**Звіт про громадське обговорення**

**проекту програми незалежного тестування**

# для вчителів початкової школи закладів загальної середньої освіти

**1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:**

Міністерство освіти і науки України.

**2. Зміст питання або назва проекту акта, що виносилися на обговорення:**

Обговорення проекту програми незалежного тестування (далі-програма) проводилося у форматі електронних консультацій з громадськістю та очних обговорень у фокус-групі вчителів початкових класів міста Києва, з представниками.

12 грудня 2018 року проект для громадського обговорення було оприлюднено у підрозділі «Громадське обговорення» розділу «Консультації з громадськістю» офіційного веб-сайту МОН.

Зауваження та пропозиції від громадськості приймалися до 30 грудня 2018 року в письмовому вигляді на електронну пошту linnyk@mon.gov.ua та за адресою Міністерства освіти і науки України, зустріч з вчителями початкових класів міста Києва відбулася 9 січня 2019 року.

**3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:**

Електронні консультації з громадськістю щодо проекту тривали на офіційному веб-сайті МОН з 12 грудня 2018 року по 30 грудня 2018 року.

Зокрема було отримано зауваження та пропозиції від Світового банку, експертно-дорадчого Комітету з цифрових технологій в освіті при МОН України, науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів, педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти, окремих фізичних осіб тощо.

Було проведено консультації з фокус-групою вчителів початкових класів міста Києва.

Відповідно до підпункту 2 пункту 1 наказу МОН від 26 червня 2017 року № 927 директоратом дошкільної та шкільної освіти було проведено аналіз пропозицій та зауважень, що надійшли.

**4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення:**

За цей час надійшло близька 20 повідомлень з пропозиціями та зауваженнями до проекту, зокрема:

* скоротити кількість фахових компетентностей, що підлягають зовнішньому незалежному оцінюванню;
* більш чітко визначити зв'язок програми з професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та іншими нормативними документами;
* збільшити кількість компетентностей, пов’язаних з імплементацією НУШ;
* викласти розділи, що стосуються предметних знань учителя початкової школи, в обсязі Державного стандарту початкової освіти;
* максимально спростити вимоги до теоретичних знань учителя початкової школи в історичній освітній галузі;
* додати позиції, що стосуються економічної складової фахових знань учителя початкової школи;
* зняти вимоги до теоретичних знань учителя початкової школи з інформатичної освітньої галузі;
* додати у зміст компонент, що стосується медіаграмотності;
* внести уточнення у підрозділ, що стосується планування освітньої діяльності;
* зняти вимогу щодо застосування таксономії цілей Б. Блума;
* зняти уточнення щодо переліку сайтів, якими має користуватися учитель початкової школи;
* зняти вимоги до методичної компетентності;
* не вживати словосполучення «методика навчання освітньої галузі»;
* провести зовнішню експертну оцінку програми.

**5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:**

З урахуванням усіх пропозицій та зауважень було внесено такі ключові зміни до програми:

* змінено назву програми відповідно до формулювання, зазначеного в Положенні про сертифікацію педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190;
* змінено структуру програми, в основу якої лягли 3 трудові функції, згідно з професійним стандартом «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»: планування та здійснення освітнього процесу, забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині, створення освітнього середовища;
* внесено уточнення у зміст пояснювальної записки щодо підкреслення зв'язку з нормативними документами та мети незалежного оцінювання;
* знято підрозділи програми «Проведення педагогічних досліджень», «Взаємодія з профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу», «Методи, засоби й форми навчання»;
* підсилено зміст та очікувані результати за підрозділами, що стосуються інформаційно-комунікаційної компетентнтості вчителя: робота з інформаційними джерелам, цифрове середовище;
* суттєво скорочено та змінено відповідно до змісту Державного стандарту початкової освіти вимоги до теоретичних знань учителя;
* внесено зміни до підрозділів «Сучасні технології навчання в початковій школі», «Методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти», «Педагогічна діагностика», «Здоров'язбережувальне освітнє середовище» шляхом внесення позицій, що стосуються імплементації Концепції НУШ.

Враховано частково такі пропозиції:

- зняти вимоги до методичної компетентності (вимоги скорочено та адаптовано до вимог НУШ);

- не вживати словосполучення «методика навчання освітньої галузі» (у тексті внесено уточнення щодо предметів, проте у назві підрозділу формулювання вжито відповідно до назви компетентності у професійному стандарті «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»);

- провести зовнішню експертну оцінку програми (програму було надіслано радникам проекту «Фінська підтримка українських реформ», враховано зауваження експертів Світового банку).