ПРОЕКТ



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ** **УКРАЇНИ**

**НАКАЗ**

2019 р. **м. Київ** №

Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних групах закладів дошкільної освіти

Відповідно до п. 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою КМУ від 16.10.2014 № 630 та з метою забезпечення дітей з особливими освітніми потребами спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку, які дають змогу дитині опанувати освітню програму

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, що додається.

2. Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти (Кононенко Ю.Г.) забезпечити подання цього наказу на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України у встановленому законодавством порядку.

3. Міністерству освіти Автономної Республіки Крим, департаментам (управлінням) освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій забезпечити виконання цього наказу.

4. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

5. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П.К.

Міністр Л. М. Гриневич

ПРОЕКТ

**Типовий перелік корекційних засобів навчання для дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних та спеціальних групах закладів дошкільної освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва**  **засобу/обладнання** | **Технічне завдання** |
| **1** | **2** |

# І. ОБЛАДНАННЯ ЗАГАЛЬНОГО КОРЕКЦІЙНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комп'ютерне обладнання та інша техніка** | **1.1. Комп'ютер стаціонарний**  **Відеомонітор**  діагональ від 21 - для стаціонарного комп'ютера,  мінімальна роздільна здатність не менше ніж fulHD;  накопичувач HDD або SSD  **веб-камера**  не менше ніж 1.3 Мрх;  **звуковий адаптер**  мікрофон, акустична система - динаміки  **мережевий інтерфейс бездротової мережі**  з підтримкою стандартів IEEE: не гірше 802.11b/g/n  **мережевий адаптер Ethernet**  з підтримкою стандартів 100BASE-TX та 1000BASE-T (обов'язково для стаціонарного комп'ютера)  **клавіатура** повнорозмірна, латинсько-кирилична з нанесеними контрастними літерами латинського та українського алфавітів  **маніпулятор типу «миша»**  кількість кнопок – щонайменше 3: ліва, права, колесо-кнопка для скролінгу |
| **1.2. Портативний комп'ютер (ноутбук, планшетний ПК)**  Діагональ від 15 дюймів - для ноутбука, від 9 дюймів для планшетного ПК  **процесор**  підтримка набору інструкцій x86-64;  кількість фізичних обчислювальних ядер без використання технологій розподілу ресурсів між ядрами – не менше ніж 2;  тактова частота – не менше ніж 1,6GHz  **корпус**  форм-фактор – мобільний комп’ютер з клавіатурою (ноутбук)  **оперативна пам'ять**  об’єм пам’яті не менше ніж 8 GB для вчителя та не менше ніж 4 GB для учня;  тип пам’яті – не нижче ніж DDR3 SDRAM  **батарея**  ємність не менше ніж 4000 mAh або не менше 4 годин автономної роботи  **відеомонітор**  інтегрований з корпусом;  діагональ не менше ніж 15,6” для учня та не менше 17” для вчителя, широкоформатний TFT або LCD, 16:9, максимальна роздільна здатність не менше ніж 1366 х 768;  технологія – LCD IPS, кольоровий дисплей на активній матриці;  накопичувач HDD або SSD  **графічний адаптер**  дискретний або інтегрований;  апаратна підтримка DirectX – не нижче версії 11.Х (де Х – цифра від 0 до 9);  апаратна підтримка OpenGL– не нижче версії 4.Х (де Х – цифра від 0 до 9)  **веб-камера (за наявності)**  інтегрована у корпус;  не менше ніж 1.3 Мрх;  роздільна здатність відео не нижче HD (1280x720)  **звуковий адаптер**  інтегрований;  інтегровані мікрофон (за наявності) та динаміки  **мережевий інтерфейс бездротової мережі**  інтегрований;  з підтримкою стандартів IEEE: не гірше 802.11b/g/n  **мережевий адаптер Ethernet**  інтегрований;  з підтримкою стандартів 100BASE-TX та 1000BASE-T  **зовнішні інтерфейси**  не менше ніж 2 порти USB 2.0;  не менше ніж 1 порт USB 3.0;  не менше ніж 1 Ethernet-порт (RJ-45) при використання дротової мережі в класі;  не менше ніж 1 порт VGA, або DVI, або HDMI;  не менше ніж 1 порт для підключення гарнітури (роз’єм під штекер TRS 3.5 mm)  **клавіатура**  повнорозмірна, інтегрована у корпус латинсько-кирилична, з нанесеними контрастними літерами латинського та українського алфавітів  **маніпулятор типу «миша»**  технологія – оптична;  тип підключення USB-інтерфейс;  кількість кнопок – щонайменше 3: ліва, права, колесо-кнопка для скролінгу  **індукційні системи для підсилення звуку:**  призначення - забезпечення комфортного звукопідсилення голосу або іншого аудіосигналу з мікрофона безпосередньо в слухові апарати або кохлеарні імпланти користувачів;  **підсилювач для збільшення потужності**:  призначення - забезпечення перетворення електричного сигналу невеликої потужності в більш потужний;  **навушники з кістковою провідністю «Whisper pro»:**  призначення - забезпечення стереофонічної якості звуку. |
| **1.3. Пристрій для читання і запису оптичних носіїв**  зовнішній або вмонтований;  підтримка зчитування і запису інформації;  тип інтерфейсу – USB 2.0 або еквівалентний (для зовнішнього);  електроживлення пристрою забезпечується шиною USB (для зовнішнього);  сумісний з персональними комп’ютерами вчителя та учнів, підтримує їх завантаження з оптичного диска;  набір оптичних дисків типу DVD-RW або DVD+RW із місткістю – не менше 4 GB, сумісний з усіма передбаченими цією специфікацією пристроями для читання і запису оптичних носіїв;  флеш-накопичувач ємністю не менше 16 GB |
| **1.4. Багатофункціональний пристрій для друку, сканування, копіювання**  **Призначення:** забезпечення друкування, сканування та копіювання матеріалів  **Вимоги:**  лазерне монохромне друкування формату А4 (чорно-білий або кольоровий ), з роздільною здатністю від 600 dpi (точок на дюйм);  сканування формату А4, з роздільною здатністю - від 600x1200 dpi, з під'єднанням по інтерфейсу USB  розхідні матеріали для принтера (картридж, папір) |
| **1.5. Кольоровий принтер А4**  **Призначення –** друк індивідуальних дидактичних матеріалів для занять  Розхідні матеріали для принтера (картриджі, папір) |
| **2. Програмове забезпечення** | **2.1. Основне преінстальоване програмне забезпечення персонального комп’ютера (ноутбука, планшетного ПК):**  **операційна система:**  попередньо встановлена ОС на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарна з підтримкою роботи у локальній обчислювальній мережі з доменною організацією з україномовним інтерфейсом;  наявність україномовної підтримки від виробника на території України;  повноцінна підтримка роботи користувачів з особливими потребами;  безкоштовне оновлення на весь період функціонування, але не менше 5 років;  можливість динамічного оновлення дистанційно;  наявність дистанційного робочого столу  **пакет програмних засобів офісного призначення:**  преінстальований ліцензійний пакет офісного програмного забезпечення на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом, сумісний з обраною ОС;  наявність україномовної підтримки від виробника на території України;  підтримка роботи з найбільш розповсюдженими файловими форматами, а також вбудований додаток для роботи з електронною поштою  **набір преінстальованого програмного забезпечення:**  програмний засіб для управління комп’ютерним класом з українською мовою інтерфейсу;  антивірусне програмне забезпечення (за необхідністю);  програмний засіб для роботи з електронною книгою (підручник, методичний посібник тощо) на основі ліцензій вільного поширення або пропрієтарний з україномовним інтерфейсом з технологією захисту авторських прав. |
| **3. Мультимедійне обладнання** | **3.1. Мультимедійний проектор для збільшення зображень**  **Призначення:** забезпечення збільшення візуальної інформації (відео, фото та тексту)  **Вимоги:**  світловий потік - від 1100 ANSI люменів;  базова роздільна здатність проекційної матриці відповідна SVGA (800x600 піке) та краще;  наявність корекції вертикальних спотворень типу «трапеція» - від ± 15°; однорідність освітленості екрану - від 90%;  контрастність - від 300:1;  формати зображення 4:3 з підтримкою 16:9;  підтримка комп’ютерних роздільних здатностей від 640x480 до 1600x1200 pixel;  зображення - від 0,6 до 6,0 м при проекційній відстані - від 1,0 до 10,0 м;  довговічність лампи - від 2000 годин |
| **3.2. Інтерактивна дошка**  **Призначення:** забезпечення демонстрації зображень  **Вимоги:**  робоча поверхня: 1624 х 1160 мм, діагональ 1990 мм;  внутрішня розподільна здатність 1074 точок (ліній) на см;  кріплення до стіни;  послідовний порт RS-232 або USB 1.1/2 для зв’язку з комп'ютером,  кабель для підключення (входить до комплекту);  наявність радіопорта для бездротового планшета вчителя та пультів тестування |
| **4. Демонстраційне обладнання** | **4.1. Дошка магнітно-крейдова**  **Призначення:** для письма, забезпечення демонстрації навчального матеріалу  **Вимоги:**  дошка матового темно-зеленого, темно-коричневого чи чорного кольору, на одну, дві, чотири, п’ять робочих поверхонь, може використовуватись як магнітна для кріплення демонстраційного обладнання, діагональ не менше 2 м.  мінімальні розміри - 600 х 900 мм;  підставка–тринога з регулюванням висоти (або аналогічна за призначенням) або набір для кріплення до стіни;  обладнана додатковим освітленням;  дзеркальні світильники розташовуються на 30 см над верхнім краєм дошки та на 60 см в бік групи перед дошкою;  полиця для маркерів, крейди, магнітів тощо;  папір для фліпчарту матовий, неяскраво-білий (для кріплення на дошку для демонстрування);  набори маркерів, крейди (крейда біла або світла, контрастна до фону дошки), магнітів |
| **4.2. Відеопроектор для показу відеоматеріалів з текстовим рядком**  **Призначення:** візуальна демонстрація навчального матеріалу |
| **4.3. Магнітофон або музичний центр**  **Призначення:** використання аудіо програм і записів.  Радіомікрофони, підсилювач, акустичні колонки |
| **4.5.** Фланелеграф для фронтальної та індивідуальної роботи  **Призначення**:для демонстрації дидактичних посібників згідно плану заняття |
| **5. Обладнання для обробки і** **підготовки матеріалів друкованих роздаткових** **матеріалів** | **5.1. Ламінатор (А4)**  **Призначення**: для обробки друкованих матеріалів для їх тривалого використання |
| **5.2. Різак для паперу (А4)**  **Призначення:** для підготовки роздаткових матеріалів |
| **6. Меблі** | **6.1. Шафа-каталогізатор** |
| **6.2. Шафа для зберігання дидактичних матеріалів** |

# ІІ. ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОРЕКЦІЇ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДИТИНИ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Іграшки для розвитку первинних рухів і навичок** | **Ігри для дітей раннього віку.**  Кубики, м’ячі, піраміди, кільця, мотрійки, сортери, втулки, вкладки, розбірні іграшки.  Посібники для розвитку дрібної моторики (іграшки для нанизування, шнурування, загвинчування, зав’язування, наліплюванням деталей). |
| **Розвивальні ігри**: «Рибалки» (на магнітах), магнітна ферма, пазли, парні картинки, розрізні картинки (2−8 частин), кубики для складання предметних і сюжетних зображень (з 4−12 кубиків), кубики Кооса, кубики Монтесорі, кубики зі складами та окремими буквами; мозаїка (кнопкова, геометрична, орнаментальна), лото, доміно, маршрутні ігри, ігри-лабіринти, палички Кьюїзенера. |
| **2. Образно-сюжетні іграшки, атрибути, ігрове обладнання** | **2.1. Ляльки, відповідні атрибути.**  Ляльки: немовля, однолітки (образ дитини дошкільного віку; хлопчик і дівчинка); дорослі; літературний персонаж в національному українському одязі (хлопчик, дівчинк); різнонаціональні ляльки (хлопчик, дівчинка).  Предмети лялькового вжитку: постільна білизна та одяг, посуд, меблі, санчата, коляска, гойдалка, галантерея, Побутова техніка та засоби зв’язку.  Муляжі. Продукти харчування: хлібо-булочні, м'ясо-молочні, кондитерські, овочі, фрукти, бакалія, макети грошей. |
| **2.2. Обладнання і атрибути для рольової творчої гри**.  «Кухня», «Магазин», «Перукарня», «Лікарня», «Ательє», «Вулиця», «Майстерня» (ігровий куточок, ігрові набори, відповідні інструменти) тощо. |
| **3. Іграшки символічні (для ознайомлення з навколишнім світом)** | **3.1.Моделі предметів навколишнього світу:**  **Призначення:** для занять з розвитку мовлення, ознайомлення з навколишнім середовищем, формування комунікації, навчання ігрової діяльності)  «Будинок», «Меблі», «Свійські тварини», «Дикі звірі», «Свійські птахи», «Дикі птахи», «Тварини різних широт», «Зоопарк», «Плазуни», «Риби», «Комахи»;  муляжі овочів та фруктів, грибів та ягід, плодів дерев та кущів;  ляльки (немовля, однолітки - образ дитини дошкільного віку; хлопчик і дівчинка, сім’я);  зразки посуду. |
| **4. Технічні іграшки** | **4.1.** **Конструкторсько-будівельні іграшки**  **Призначення: для конструктивної діяльності під час занять та вільної гри**  Кубики для складання предметних і сюжетних зображень;  будівельний матеріал з дерева – об’ємні фігури різного кольору;  пластмасовий конструктор на зразок «Лего»;  об’ємні пазли різної форми (решітка, реп'ях);  «Конструктор-механік»;  куб Лінка для розвитку тактильної чутливості та покращення зорово-моторної координації (конструктор із дерев’яних фігур; кубики з пофарбованими в різні кольори сторонами). |
|  | **4.2. Іграшковий транспорт, атрибути**.  Машинки різного розміру і призначення (вантажівка, кран, сміттєвіз, швидка допомога тощо).  Механічні/інерційні іграшки. Заводні машини. Трек для машин, гараж. |
| **5. М'яконабивні іграшки** | **5.1. М'яконабивні іграшки різного розміру і виду**  Іграшки: тварини, розвивальні іграшки із застібками, ґудзиками, шнурівками тощо. |
| **6. Іграшки для художнього і музичного розвитку** | **6.1. Іграшкові інструменти** (металофон, ксилофон, барабан, бубон, маракаси, трикутник, сопілка, гітара, піаніно дитяче тощо). |
|  | **6.2. Приладдя для малювання** (мольберт, фарби, пензлі, фломастери, набори кольорових ручок, олівців, канцтовари, розфарбовки тощо) |
|  | **6.3. Обладнання для театралізованої діяльності** (персонажі художніх творів у вигляді пальчикового, тіньового, настільного театру; театр банок; ляльки-бі-ба-бо; ляльки-маріонетки; ляльки-рукавички; іграшки-саморобки; театр рукавичок; тіньовий театр; пальчиковий театр; театр іграшок; площинний театр; деталі одягу для театралізованої діяльності; маски; ширма); |
| **7. Іграшки для фізичного розвитку** | **7.1. Спортивне снаряддя** (м’ячі, скакалки, фітболи, обручі та інше) |
| **8. Настільні ігри з правилами** | **8.1. Ігри на друкованій основі** (поле, кубики, фішки тощо) |

# ІІІ. ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ДИТИНИ З СЕНСОРНИМИ ПОРУШЕННЯМИ (ЗІР)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Апарати, прилади спеціального призначення** | **1.1. Апарати, прилади спеціального призначення**  Програмні апаратні засоби синтезу мови;  тифломагнітола;  плеєр;  прилади "Видима мова", "Панорама" та інші;  щілинна лампа;  годинники, "які говорять";  магнітні шукачі |
| **2. Збільшувальні прилади** | **2.1. Настільна лупа для проведення дослідних робіт**  **Призначення:** забезпечення дослідження та навчання  **Вимоги:**  пристрій із захисною кришкою для лінзи;  кут нахилу лупи регулюється  можливість підсвітки  можливість індивідуального підбору кратності |
| **2.2. Бінокулярна лупа для індивідуального використання**  **Призначення:** забезпечення збільшення графічного зображення  **Вимоги:**  можливість працювати з дрібними предметами;  пристосування для утримування пристрою на лобі користувача;  одна або кілька лінз для зміни кратності;  індивідуальний підбір |
| **2.3. Лупа-лiнiйка цилiндрична, збираюча для збільшення графічних зображень**  **Призначення:** забезпечення дослідження, читання літератури, вивчення карт, малюнків, забезпечується збільшення об'єкту  **Вимоги:**  можливість проведення вимірів предмета;  довжина обладнання - до 300 мм |
| **2.4. Складні лупи для збільшення предметів**  **Призначення:** забезпечення збільшення зображення. Для індивідуального користування.  **Вимоги:**  захисний корпус для лупи;  різного діаметру і оптичної сили;  лупа з однією лінзою (складна багатолінзова конструкція), з підсвіткою / без підсвітки.  Підбирається кратність збільшення і підсвітка відповідно до індивідуальних зорових можливостей дитини. |
| **2.5. Світлопольна лупа асферична**  **Призначення:** збільшення зображення і тексту; забезпечує зручне положення при читанні за рахунок зручного нахилу огляду і розташування лупи на поверхні аркуша з текстом або зображенням, створюючи і зберігаючи постійне його збільшення.  **Вимоги:**  легка лупа з великим полем огляду;  асферична поверхня;  збільшує яскравість зображення за рахунок додаткового фокусування світла прозорими гранями, які мають спеціальну огранку;  полегшена, цільна, виготовлена з PXM, зареєстрованого матеріалу полімеру. |
| 2.6. Світлопольна лупа зі світлодіодним підсвічуванням  Призначення: забезпечення збільшення зображення та тексту за рахунок розміщення лупи на аркуші.  **Вимоги:**  Якісний матеріал корпусу і лінзи.  Висота стінок лінзи дорівнює фокусній відстані;  вставка з кольоровою смужкою  для утримування рядка при читанні;  різний діаметр та оптична сила (залежно від індивідуальних потреб та зорових можливостей дитини);  різна форма: кругла, прямокутна, циліндрична тощо:  з підсвіткою;  елементи живлення (батарейка).  Підбирається кратність збільшення та підсвітка відповідно до індивідуальних зорових можливостей дитини |
| **2.7. Монокуляри Галiлея**  **Призначення**: здійснення спостережень за віддаленими об’єктами  **Вимоги:**  лінзи;  позитивний об’єктив;  негативний окуляр. |
| **2.8. Портативні відеозбільшувачі**  **Призначення:** для збільшення дрібних або наближення віддалених об'єктів з відображенням їх на вбудованому екрані  **Вимоги:**  компактний пристрій з камерою та екраном;  наявність колірних схем підвищення контрастності, інвертування і зміни кольорів;  регульоване збільшення картинки;  широкоформатний повнокольоровий дисплей з високою роздільною здатністю;  режими висококонтрастного зображення з різними колірними схемами;  автофокус двох режимів - читання і письма;  знімок стоп-кадру;  складна ручка для зручності читання. |
| **2.9.** **Збільшувальне електронне телевізійне обладнання** (індивідуальне)  Електронна збільшувальна система "Призма" ВГА  Електронна лупа Liberti та інше |
| **3. Прилади для підсвічування** | **3.1. Лампа настільна для індивідуального освітлення**  **Призначення**:для забезпечення додаткового освітлення робочої зони. Для індивідуального користування дітей з порушеннями зору (за потреби). Використовується разом із загальним освітленням.  **Вимоги:**  лампа із захисним абажуром, щоб світло потрапляло лише на робочу поверхню;  жорстке кріплення на поверхні столу;  гнучкий кронштейн, що дозволяє змінювати кут нахилу та висоту джерела світла. |
| **3.2. Тифлоприлад типу «Світлячок»**  **Призначення:** розвиває простежувальну функцію зору; сприяє формуванню бінокулярного зору; забезпечує зорово-рухову координацію  **Вимоги:**  робоче поле з оргскла;  підсвічування;  кріплення для аркушів паперу. |
| **4. Прилади навчальні** | **4.1. Прилад для рельєфного малювання («Школяр»)**  **Призначення:** рельєфне креслення та малювання  **Вимоги:**  металевий прилад-рамка із защіпками для фіксування паперу, плівки;  гумова основа для паперу/плівки;  ручка/грифель;  спеціальна. |
| **4.2. Тифлоприлад (конструктор) «Графіка»**  **Призначення:** для побудови зображень, фігур, графіків тощо за допомогою магнітної основи та магнітних деталей  **Вимоги:**  магнітне дошка;  набір магнітних деталей |
| **4.3. Магнітний конструктор**  **Призначення:** для розвитку сприймання об'ємних предметів, створення об'ємних предметів; розвиток моторики рук  **Вимоги:**  магнітні трубки (можуть бути різних розмірів та кількості);  сталеві кульки. |
| 4.4. Навушники для індивідуального використання  Призначення: отримувати звукові сигнали безпосередньо користувачем  Вимоги:  пристрій на обидва вуха;  пристосування для кріплення пристрою на голов;і  м'які подушечки на вуха. |
| **5. Дидактичні матеріали** | **5.1. Набір геометричних фігур**  **Призначення:** розвиток великої моторики, гнучкості кисті, просторового уявлення; координація рухів; вивчення геометричних тіл, фігури квадрата, круга та прямокутника, використовуються у проведенні навчання грамоті незрячих дітей (літери та звуки)  **Вимоги :**  матеріал – ударостійкий пластик, шліфоване дерево;  розмір – від 3 см та більше |
| 5.2. Моделі для розвитку немовленнєвих засобів спілкування  Призначення: формування уявлень про жести та міміку людини: пози та рухи людей тварин; розвиток невербальних засобів комунікації  Вимоги:  моделі тіла людини з рухомими частинами;  моделі обличчя з різними мімічними виразами;  емоційний куб з різними виразами обличчя, що розрізняються на дотик;  моделі та іграшки тварин у різних позах та з рухомими частинами |
| **5.3. Рельєфні картки з iлюстрацiями для дидактичних занять**  **Призначення:** забезпечення розвитку мислення, мовлення, комунікації  **Вимоги до тематики:**  побудова вислову зi слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;  класифікація слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи;  класифікація слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;  скоромовки на правильну вимову голосних i приголосних звуків;  розпізнавання предметів за кольором, розміром, формою;  демонстрація i визначення назви зображених предметів у певній послідовності;  визначення характерних ознак предметів;  побудова речення за зразком, малюнком, схемою;  поняття про кiлькiсну характеристику предметних множин;  поняття про величину;  способи порівняння: накладання, прикладання, вимірювання на око;  просторові поняття;  поняття маси;  співвідношення маси, об’єму, розміру предметів;  часові поняття;  співвідношення: глибокий, мілкий;  порівняння за віком: молодший, старший;  меблі: житлова кімната, спальня, кухня, вітальня, передпокій;  побудова зв’язного висловлювання за поданим початком, малюнком, серією малюнків. |
| **5.4. Альбоми для рельєфного малювання**  **Призначення:** забезпечення розвитку уяви, творчості, моторики забезпечення умов для творчості незрячим від народження дітям у початковій школі  **Вимоги:**  рельєфні зображення з плоско друкованим включенням;  абетка за системою Брайля. |
| **5.5. Макети будівель та приміщень**  **Призначення:** розвиток логічного мислення; розвиток просторового мислення; розвиток просторового орієнтування; розвиваючі ігри  **Вимоги:**  макети приміщень (садочка, школи, ігрових центрів, аптеки, супермаркета, магазину, лікарні тощо) з відкритим дахом, наближені до реальності, щоб діти з порушеннями зору могли ознайомитись з розміщенням атрибутів та обладнання всередині будівель;  матеріал – пластик. |
| **5.6. Трафарети для виконання графічних та рельєфно-графічних зображень**  **Призначення:** виконання рельєфних та графічних зображень; розвиток навичок плоского письма; розвиток дотикового та зорового сприймання  **Вимоги й тематика**:  комплекти різнотематичних трафаретів;  літери;  цифри;  геометричні фігури;  об'єкти природи;  предмети побуту тощо. |
| **5.7. Друковані картки для індивідуальної роботи**  **Призначення:** забезпечення дидактичної роботи з незрячими особами  **Вимоги й тематика:**  картки з позначками: верх, низ;  контурне зображення предметів побуту, природи, геометричних фігур;  брайлiвськi календарі;  графіка для незрячих дітей;  марбурзька система математичних та хімічних знаків;  карти масажу для незрячих;  правила поведінки дітей, тестова;  правила дорожнього руху, тестова. |
| **5.8. Дидактичний набір з підсвітленням для дітей зі зниженим зором**  **Призначення:** для ознайомлення с кольорами, геометричними фігурами, літерами, цифрами; розвиток уваги, моторики, зорового і дотикового сприймання.  **Вимоги:**  лайтбокс (коробка з освітленням);  комплект ліхтариків;  прозорі накладки (різнокольорові);  акрилові геометричні фігури;  акрилові літери;  акрилові цифри;  різнокольорові прозорі геометричні фігури в дерев`яних рамках;  набір карток з намальованими предметами;  гелеві подушечки. |
| 5.9. Дидактичний набір для дітей з порушеннями зору  **Призначення:** розвиток причинно-наслідкових зв’язків, зорової уваги, координації очей і рук, дотикового і слухового сприймання.  **Вимоги:**  комунікатор для осіб з порушеннями зору;  комунікатор з підсвічуванням;  комунікатор з символами для незрячих;  тактильний комунікатор;  музична скринька з підсвічуванням;  комплекс розвивальних та настільних ігор, адаптованих для дітей з порушеннями зору. |
| **6. Орієнтування** | **6.1. Прилади для орієнтування у просторі:**  наконечники до палиць;  палиці тактильно-орієнтувальні;  палиці опорно-орієнтувальні;  палиці складні;  локаторні пристрої для орієнтування;  направлений індикатор освітлення;  звукові маячки. |
| **6.2. Мішені зі звуковими сигналами для орієнтування дітей з порушеннями зору:**  призначення - розвиток точності, просторового орієнтування, слухового сприймання, орієнтування на джерело звуку тощо;  вимоги:  мішені з різними секторами;  у кожному секторі має бути інший звук та інший колір |
| **6.3. Спеціальні м’ячі зі звуковими сигналами:**  призначення - розвиток координації рухів, уваги, реакції, просторового орієнтування. Для занять фізичною культурою, рухливих ігор, просторового орієнтування та загального фізичного розвитку дітей з порушеннями зору;  вимоги:  м’ячі різних розмірів та ваги, що мають вбудовані джерела шуму (механічні або електронні). |
| **7. Програмове забезпечення** | **7.1. Сенсорний набір для розвитку зорового сприймання**  **Призначення:** розвиток причинно-наслідкових зв’язків, зорового сприймання і уваги.  **Вимоги:**  лампа «Сяючий фонтан»;  гра «Світлове шоу»;  плазмова зірка;  освітлена мотузка;  лампа з гелевими кульками;  гра «Вогні природи»;  гра «Лазерна зірка» та інші. |
| **7.2. Адаптований музичний набір**  **Призначення:** розвиток причинно-наслідкових зв’язків, слухового сприймання і уваги, пам’яті, зняття емоційної напруги.  **Вимоги:**  барабани Бонго;  барабан;  музична карусель зі дзвіночків;  міні-дзвіночки;  музична машина з інструментами;  барабанна установка;  музичний равлик;  музичний тамбурин. |

# ІV. ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ДИТИНИ З СЕНСОРНИМИ ПОРУШЕННЯМИ (СЛУХ)

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Апарати, прилади, спеціального призначення** | **1.1. Програмно-апаратний комплекс для корекційно-розвиткової роботи**  **Призначення:** забезпечення комплексної роботи з дітьми з порушеннями слуху, звуковимови, голосоутворення, з порушеннями сенсомоторних функцій мовлення;  розвитку слуху, мовлення, формування та корекції звуковимови у дітей дошкільного віку  **Вимоги:**  можливість розвитку слуху, мовлення, формування та корекції звуковимови у дітей (від 2-х років);  візуалізація, запис, вимірювання та зберігання спектрів фонем:  частотний діапазон - від 250-10000 Hz;  динамічний діапазон - від 5 dB-80 dB;  кількість звукових модулів по середовищах (з 10 звуками) - 10 одиниць;  аналіз характеристик голосу (нижня форманта):  діапазон - від 70-980 Hz |
| **1.2. Комп’ютерний тренажер для вивчення української жестової мови**  **Призначення:** забезпечення вивчення жестів української жестової мови  **Вимоги:**  можливість індивідуальної самостійної роботи з вивчення та відпрацювання жестів;  можливість колективного навчання в навчальному закладі. |
| **2. Моделі площинні, об’ємні** | **2.1. Таблиці для розвитку мовлення**  **Призначення:** забезпечення формування вимови та розвитку мовлення  **Вимоги до тематики:**  привітання: слова/жести ввічливості;  таблиці жестовою мовою:  абетка дактильна розкладна;  абетка українська словесна;  абетка української жестової мови;  середовище життєдіяльності:  одиниці вимірювання;  пори року;  рослинний і тваринний світ;  побут і транспорт;  предметні та сюжетні малюнки до змісту окремих слів, речень та частин тексту:  пори року з iлюстрацiями фактору життя людей, тварин тощо. |
| **3. Дидактичні посібники** | **3.1. Картки з ілюстраціями словесною та жестовою мовами для розвитку мовлення**  **Призначення:** забезпечення формування та розвитку навичок комунікації  **Вимоги до тематики:**  можливість побудови вислову зi слів, що містять назву предмета, дії, ознаки, обставини місця;  класифiкацiя слів за родовидовими ознаками, розподіл на тематичні групи;  класифiкацiя слів, що означають властивості предметів: колір, форма, смак, величина, матеріал;  скоромовки для відпрацювання правильної вимови голосних i приголосних звуків;  визначати та розподіляти предмети за кольором, розміром i формою;  визначати назву предмету за зображенням та демонструвати картки у певній послідовності;  визначення характерних ознак предмета;  можливість побудови речення за зразком, малюнком, схемою;  поняття про кiлькiсну характеристику предметних множин;  поняття про величини: маси, об’єму, розміру, часу;  серія малюнків з різними способами порівняння просторових понять;  порівняння за віком: молодший, старший;  відмінність меблів за призначенням: спальня, кухня, вітальня, передпокій та інші. |
| **3.2. Альбоми для розвитку мовлення**  **Призначення:** забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації  **Вимоги до тематики:**  книжечки-малюки з сюжетними жартівливими зображеннями з життя дітей, тварин, птахів тощо;  можливість виконання логопедичних вправ;  побудова власного тексту за опорними словами, iлюстрацiями, вiдеоматерiалами;  дотримання послідовності дій: в домашній спальні, ванній, їдальні, передпокої, в місцях культурного відпочинку;  послідовність дій при виробництві одягу, автомобілів, меблів, продуктів харчування тощо |
| **3.3. Дидактичні ігри для розвитку мовлення**  **Призначення:** забезпечення розвитку мовлення, навичок комунікації  **Вимоги й тематика:**  можливість розв’язку та складання задач:  малюнки для складання задач зi зразками задач змагального характеру;  набір текстів задач без змагальності;  фігури та зразки для моделювання;  сюжетні ігри;  сюжетне лото;  геометричне лото;  геометричне доміно. |

# V. ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОРЕКЦІЇ КОГНІТИВНОЇ СФЕРИ ДИТИНИ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Посібники для засвоєння окремих понять** | **1.1. Посібники на засвоєння сенсорних еталонів** (колір, форма, величина)  Моделі площинні (кольори, форми, розміри, мозайка).  Моделі об’ємні (піраміда різнокольорова – нанизування на конус та паличку), нанизувальні фігури (різні за кольором, формою, розміром) та інше. |
|  | **1.2. Посібники для засвоєння понять «однакове – різне»**  Пари друкованих карток з різних лексичних тем (іграшки, їжа, предмети оточуючого середовища, посуд, одяг, частини тіла, транспорт, тварини, рослини, овочі, фрукти)  Пари об’ємних моделей:фігурки тварин, посуд, овочі, фрукти та інші. |
|  | **1.3. Посібники на засвоєння понять «частина – ціле»**  Картки для складання цілого зображення з половинок, з більшої кількості частин. |
| **2. Настільно-друковані дидактичні ігри** | **2.1. Дидактичні настільно-друковані ігри**  «Ознайомлення з суспільним життям», «Ознайомлення з природним довкіллям», «Мовленнєвий розвиток», «Логіко-математичний розвиток» тощо |
| **2.2. Розвиваючі ігри**  Лото предметнез різних лексичних тем та інші |
| **3. Навчально-наочне обладнання** | **3.1. Демонстраційний матеріал**  «Родина», «Дитячий садок», «День Народження», «Новий Рік», «Свято Миколая», «Мамине свято», «Розпорядок дня», «Загартування, предмети гігієни, процедури», «Народознавство», «Державна символіка України», «Види мистецтв (музичне, хореографічне, театральне, літературне, образотворче: скульптура; кіно, живопис, архітектура та ін.)», «Професії», «Підприємства (промислові, сільськогосподарські, транспортні тощо) та установи (освітні, медичні, культурні, спортивні, фінансові, торгівельні)», «Що із чого і як виготовляється», «Основи здоров’я», «Зовнішній вигляд людини та органи сприйняття», «Види спорту та спортивні знаряддя», «Міміка та жести, емоції та почуття», «Вчинки людей, правила культурної поведінки», «Права дитини», «Правила безпечної поведінки у довкіллі (вдома, на вулиці та дорогах, у лісі, біля водойми, протипожежна, газова безпека, поводження з тваринами та рослинами, незнайомими людьми тощо)» та інше. |
| **4. Роздатковий матеріал** | **4.1.Роздатковий матеріал**:  для класифікацій у групи предметів за родовими ознаками;  для розподілу предметів у певній послідовності (величина, колір) тощо. |
| **5. Комп’ютерні програми навчального призначення** | **5.1. Комп’ютерні програми навчального призначення:**  вивчення і закріплення знань прокольори, форму, розмір, будову предметів, об’єкти довкілля |

# VI. ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОРЕКЦІЇ МОВЛЕННЄВОЇ СФЕРИ ДИТИНИ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Спеціальне логопедичне обладнання** | **1. 1.** **Електромасажер для логопедичного масажу**  **Призначення:** для проведення логопедичного масажу та підготовки артикуляційних м'язів ротової порожнини до занять з логопедом. |
| **1.2. Апарат для корекції заїкання** |
| **2. Обладнання індивідуального призначення для логопедичної роботи (в т.ч. для дітей з порушеннями слуху)** | **2.1. Дзеркало логопедичне для дітей з порушенням вимови**  **Призначення:** забезпечення контролю правильної вимови самостійно; відтворення у правильному звучанні фрази, вимовленої дитиною; відсутність спотвореного звучання фраз, вимовлених дитиною |
| **2.2. Мовленнєвий тренажер «Полiфонатор» або еквівалент**  **Призначення:** відпрацювання навичок організації дихання, фонації, артикуляції, темпу і відповідного ритму мовлення, просодики; покращення силу видиху, інтенсивність, фонацію; допомагає перевіряти стан сформованості мовленнєво-моторної сфери  **Вимоги:**  тренування мовлення забезпечується наявністю звукового, тактильного, візуального зв'язку;  можливість автоматизації налаштування приладу, збільшення тривалості тренувальних занять;  можливість розробки перфокарти з картинками-символами дозволяє автоматизувати етап налаштування приладу. |
| **3. Комплекти логопедичних інструментів для постановки звуків** | **3.1. Шпатель для обстеження ротової порожнини**  **Призначення:** забезпечення проведення обстеження артикуляційного апарату дітей  **Вимоги:**  пластина з ручкою із гуми, дерева, пластмаси, скла або сталі |
| **3.2. Роторозширювач для фіксації губ чи широко відкритого рота під час постановки та автоматизації звуків**  **Призначення:** забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми вираженими спазматичністю жувальної мускулатури.  **Вимоги:**  забезпечує постановку та автоматизацію звуків шляхом фіксації губ чи широко відкритого рота у статичних позах;  виготовляється з медичної сталі або міцної харчової пластмаси. |
| **3.3. Логопедичне дзеркало для індивідуальної роботи**  **Призначення:** забезпечення ефективності логопедичної роботи з дітьми  **Вимоги:**  пластикова підставка з рамкою;  двобічне дзеркало, розташоване на осі рамки |
| **3.4. Терапевтичне логопедичне дзеркало для відпрацювання навички вимови проблемних слів, складів, звуків**  **Призначення:** візуалізація та відпрацювання постановки мовлення та звуків.  **Вимоги:**  матеріал дзеркала – дзеркальний пластик з гумовою окантовкою;  матеріал підставки – ударостійкий пластик;  устаткування підставки:  динамік для відтворення звуків;  пристрій для запису;  кнопка відтворення;  регулювання гучності відтворення;  елемент живлення – 4 батарейки класу АА |
| **3.5. Комплект логопедичних зондів для постановки звуків з 7–ми приладів**  **Призначення:** забезпечення проведення логопедичних занять; постановка звуків [р]; [р’]  **Вимоги:**  кульковий зонд для створення вібрації кінчика язика при малій рухливості та парезах;  кулька з термостійкого пластика;  полірована поверхня інструментів. |
| **3.6. Зонд логопедичний для корекції вимови**  **Призначення:** забезпечення механічного регулювання положення й руху органів мови під час корекції недоліків вимови  **Вимоги:**  інструмент виготовлено з відполірованого дроту чи медичної нержавіючої сталі. |
| **3.7. Граббер логопедичний для тренування ротової порожнини**  **Призначення:** тренування ротової порожнини, формування жувальної звички  **Вимоги:**  прилад виготовлено з придатного для жування матеріалу;  має три частини для жування з різною текстурою: гладка поверхня, з пухирцями округлої форми та в формі прямокутника;  тип приладу - ARK'sGrabber XT або аналог. |
| **3.8. Набір вібраційного ротового моторного інструменту ARK's Z-Vibe Тiр Combo** |
| **4. Обладнання для дезінфекції зондів** | **4.1. Розхідні матеріали для зондів**: спиртові серветки, бокси для стерилізації зондів |
| **4.2. Стерилізатор для інструментів індивідуального використання, виготовлених із сталі:**  Призначення: стерилізація інструментів індивідуального призначення(ультрафіолетові стерилізатори: GERMIX, УФ ГЕРМІКС (для зберігання стерильних логопедичних зондів) або анологи) |
| **5. Навчальні іграшки** | **5.1. Іграшки з розвитку дихальних функцій** (вітрячки, свищики); |
| **5.2. Іграшки для викликання звуконаслідувань** |
| **5.3. Спеціальні логопедичні іграшки** (запатентовані Ю. Рібцун: «Льолик», «Льоля») |
| **6. Дидактичні посібники** | **6.1. Звукові лінійки з вічками** |
| **6.2. Набори схем звукового, складового, синтаксичного аналізу** |
| **6.3. Складальні полотна**:  каси букв індивідуальні та набірні полотна з буквами та складами;  магнітна азбука;  магнітні геометричні фігури;  предметні картинки за лексичними темами тощо. |
| **6.4. Дидактичні та методичні матеріали:**  з формування фонематичних процесів (наприклад, Ю. Рібцун «Словничок для діточок: пароніми»);  з формування звуковимови (наприклад, А. Малярчук «Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків», Ю. Рібцун «Віршики, картинки, звуки для забави і науки»);  для обстеження мовлення, уваги, пам’яті, мислення (2−6 років) та інші. |
| **6.5.** **Наочні посібники**:  за лексичними темами;  з розвитку граматичних категорій (рід, число, відмінок, словотворення);  з розвитку зв’язного мовлення (сюжетні картинки, їх серії);  набори муляжів звуків;  набори профілів звуків;  комплекти репродукцій картин для розгляду дітьми та складання описових розповідей та інші. |
| **6.6. Програмне забезпечення для постановки, автоматизації і диференціації звуків**  Слухомовні комп'ютерні тренажери: світ звуків, видима мова та інші. |
| **7. Комп'ютерні програми** | **7.1. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення елементів житла родини**  **Призначення:** забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про помешкання та сімейні цінності родини |
| **7.2. Спеціалізована комп'ютерна програма для ознайомлення з професіями**  **Призначення:** забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про професії близьких людей |
| **7.3. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення будови тіла людини**  **Призначення:** забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про анатомічні особливості людини |
| **7.4. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення життя на Землі**  **Призначення:** забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про світобудову та мешканців планети Земля |
| **7.5. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення емоцій людини**  **Призначення:** забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про темпераменти людей та їх реакцію на різні події, обставини |
| **7.6. Спеціалізована комп'ютерна програма для вивчення явищ природи: пори року, погода, календар**  **Призначення:** забезпечення збагачення особистого життєвого досвіду дітей про явища природи |
| **7.7. Спеціалізовані комп'ютерні ігри для розвитку логіки**  **Призначення:** забезпечення розвитку математичного мислення дітей |
| **7.8. Комп'ютерна логопедична програма для корекційної роботи**  **Призначення:** забезпечення корекції загального недорозвинення мовлення у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку  **Вимоги:**  можливість ефективно працювати над формуванням просодичних компонентів мови, правильної вимови звуків, фонематичних [процесів](http://ua-referat.com/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81), лексико-граматичних засобів мови |
| **7.9. Комп’ютерний логопедичний тренажер для закріплення правильної вимови**  **Призначення:** забезпечення корекції мовлення учнів  **Вимоги:**  модуль підготовки до користування комп'ютером;  опанування клавіатурою;  мікрофон, «миша»  Наявність вправ на диференціацію на письмі парних за глухістю/дзвінкістю приголосних звуків |

# VII. ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОРЕКЦІЇ ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ ДИТИНИ

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1. Обладнання та прилади для кабінету психологічного розвантаження** | **1.1.1. Загальне обладнання:**  килим для організації ігрової діяльності дітей 1,2х1,7 (овальної форми);  іграшки дитячі;  сухі басейни;  комплект терапевтичних м`ячиків (комплект складається з 24 предметів різних форм і кольорів: кільце - діаметр 15 см, м`яч «KooshBall», міні-м`ячики з гумовими голочками, великий сенсорний м`яч з голчатою поверхнею, м`яч з гумовими голочками, сенсорне кільце - діаметр 15 см, малий сенсорний м`яч з голчатою поверхнею, м`які м`ячі з тканини, м`яч «StranzBall», м`яч з сенсорними точками);  гойдалка-гамак, гойдалка-тарілка;  дошки для повзання та катання;  батут;  набір м’яких модулів;  сенсорні панелі на стінах – для тактильного вивчення (фактурна, акрилова штукатурка) тощо. |
| **1.1.2. Обладнання для куточка релаксації:**  острівець відпочинку;  фонтан "Рибки";  пристрій для аромотерапії тощо |
| * 1. **3. Світловий пучок (пучок фіброоптичного волокна) для психологічного розвантаження**   **Призначення:** психологічне, емоційне розвантаження, візуальна, розумова стимуляція, розвиваючі ігри.  **Вимоги:**  матеріал – фібро оптичне волокно з 3-х (або більше) волокон;  тип світлового потоку – бокове та комбіноване;  кріплення – безпечна пайка у кожусі;  захист – ПВХ трубка;  діаметр ПВХ трубки – 3 мм;  потужність проектора – 15 Вт;  керування – дистанційне (за допомогою багатофункціонального пульту);  джерело живлення – 220 Вт;  довжина видимої частини – 200 см;  загальна кількість волокон – не менше 66 одиниць |
| **1.1.4.** **Маленька сенсорна кімната для психологічного розвантаження**  **Призначення:** розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі.  **Вимоги:**  розміри – не менше 1000 х 1000 мм |
| **1.1.5.** **М'який сенсорний куточок для терапії дітей із порушенням обробки сенсорної інформації**  **Призначення:** розвиток тактильного відчуття, формування психологічної безпеки в закритому просторі. місце для усамітнення, заспокоєння для дитини з порушенням сенсорної інтеграції.  **Вимоги**:  куточок-печера, складений намет, будиночок тощо;  розміри – не менше 1000 х 1000 |
| **1.1.6. Обладнання для піскової терапії:**  **Призначення:** психологічне, емоційне розвантаження, пісочна анімація, розвиток креативності і фантазії, розвиток тактильних відчуттів, розвиток ігрової діяльності, формування соціальної поведінки.  **Вимоги:**  стіл для ігор з піском та водою, піддони для піску;  дерев'яна пісочниця на ніжках;  підсвічення;  кінетичний пісок різного кольору;  пісок для піскотерапії;  дрібні іграшки з різних класифікаційних груп |
| **2. Обладнання для альтернативної комунікації** | **2.1. Візуальний розклад** для дітей з розладами аутистичного спектра та інших дітей з особливими освітніми потребами з порушеннями емоційно-вольового розвитку та поведінки  **Призначення**: організація навчального процесу, навчання виконавських функцій, зменшення тривожності у дитини.  **Вимоги**:  на картонній чи пластиковій основі – планшет, що може вішатися на стіну, або мобільний планшет на робочому місці дитини з липкою стрічкою «велкро» для заміни карток, що позначають дії дитини протягом дня;  картки на позначення дій дитини протягом дня (кількість - за потребою дитини), а також картки із зображенням мотиваційних предметів і занять дитини з наклеєною липучкою «велкро», або на магнітній основі. |
| **2.2. Комунікативна книга** для дітей з тяжкими розладами мовлення та розладами аутистичного спектра  **Призначення**: навчання невербальної дитини альтернативній комунікації, формування фразового мовлення, розширення мовного репертуару, для полегшення спілкування з дитиною з РАС, а також дітьми, що страждають затримкою мовного розвитку  **Вимоги**:  на картонній чи пластиковій основі – альбом;  набір картинок: мотиваційні, предметні, на позначення дій дитини протягом дня з наклеєною стрічкою «велкро» (кількість - за потребою дитини);  на сторінках комунікативної книги – смужки велкро для прикріплення картинок;  липка стрічка «велкро» для заміни карток, що позначають дії дитини протягом дня. |
| **2.3. Набір жетонів, таймерів, карток** «спочатку і потім» для організації роботи з дитиною з розладами аутистичного спектра та інших дітей з порушеннями емоційно-вольового розвитку.  **Призначення**: для організації роботи, навчальної поведінки дітей в інклюзивному середовищі  **Вимоги:**  коробка чи планшет з липкою стрічкою «велкро» або на магнітній основі;  магніти або жетони на липкій основі «велкро». |

# ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ КОРЕКЦІЇ ФІЗИЧНОЇ СФЕРИ РОЗВИТКУ ДИТИНИ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Обладнання (меблі) для забезпечення дошкільної освіти дитини з порушеннями опорно-рухового апарату** | **1.1. Стіл для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату**  **Призначення**: забезпечення навчальної діяльності дітей у візку  **Вимоги:**  регулювання робочого столу за висотою;  регулювання під кутом забезпечується важелями в передній частині столу;  наявний спеціальний радіусний виріз у столі;  передня частина столу забезпечується відсіками для письмового приладдя;  запобігання падінню предметів вниз - бортики з 3-х сторін. |
| * 1. **Реабiлiтацiйний стілець для тренування нижніх та верхніх кінцівок, плечового суглоба**   **Призначення**: забезпечення виконання вправ в положенні лежачи на спині  **Вимоги:**  стілець, встановлений в раму, оснащений стабілізаційними ременями;  спинка стільця з обох сторін має спеціальні ручки для регулювання довжини сидіння;  наявна газова пружина для регулювання;  кут регулювання спинки - від 0 до 85º;  ручки передньої частини стільця забезпечують встановлення висоти осі обертання головки. |
| **1.3. Стілець активності**. Стендар з опорою на спину, на груди або стійка похила (вертикалізатор) для дітей із захворюваннями та порушеннями опорно-рухового апарату  **Призначення**: забезпечення навчальної діяльності, виконання психомоторних вправ; сприяння росту кісток та запобігання атрофії м’язів  **Вимоги:**  підтримка та фіксація дитини в напівлежачому положенні;  можливість поетапного навантаження на нижні кінцівки та хребет;  підтримка дитини у вертикальному положенні;  обладнання розраховане на вагу дитини – до 30 кг;  кожне колесо стійки оснащено запобіжним гальмом - 4 одиниці;  можливість нахилу стійки під кутом;  можливість писати та малювати за столиком. |
| 1. **Спортивне приладдя** | **2.1. Обладнання та спортивне знаряддя**  **Призначення:** забезпечення загального фізичного розвитку, виконання фізичних вправ, підвищення спритності та витривалості, фізичної та емоційної розрядки.  **Вимоги:**  ігровий лабіринт;  тренажер "Перекотиполе";  гімнастичні мати, дитячі мати, складний мат, килимки для кожної дитини у групі;  сенсорні м'ячі (великі, маленькі, медбол (важкі), легкі, гумові, з тканини, зі шкіри, «колючі», «боби»;  сенсорні масажні килимки для ходіння босоніж;  еспандери на пружинах, гумовий, динамометри (ручні)і;  обручі;  диск "Грація";  кеглі;  гімнастичні кільця підвісні;  шведська стінка;  валики, канат;  гімнастична лава;  секундомір;  драбини, тонелі, балансири;  скеледром тощо. |
| 1. **Тренажери** | **3.1. Велотренажер механічний**  **Призначення**: забезпечення рухової активності ніг.  **Вимоги:**  механічний пристрій з пасовим пристосуванням забезпечує регулювання висоти сидіння та нахилу ручників;  комп’ютер з програмним забезпеченням для демонстрації швидкості, дистанції, часу, використання калорій, частоти пульсу. |
| **3.2. Бігова доріжка для тренування:**  **Призначення**: забезпечення загального фізичного розвитку, розвитку стереотипу ходьби;  **Вимоги:**  пристрій з механічною або магнітною системою навантаження;  наявність можливості регулювати кут нахилу платформи;  рама пристрою обладнана датчиком пульсу;  можливість визначати швидкість, протяжність, тривалість тренування |
| 1. **Реабілітаційне обладнання** | * 1. **Дошка Євмінова для профілактики та лікування захворювань опорно-рухового апарату:**   **Призначення:** забезпечення виконання вправ у різних вихідних положеннях на заняттях з ЛФК.  **Вимоги:**  можливість трансформації вертикального положення площини (кут 90°) в похиле положення до підлоги (кути нахилу - до 8°);  забезпечення виконання вправи в положенні лежачи на спині, животі;  можливість трансформації вертикального положення площини (кут 90°) в похиле положення до стіни (кути нахилу - від 5° до 15°), лише з петлею Гліссона;  розміри виготовленої з дерева дошки:  довжина - до 2500 мм, ширина - 30 мм;  наявні пристосування для кріплення до стіни - канат, пристосування для виконання вправ |
| **4.2.Комплект для масажу** (масажний стіл, стілець для масажиста) |
| **4.3. Масажер для стоп типу «Інфрапед»**  **Призначення:** забезпечення лікування та профілактики, розслаблення м'язів ніг, покращення кровообігу.  **Вимоги:**  можливість впливати на рефлекторні зони;  наявні масажні автоматичні програми - 3;  ротаційно-вібраційний масаж;  регулювання швидкості вібрації - 12 рівнів;  функція інфрачервоного прогріву |