**Звіт про результати громадського обговорення**

**проекту порядку організації інклюзивного навчання в системі позашкільної освіти**

За результатами громадського обговорення Порядку на електронну адресу МОН надійшло 2 пропозицій, які були розглянуті та частково враховані в Порядку.

**Порівняльна таблиця громадського обговорення**

**проекту порядку організації інклюзивного навчання в системі позашкільної освіти**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проект порядку організації інклюзивного навчання в системі позашкільної освіти (далі – Порядок)** | **Пропозиції до Порядку** | **Інформація про врахування пропозиції****(враховано/враховано частково/****не враховано)** |
| 1. Цей Порядок визначає вимоги до організації інклюзивного навчання в системі позашкільної освіти з метою забезпечення рівних прав дітей з особливими освітніми потребами на якісну позашкільну освіту, розвитку їх здібностей та обдарувань, задоволення їх інтересів, духовних запитів і потреб у професійному визначенні.
 | 1. Цей Порядок визначає вимоги до організації інклюзивного навчання в системі позашкільної освіти з метою забезпечення рівних прав дітей з особливими освітніми потребами на якісну позашкільну освіту, розвитку їх здібностей та обдарувань, задоволення їх інтересів, духовних запитів і потреб у професійному визначенні**, соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення батьків до участі в освітньому процесі.**

*Харківський Палац дитячої та юнацької творчості Харківської міської ради Харківської області* | **Враховано** |
| 1. …

Для цілей цього Порядку терміни вживаються в такому значенні:**Відсутнє**…особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу – такий процес взаємодії дитини з особливими освітніми потребами та педагога (асистента вчителя за умови його наявності), що має на меті реалізацію індивідуального творчого потенціалу дитини з урахуванням природних нахилів, здібностей, індивідуальних можливостей та підбір оптимальних шляхів її самореалізації з метою становлення соціально компетентної особистості;індивідуальний навчальний план – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем позашкільної освіти освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії та розробляється в системі позашкільної освіти педагогом (асистентом вчителя за наявності) у взаємодії із здобувачем позашкільної освіти та батьками (законними представниками). | 1….Для цілей цього Порядку терміни вживаються в такому значенні:**позашкільна освіта - сукупність знань, умінь та навичок, що здобувають вихованці, учні і** **слухачі в закладах позашкільної освіти, інших суб’єктах освітньої діяльності за програмами позашкільної освіти;****заклад позашкільної освіти - складова системи позашкільної освіти, яка надає знання, формуючи вміння та навички за інтересами, забезпечує потреби особистості у творчій самореалізації та інтелектуальний, духовний і фізичний розвиток, підготовку до активної професійної та громадської діяльності, створює умови для соціального захисту та організації змістовного дозвілля відповідно до здібностей, обдарувань та стану здоров'я вихованців, учнів і слухачів;****заклад спеціалізованої позашкільної освіти - заклад позашкільної освіти, що надає спеціалізовану освіту мистецького, спортивного, військового або наукового спрямування;**…особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу – такий процес взаємодії дитини з особливими освітніми потребами та **асистента вчителя**, що має на меті реалізацію індивідуального творчого потенціалу дитини з урахуванням природних нахилів, здібностей, індивідуальних можливостей та підбір оптимальних шляхів її самореалізації з метою становлення соціально компетентної особистості індивідуальний навчальний план – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем позашкільної освіти освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії та розробляється в системі позашкільної освіти **групою фахівців ІРЦ** у взаємодії із здобувачем позашкільної освіти та батьками (законними представниками).**(в редакції ЗУ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»).***Харківський Палац дитячої та юнацької творчості Харківської міської ради Харківської області* | **Не враховано**Визначення даних термінів зафіксовано в Законі України «Про позашкільну освіту»**Не враховано**Дане визначення конкретизує специфіку особистісно орієнтовного спрямування освітнього процесу в системі позашкільної освіти, в якій дитина може не потребувати підтримки асистента вчителя.**Не враховано**Відповідно до постанови КМУ від 12 липня 2017 р. № 545 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ [№ 617 від 22.08.2018](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/617-2018-%D0%BF#n64)) ІРЦ надає рекомендації щодо складання індивідуального навчального плану, зафіксовані у висновку ІРЦ. |
| 1. З метою організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребам в системі позашкільної освіти створюються відповідні умови для:

**Відсутнє****-** забезпечення асистентом вчителя, перекладачем жестової мови згідно з висновком ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини; | 1. З метою організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребам в системі позашкільної освіти створюються відповідні умови для:

- **розвитку інклюзивного середовища у закладах позашкільної освіти, найбільш доступних і наближених до місця проживання дітей з особливими потребами;** **(в редакції ЗУ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»).*** **забезпечення відповідними педагогічними працівниками; (в редакції ЗУ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»).**

*Харківський Палац дитячої та юнацької творчості Харківської міської ради Харківської області* | **Не враховано**Порядок регулює організацію інклюзивного навчання в системі позашкільної освіти, а не лише в закладі позашкільної освіти, який відповідно до статті 1 Закону України «Про позашкільну освіту» являється одним із елементів цієї системи.**Не враховано**В системі позашкільної освіти відповідно до Закону України «Про позашкільну освіту» можуть працювати фахівці, які не мають педагогічної освіти. В пункті 2 Порядку мова йде про створення можливості для залучення асистента вчителя (за необхідності) та спеціалізованих педагогів згідно висновку ІРЦ, крім основного кадрового складу. |
| 1. Умови для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в системі позашкільної освіти у межах своїх повноважень створює засновник (власник) закладу позашкільної освіти незалежно від підпорядкування, типу та форми власності.
 | **Відповідно до пункту 3 статті 14 Закону України «Про освіту» та абзацу 3 пункту 1 цього Порядку здобуття позашкільної освіти забезпечується закладами позашкільної освіти різних типів, форм власності та підпорядкування, іншими закладами освіти, сім’єю, громадськими об’єднаннями, підприємствами, установами, організаціями та іншими юридичними і фізичними особами.****Необхідно прописати обов’язки стосовно всіх складників системи позашкільної освіти, а не лише закладу позашкільної освіти.***Харківський Палац дитячої та юнацької творчості Харківської міської ради Харківської області* | **Не враховано**Пункт 2 Порядку окреслює необхідні умови для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребам в системі позашкільної освіти, до складу якої входять всі перераховані суб’єкти освітньої діяльності. Таким чином, зазначені вимоги мають дотримуватись суб’єктом освітньої діяльності незалежно від того, хто виступає надавачем освітніх послуг. |
| 1. За потреби в системі позашкільної освіти створюються інклюзивні та/або спеціальні групи або інші організаційні форми навчання (далі – групи), які комплектуються з урахуванням віку, індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами, їх потреб, можливостей, здібностей та інтересів.
 | 4. За потреби в системі позашкільної освіти створюються інклюзивні та/або спеціальні групи, які комплектуються з урахуванням віку, індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами, їх потреб, можливостей, здібностей та інтересів.**Позашкільна освіта здійснюється в наступних організаційних формах: заняття, гурткова робота, клубна робота, дистанційна робота, урок, лекція, індивідуальні заняття, конференція, семінар, читання, вікторина, концерт, змагання, тренування, репетиція, похід, екскурсія, експедиція, практична робота в лабораторіях, майстернях, теплицях, на науково-дослідних земельних ділянках, сільськогосподарських та промислових підприємствах, на природі та в інших формах, передбачених статутом закладу позашкільної освіти. (у редакції ЗУ «Про позашкільну освіту»).***Харківський Палац дитячої та юнацької творчості Харківської міської ради Харківської області* | **Не враховано**Дане формулювання дублює норми Закону України «Про позашкільну освіту» та не є предметом регулювання Порядку. |
| 4….За зверненням батьків (законних представників) дитини з особливими освітніми потребами в системі позашкільної освіти інклюзивна група утворюється в обов’язковому порядку. Рішення про відкриття та комплектування спеціальної групи в системі позашкільної освіти приймає засновник (засновники) за умови наявності необхідної кількості контингенту – щонайменше 4 дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення, у тому числі з дислексією, розладами спектра аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку) або тих, що пересуваються на візках. | 4….За зверненням батьків (законних представників) дитини з особливими освітніми потребами в системі позашкільної освіти інклюзивна група утворюється в обов’язковому порядку, **якщо в дитини з особливими потребами немає медичних протипоказань до заняття за обраним напрямком (в обраному гуртку).****Змінити формулювання третього абзацу пункту 4, передбачивши можливість організації спеціальних груп для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату без інтелектуальних порушень чи затримки психічного розвитку.***Український держаний центр туризму та краєзнавства учнівської молоді (Наровлянський О., Наровлянська М.)* | **Не враховано**Згідно Міжнародної класифікації функціонування в освіті реалізуються стандартні правила з забезпечення рівних можливостей для людей з обмеженнями життєдіяльності. Таким чином, заборона займатись будь-яким видом діяльності особі з обмеженнями життєдіяльності, посилаючись на діагноз, являється дискримінацією і суперечить нормам Конституції та Закону України «Про освіту» в частині рівного доступу та інклюзивної освіти. Даний Порядок має на меті забезпечити створення рівних умов для всіх з огляду на індивідуальні можливості.**Не враховано**Абзацом 3 пункту 4 Порядку в пропонованій редакції передбачена можливість створення спеціальних груп для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату без інтелектуальних порушень чи затримки психічного розвитку в частині «або тих, що пересуваються на візках». |
| 1. Спеціальні групи комплектуються відповідно до особливостей психофізичного розвитку та специфіки пізнавальної діяльності дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення, у тому числі з дислексією, розладами спектра аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку) або тих, що пересуваються на візках. Гранична наповнюваність спеціальних груп в системі позашкільної освіти не може перевищувати 12 осіб.

За бажанням батьків (законних представників) та/або досягнення стабільних успіхів у навчанні,та/або зменшення необхідного контингенту вихованці (учні) та слухачі спеціальних груп за згодою батьків (законних представників) можуть переводитись для навчання в інклюзивні групи. | 1. Спеціальні та **інклюзивні** групи комплектуються відповідно до **висновку ІРЦ про** особливості психофізичного розвитку та специфіку пізнавальної діяльності дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення, у тому числі з дислексією, розладами спектра аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку) або тих, що пересуваються на візках. Гранична наповнюваність спеціальних груп в системі позашкільної освіти не може перевищувати 12 осіб.

За бажанням батьків (законних представників), **за** **рекомендацією ІРЦ** та/або досягнення стабільних успіхів у навчанні, та/або зменшення необхідного контингенту вихованці (учні) та слухачі спеціальних груп за згодою батьків (законних представників) можуть переводитись для навчання в інклюзивні групи. **(Це мають робити люди, у яких є відповідна підготовка та повноваження (освіта, досвід т.д.)***Харківський Палац дитячої та юнацької творчості Харківської міської ради Харківської області* | **Не враховано**Відповідно до постанови КМУ від 12 липня 2017 р. № 545 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ [№ 617 від 22.08.2018](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/617-2018-%D0%BF#n64)) висновок ІРЦ не регулює порядок комплектування спеціальних та інклюзивних груп та носить рекомендаційний характер щодо організації освітнього процесу кожної дитини індивідуально в залежності від її потреб та можливостей.  |
| 6. Спеціальні групи комплектуються відповідно до особливостей психофізичного розвитку та специфіки пізнавальної діяльності дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення, у тому числі з дислексією, розладами спектра аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку) або тих, що пересуваються на візках. Гранична наповнюваність спеціальних груп в системі позашкільної освіти не може перевищувати 12 осіб. За бажанням батьків (законних представників) та/або досягнення стабільних успіхів у навчанні, та/або зменшення необхідного контингенту вихованці (учні) та слухачі спеціальних груп за згодою батьків (законних представників) можуть переводитись для навчання в інклюзивні групи. | **Передбачити в пункті 6, що в інклюзивних групах наповнюваність зменшується на 30% відносно нормативної наповнюваності навчальних груп, передбаченої положенням про позашкільні навчальні заклади.***Український держаний центр туризму та краєзнавства учнівської молоді (Наровлянський О., Наровлянська М.)* | **Не враховано**Для врахування пропозицій нема законних підстав |
| 9. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в інклюзивних групах в системі позашкільної освіти забезпечує педагог (асистент вчителя за умови наявності)шляхом адаптації освітнього процесу відповідно до потреб, можливостей, здібностей та інтересів дитини, а також при потребі відповідно до висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини шляхом складання індивідуального навчального плану. | 9. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в інклюзивних групах в системі позашкільної освіти забезпечує **асистент вчителя** шляхом адаптації освітнього процесу відповідно до потреб, можливостей, здібностей та інтересів дитини, а також при потребі відповідно до висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини шляхом складання індивідуального навчального плану, **який розробляється групою фахівців ІРЦ з обов'язковим залученням батьків (законних представників) дитини** . **(Це мають робити люди, у яких є відповідна підготовка та повноваження (освіта, досвід т.д.)***Харківський Палац дитячої та юнацької творчості Харківської міської ради Харківської області* | **Не враховано**Не кожна дитина з особливими освітніми потребами потребує асистента вчителя, а відповідно до постанови КМУ від 12 липня 2017 р. № 545 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 617 від 22.08.2018) ІРЦ не бере участі в розробці індивідуального навчального плану, а лише надає рекомендації, зафіксовані у висновку ІРЦ.  |
| 9. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в інклюзивних групах в системі позашкільної освіти забезпечує педагог (асистент вчителя за умови наявності) шляхом адаптації освітнього процесу відповідно до потреб, можливостей, здібностей та інтересів дитини, а також при потребі відповідно до висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини шляхом складання індивідуального навчального плану. Індивідуальний навчальний план розробляє педагог (асистентом вчителя за умови наявності) у взаємодії із здобувачем позашкільної освіти, батьками (законними представниками) на підставі висновку ІРЦ, розглядається педагогічною радою і затверджується керівником закладу позашкільної освіти. | **В пункті 9 передбачити можливість організації для дітей з особливими освітніми потребами додаткових індивідуальних занять для оволодіння обраною програмою позашкільної освіти, які проводить педагог, або корекційно-розвивальних занять, які проводить психолог або соціальний педагог.***Український держаний центр туризму та краєзнавства учнівської молоді (Наровлянський О., Наровлянська М.)* | **Не враховано**Відповідно до Закону України «Про освіту» через індивідуальний навчальний план реалізується індивідуальна освітня траєкторія, що являє собою персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти та формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб’єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання. Таким чином організаційні форми навчання в системі позашкільної освіти осіб з особливими освітніми потребами конкретизуються в індивідуальному навчальному плані відповідно до рекомендаційного висновку ІРЦ, можливостей і потреб особи.  |
| 10. …Адаптацію освітньої програми з позашкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами в спеціальній групі здійснює педагог. Адаптована освітня програма розглядається педагогічною радою за участі батьків (законних представників) і затверджується керівником закладу позашкільної освіти.**Відсутнє** | 10. …Адаптацію освітньої програми з позашкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами в спеціальній групі **здійснюює група фаіхівців ІРЦ за участю батьків (законних представників). (Це мають робити люди, у яких є відповідна підготовка та повноваження (освіта, досвід т.д.)****Діти з особливими освітніми потребами залучаються до виховних та масових заходів з урахуванням їх віку, здібностей, інтересів, потреб, можливостей, індивідуальних особливостей освітньої діяльності та стану здоров'я.** **(у редакції ЗУ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг»)***Харківський Палац дитячої та юнацької творчості Харківської міської ради Харківської області* | **Не враховано**Відповідно до постанови КМУ від 12 липня 2017 р. № 545 (Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 617 від 22.08.2018) ІРЦ не бере участі в розробці індивідуального навчального плану, а лише надає рекомендації, зафіксовані у висновку ІРЦ.**Не враховано**Дане формулювання дублює норми, встановлені законом.  |
| 13. Кошти, отримані закладом позашкільної освіти за рахунок надання платних освітніх та інших послуг, можуть спрямовуватися на розвиток інклюзивного навчання у закладі позашкільної освіти в порядку і на умовах, визначених законодавством та статутом закладу | **Згідно з Порядком надання платних освітніх та платних інших послуг закладами освіти (Наказ МОН), розділом про формування вартості послуги, регламентується розрахунок вартості послуги з урахуванням прямих матеріальних затрат. Тобто вартість послуги з навчання в гуртку хореографії формується з затрат, необхідних для забезпечення такої послуги. Чи є законним включення до вартості навчання в хореографічному гуртку витрат на розвиток інклюзивного навчання. Тим більше в попередньому пункті вказані «інші джерела», тобто не заборонено.***Харківський Палац дитячої та юнацької творчості Харківської міської ради Харківської області* | **Не враховано**Зміст пункту 13 Порядку передбачає, кошти, отримані закладом позашкільної освіти за рахунок надання платних освітніх та інших послуг, можуть спрямовуватися в тому числі і на розвиток інклюзивного навчання у закладі позашкільної освіти в порядку і на умовах, визначених законодавством та статутом закладу, а не включення затрат на створення необхідних умов для організації інклюзивного навчання у вартість освітньої послуги.  |
|  |  |  |