ПРОЕКТ

**КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ**

**ПОСТАНОВА**

**від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_**

**Київ**

**Про внесення змін у додаток до Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341**

Кабінет Міністрів України **постановляє:**

Внести зміни у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (Офіційний вісник України, 2011, №11, ст. 3700), виклавши його в редакції, що додається.

**Прем’єр-міністр України В. ГРОЙСМАН**

**Додаток**
**до постанови Кабінету Міністрів України**

**від 23 листопада 2011 р. №1341**

**(в редакції постанови Кабінету Міністрів України від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_р. № \_\_\_\_)**

**НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ**

Загальна частина

1. Національна рамка кваліфікацій - системний і структурований за компетентностями опис кваліфікаційних рівнів.

Національна рамка кваліфікацій призначена для використання органами державної влади та органами місцевого самоврядування, установами та організаціями, закладами освіти, роботодавцями, іншими юридичними та фізичними особами з метою розроблення, ідентифікації, співвіднесення, визнання, планування і розвитку кваліфікацій.

2. Національна рамка кваліфікацій ґрунтується на європейських і національних стандартах та принципах забезпечення якості освіти, враховує вимоги ринку праці до компетентностей працівників та запроваджується з метою гармонізації норм законодавства у сферах освіти і соціально-трудових відносин, сприяння національному та міжнародному визнанню кваліфікацій, здобутих в Україні, налагодження ефективної взаємодії сфери освіти і ринку праці.

3. Для цілей Національної рамки кваліфікацій терміни вживаються у такому значенні:

відповідальність і автономія - здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально;

знання – осмислена та засвоєна суб’єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні знання);

інтегральна компетентність - узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентністні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

кваліфікація - визнана уповноваженим суб’єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання);

кваліфікаційний рівень - структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є характерними для кваліфікацій відповідного рівня;

компетентність - динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність;

комунікація - взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, що набуваються у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти;

уміння/навички - здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв’язання (вирішення) проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів).

**Опис кваліфікаційних рівнів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рівень  | Знання | Уміння/навички | Комунікація | Відповідальність і автономія |
| 0 | Здатність особи адекватно діяти у відомих простих ситуаціях під безпосереднім контролем іншої особи |
|  | елементарні загальні знання про себе та довкілля | виконання елементарних завдань у відомих типових ситуаціях | ситуативна взаємодія в обмеженому колі осіб  | виконання завдань під безпосереднім контролем або наглядом |
| розуміння найпростіших причинно-наслідкових та просторово-часових зв’язків |  | адекватне реагування на прості усні повідомлення |  |
| 1 | Здатність особи виконувати прості завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи та/або навчання, виконувати завдання під безпосереднім керівництвом іншої особи |
|  | базові загальні знання | базові уміння/навички, необхідні для виконання простих завдань | інтеграція до груп, що складають найближче соціальне оточення | робота або навчання під безпосереднім керівництвом або наглядом у структурованому контексті |
| розуміння найпростіших понять про себе і довкілля, основ безпечної поведінки |  | адекватне реагування на прості письмові та усні повідомленняформулювання елементарних суджень | обмежена відповідальність за свої дії  |
| 2 | Здатність особи виконувати типові нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи та/або навчання, виконувати завдання під керівництвом з елементами самостійності |
|  | базові емпіричні знання у сфері роботи та/або навчання | використання відповідної інформації для виконання нескладних завдань та вирішення повсякденних проблем у типових ситуаціях із застосуванням простих правил та знарядь | взаємодія в колективі з метою виконання завдань | робота та/або навчання під керівництвом або наглядом з певною самостійністю |
| розуміння основних (загальних) процесів у сфері навчання та/або трудової діяльності | оцінювання результатів власної роботи відповідно до установлених критеріїв, застосування аргументації для обґрунтування власних думок та висновків | продукування деталізованих усних і письмових повідомлень | індивідуальна відповідальність за результати виконання завдань під час навчання та/або трудової діяльності |
| 3 | Здатність особи виконувати виробничі або навчальні завдання середньої складності за визначеними алгоритмами та встановленими нормами часу і якості |
|  | знання фактів, принципів, процесів та загальних понять у сфері навчання та/або професійної діяльності | виконання типових завдань та вирішення проблем шляхом вибору і застосування базових методів, інструментів, матеріалів та інформації | здатність до ефективної роботи в командісприйняття критики, порад і вказівок | самостійне виконання завдань під час роботи або навчання |
|  | оцінювання результатів виконання завдань відповідно до заздалегідь відомих критеріїв | продукування деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності | адаптація своєї поведінки до зовнішніх обставин під час виконання завдань або розв’язання проблем |
| 4 | Здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, зокрема в нестандартних ситуаціях |
|  | емпіричні та теоретичні знання в широких контекстах у сфері професійної діяльності або навчання | виконання складних спеціалізованих завдань, знаходження рішень специфічних проблем у сфері професійної діяльності або навчання | здійснення наставництва, передавання досвіду | самоорганізація відповідно до правил, що існують у робочому або навчальному контекстах і зазвичай є передбачуваними, але можуть зазнавати змін |
| розуміння принципів, методів, процесів у сфері навчання та/або професійної діяльності | планування власної роботи та в обмеженому контексті організація, контроль, оцінювання та коригування роботи інших | продукування складних деталізованих усних і письмових повідомлень, зокрема у професійній діяльності або навчанні | здійснення нагляду за повсякденною роботою інших, обмежена відповідальність за оцінювання та покращення результатів їхньої трудової або навчальної діяльності  |
| 5 | Здатність особи самостійно виконувати складні спеціалізовані виробничі чи навчальні завдання в окремій галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях |
|  | поглиблені спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері професійної діяльності та/або навчання, усвідомлення меж цих знань | розв’язання типових задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження рішень конкретних проблем, що передбачає ідентифікацію та інтерпретацію інформації;  | донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема, у сфері професійної діяльності  | здійснення управління роботою інших в контекстах професійної діяльності або навчання за наявності непередбачуваних змін  |
| розуміння, поєднане з елементами критичного осмислення, принципів, методів, процесів професійної діяльності та/або навчання  | планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи, роботи інших осіб у спеціалізованому контексті;здатність до подальшого навчання з певними елементами автономії | взаємодія з колегами, фаховою спільнотою з метою провадження професійної діяльності або навчання |  |
| 6 | Здатність особи вирішувати типові спеціалізовані задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях |
|  | всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, що базуються на сучасних наукових здобутках у відповідних галузях знань | широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень конкретних та абстрактних проблем;розв’язання нових непередбачуваних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання  | взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання | організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін |
| критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у сфері навчання та/або професійної діяльності | планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб |  | аналіз та покращення результатів власної навчальної та/або професійної діяльності і результатів діяльності іншихздатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії |
| 7 | Здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов |
|  | Концептуальнінаукові та практичні знання у сфері професійної діяльності та/або навчання, що включають критичне осмислення теорій та принципів  | поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для вирішення складних і непередбачуваних проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності або навчання | донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду, що стосуються сфери професійної діяльності або галузі знань | управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами, спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах |
| критичне розуміння проблем у галузі та на межі галузей знань та/або професійної діяльності  |  |  | організація та керівництво професійним розвитком осіб та групздатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії |
| 8 | Здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та /або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог |
|  | Спеціалізовані концептуальні знання, що включають найсучасніші наукові здобутки, у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень | спеціалізовані уміння/навички вирішення проблем, необхідні для досліджень та/або інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, а також інтеграції знань з різних галузей; | зрозуміле і недвозначне донесення до фахівців і нефахівців власних висновків, знань, обґрунтувань та аргументації | управління робочими або навчальними контекстами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів |
| критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань | застосування знань, розуміння, здатності вирішувати проблеми у нових або незнайомих середовищах, широких або мультидисциплінарних контекстах, пов’язаних зі сферою навчання та/або професійної діяльності;здатність інтегрувати знання, виробляти рішення за наявності неповної або обмеженої інформації, з урахуванням міркувань щодо соціальної та етичної відповідальності | використання іноземних мов у професійній діяльності та навчанні | відповідальність за розвиток професійних знань і практики та/або за стратегічний розвиток команд здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії |
| 9 | Здатність особи розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практик |
|  | Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності | спеціалізовані уміння/навички і методи, включаючи аналіз, синтез та оцінювання, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики | спілкування, у тому числі іноземною мовою, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому у питаннях, що стосуються сфери їхніх наукових та експертних знань  | демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, наукова та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, у тому числі у дослідженнях |
|  | започаткування, планування, реалізація та корегування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей | використання академічної іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях | організація та керівництво професійним розвитком та науковою діяльністю осіб та групздатність до самостійного продовження навчання, а також до саморозвитку та самовдосконалення |
| 10 | Здатність особи визначати та розв’язувати соціально значущі системні проблеми у певній галузідіяльності, які є ключовими для забезпечення стійкого розвитку та вимагають створення нових системоутворювальних знань і прогресивних технологій |
|  | Нові системо-утворювальні концептуальні та методоло-гічні знання у певній та су-міжних галузях науки та/або професійної діяльності, які набуті на осно-ві особистого комплексного дослідження та є основою для розв’язання науково та/або соціально значущих системних проблем | критичний аналіз і вирішення комплексних проблем з використанням дослідницьких та інноваційних методівсинтез нових комплексних ідей, зокрема, у міждисциплінарних сферах і контекстахрозроблення та реалізація проектів, які дають змогу глибоко переосмислювати наявне і забезпечувати вагомий приріст нового системного знання та/або модернізацію технологій  | вільне компетентне спілкування, у тому числі іноземною мовою, з широким колом фахівців, зокрема найвищої кваліфікації, суспільством в цілому у ключових питаннях, що стосуються певної галузі знань відповідно до фахового напряму, наукової та/або професійної діяльностівільне використання академічної української та однієї з мов Ради Європи в науковій та дослідницькій діяльності | ініціювання комплексних дослідницьких та інноваційних проектів, спрямованих на розв’язання складних соціально значущих проблем, лідерство та самостійність під час їх реалізаціївідповідальність за наукове обґрунтування стратегічних рішень та/або розвиток наукових напрямів, якість досліджень і розробокбезперервний саморозвиток і самовдосконалення, відповідальність за розвиток інших осіб та наукових колективів |