ПРОЕКТ

КОНЦЕПЦІЯ

реалізації державної політики

у сфері професійної освіти «Сучасна професійна освіта»

на період до 2027 року

**Проблема, яка потребує розв’язання**

Проблемою, яка потребує розв’язання, є невідповідність професійної освіти України потребам особи, національної економіки і суспільства.

Суттєве зниження обсягів підготовки кваліфікованих кадрів та погіршення якості професійної освіти упродовж 1992-2016 років, є наслідком ряду факторів:

зменшення загальних обсягів фінансування професійної освіти та відсутність інвестицій у програми розвитку;

централізована та бюрократизована система управління професійною освітою;

застаріла матеріально-технічна база закладів професійної освіти;

невідповідність змісту освіти та методики викладання вимогам сучасного ринку праці та потребам особистості;

недосконалість системи професійної орієнтації та кар’єрного консультування молоді і дорослих.

**Проявами проблеми є:**

зростання дефіциту робітничих кадрів на ринку праці України та низька соціально-економічна мотивація суспільства до здобуття професійних кваліфікацій;

тенденція до погіршення показників України у міжнародних обстеженнях конкурентоспроможності та інноваційної привабливості, що впливає на економічний розвиток України;

збільшення частки молоді, яка намагається здобувати вищу освіту, у тому числі - за кордоном;

втрата привабливості та престижності професійної освіти;

зниження соціального статусу педагога професійної освіти.

**Характеристика професійної освіти в Україні**

Професійна освіта в Україні характеризується такими основними ознаками:

наявність суттєвого сегмента високоякісної професійної освіти, перш за все у сфері обслуговування, будівельній та автотранспортній галузі;

збереження в мережі закладів освіти з невисокою якістю освітніх послуг, зокрема у малокомплектних закладах професійної освіти;

тенденція до зменшення контингенту здобувачів професійних кваліфікацій як серед молоді, так і серед дорослого населення в цілому у державі;

недостатня мотивація до здобуття професійних кваліфікацій через застарілий зміст освіти, недостатню мобільність організації освітнього процесу, відсутність визнання неформальної освіти та часткових кваліфікацій;

тенденція до погіршення якості професійної освіти в цілому у державі.

Отже, потрібна реформа професійної освіти, що зупинить негативні тенденції, перетворить здобуття професійних кваліфікацій на важіль економічного розвитку і конкурентоспроможності України.

**Мета Концепції**

Метою Концепції є проведення системної реформи професійної освіти, що забезпечить реалізацію трьох базових завдань та їх ключових компонентів:

**забезпечення якості професійної освіти шляхом:**

формування змісту професійної освіти на компетентнісній основі та упровадження внутрішньої та зовнішньої системи забезпечення якості освіти;

модернізації освітнього середовища, що забезпечує інноваційність, доступність, прозорість, гнучкість і відкритість освітнього процесу;

створення різнорівневої системи підготовки педагогів професійної освіти із залученням до освітнього процесу висококваліфікованих працівників виробництва чи сфери послуг, запровадження мотиваційних механізмів стимулювання професійного розвитку педагогічного персоналу.

**децентралізація управління та фінансування, що передбачає:**

передачу повноважень з управління професійною освітою на рівень регіону та забезпечення автономії закладів професійної освіти;

оптимізацію мережі закладів професійної освіти, яка забезпечить можливість та доступність навчання впродовж життя для здобуття професійних кваліфікацій з урахуванням гендерної рівності та інклюзії;

багатоканальне фінансування закладів професійної освіти та реалізацію інвестиційних проектів для модернізації сфери професійної освіти.

**Публічно-приватне партнерство у сфері професійної освіти і навчання та взаємозв’язок з ринком праці, що забезпечить:**

формування системи професійних кваліфікацій та створення єдиного освітнього простору професійної освіти, упровадження механізмів стимулювання роботодавців щодо участі в освітньому процесі, впровадження дуальної освіти;

визнання неформальної та інформальної форм освіти, повних та часткових кваліфікацій;

розвиток публічно-приватного партнерства в системі професійної орієнтації та популяризації професійної освіти серед дітей, молоді, дорослого населення, планування професійного розвитку та кар’єри.

Кінцевим результатом професійної освіти мають стати вмотивовані активні здобувачі кваліфікацій, які прагнуть неперервного професійного розвитку, самореалізації та кар’єрного зростання:

**цілісна особистість**: всебічно розвинена, здатна до вибору індивідуальної освітньої траєкторії, навчання впродовж життя, розвитку професійної кар’єри, підприємництва та самозайнятості;

**фахівець**:конкурентоздатнатамобільна на ринку праці особистість, яка набула освітніх та професійних компетентностей відповідно до її інтересів, здібностей, можливостей, потреб економіки та суспільства;

**відповідальний громадянин:** успішна особистість з активною громадянською позицією, морально-етичними якостями, відповідальна за результати власної діяльності задля сталого розвитку.

Нова ефективна система професійної освіти та навчання має стати основою економічного добробуту держави, складовою сталого розвитку суспільства, гарантом професійної самореалізації та неперервного професійного розвитку особистості впродовж життя відповідно до її інтересів та потреб економіки України.

За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

**Шляхи і способи розв’язання проблеми**

Розв’язання проблеми передбачається здійснити шляхом системного оновлення (з урахуванням досвіду провідних країн світу) всіх складових системи професійної освіти: змісту; управління; структури та мережі закладів освіти; фінансування; форм і методів провадження освітньої діяльності; публічно-приватного (державного-приватного) партнерства; нормативно-правового забезпечення.

Оновлення змісту професійної освітивимагатиме створення принципово нових освітніх стандартів професійної освіти на базі професійних стандартів, які мають ґрунтуватися на компетентнісному та особистісно-орієнтованому підходах до навчання, орієнтуватися на здобуття особою компетентностей, умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації в професійній діяльності, особистому житті, громадській активності.

Нові освітні стандарти професійної освіти будуть ґрунтуватися на Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європейського Союзу «Про основні компетентності для навчання протягом усього життя» (18.12.2006) та «Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання впродовж життя» («Proposal for a COUNCIL RECOMMENDATION on Key Competences for lifelong Learning», Брюссель, 17.01.2018), але не обмежуватимуться ними.

Ключовими для професійної освіти визначено такі компетентності: спілкування державною і рідною, у разі відмінності, мовою; спілкування іноземними мовами; математична грамотність; компетентності в природничих науках і технологіях; інформаційно-цифрова компетентність; уміння вчитися впродовж життя; соціальні і громадянські компетентності; підприємливість та фінансова грамотність; загальнокультурна грамотність; екологічна грамотність і здорове життя.

У рамках реформуваннясистеми управління професійною освітоюбуде здійснено передачу на регіональний рівень повноважень з управління, прогнозування, розміщення регіонального замовлення та моніторингу задоволення потреб ринку праці у професійних кваліфікаціях, розширено автономні права закладу освіти (розроблення і впровадження власних освітніх програм з дотриманням стандарту професійної освіти, можливість отримання статусу неприбуткової організації із збереженням податкових пільг і отриманням фінансової автономії).

Необхідно також передбачити низку стимулів для особистого і професійного зростання педагога та надання йому академічної свободи, а також матеріального стимулювання, зокрема для залучення висококваліфікованих кадрів з виробництва до освітнього процесу шляхом упровадження мотиваційних надбавок.

Реформа структури професійної освіти передбачає: формування оптимальної мережі закладів професійної освіти, створення нових типів закладів професійної освіти для забезпечення здобуття професійних кваліфікацій, у тому числі центрів професійної досконалості; запровадження гнучкої моделі здобуття повних та часткових професійних кваліфікацій; можливість вільного виходу на ринок праці на будь-якому етапі навчання та продовження навчання у закладах вищої освіти.

Реформування системи фінансового забезпечення професійної освіти здійснюється шляхом запровадження багатоканального фінансування, що забезпечить обґрунтоване і прозоре формування та використання бюджетних асигнувань на підготовку кваліфікованих кадрів на рівні держави (національний, регіональний та місцевий бюджети), у поєднанні з коштами соціальних партнерів, роботодавців, інвестиційних фондів та здобувачів професійної освіти.

Багатоканальне фінансування передбачає перехід від методології «утримання закладів професійної освіти» до «оплати здобуття професійних кваліфікацій здобувачем освіти упродовж життя», фінансування освітніх послуг у сфері професійної освіти відповідно до вимог освітніх стандартів та буде сприяти модернізації матеріально-технічної та навчально-методичної бази закладів освіти.

Нова система фінансування має забезпечити:

створення системи прозорого розподілу публічних фінансів (заклади освіти будуть зобов’язані оприлюднювати дані про всі кошти, які надходять з бюджету та з інших джерел);

покриття видатків на забезпечення педагогічної складової освітнього процесу (заробітна плата педагогічних працівників закладів професійної освіти) за рахунок освітньої субвенції та коштів місцевих бюджетів;

удосконалення формули розрахунку освітньої субвенції з метою вирівнювання можливостей доступу до якісної професійної освіти в різних регіонах і населених пунктах;

створення нових можливостей для розширення публічно-громадського та соціального партнерства на засадах співфінансування і спільного управління закладами професійної освіти;

запровадження принципу «гроші слідують за здобувачем освіти», зокрема для підтримки осіб з особливими освітніми потребами, які можуть здобувати професійну освіту на засадах інклюзії;

запровадження диференційованого фінансування, що відповідає складності професії та кваліфікаційних рвнів;

запровадження рівного доступу до бюджетного фінансування закладів освіти усіх форм власності.

Нові підходи до провадження освітньої діяльності у сфері професійної освіти передбачають перехід до педагогіки партнерства між здобувачами, надавачами та замовниками освітніх послуг, що потребує ґрунтовної підготовки педагогів професійної освіти за новими методиками і технологіями навчання, залучення до освітнього процесу висококваліфікованих працівників сфери виробництва та послуг.

Нового розвитку набудуть такі форми здобуття кваліфікацій як навчання на виробництві та дуальна форма здобуття освіти.

Публічно-приватне (державно-приватне) партнерство у сфері підготовки кваліфікованих кадрів передбачає участь усіх заінтересованих сторін у розробленні професійних та освітніх стандартів, формуванні та вдосконаленні Національної рамки кваліфікацій та Національної системи кваліфікацій, створенні сучасного освітнього середовища закладів професійної освіти, а також системний моніторинг професійної траєкторії випускників цих закладів, обстеження умов їх працевлаштування.

Створення та надання повноважень регіональним радам професійної освіти має забезпечити синхронізацію інтересів надавачів та здобувачів освітніх послуг з потребами економічного розвитку регіону, запитами роботодавців, професійних організацій, місцевих органів виконавчої влади, інших заінтересованих сторін.

**Строки реалізації Концепції**

Зміни існуючої системи пропонується здійснити поетапно та послідовно. програма реформування професійної освіти передбачає реалізацію трьох фаз упродовж 2018 - 2027 років.

На **першому етапі** (2018 - 2020 роки) передбачається:

прийняти новий Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» та відповідні підзаконні акти;

розробити та затвердити План дій щодо модернізації та розвитку професійної освіти на період до 2027 року;

продовжити децентралізацію управління та започаткувати нові механізми фінансування на державному та регіональному рівнях;

продовжити оптимізацію мережі та створення нових типів закладів професійної освіти, забезпечення їх автономії;

розробити, затвердити та впровадити методику розроблення стандартів професійної освіти на основі компетентнісного підходу, що базуються на професійних стандартах;

запровадити компетентнісний та антидискримінаційний підхід при здобутті професійних кваліфікацій;

створити навчально-практичні центри галузевого спрямування за найбільш затребуваними професіями із залученням можливостей публічно-приватного партнерства;

започаткувати формування внутрішньої та зовнішньої систем забезпечення якості освіти;

підготувати нормативно-правові акти та розширити сферу упровадження дуальної форми навчання.

На **другому етапі** (2020 - 2025 роки) передбачається:

забезпечити діяльність зовнішньої системи забезпечення якості професійної освіти;

завершити формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти у закладах професійної освіти;

продовжити створення сучасного освітнього та інформаційного середовища у сфері професійної освіти;

завершити перехід на освітні програми/стандарти на компетентнісній основі;

розпочати створення регіональних центрів професійної досконалості;

започаткувати сертифікацію педагогічних працівників у сфері професійної освіти;

забезпечити упровадження Національної рамки кваліфікацій та Національної системи кваліфікацій;

розширити напрями співпраці із соціальними партнерами для модернізації матеріально-технологічного забезпечення освітнього процесу та упровадження дуальної форми навчання;

На **третьому етапі** (2025 - 2027 роки) передбачається:

завершити формування мережі закладів професійної освіти та забезпечити здобуття профільної середньої освіти у сфері професійної освіти;

сформувати мережу регіональних центрів професійної досконалості;

забезпечити діяльність регіональних кваліфікаційних центрів галузевого спрямування;

здобуття повних та часткових професійних кваліфікацій на базі освітніх програм/стандарт на компетентнісній основі;

сформувати внутрішню та зовнішню системи забезпечення якості освіти;

забезпечити ефективну діяльність системи незалежного оцінювання та визнання кваліфікацій.

**Очікувані результати:**

Реалізація Концепції спрятиме:

професійній самореалізації особистості та реалізації принципу навчання впродовж життя з урахуванням гендерної рівності та інклюзії;

сталому розвитку економіки та суспільства;

конкурентоспроможності професійної освіти та відповідності її якості міжнародним стандартам;

задоволенню потреб ринку праці, суспільства та держави у кваліфікованих кадрах;

зростанню привабливості професійної освіти;

поліпшенню якості професійної освіти.

**Обсяг фінансових, матеріально-технічних, трудових ресурсів**

Реалізація Концепції здійснюється за рахунок державного, місцевих бюджетів та інших джерел, не заборонених законодавством.

Обсяг фінансування, матеріально-технічних і трудових ресурсів, необхідних для реалізації Концепції, визначається щороку з урахуванням можливостей державного і місцевих бюджетів, розміру міжнародної технічної допомоги.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_