**Зміни до програми**

зовнішнього незалежного оцінювання з біології

для осіб з глибокими порушеннями зору, які використовують у процесі навчання рельєфно-крапковий шрифт Брайля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва розділу, теми | Зміни до програми |
| **Молекулярний рівень організації життя** | | |
|  | Органічні сполуки в організмах | *Вилучити:*  Моделювати процеси реплікації |
| **Клітинний рівень організації життя** | | |
|  | Організація клітин | *Вилучити:*  *Розпізнавати* клітини та їх компоненти на схематичних малюнках та мікрофотографіях.  *Розпізнавати* механізми транспортування речовин через мембрани |
|  | Поділ клітин | *Вилучити:*  *Розпізнавати* (на схемах або схематичних малюнках) клітину на різних фазах мітотичного поділу. |
|  | Обмін речовин та перетворення енергії | *Замінити*  *Розпізнавати на знати* особливості автотрофних (фото- і хемо-) і гетеротрофних організмів  *Вилучити:*  *Моделювати* процеси трансляції, транскрипції  *Користуватися* таблицею «Генетичний код»*.* |
| **Неклітинні форми життя** | | |
|  | Віруси, пріони, віроїди | *Вилучити:*  *Розпізнавати* на малюнках і схемах віруси (бактеріофаги; віруси тютюнової мозаїки, грипу, імунодефіциту людини). |
| **Організмовий рівень організації життя** | | |
|  | Бактерії | *Вилучити:*  *Розпізнавати* бактерії, ціанобактерії на схемах, малюнках, мікрофотографіях. |
|  | Будова рослинного організму. | *Вилучити:*  *Розпізнавати:* тканини, органи рослин на схемах і малюнках.  *Розпізнавати на схемах та малюнках:* види коренів, типи кореневих систем, видозміни коренів, зони кореня,елементи внутрішньої будови кореня на поперечному зрізі.  *Розпізнавати* на схемах та малюнках елементи пагона; типи галуження пагона; видозміни пагона.  *Розпізнавати* на схемах та малюнках особливості внутрішньої будови стебла.  *Розпізнавати* на схемах та малюнках елементи зовнішньої та внутрішньої будови листка, типи жилкування та листкорозміщення; прості та складні листки.  Розпізнавати на схемах та малюнках елементи будови бруньки; типи бруньок.  *Розпізнавати* на схемах та малюнках елементи будови квітки; типи суцвіть.  *Розпізнавати* на схемах та малюнках типи плодів. |
|  | Різноманітність рослин | *Вилучити:*  *Розпізнавати* на малюнках та схемах представників різних відділів рослин. |
|  | Гриби. Лишайники | *Вилучити:*  *Розпізнавати* на малюнках і схемах основні групи грибів і лишайників. |
|  | Різноманітність тварин | *Вилучити:*  *Розпізнавати* на малюнках та схемах тварин наведених таксонів. |
|  | Людина | *Вилучити:*  *Розпізнавати* на малюнках і схемах тканини, окремі органи і системи органів людини. |
|  | Закономірності спадковості | *Вилучити:*  *Складати схеми* моногібридного і дигібридного схрещування.  *Розв’язувати генетичні задачі*: дигібридне схрещування, кодомінування |
| **Надорганізмові рівні організації життя** | | |
|  | Біосфера | *Вилучити:*  Визначати межі біосфери |
|  | Екосистеми | *Вилучити:*  *Розв’язувати задачі* з екології (структура, продуктивність і стійкість різних екосистем). |