***Проект***

***Мовно-літературна галузь***

***Освітній компонент*:**

**Мови корінних народів та національних меншин України**

**Навчальна програма з вірменської мови та читання для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою**

|  |  |
| --- | --- |
| **3-й клас**  70 годин, 4 години резервного часу на розсуд учителя  **Інтегроване навчання читанню та письму.**  **Розвиток навичок усного та письмового мовлення.**  **Мова. Правопис.**  **МОВЛЕННЄВА ЛІНІЯ**  (протягом року) | |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до навчальних досягнень учнів** |
| **Аудіювання**  Сприйняття команд учителя й розуміння складніших, ніж у 2 класі, значеннєвих конструкцій (в потрійній формі: вірменська – українська (російська) – вірменська). Розвиток уваги під час слухання і слухової пам’яті.  Сприйняття загальновживаної лексики, розуміння ключових слів і виразів більш довгих, ніж у 2 класі.  Розуміння основного змісту нескладних розповідей учителя і текстів з використанням наочності.  Розуміння змісту простих висловлювань і основної ідей прослуханого тексту(аудіо-відеозапис).  Розрізнення видів речень (фраз) за інтонацією, що містять повідомлення, питання, прохання чи наказ, спонукання до дії. | **Учень**  сприймає й виконує команди учителя, розуміє складніші, ніж у 2 класі, значеннєві конструкції;  слухає уважно:дослухаючись не лише до слів, але й до тону мовлення;  сприймає загальновживані слова, розуміє ключові слова і вирази;  розуміє після одного прослухування (3-4хв.) основний зміст нескладних розповідей учителя, діалогів і текстів;  розуміє прості висловлювання, виділяє основну ідею аудіо (відеозапису) (до 7-и фраз);  співвідносить малюнок і речення, текст, виконує малюнок за прослуханим діалогом, текстом;  розрізняє за інтонацією види речень (фраз),  у яких міститься повідомлення, питання, прохання чи наказ, спонукання до дії. |
| **Говоріння**  Вимоги до усного висловлювання.  Складання й інтонаційно правильна вимова простих речень (фраз), різних за метою висловлювань відповідно до вказаних тем і правил мовленнєвого етикету.  **1. Діалогічне мовлення**  Дотримання правил поведінки у діалозі (уважно слухати, відповідати на питання, підтримувати бесіду, заохочувати співрозмовника висловлюватися, поважати його думку, висловлювати свою думку).  Ввічливі форми звертання. Правила мовленнєвого етикету, з урахуванням народних традицій.  Відтворення окремих епізодів прослуханих діалогів у вигляді рольової гри.  Складання і ведення простих діалогів з опорою на допоміжні матеріали відповідно до вказаних тем.  Складання питань різних типів за зразком, відповіді на них.  **2. Монологічне мовлення**  Переказ прослуханого чи прочитаного тексту (усний виклад) за зразком.  Складання простих монологів з опорою на допоміжний матеріал.  Складання оповідання за малюнком і відеорядом.  Навички виразної декламації.  Заучування віршів, пісень, прислів’їв, приказок, загадок, скоромовок. | **Учень**  дотримується вимог до усного висловлювання;  дотримується правил поведінки в діалозі, використовуючи формули мовленнєвого етикету;  підтримує бесіду не менше 3-4-х реплік, правильно оформлених у мовному відношенні;  складає прості речення (фрази) різні заметою висловлювання, відповідно до вказаних тем, та інтонаційно правильно вимовляє їх;  дотримується правил поведінки в діалозі;  уважно слухати, відповідати на питання, підтримувати бесіду, заохочувати співрозмовника висловлюватися, поважати його думку, висловлювати свою думку; використовуючи ввічливі форми звертання з опорою на зразок, даний учителем;  відтворює в особах, розігрує в ролях окремі епізоди прослуханого діалогу;  складає і веде прості діалоги (5-7 фраз) з опорою на допоміжні матеріали відповідно до вказаних тем;  складає діалог; самостійно обговорюючи з однокласниками прослуханий текст, малюнок, ситуацію;  починає і закінчує розмову відповідно до заданої ситуації (в межах мовного матеріалу 1-3 класів);  задає питання й відповідає на них (не менше 4-х питань);  переказує прослуханий матеріал за кожною темою (8-10 фраз);  переказує прочитаний текст (усний виклад) обсягом від 30 до 50 слів, висловлює свою думку про прочитане;  вимовляє інтонаційно правильно види речень (фраз) з опорою на зразок, даний учителем;  використовує для складання монологу допоміжні матеріали (план, ключові сполучення слів тощо);  складає і відтворює короткі повідомлення про події (не менше 7 фраз);  описує явища й об’єкти;  представляє когось, вітає зі святом, днем народження відповідно до національних звичаїв;  складає і відтворює розповідь за малюнком і переглянутим мультфільмом;  декламує напам’ять 4-5 віршів, слідкуючи за правильністю інтонації;  заучує напам’ять і відтворює по 4-5 пісень, скоромовок, прислів’їв та приказок (додаток 3). |
| **Читання**  Удосконалення техніки читання вголос і мовчки:  – слів, у яких вимова букв відрізняється від написання;  – словосполучень з допоміжним дієсловом;  – словосполучень з означальним артиклемը(ն);  – складних слів;  Читання вголос текстів інтонаційно правильно, з дотриманням орфоепічних норм (після попередньої підготовки).  Розуміння основного змісту самостійно прочитаного тексту (під час спільного обговорення).  Ознайомлення зі зразками народної творчості, кращими творами вірменської дитячої літератури. | **Учень**  читає вголос тексти обсягом 7-10 речень усвідомлено, плавно, з дотриманням орфоепічних та інтонаційних норм, з передбачуваною швидкістю до 40слів за хвилину;  читає мовчки чи напівголосно (після попередньої підготовки) незнайомий текст, що містить 3-5 незнайомих слів і виконує завдання:   * – відповідає на питання, * – знаходить у тексті речення для відповіді на питання,   – озаглавлює прочитаний текст;  демонструє розуміння змісту прочитаного;  читає твори, запропоновані у списку літератури для позакласного читання. |
| **Письмо**  Удосконалення графічних навичок і техніки письма. Особливості пунктуації вірменської мови.  Списування з друкованого тексту.  Зорово-слуховий диктант.  Набір окремих слів, словосполучень і речень на комп’ютері.  Складання речень та поєднання їх у текст: невеликий твір, лист, записка, вітання тощо.  Складання письмових відповідей на питання за даною темою.  Найпростіші переклади з вірменської на українську (російську) мову. | **Учень**  пише каліграфічно правильно, дотримуючись пунктуації вірменської мови;  списує друкований текст обсягом 25-30 слів;  самостійно складає речення на підставі вербальних і зорових опор;  складає і записує 2-3 пов’язаних між собою речення, що описують зміст малюнка, частини інтер’єру, класу та ін.;  набирає окремі слова, словосполучення і речення на комп’ютері;  складає і записує текст привітання, листа і записки і набирає їх на комп’ютері;  складає і записує 2-3 відповіді на питання за даною темою;  виконує найпростіші переклади з вірменської на українську( російську) мову з використанням словника і комп’ютера. |

**МОВНА ЛІНІЯ**

(протягом року)

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до навчальних досягнень учнів** |
| **Звуки і букви**  Закріплення початкових фонетичних уявлень  Звуковий. буквений, складовий аналіз слів:  – голосні і приголосні звуки,  – установлення відповідності: звук - буква,  – вимова голосного звукаը,  – вироблення правильної вимови приголосних звуків вірменської мови, що не мають аналогів в українській (російський) мові.  Поділ слова на склади. Прихований склад.  Особливості переносу у вірменській мові.  Розташування слів за алфавітом. | **Учень**  Закріплює початкові фонетичні уявлення, отримані у 2-3 класах;  виділяє у словах окремі звуки (голосні і приголосні);  установлює відповідність звука літері, за винятком ե,ո,և;  виробляє правильну вимову звукаը,  правильно вимовляє приголосні звуки, що не мають аналогів в українській (російський) мові: африкати ձ,ծ, глухі ջ,ճ, глухі придиховіփ,թ,ք, задньоязиковий дзвінкий приголосний ղ, гортанно-придиховийհ;  поділяє слова на склади, визначає прихований склад з ը,  правильно переносить слово,  розставляє слова за алфавітом, з урахуванням 2-ї та 3-ї літер. |
| **Текст. Речення.**  **Словосполучення і слово**  Тема. Основна думка тексту.  Особливості побудови речення у вірменський мові, відмінності від мови навчання.  Зв'язок слів у речення.  Словосполучення, що відповідають запропонованим темам і текстам.  Тематичні групи слів. Значення найуживаніших слів.  Префікс та суфікс.  Синоніми.  Складні слова. Побудова складних слів.  Ідіоматичні вислови.  Словник. Розташування слів в алфавітному порядку. | **Учень**  визначає тему й основну думку тексту; складає речення з урахуванням особливостей вірменської мови: порядок вживання підмета і присудка, місце допоміжного дієслова в реченні;  складає речення відповідно до правил узгодження членів речення у вірменській мові;  збагачує свій словниковий запас відповідно до запропонованих тем і текстів ще на 200 мовних одиниць у словосполученнях і реченнях (словниковий запас трьох років навчання 800-1000 мовних одиниць);  знаходить у слові префікс та суфікс;  знаходить і підбирає самостійно близькі за значенням слова;  утворює складні слова з використанням зв’язки ա (а) і без неї, знаходить їх у тексті;  використовує ідіоматичні вислови,  знаходить потрібне слово у словнику. |
| **Окремі граматичні форми.**  *Уся граматика подається без уживання термінів і тільки закріплюється в усному та писемному мовленні за допомогою багаторазового повторення і заучування сталих форм.*  Іменник. Знаходження іменників у тексті без уведення терміна. Особливості зміни (відмінювання) іменників за відмінками (питаннями). Значення суфіксів і префіксів у творенні іменників.  Прикметник. Значення суфіксів і префіксів у творенні прикметників.  Займенник. Уживання відносних займенників. Заміна іменників, прикметників і прислівників займенниками.  Числівник. Вживання і відмінювання кількісних і порядкових числівників.  Дієслово. Закріплення умінь вживати в мові особові форми зміни дієслів у теперішньому, минулому і майбутньому часі.  Утворення пасивного стану дієслова. Утворення умовного способу дієслова.  Прислівник способу дії, міри і кількості.  Прийменники і постіменники.  Сполучники.  Модальні слова. | **Учень**  визначає найуживаніші іменники, дієслова, прикметники, займенники та інші частини мови у словосполученнях і реченнях (фразах) перелічених тем;  використовує задані форми різних частин мови для складання словосполучень, речень (фраз);  будує сполучення слів і речень, вживаючи іменники в певній відмінковій формі, правильно ставить питання до них;  визначає роль і значення суфіксів і префіксів, що утворюють іменники;  визначає роль і значення префіксів ան,ապ, դժ,տ,չ і суфіксів ալի,ելի,ական,ային,ավոր,ե,եղ,ենի,իկ,իչ,կոտ,յա,ոտ, що утворюють прикметники;  використовує відносні займенники і ставить до них питання;  замінює окремі частини мови займенниками; правильно вживає кількісні й порядкові числівники в різних відмінках, ставить до них питання;  правильно вживає дієслова и різних формах часу, ставить до них питання;  утворює і вживає у мовленні пасивний стан дієслова;  утворює і вживає у мовленні дієслова умовного способу;  знаходить прислівники способу дії, міри і кількості, ставить до них питання;  правильно вживає прийменники і постіменники առթիվ, դեմ,կողմից,հետևանքով, միջև, նախքան, նկատմամբ, չնայած,վերաբերյալ, փոխարեն,  сполучники այլ,կամ,նաև,որպեսզի,թե,քան,  модальні слова անպայման,անպատճառ,իրոք, կարծես,կարծեսթե,միթե,նույնիսկ. |

**СОЦІОКУЛЬТУРНА ЛІНІЯ**

(протягом року)

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до навчальних досягнень учнів** |
| Закріплення і розширення знань, отриманих у 2 класі: Республіка Вірменія, державні і народні символи.  Розширення знань про Україну. Україна – багатонаціональна держава.  Правила поведінки зі знайомими і незнайомими людьми, старшими або молодшими за віком, з однолітками. Культура спілкування в школі і в громадських місцях.  Вірменські прислів'я про ввічливість.  **Етикетні формули, що використовуються в спілкуванні:**  Як ти думаєш? Ти згоден? Поясни, чому ти не згоден.  Поясни, як це сталося.  Ти впевнений, що ... Треба подумати.  Можливо, ти прав(а).  Не поспішайте, я почекаю.  Зачекайте, будь ласка.  Дозвольте, будь ласка, пройти.  Вибачте, я Вас потурбую.  Вибачте, я хочу Вас попросити.  Я б хотів (хотіла) ...  Повторіть, будь ласка, я не зовсім зрозумів (зрозуміла).  Ні, нічого. Все гаразд.  Я не проти.  На жаль, я не можу допомогти.  Вам допомогти? Давайте я вам допоможу...  Гарний подарунок!  Вибачте, я запізнився (я не попередив ...)  Будьте ласкаві, як пройти до ...?  Поясніть, будь ласка, як користуватися...  Матеріальна вірменська культура. Зовнішнє і внутрішнє оздоблення будинку. Народні традиції та сучасні тенденції в оформленні будинку.  Народні святкування. Атрибути народних свят. Національні святкові страви. Культура прийому гостей.  Духовна культура. Книга як культурна цінність. Історія писемності та друкарства.  Кіно і театр для дітей. | **Учень**  знає державні символи (Герб, Прапор, Гімн) і народні символи, обереги і розповідає про них;  знає з якими країнами межує Вірменія;  знає правила ввічливості, поведінки зі знайомими і незнайомими людьми (дорослими і дітьми) в громадських місцях;  знає національну символіку декоративного оформлення житла;  знає особливості традиційних святкових частувань, ігрові дії в народних розвагах;  бере участь в інсценуванні вірменських народних і сучасних літературних казок, авторських оповідань;  називає прізвища відомих вірменських письменників, діячів кіно, назви їх творів. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-й клас  70 годин,  2 години на тиждень, 4 години резервного часу на розсуд учителя  **МОВЛЕННЄВА ЛІНІЯ**  (протягом року) | | |
| **Змiстнавчального матеріалу** | | **Державні вимоги до навчальних досягнень учнів** |
| **Аудіювання**  Сприйняття на слух і розуміння простого повсякденного мовлення, запропонованих діалогів за даними темами і текстів на рівні вивченого мовного матеріалу.  Сприйняття загальновживаної лексики, розуміння ключових слів і виразів, більш довгих, ніж у 3-му класі. Виділення у прослуханому тексті, у діалозі і монолозі незнайомих слів.  Розуміння загального змісту пред’явленого мовного матеріалу у вигляді дитячих віршів, адаптованих міні-оповідань, казок, п’єс, загадок, скоромовок.  Прослуховування і сприйняття спеціально дібраних чи адаптованих аудіо-відеоматеріалів. | | **Учень**  сприймає на слух, розуміє на рівні вивченого мовного матеріалу просте повсякденне мовлення, запропоновані тексти і діалоги на задану тему;  розуміє і запам’ятовує після одного прослуховування нескладний аудіотекст, діалоги, розповіді вчителя;  сприймає усвідомлено загальновживану лексику, ключові слова і вирази;  виділяє у прослуханому тексті, у діалозі і монолозі незнайомі слова;  розуміє загальний зміст пред’явленого мовного матеріалу;  прослуховує та сприймає зміст аудіо-відеоматеріалів. |
| **Говоріння**  Складання та інтонаційно правильна вимова складних речень (фраз), різних за метою висловлювання відповідно до вказаних тем і правил мовленнєвого етикету.  Розмовне, діалектне та літературне мовлення  ***1. Діалогічне мовлення***  Дотримання правил поведінки в діалозі.  Національні особливості мовного етикету, етика спілкування з носіями інших мов і культур.  Складання діалогів відповідно до заданих тем і запропонованих ситуацій з використанням ідіоматичних виразів.  Складання питань і відповідей за прослуханим або прочитаним текстом, малюнком тощо.  Використання прийнятих норм вітання зі святами (Різдво, Затик (Великдень), Вардавар, Навасард та ін.) та відповіді на них.  Постановка театралізованих вистав за вивченими творами за допомогою діалогів.  ***2.Монологічне мовлення***  Переказ( детальний, вибірковий) прослуханого й обговореного матеріалу (розповідь з елементами опису та/чи роздуму) – самостійно або з опорою на план, серію малюнків, ключові сполучення слів тощо;  Переказ самостійно прочитаного тексту,  Доповнення до переказу .  Складання усного твору з опорою на попереднє обговорення змісту, план і мовні засоби.  Навички виразної декламації.  Заучування монологів із драматичних творів, віршів, пісень, прислів’їв, приказок, скоромовок. | | **Учень**  будує складні речення (фрази), різні за метою висловлювання, відповідно до вказаних тем, та інтонаційно правильно вимовляє їх;  будує висловлювання, враховуючи інтереси співрозмовника (слухача), використовуючи формули мовленнєвого етикету;  відрізняє літературне мовлення від розмовного та діалектного;  дотримується правил поведінки в діалозі, враховуючи особливості національного мовного етикету та етику спілкування;  складає і веде діалоги відповідно до заданого мовного матеріалу і за пропонованою ситуацією (не менше 4-5 реплік), використовуючи ідіоматичні вирази.  задає питання й відповідає на них (не менше 6 питань);  вітає зі святами и правильно відповідає на привітання;  розігрує за допомогою діалогів театралізовані вистави за вивченими творами;  переказує прослуханий та обговорений матеріал за кожною темою з опорою на план, серію малюнків, ключові сполучення слів тощо, або самостійно (10-12 фраз);  переказує самостійно прочитаний текст обсягом від 40 до 60 слів;  доповнює переказ, висловлює власне ставлення до прочитаного;  складає і відтворює усний твір за пропонованою темою (не менше 10 фраз );  декламує напам’ять 1-2 монологи, 5-6 віршів, слідкуючи за правильністю інтонування;  виучує напам’ять і відтворює 4-5 пісень, 6-8 прислівʹїв та приказок, 2 скоромовки; (Додаток 4) |
| **Читання**  Удосконалення читання вголос і мовчки.  Читання вголос із дотриманням орфоепічних та інтонаційних норм.  Читання мовчки незнайомих текстів.  Удосконалення техніки зорового сприйняття (перегляд).  Читання за особами діалогів і текстів.  Переклад з використанням словників різних типів.  Читання кращих творів вірменської дитячої літератури. | | **Учень**  читає тексти обсягом до 10-15 речень усвідомлено, плавно, з дотриманням орфоепічних та інтонаційних норм, з передбачуваною швидкістю до 60 слів за хвилину;  читає мовчки чи напівголосно незнайомий текст, що містить знайому лексику і 3-5 незнайомих слів;  переглядає уривок тексту, швидко знаходячи в ньому вказаний елемент;  знаходить у тексті речення для відповіді на питання;  бере участь у читанні за особами;  користується словниками різних типів під час читання й перекладу з вірменської мови на українську (російську) мову;  читає твори зі списку літератури для позакласного читання. |
| **Письмо**  Правопис слів, словосполучень, речень.  Списування з друкованого тексту.  Написання тексту під диктовку вчителя.  Перевірка написаного.  Самостійне письмове висловлювання на задану і вільну теми (міні-твір).  Складання письмових запитань і відповідей за поданою темою.  Письмовий переказ тексту.  Виконання письмового перекладу. | **Учень**  правильно пише слова, словосполучення, речення;  списує друкований текст обсягом до 40-50 слів;  пише під диктовку вчителя текст (30-40 слів) і перевіряє написане;  самостійно складає і записує текст (4-5 речень) на задану і вільну теми і набирає їх на комп’ютері ;  складає і записує 3-5 запитань і відповідей до них за поданою темою;  письмово переказує текст обсягом до 30-40 слів;  виконує письмовий переклад у 20-25 слів з використанням словника і комп’ютера. | | |

**МОВНА ЛІНІЯ**

(протягом року)

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до навчальних досягнень учнів** |
| **Звуки і букви**  Закріплення навичок вимови голосних і приголосних звуків у словах, а також дифтонгів з урахуванням специфіки вірменські мови.  Чергування голосних.  Звуко-літерний аналіз слів. | **Учень**  правильно вимовляє голосні і приголосні звуки у словах з урахуванням специфіки вірменської мови:  – звукиօ(ո) іէ(ե)на початку, у середині слова й у складних словах;   * – звукյ між двома голосними; * – дифтонгиյա(իա,եա),յե(իե), յոույ; * – приголосний հ після звукаր; * – звукиբ-փ,գ-ք,դ-թ,ձ-ց,ղ-խ,ջ-չ,ռ-ր,մ-ն; * дотримується правил чергування голоснихէ,ի,ու,ը, * виконує звуко-літерний аналіз слів. |
| **Правопис**  Правопис у словах голосних і приголосних букв і дифтонгів, подвійних приголосних і звуконаслідування з урахуванням специфіки вірменської мови.  Розділові знаки. | **Учень**  Правильно пише у словах букви, що позначають голосні і приголосні звуки, звертаючи особливу увагу на:   * – дифтонгиյա(իա,եա)յե(իե)յո,ույ; * – буквуյ між двома голосними; * – буквиբ-փ, գ-ք, դ-թ,ձ-ց,ղ-խ,ջ-չ,ո-րմ-ն; * – буквуհ післяր; * – букви և(Եվ); * – слова, що складаються з подвійних приголосних; * – звуконаслідування ; * правильно ставить розділові знаки. |
| **Текст. Речення.**  **Словосполучення**i**слово**.  Частини змісту тексту.  Ключові слова і словосполучення у тексті.  Побудова складаних речень (фраз) зі сполучниковим і безсполучниковим зв’язком.  Головні й другорядні члени речення.  Словосполучення, що відповідають пропонованим темам і текстам.  Тематичні групи слів.  Значення найуживаніших слів.  Багатозначність слова (омоніми).  Стійкі вислови (фразеологізми) та їх значення. Прислів’я. Приказки.  Пряме й переносне значення слів.  Словники різних типів. | **Учень**  ставить питання до різних частин тексту, знаходить відповіді на них;  виділяє ключові слова і словосполучення у текстi;  розрізняє головні й другорядні члени речення і ставить до них питання;  збагачує свій словниковий запас відповідно до запропонованих тем і текстів ще на 200 мовних одиниць у словосполученнях і реченнях (словниковий запас чотирьох років навчання 1000-1200 одиниць);  розуміє і використовує багатозначні слова (омоніми), фразеологізми, прислів’я і приказки;  знаходить у реченні слова в прямому й переносному значенні;  визначає за допомогою тлумачного словника значення слів;  перекладає слова і речення з української мови на вірменську мову. |
| **Окремі граматичні форми**  *Уся граматика подаються без уживання термінів і тільки закріплюється в усному та писемному мовленні за допомогою багаторазового повторення і заучування сталих форм.*  Іменник. Відмінювання іменників. Закінчення родового відмінка. Використання різних відмінків у мовленні.  Прикметник. Якісні і відносні прикметники та їх вживання.  Займенник. Відмінювання займенників.  Числівник. Розподільні числівники.  Дієслово. Умовний і наказовий спосіб дієслова. Неправильні дієслова.  Прислівник. Суфікси, що утворюють прислівники.  Прийменники і постіменники.  Сполучники.  Модальні слова.  Перевірка та виправлення помилок у творенні форми слова і поєднанні слів. | **Учень**  засвоює найуживаніші іменники, прикметники, займенники, дієслова та інші частини мови у словосполученнях і реченнях (фразах) перелічених тем;  використовує задані форми різних частин мови для складання словосполучень, речень (фраз);  ставить питання до слів, що належать до різних частин мови;  будує словосполучення і речення (фрази), вживаючи іменники у певному відмінку, використовує іменники у родовому - давальному відмінках із закінченнями ի, ու, ան, վա ,ոջ, ց ,ա, ո;  правильно використовує в мовленні якісні та відносні прикметники;  уміє вживати займенники в певному відмінку;  правильно складає і використовує розподільні числівники;  утворює та використовує дієслова в умовному та наказовому способах;  знає та використовує неправильні дієслова;  утворює прислівники за допомогою суфіксів та використовує їх.  правильно вживає з опорою на зразок, запропонований учителем:  прийменники та постіменникиերեսից,ըստ,իբրև, իհաշիվ,իվար, իվեր,կից,հակառակ, հանդեպ, հանձին,հանուն, ներս, նպատակով, որպես, վերաբերյալ:  сполучникиէլ, ապա, այսինքն,ուրեմն,և'...և', թե'...թե',ոչ՛..ոչ',թեև,թեկուզ, հենցոր,քանիոր, քանիդեռ:  модальні словаանշուշտ,անկասկած,իսկևիսկ,ասես,դժվարթե, արդյոք,հո , չլինիթե,ցավոք,բարեբախտաբար,դժբախտաբար,ախր,չէոր,մանավանդ,նամանավանդ,գոնե, թող,երանի,միմիայն;  перевіряє написане, звіряючи його зі зразком;  знаходить помилки та виправляє їх з допомогою вчителя. |

**СОЦІОКУЛЬТУРНА ЛІНІЯ**

(протягом року)

|  |  |
| --- | --- |
| **Зміст навчального матеріалу** | **Державні вимоги до навчальних досягнень учнів** |
| Закріплення і розширення знань, отриманих в 1-3 класах, про Вірменію і країну, в якій живуть учні.  Правила поведінки зі знайомими і незнайомими людьми, старшими і молодшими за віком, з особами протилежної статі.  Культура спілкування в громадських місцях (театр, кінотеатр, музей, бібліотека, вокзал).  **Етикетні формули, що використовуються в спілкуванні:**  Давай познакомимся. Познакомь меня с ...  Приходите, пожалуйста. Обязательно буду! Приду!  Счастливого пути! Желаю удачи! Спасибо за пожелание!  Очень интересно, я и не думал, что ...  Расскажи подробнее.  Разве это возможно?  Это замечательно!  Я вам советую!  Вы не возражаете.если ....?  С удовольствием.  К сожалению я не могу...  Приятного аппетита!  Хотите (чаю,кофе,воды, сказать...)?  Угощайтесь. Попробуйте...  Заходите (приходите) еще! Передайте привет!  Как Вы себя чувствуете?  Вам уже лучше?- Спасибо лучше.  Как ваше здоровье?  Будьте здоровы! Не болейте! | **Учень**  знає і розповідає про Республіку Вірменія, про Україну як багатонаціональну державу;  розуміє значення вірменської мови в житті кожного вірменина, і у власному житті;  знає правила ввічливої поведінки зі знайомими і незнайомими людьми (дорослими і дітьми, особами протилежної статі) в громадських місцях;  вміє встановлювати елементарні комунікативні контакти з однолітками і дорослими під час виконання тих чи інших соціальних ролей у різних життєвих ситуаціях;  дотримується правил спілкування, використовує етикетні формули. |