Б). І, знову ж таки, чому за рахунок місцевого бюджету?  В). Невже керівник повинен затверджувати плани по всіх нозологіях?  А як же щодо дебюрократизації навчального процесу і права педагога на вибір програми, календарних планів, конспектів тощо?  111. – випускаємо.  1У.п.48.  - Чи не доцільніше було б групу дітей з 5 чоловік називати «підгрупою»?.  1У.п.54.  - 20 хв. для індивідуального заняття з дитиною з тяжкими розладами мовлення замало, навіть з дітьми в умовах інклюзивного навчання відводиться 25 хв..  1У. п.55.  - Всього 3 види документації?  - Чи не можна ще раз уточнити, що входить в «план роботи вчителя-логопеда» і яка необхідність його затвердження щомісяця?  І особливе побажання, уточнення, роз’яснення як працювати вчителям-логопедам в умовах дистанційного навчання.  І вже зовсім наостанок, у зв’язку з новим правописом, ( а працюють в переважній більшості в нас жінки), то наша посада може називатися і по старому зразку поки що , а по новому вчителька-логопединя. Чи буде це в новому Порядку надання логопедичних послуг в системі освіти? | **Враховані частково**   1. Положення приймаються у новій редакції, так як зміни становлять більше ніж 50%. 2. Відповідно діючого положення фінансування здійснюється з місцевого бюджету, в умовах децентралізації перевидання з місцевого на державний бюджет не передбачено.   3. Відповідно до статті 24 Закону України «Про повну загальну середню освіту» робочий час педагогічного працівника включає час, необхідний для виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором та/або посадовою інструкцією. Педагогічна діяльність вчителя включає: 1) діяльність у межах його педагогічного навантаження, норма якого на одну тарифну ставку становить 18 навчальних годин на тиждень;… 3) інші види педагогічної (навчальної, виховної, методичної, організаційної) діяльності, передбачені цим Законом та іншими актами законодавства, трудовим договором та/або посадовою інструкцією.  4. Враховано, змінена назва документа.  5. Механізм черги прописано у проєкті.  6. Враховано.  7. Вчителі-логопеди можуть бути введені в штат школи при наявності інклюзивних чи спеціальних класів у відповідності до типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти. |
| **Від Valentina з адреси:** [**art\_valentina@ukr.net**](mailto:art_valentina@ukr.net)  Ознайомившись з даним положенням хотілось би звернутися  пропозицією щодо уточнення кількості дітей (на одного вчителя-логопеда) у спеціальних школах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Зараз ми працюємо згідно діючого положення про логопедичні пункти (1993р.). Оскільки інших документів регламентуючих кількість дітей в класах з ТПМ не має.  Хотілось би наголосити на тому, що 30 дітей з розрахунку на одного вчителя-логопеда на логопедичних пунктах і 30 дітей з тяжкими порушеннями мовлення на одного вчителя в школі з ТПМ не є правильним, оскільки ми працюємо з дітьми, які мають ще супутні діагнози. В спеціальних дошкільних закладах для дітей з ТПМ, керуючись наказом "Про затвердження Типових штатних нормативів дошкільних навчальних закладів"  із змінами і доповненнями , внесеними наказом МОН України від 20.05.2016 року №544,  чітко вказана кількість дітей ( Для дітей з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, з розумовою відсталістю, із затримкою психічного розвитку, у яких виявлено мовленнєві порушення, вводиться 1 штатна одиниця учителя-логопеда на кожні 10 дітей з тяжкими порушеннями мовлення (ринолалія, заїкуватість, загальне недорозвинення, алалія, афазія, дизартрія) або на кожні 12 дітей з фонетико-фонематичним недорозвиненням, дислалією). Такої чіткості хотілось би і для класів з ТПМ | **Не враховано**, так як не стосується суті проєкту |
| **Від Наталії Української з адреси:** [**ukrainskaya071268@gmail.com**](mailto:ukrainskaya071268@gmail.com)**:**  1.Уточнити,які і скільки  заклади освіти закріплюються за окремим логопедичним пунктом.Навантаження педагога треба рахувати від кількості дітей, а не груп та класів.  2.Треба виділити час для вересневого обстеження усного мовлення першокласників  та писемного мовлення другокласників та формування корекційних груп, а з жовтня починати корекційну роботу.  3. Не можна обговорювати термін проведення корекційної  роботи. Це дуже індивідуально.  4. На логопедичних пунктах майже немає дітей з діагнозом діслалія, 98% дітей з порушенням звуковимови мають дизартричну симптоматику.  5. Запропонований діагноз "діслалія або ФФНМ" звучить непрофесійно. А що робити з дітьми з ЗНМ 4 рівня, яких 50% на кожному логопункті?  6.  Кому потрібна бюрократія у вигляді щомісячного планування? Дуже зручно планувати напрямки роботи на рік, а потім просто виконувати свою роботу.  7. Щодо строгої електронної черги. Якщо звільниться місце в групі по корекції сонорних звуків, а на черзі буде дитина з порушенням  шиплячих, як бути в такому випадку. Чи це будуть окремі черги?  Хто їх буде складати та контролювати?   В першу чергу треба брати дітей з більшою кількістю  порушених звуків, бо їм важче навчатися грамоті.  8. Робота з подолання дисграфії розрахована  на два роки. Якщо дитина впоралася за один рік-це дуже добре, але іноді буває потрібен другий рік корекції.  Дякую за увагу. Дуже буду рада, якщо Ви прислухаєтесь до порад практикуючих логопедів.  Н.В,Українська. | **Враховано частково**  1. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби.  2. Враховано, передбачено норму встановлення графіку відповідно до потреби, на обстеження як направило на початку навчального року.  3. Враховано.  4. Враховано.  5. Враховано.  6. Щомісячне затвердження переліку дітей має забезпечити змінність контингенту та можливість простеження термінів отримання логопедичних послуг однією дитиною.  7. Черга забезпечить рівний доступ до послуг здобувачів освіти, які їх потребують.  8. Враховано |
| **Від Наталії Баранівської з адреси:** [**natalia201868@gmail.com**](mailto:natalia201868@gmail.com)  На мою думку і надалі мають функціонувати спеціалізовані групи з порушенням мовлення, і на кожну групу ставка логопеда - це є нормально. Що стосується роботи логопеда з дітьми які навчаються на інклюзивній формі, то в дошкільні пропоную вводити ставку логопеда по роботі з інклюзивними дітьми. В ІРЦ надання логопедичних послуг є нереальним, якщо  логопед проводить КО, і кількість звернень в ІРЦ до 500 чоловік в рік, тому логопед ІРЦ при такому навантаженні КО не може ще й проводити корекцію( це в великих містах). | **Не враховано**, так як не стосується суті проєкту. |
| **Від батьківської ради м. Краматорськ з адреси:** [**brkramatorska@gmail.com**](mailto:brkramatorska@gmail.com)  Направляємо Вам пропозиції Батьківської Ради при виконкомі м.Краматорська до наказу «Порядок надання логопедичних послуг в системі освіти»  Зараз ми кажемо про якість надання цієї послуги. Не може бути якісною послуга з навантаженням яке написано у п. 6.  6. Засновник або уповноважений ним орган виконавчої влади закріплює за логопедичним пунктом територію обслуговування, до якої належать:  заклади дошкільної освіти у місті (районі міста), що мають загалом не менше ніж 15 груп;  заклади загальної середньої освіти у місті (районі міста), що мають загалом не менше ніж 20 початкових класів;  не менше як 4 заклади дошкільної та загальної середньої освіти в сільській місцевості, незалежно від кількості дітей;  З практики у логопедичних пунктах 80% індивідуальних занять. Саме на цих заняттях досягається швидкий і якісний результат. У вересні 2020 Батьківською Радою м.Краматорська було проведено опитування батьків, які потребують логопедичної допомоги ( додаток 1).  Для забезпечення надання логопедичної допомоги всім потребуючим пропонуємо викласти п.6 в новій редакції:  6. Засновник або уповноважений ним орган виконавчої влади закріплює за логопедичним пунктом (однією ставкою логопеда) територію обслуговування, до якої належать:  ● заклади дошкільної освіти у місті (районі міста), 10 груп разом. ( це можуть бути 2-3 дитячі садочки)  ● заклади загальної середньої освіти у місті (районі міста), 8 початкових класів ( це можуть бути 2-3 школи)  ● не менше як 2 заклади дошкільної та загальної середньої освіти в сільській місцевості, незалежно від кількості дітей;  У м. Краматорськ 185000 мешканців. 20000 школярів. В місті немає жодної школи яка б мала 20 початкових класів; та жодного дитячого садка, який би мав 15 груп.  Сподіваємося на вашу розсудливість. Нашим дітям дуже потрібна логопедична допомога, яку можна  забезпечити через введення додаткових ставок логопедів. | **Враховано частково**  1. Враховано частково. Розмежовано поняття «логопедичний пункт», який відкривається на певну кількість закладів освіти, та «кабінет логопедичного пункту», що відривається в приміщенні певного закладу освіти. Таким чином логопедичний пункт може мати не один кабінет, а кількість вчителів-логопедів, які працюють в логопедичному кабінеті та надають послуги на у кабінетах логопедичних пунктів, визначається відповідно до потреби. |

За результатами громадського обговорення прийнято рішення щодо:

* посилення інформування громадськості щодо роботи логопедичних пунктів, можливостей введення до штату закладів освіти вчителів-логопедів;
* посилити інформування щодо фінансування заробітної плати вчителів-логопедів;
* посилити роз’яснювальну роботу щодо логопедичних послуг в системі освіти.