**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ**

**до проєкту постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін у додаток**

**до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Чинна редакція**  | **Редакція зі змінами, що пропонуються** |
| Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341(в редакції постанови Кабінету Міністрів Українивід 12 червня 2019 р. № 509) | Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341**(в редакції постанови Кабінету Міністрів** **України від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_р. №\_\_\_\_\_\_)** |
| НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ | НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ |
| Загальна частина | Загальна частина |
| 1. Національна рамка кваліфікацій - системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів. | 1. Національна рамка кваліфікацій - системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів. |
| Національна рамка кваліфікацій призначена для використання державними органами та органами місцевого самоврядування, установами та організаціями, закладами освіти, роботодавцями, іншими юридичними та фізичними особами з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку кваліфікацій. | Національна рамка кваліфікацій призначена для використання державними органами та органами місцевого самоврядування, установами та організаціями, закладами освіти, роботодавцями, іншими юридичними та фізичними особами з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку кваліфікацій. |
| 2. Національна рамка кваліфікацій ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудових відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці. | 2. Національна рамка кваліфікацій ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудових відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці. |
| 3. Для цілей Національної рамки кваліфікацій терміни вживаються у такому значенні: | 3. Для цілей Національної рамки кваліфікацій терміни вживаються у такому значенні: |
| відповідальність і автономія - здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально; | відповідальність і автономія - здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально; |
| знання - осмислена та засвоєна суб’єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні); | знання - осмислена та засвоєна суб’єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні); |
| *інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентністні характеристики рівня щодо результатів навчання та/або професійної діяльності;* | Вилучити. |
| кваліфікація - визнана уповноваженим суб’єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання); | кваліфікація - визнана уповноваженим суб’єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання); |
| *кваліфікаційний* рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей (результатів навчання), які є характерними для кваліфікацій відповідного рівня; | рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей (результатів навчання), які є характерними для кваліфікацій відповідного рівня; |
| *Норми немає.* | **рівень освіти - завершений етап освіти, що характеризується рівнем складності освітньої програми, сукупністю компетентностей, які визначені, як правило, стандартом освіти та відповідають певному рівню**[**Національної рамки кваліфікацій**](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12) |
| компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність; | компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність; |
| комунікація - взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності; | комунікація - взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності; |
| *Норми немає.* | **освітня кваліфікація - це визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб’єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей);** |
| результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти; | результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти; |
| уміння/навички - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів). | уміння/навички - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів). |
| *Норми немає.* | **4. Освітня кваліфікація здобувається на відповідному рівні освіти, що характеризується сукупністю компетентностей певного рівня Національної рамки кваліфікацій, а також, в окремих випадках, суміжних до нього рівнів.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Опис кваліфікаційних рівнів | Опис кваліфікаційних рівнів |  |
| Рі-вень  | Знання | Уміння/ навички | Комунікація | Відповідальність і автономія | Рі-вень | Знання | Уміння/ навички | Комунікація | Відповідальність і автономія | **Рівень освіти/ освітня кваліфікація** |
| 0 | Здатність особи адекватно діяти у відомих простих ситуаціях під безпосереднім контролем іншої особи | Вилучити. |
| Елементарні загальні знання про себе та довкілляРозуміння найпростіших причинно-наслідкових та просторово-часових зв’язків | виконання елементарних завдань у відомих типових ситуаціях | ситуативна взаємодія в обмеженому колі осіб

|  |  |
| --- | --- |
| відповідне реагування на прості усні повідомлення |  |

 | виконання завдань під безпосереднім контролем або наглядомготовність до систематичного навчання |
| 1 | Здатність особи виконувати прості завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи та/або навчання, виконувати завдання під безпосереднім керівництвом іншої особи | Вилучити. |
|  | Базові загальні знанняРозуміння найпростіших понять про себе і довкілля, основ безпечної поведінки | базові уміння/навички, необхідні для виконання простих завдань | інтеграція до груп, що складають найближче соціальне оточеннявідповідне реагування на прості письмові та усні повідомлення | робота або навчання під безпосереднім керівництвом або наглядом у структурованому контекстіобмежена відповідальність за свої діїформулювання елементарних суджень | **1** | Базові загальні знанняРозуміння найпростіших понять про себе і довкілля, основ безпечної поведінки | базові уміння/навички, необхідні для виконання простих завдань | інтеграція до груп, що складають найближче соціальне оточеннявідповідне реагування на прості письмові та усні повідомлення | робота або навчання під безпосереднім керівництвом або наглядом у структурованому контекстіобмежена відповідальність за свої діїформулювання елементарних суджень | **Початкова освіта** |
| 2 | Здатність особи виконувати типові нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи та/або навчання, виконувати завдання під керівництвом з елементами самостійності | Вилучити. |
| Базові емпіричні знання та розуміння основних (загальних) процесів у сфері навчання та/або трудової діяльності | використання відповідної інформації для виконання нескладних завдань та розв’язання повсякденних проблем у типових ситуаціях із застосуванням простих правил, інструкцій та знарядьоцінювання результатів власної діяльності відповідно до установлених критеріїв, застосування аргументації для обґрунтування власних думок та висновків | взаємодія в колективі з метою виконання завданьпродукування деталізованих усних і письмових повідомлень | робота та/або навчання під керівництвом або наглядом з певною самостійністюіндивідуальна відповідальність за результати виконання завдань під час навчання та/або трудової діяльності | **2** | Базові емпіричні знання та розуміння основних (загальних) процесів у сфері навчання та/або трудової діяльності | використання відповідної інформації для виконання нескладних завдань та розв’язання повсякденних проблем у типових ситуаціях із застосуванням простих правил, інструкцій та знарядьоцінювання результатів власної діяльності відповідно до установлених критеріїв, застосування аргументації для обґрунтування власних думок та висновків | взаємодія в колективі з метою виконання завданьпродукування деталізованих усних і письмових повідомлень | робота та/або навчання під керівництвом або наглядом з певною самостійністюіндивідуальна відповідальність за результати виконання завдань під час навчання та/або трудової діяльності | **Базова середня освіта****Перший (початковий) рівень професійної освіти** |
| 3 | Здатність особи виконувати виробничі або навчальні завдання середньої складності за визначеними алгоритмами та встановленими нормами часу і якості | Вилучити. |  |
| Знання фактів, принципів, процесів та загальних понять у сфері навчання та/або професійної діяльності | виконання типових завдань та розв’язання проблем шляхом вибору і застосування базових методів, інструментів, матеріалів та інформаціїоцінювання результатів виконання завдань відповідно до заздалегідь відомих критеріїв | здатність до ефективної роботи в командісприйняття критики, порад і вказівокпродукування деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності | відповідальність за виконання завдань під час роботи або навчанняадаптація своєї поведінки до зовнішніх обставин під час виконання завдань або розв’язання проблем | **3** | Знання фактів, принципів, процесів та загальних понять у сфері навчання та/або професійної діяльності | виконання типових завдань та розв’язання проблем шляхом вибору і застосування базових методів, інструментів, матеріалів та інформаціїоцінювання результатів виконання завдань відповідно до заздалегідь відомих критеріїв | здатність до ефективної роботи в командісприйняття критики, порад і вказівокпродукування деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності | відповідальність за виконання завдань під час роботи або навчанняадаптація своєї поведінки до зовнішніх обставин під час виконання завдань або розв’язання проблем | **Повна середня освіта****Другий (базовий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти** |
| 4 | Здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, зокрема в нестандартних ситуаціях | Вилучити. |
| Емпіричні та теоретичні знання в широких контекстах та розуміння принципів, методів, процесів у сфері навчання та/або професійної діяльності | виконання складних спеціалізованих завдань, знаходження або прийняття рішень щодо специфічних проблем у сфері професійної діяльності або навчанняпланування власної роботи та в обмеженому контексті організація, контроль, оцінювання та коригування роботи інших | здійснення наставництва, передавання досвідупродукування складних деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності або навчанні | самоорганізація відповідно до правил, що існують у робочому або навчальному контекстах і зазвичай є передбачуваними, але можуть зазнавати змінздійснення нагляду за повсякденною роботою інших, обмежена відповідальність за оцінювання та покращення результатів їх трудової або навчальної діяльності | **4** | Емпіричні та теоретичні знання в широких контекстах та розуміння принципів, методів, процесів у сфері навчання та/або професійної діяльності | виконання складних спеціалізованих завдань, знаходження або прийняття рішень щодо специфічних проблем у сфері професійної діяльності або навчанняпланування власної роботи та в обмеженому контексті організація, контроль, оцінювання та коригування роботи інших | здійснення наставництва, передавання досвідупродукування складних деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності або навчанні | самоорганізація відповідно до правил, що існують у робочому або навчальному контекстах і зазвичай є передбачуваними, але можуть зазнавати змінздійснення нагляду за повсякденною роботою інших, обмежена відповідальність за оцінювання та покращення результатів їх трудової або навчальної діяльності | **Профільна (трирічна) середня освіта****Третій (вищий) рівень професійної (професійно-технічної) освіти /****Кваліфікований робітник**  |
| 5 | Здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в окремій галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності інших осіб у певних ситуаціях | Вилучити. |
| Спеціалізовані емпіричні і теоретичні знання у сфері професійної діяльності та/або навчання | розв’язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження рішень конкретних проблем, що передбачає ідентифікацію та інтерпретацію інформаціїпланування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи, роботи інших осіб у спеціалізованому контексті | донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльностівзаємодія з колегами, фаховою спільнотою з метою провадження професійної діяльності або навчання | управління роботою інших в професійному або навчальному контексті в умовах, що можуть змінюватисяздатність до подальшого навчання з елементами автономі |
| 6 | Здатність особи розв’язувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності та діяльності інших осіб у певних ситуаціях | Вилучити. |
| Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань | широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування данихпланування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб | взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання | організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змінпокращення результатів власної діяльності і роботи іншихздатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії | **5** | Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань | Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для **розв’язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання**знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування данихпланування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб **у спеціалізованому контексті** | взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання**донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема, у сфері професійної діяльності** | організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змінпокращення результатів власної діяльності і роботи іншихздатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії | **Фахова передвища освіта/ Молодший спеціаліст/ Фаховий молодший бакалавр****Початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти / Молодший бакалавр** |
| 7 | Здатність особи розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов | Вилучити. |
| Концептуальні наукові та практичні знанняКритичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання | поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументаціїзбір, інтерпретація та застосування данихспілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово | управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектамиспроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстахформування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспектиорганізація та керівництво професійним розвитком осіб та групздатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії | **6** | Концептуальні наукові та практичні знанняКритичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання | поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументаціїзбір, інтерпретація та застосування данихспілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово | управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектамиспроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстахформування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспектиорганізація та керівництво професійним розвитком осіб та групздатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії | **Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти/ Бакалавр** |
| 8 | Здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог | Вилучити. |
| Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення дослідженьКритичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань | спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурздатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстахздатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаютьс | управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходіввідповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективівздатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії | **7** | Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення дослідженьКритичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань | спеціалізовані уміння/навички розв’язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедурздатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстахздатність розв’язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності | зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаютьс | управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходіввідповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективівздатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії | **Другий (магістерський) рівень вищої освіти /****Магістр** |
| 9 | Здатність особи розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики | Вилучити. |
| Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності | спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практикизапочаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесностікритичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей | вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в ціломувикористання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях | демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльностіздатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення | **8** | Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності | спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практикизапочаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесностікритичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей | вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в ціломувикористання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях | демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльностіздатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення | **Третій (освітньо-науковий, освітньо-творчий) рівень вищої освіти /** **Доктор філософії /****Доктор мистецтва**  |
| 10 | Здатність особи визначати та розв’язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузі діяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій | Вилучити. |
|  | Нові системо-утворювальні концептуальні та методологічні знання у певній та суміжних галузях науки та/або професійної діяльності, які набуті на основі особистого комплексного дослідження та є основою для розв’язання науково та/або соціально значущих системних проблем | критичний аналіз і розв’язання системних проблем з використанням дослідницьких та інноваційних методівсинтез нових комплексних ідей, зокрема у міждисциплінарних сферах і контекстахрозроблення та реалізація проектів, які дають змогу глибоко переосмислювати наявне і забезпечувати вагомий приріст нового системного знання та/або модернізацію технологій | вільне компетентне спілкування з широким колом фахівців, зокрема найвищої кваліфікації, суспільством в цілому у питаннях, що стосуються фахового напряму, наукової та/або професійної діяльностівільне користування академічною українською та однією з мов Ради Європи в науковій (професійній) та дослідницькій діяльності | ініціювання комплексних дослідницьких та інноваційних проектів, спрямованих на розв’язання складних соціально значущих проблем, лідерство та самостійність під час їх реалізаціївідповідальність за наукове обґрунтування стратегічних рішень та/або розвиток наукових напрямів, якість досліджень і розробоккерівництво науковою діяльністю осіб та груп |

Генеральний директор

директорату вищої освіти і освіти дорослих Олег Шаров