ПРОЕКТ

**КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**

**ПОСТАНОВА**

**від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**Київ**

**Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341** (**в редакції постанови Кабінету Міністрів України** [**від 12 червня 2019 р. № 509**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/509-2019-%D0%BF#n8)**)**

Кабінет Міністрів України **постановляє:**

Внести зміни у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (Офіційний вісник України, 2011, № 101, ст. 3700) зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 509 від 12.06.2019 р., виклавши його у редакції, що додається.

**Прем’єр-міністр України О. ГОНЧАРУК**

Додаток
до постанови Кабінету Міністрів України

від 23 листопада 2011 р. №1341

(в редакції постанови Кабінету Міністрів України від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_р. № \_\_\_\_\_\_)

**НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ**

Загальна частина

1. Національна рамка кваліфікацій - системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Національна рамка кваліфікацій призначена для використання органами державної влади та органами місцевого самоврядування, установами та організаціями, закладами освіти, роботодавцями, іншими юридичними та фізичними особами з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку кваліфікацій.

1. Національна рамка кваліфікацій ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудових відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці.
2. Для цілей Національної рамки кваліфікацій терміни вживаються у такому значенні:

відповідальність і автономія - здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально;

знання – осмислена та засвоєна суб’єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

кваліфікація - визнана уповноваженим суб’єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання);

рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей (результатів навчання), які є характерними для кваліфікацій відповідного рівня;

рівень освіти - завершений етап освіти, що характеризується рівнем складності освітньої програми, сукупністю компетентностей, які визначені, як правило, стандартом освіти та відповідають певному рівню [Національної рамки кваліфікацій](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12);

компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;

освітня кваліфікація - це визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб’єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей);

результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти;

уміння/навички - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання (вирішення) проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів, комунікацію).

1. Освітня кваліфікація здобувається на відповідному рівні освіти, що характеризується сукупністю компетентностей певного рівня Національної рамки кваліфікацій, а також, в окремих випадках, суміжних до нього рівнів.

**Опис кваліфікаційних рівнів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рі-вень | Знання | Уміння/навички | Комунікація | Відповідальність і автономія | Рівень освіти /освітня кваліфікація |
| 1 | Базові загальні знаннярозуміння найпростіших понять про себе і довкілля, основ безпечної поведінки | Базові уміння/навички, необхідні для виконання простих завдань | Інтеграція до груп, що складають найближче соціальне оточеннявідповідне реагування на прості письмові та усні повідомлення | Робота або навчання під безпосереднім керівництвом або наглядом у структурованому контекстіобмежена відповідальність за свої діїформулювання елементарних суджень | Початкова освіта |
| 2 | Базові емпіричні знання та розуміння основних (загальних) процесів у сфері навчання та/або трудової діяльності | Використання відповідної інформації для виконання нескладних завдань та розв’язання повсякденних проблем у типових ситуаціях із застосуванням простих правил, інструкцій та знарядьоцінювання результатів власної діяльності відповідно до установлених критеріїв, застосування аргументації для обґрунтування власних думок та висновків | Взаємодія в колективі з метою виконання завданьпродукування деталізованих усних і письмових повідомлень | Робота та/або навчання під керівництвом або наглядом з певною самостійністюіндивідуальна відповідальність за результати виконання завдань під час навчання та/або трудової діяльності | Базова середня освітаПерший (початковий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти |
| 3 | Знання фактів, принципів, процесів та загальних понять у сфері навчання та/або професійної діяльності | Виконання типових завдань та розв’язання проблем шляхом вибору і застосування базових методів, інструментів, матеріалів та інформаціїоцінювання результатів виконання завдань відповідно до заздалегідь відомих критеріїв | Здатність до ефективної роботи в командісприйняття критики, порад і вказівокпродукування деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності | Відповідальність за виконання завдань під час роботи або навчанняадаптація своєї поведінки до зовнішніх обставин під час виконання завдань або розв’язання проблем | Повна середня освітаДругий (базовий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти  |
| 4 | Емпіричні та теоретичні знання в широких контекстах та розуміння принципів, методів, процесів у сфері навчання та/або професійної діяльності | Виконання складних спеціалізованих завдань, знаходження або прийняття рішень щодо специфічних проблем у сфері професійної діяльності або навчанняпланування власної роботи та в обмеженому контексті організація, контроль, оцінювання та коригування роботи інших | Здійснення наставництва, передавання досвідупродукування складних деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності або навчанні | Самоорганізація відповідно до правил, що існують у робочому або навчальному контекстах і зазвичай є передбачуваними, але можуть зазнавати змінздійснення нагляду за повсякденною роботою інших, обмежена відповідальність за оцінювання та покращення результатів їх трудової або навчальної діяльності | Профільна (трирічна) середня освітаТретій (вищий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти /Кваліфікований робітник  |
| 5 | Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань | Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв’язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчаннязнаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування данихпланування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті | Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчаннядонесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема, у сфері професійної діяльності | Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змінпокращення результатів власної діяльності і роботи іншихздатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії | Фахова передвища освіта/ Молодший спеціаліст/ Фаховий молодший бакалаврПочатковий рівень (короткий цикл) вищої освіти / Молодший бакалавр |
| 6 | Концептуальні наукові та практичні знаннякритичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання | Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументаціїзбір, інтерпретація та застосування данихспілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово | Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектамиспроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстахформування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспектиорганізація та керівництво професійним розвитком осіб та групздатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії | Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти/ Бакалавр |
| 7 | Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення дослідженькритичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань | Спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурздатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстахздатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються | Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходіввідповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективівздатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії | Другий (магістерський) рівень вищої освіти/Магістр |
| 8 | Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності | Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практикизапочаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесностікритичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей | Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в ціломувикористання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях | Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльностіздатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення | Третій (освітньо-науковий, освітньо-творчий) рівень вищої освіти / Доктор філософії /Доктор мистецтва |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**