ПРОЕКТ

**Українська мова**

**навчальна програма**

**для 3-4 класів**

**закладів загальної середньої освіти**

**з навчанням молдовською мовою**

**3-й клас**

**(170 год. 5 год. на тиждень)**

**(9 год. резерв)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати**  **навчально-пізнавальної діяльності учнів** | **К-сть год.** | **Зміст навчального матеріалу** | | **К-сть год.** | **Соціокультурна змістова лінія** | **Діяльнісна змістова лінія**  **(освітні галузі)** |
| **Мовна змістова лінія** | **Мовленнєва змістова лінія** |
| **Учень / учениця:**  **Знаннєва складова**  **знає і визначає** терміни: основа слова, закінчення, корінь, префікс, суфікс;  **уміє виділяти й визначати** основу слова, закінчення, ко-рінь, префікс, суфікс;  **змінює** слово за питаннями;  **уміє змінювати** голосні [о], [е] – [і] та приголосні [г], [к], [х] – [з′], [ц′], [с′] під час зміни форми слова;  **уміє добирати** групи споріднених слів;  **розуміє** словотворчу роль префіксів і суфіксів;  **уміє утворювати** споріднені слова за допомогою префіксів і суфіксів;  **розуміє** різницю у значенні слів, утворених за допомогою префіксів і суфіксів;  **спостерігає** за відтінками у значенні слів без суфіксів і з ними;  **уміє змінювати голосні** [о] – [і] та приголосні [г], [к], [ж], [ц], [ч] у процесі словотворення;  **уживає** на письмі апостроф після префіксів, що закінчуються на приголосний, перед я, ю, є, ї;  **уміє переносити** слова з префіксами.  **Діяльнісна складова**  **розрізняє** **і позначає** терміни: основа слова, закінчення, корінь, префікс, суфікс, споріднені слова;  **знає й розрізняє** родові закінчення слів (за допомогою питань);  **розрізняє** значення слів, утворених за допомогою префіксів і суфіксів;  **правильно позначає** частини слова;  **розпізнає** в реченнях та текстах слова із префіксами та суфіксами;  **утворює** слова за допомогою префіксів і суфіксів.  **Ціннісна складова**  **усвідомлює** важливість засвоєння термінів: основа сло­ва, закінчення, корінь, префікс, суфікс, споріднені слова;  **обґрунтовує** необхідність творення слів за допомогою префіксів і суфіксів.  **Учень / учениця:**  **Знаннєва складова**  **уміє добирати** антоніми до слів – назв предметів, ознак, дій;  **розуміє** значення слів-синонімів і **вміє добирати** потрібні з ряду поданих;  **розуміє** пряме і переносне значення слів;  **розуміє**, що деякі слова можуть мати кілька значень, **спостерігає** за їх уживанням у тексті;  **знає** терміни іменник, прикметник, дієслово, числівник, займенник;  **знає** терміни істота, неістота;  **уміє добирати** споріднені слова, які належать до різних частин мови;  **визначає** власні та загальні назви;  **правильно вживає** велику букву у власних іменниках;  **ставить** питання до іменників;  **знає** терміни чоловічий, жіночий, середній рід;  **уміє визначати** рід іменників за закінченням та за допомогою слів він, вона, воно чи мій, моя, моє;  **знає** терміни однина, множина;  **змінює** число іменників за зразком: один – багато;  **уміє змінювати** закінчення іменників чоловічого, жіночого й середнього роду за питаннями у зв’язку з іншими словами;  **уміє змінювати** іменники за відмінками;  **знає** термін прикметник;  **визначає** прикметники серед інших слів;  **знає** родові закінчення прикметників;  **змінює** закінчення прикметників за питаннями, які ставляться від іменників;  **утворює** прикметники від прикметників та іменників за допомогою суфіксів;  **змінює** закінчення прикметників, узгоджуючи їх з відповідними формами іменників;  **знає** термін займенник;  **уміє змінювати** особові займенники за питаннями у зв’язку іншими словами;  **уміє змінювати** займенники за питаннями у зв’язку іншими словами;  **спостерігає** за роллю різних займенників у тексті;  **знає** термін числівник, **визначає** серед інших слів;  **ставить** питання до них;  **правильно вимовляє й пише** числівники;  **знає** термін дієслово, **визначає** дієслова серед інших слів; ставить до них питання;  **визначає** час дієслів за питаннями (за поданим зразком і самостійно);  **уживає** дієслова теперішнього, минулого і майбутнього часу в мовленні;  **уміє зіставляти** дію з особою (особами) виконавця;  **уміє змінювати** приголосні під час утворення форм теперішнього часу, **уживає** такі слова в мовленні;  **пише** окремо *не* з дієсловами;  **знає** термін числівник, **визначає** серед інших слів;  **ставить** питання до них;  **правильно вимовляє й пише** числівники;  **знає** термін прислівник;  **визначає** серед інших слова, що вказують на місце, час, напрям дії, стан;  **уміє ставити** питання до них;  **добирає** потрібний прислівник із ряду поданих під час побудови словосполучень і речень;  **добирає** антоніми до поданих прислівників;  **знаходить** службові слова, що служать для зв’язку з іншими (прийменники,  сполучники);  **сприймає** на слух і **розуміє** інструкції, що стосуються виконання дій навчальної діяльності, ігрових завдань;  **сприймає** на слух і **засвоює** слова, сполучення слів;  **складає** діалог, дотримуючись мовленнєвого етикету;  **створює** діалоги за відповідними темами;  **переказує** прослуханий або прочитаний текст;  **списує** навчальні друковані й рукописні тексти з дотриманням правил оформлення письмових робіт;  **пише** диктанти;  **читає** вголос і мовчки;  виразно **читає** прозові і віршовані тексти;  **розуміє** зміст прочитаних речень тексту, зміст текстів;  **розуміє й переказує** прочитане; **ставить** запитання за змістом прочитаного і **відповідає** на них;  **уміє здобувати** інформацію з інших джерел (словників);  **сприймає** на слух медіатексти;  **створює й обговорює** прості медіатексти;  **має** загальне уявлення про віртуальне спілкування.  **Діяльнісна складова**  **розрізняє** пряме і переносне значення слів, **спостерігає** за їх уживанням у тексті;  **розрізняє** терміни іменник, прикметник, дієслово, числівник, займенник;  **розрізняє** споріднені слова, які належать до різних частин мови, за питаннями, значенням;  **розрізняє** назви істот і неістот;  **розрізняє** власні та загальні назви;  **розрізняє** рід іменників за закінченням та за допомогою слів він, вона, воно чи мій, моя, моє;  **уживає** іменники в однині й множині у процесі мовлення;  **визначає** число іменників, ужитих у реченні, тексті;  **розрізняє** прикметники серед інших слів;  **знаходить** їх у реченнях, текстах;  **добирає** прикметники до поданих іменників;  **узгоджує** прикметники в роді і числі з іменниками;  **уживає** потрібну родову форму прикметника, добираючи його до іменника;  **уживає** прикметники в тексті, зокрема в описах.  **розрізняє** займенники серед інших слів; **правильно вживає** в мовленні слова, що вказують на особу, приналежність, предмет, ознаку;  **використовує** займенники під час побудови та редагування тексту;  **розпізнає** числівники серед інших слів;  **узгоджує** числівники з іменниками у роді і числі у процесі мовлення;  **уживає** числівники в мовленні;  **розрізняє** кількісні, порядкові числівники;  **розрізняє** дієслова серед інших слів;  **розрізняє** час дієслів за питаннями;  **уживає** дієслова теперішнього, минулого і майбутнього часу в мовленні;  **змінює** дієслова за особами;  **уживає** у мовленні часові форми дієслова бути;  **розпізнає** часові форми дієслів у тексті; використовує їх у власних висловленнях;  **розпізнає** серед інших слова, що вказують на місце, час, напрям дії, стан;  **уживає** в мовленні слова, що вказують на місце, час, напрям дії, стан тощо;  **розрізняє** службові слова від інших частин мови, що служать для зв’язку з іншими (прийменники,  сполучники).  **Ціннісна складова**  **усвідомлює** важливість знаходити й розрізняти частини мови в реченні, тексті;  **обґрунтовує** необхідність поділу слів на частини мови;  **обґрунтовує** важливість вільного володіння державною мовою;  **усвідомлює** багатство української мови. |  | **По­вто­рен­ня, поглиблення та розширення знань з мови**  **Будова слова**  Засвоєння термінів: основа сло­ва, закінчення, корінь, префікс, суфікс, споріднені слова.  **Основа слова і закінчення**  Графічне позначення. Роль закінчення як частини слова, за допомогою якої змінюється форма слова (без уживання терміну).  Закінчення як засіб зв’язку слів у реченні. Визначення закінчення способом змінювання слів за питаннями  (*книг****а*** *- чого? книг****и,*** *книг****а*** *- чим? книг****ою,*** *книг****а*** *- на чому ? на книз****і)****.*  Частини основи: *корінь, префікс, суфікс.*  **Корінь.** Спільнокореневі слова.  Чергування голосних [о], [е] з [і ] (*кінь – коня, осінь – осені)*  та приголосних [г], [к], [х] → [ж], [ч], [ш] → [з´], [ц´], [с´] у коренях слів.  *(рука – руці – ручка,*  *нога – нозі – ніжка, рух – русі – рушати).*  **Префікс** Словотворча роль префіксів. Творення слів з найуживанішими префіксами (*гарний – прегарний, дорога–придорожній,*  *писати – написати,*  *лити – відлити).*  Правопис префіксів *роз-, без-.*  Спостереження за збігом однакових приголосних звуків на межі префікса і кореня *(беззубий, беззвучний, беззмістовний, роззолочений, роззуватись, роззиратись).*  Практичне ознайомлення з написанням префіксів *з- (с-).*  Апостроф після префіксів перед *я, ю, є, ї* *(під’їхати, об’єднати, роз’яснити).*  Перенос слів із префіксами.  **Суфікс** Спостереження за роллю суфіксів на прикладі спільнокореневих слів, які належать до тієї ж частини мови.  Творення слів з найуживанішими суфіксами *(школа – школ****яр****, шкіль****н****ий;*  *море – мор****ськ****ий; зелений –зелен****еньк****ий;*  *сад – сад****очок****).*  Спостереження за збігом однакових приголосних на межі кореня і суфікса *(сонний, денний, осінній).* Поділ таких слів для переносу.  **Частини мови. За-гальне поняття**  Спостереження за словами, що відповідають на питання *хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? котрúй? котрá? котрé? котрí? де? коли? як?,* а також за службовими словами, до яких не можна поставити питання (*і, та, на, від, до, але* тощо). Розпізнавання таких слів.  Спостереження і добір споріднених слів, які належать до різних частин мови, розрізнення їх за питаннями, значенням  *(що? письмо;*  *що робити? писати; який? письмовий).*  **Іменник**  Загальне поняття (питання, значення, роль та зв’язок з іншими словами в реченні за допомогою закінчень та прийменників).  Іменники, що означають назви істот (*хто?*), та іменники, які означають назви неістот (*що?*).  Власні і загальні іменники. Велика буква у власних іменниках.  Рід іменників: *чоловічий, жіночий, середній*. Віднесення слова до одного з родів.  Змінювання іменників за числами *(однина і множина*).  Практичне ознайомлення з відмінками іменника (назви відмінків, відмінкові питання).  Спостереження за змінюванням іменників за відмінками. Форми слова.  Спостереження за влучним уживанням іменників-синонімів *(азбука, алфавіт,*  *абетка)*, іменників-антонімів *(день – ніч).*  **Прикметник**  Загальне поняття. Значення, питання, зв’язок з іменниками, залежність роду прикметників від іменників  (*книга яка? цікава;* *оповідання яке? цікаве;*  *текст який? цікавий)*  Змінювання прикметників за родами. Родові закінчення прикметників: *-ий,*  *-ій, -а, -я, -е, -є*.  Установлення зв’язку прикметників з іменниками за допомогою питань від іменника до прикметника  *(учениця – яка? старанна; борщ – який? смачний )*  Прикметники-синоніми і прикметники-антоніми, уживання прикметників у прямому і переносному значеннях.  Спостереження за влучним уживанням прикметників у тексті, зокрема в описах.  Спостереження за вживанням прикметників у загадках.  Творення прикметників від прикметників та іменників за допомогою суфіксів. Спостереження за відтінками значення прикметників *(старий – старенький – старезний).*  Змінювання прикметників за числами  (однина – множина)  *(гарний – гарні;*  *рідний – рідні).*  Відмінювання прикметників.  Засвоєння відмінкових питань.  Утворення сполучень іменників з прикметниками, ужитими в різних відмінках *(синя річка, синьою річкою).*  **Займенник**  Поняття про займенник як частину мови. Спостереження за роллю різних займенників у тексті.  Особові займенники.  Займенники 1-3-ої особи однини і множини.  Відмінювання особових займенників.  Вправи на використання займенників для зв’язку речень у текстах.  Удосконалення текстів шляхом використання займенників замість лексичних повторів.  **Числівник**  Загальне уявлення про числівник як частину мови.  Вимова і правопис найуживаніших числівників, уживання їх у мовленні.  Практичне засвоєння відмінкових форм окремих числівників (11, 14, 16, 50, 60, 70, 80).  Поділ числівників на кількісні й порядкóві.  Уживання і правильне узгодження з іменниками кількісних і порядкових числівників *(два бали – шість балів, перший день – третя книга).*  **Дієслово**  Загальне поняття. Зв’язок дієслова з іменником у реченні  *(школяр – що робить ? читає).*  Дієслова-синоніми, дієслова-антоніми  *(іти – ходити, крокувати; розмовляти –мовчати).*  Уживання дієслів у переносному значенні. Удосконалення висловлень шляхом добору дієслівних синонімів.  Неозначена форма дієслова.  Час дієслова.  *(теперішній, минулий, майбутній)*  Змінювання дієслів за часами.  Розпізнавання часових форм дієслів у тексті. Використання їх у власних висловленнях.  Змінювання дієслів теперішнього і майбутнього часу за особами й числами.  Написання ***не*** з дієсловами.  Використання дієслів з ***не*** в монологічному та діалогічному мовленні.  **Прислівник**  Поняття про прислівник як частину мови, зв’язок з дієсловом  *(читає – як? швидко).*  Незмінюваність – основна граматична ознака прислівників.  Прислівники близькі і протилежні за значенням. Поширення речень прислівниками.  Уживання прислівників під час побудови текстів.  **Службові слова**  – слова, що служать для зв’язку з іншими (**прийменники**  *у / в, з / із / зі, на, за, під, над, біля, під,*  **сполучники** *і, й, та)*.  **Повторення й узагальнення вивченого в кінці року.** | **ВЗАЄМОДІЄМО УСНО**  Розрізнення слів молдовської й української мов.  Сприймання та розуміння з першого разу, в окремих випадках з другого, змісту усних завдань учителя, інструкцій до вправ тощо.  Слухання рядів слів, розрізнення і  класифікація їх за певними ознаками (тематичними, лексичними, орфографічними, граматичними та ін.).  Виховання уваги до неправильно вимовлених звуків, неправильно вжитих слів, закінчень тощо.  Визначення слів із орфограмами у сприйнятих на слух реченнях, текстах.  Розрізнення за інтонацією розповідних, питальних, окличних речень.  Сприймання й розуміння з першого разу на слух змісту невеликих текстів.  Визначення в текстах, сприйнятих на слух, образних слів, синонімів й антонімів, слів, ужитих у переносному значенні, споріднених слів, слів з експресивними суфіксами тощо.  ***Діалогічне мовлення***  Повторення та закріплення умінь, що формувалися в 2 класі.  Культура усного мовлення.  Закріплення умінь літературної вимови, форм звертання до однолітків і дорослих, етикетної лексики.  Інтонація мовлення, темп, сила голосу (за допомогою скоромовок, віршів, казок). Уміння вести діалог.  Складання запитань і відповідей за змістом текстів, малюнків  тощо. Пояснення значень слів.  Розвиток умінь встановлювати соціальні контакти: вести діалог у зв’язку з ситуаціями, що виникають у класі, та уявними (на вулиці, у транс-порті, у магазині, аптеці, бібліотеці), а також за ситуативними малюнками.  ***Монологічне мовлення***  Розвиток умінь говоріння у зв’язку із сферами мовленнєвої діяльності.  Дослівне і вибіркове переказування невеликих текстів, сприйнятих на слух чи прочитаних самостійно.  Формування умінь розповідати за окремим малюнком та серією малюнків, ситуацією, а також розповідати про себе, свою родину, подругу чи друга.  **ЧИТАЄМО**  Читання вголос і мовчки художніх, науково-популярних та навчальних текстів (завдань, інструкцій, приміток, словників, таблиць, опорних схем) і їх розуміння.  Розвиток умінь:  читати мовчки й розуміти прочитане (завдання, інструкцію, схему, текст вправи);  читаючи мовчки, швидко знаходити «зайві» слова в логічному ряду; групувати слова за певними ознаками; читати речення тексту без розділових знаків, здогадуючись (за змістом), які це речення за інтонацією;  установлювати межі речень та правильно інтонувати їх;  читаючи мовчки, знаходити в тексті слова з орфограмами, синоніми й антоніми, споріднені й багато-значні слова тощо; доповнювати прочитане речення словами відповідно до змісту; читаючи, змінювати слова, подані в дужках, замінювати слова синонімами чи антонімами тощо.  **ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО**  Техніка письма й культура оформлення записів у зошиті.  Культура письмового мовлення. Вимоги до ведення зошитів, записів у них.  Повторення руко-писних букв Іі, Єє, Її, Ґґ. Письмо слів з бук-вами і, и, е, є, ґ, ьо, апострофом.  Удосконалення вмінь списувати тексти прозові й віршовані з різними розділовими знаками, діалогом та правильно розміщувати їх на сторінках зошита.  Записувати з пам’яті (зорові диктанти) та сприйнятих на слух слів, речень, текстів.  Розвиток швидкості письма.  Формування умінь самостійно записувати слова з вивченими буквами;  складати й записувати речення за малюнком, опорними словами, на запропоновану тему тощо; формулювати й записувати запитання за змістом тексту, малюнка, а також відповіді на запитання; відновлювати деформований текст і записувати його  колективно, записувати переказ (на дошці і в зошитах);  записувати (на дошці і в зошитах) колективно складений текст за поданим чи колективно складеним планом, малюнком і заголовком, малюнком і поданим планом, малюнком і опорними словами тощо; удосконалювати текст: знаходити слова, що повторюються і замінювати їх синонімами та іншими словами.  **ДОСЛІДЖУЄМО МОВНІ ЯВИЩА**  розрізнення частин мови;  добирання слів за граматичними ознаками;  узгодження різних частин мови;  розуміння значення слів та користування перекладним словником;  дослідження слів, близьких та протилежних за значенням, однозначних та багатозначних;  спостереження за власним мовленням і мовленням інших;  спостереження щодо визначення й розрізнення частин мови, значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні;  утворення відповідних граматичних форм слів для поширення або ускладнення речення.  **ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА**  сприйняття на слух медіатекстів;  створення й обговорення простих медіатекстів;  загальне уявлення про віртуальне спілкування;  дотримання правил етикету віртуального спілкування;  спостереження за словесними й несловесними засобами в медіатексті.  **ТЕАТРАЛІЗУЄМО**  створенння образу персонажів у процесі сюжетно-рольової гри;  опис власних почуттів від виконання ролі;  відтворення реплік персонажів казок;  інсценізація уривків прочитаних художніх творів. |  | **Тематика текстів:**  про рідний край, Україну, життя дітей, товаришування, дружбу, взаємини в родині, випадки з життя дорослих і дітей, природу, тваринний світ; твори морально-етичного характеру, а також про українські та молдовські народні звичаї, традиції, свята.  **Жанри текстів:** твори усної народної творчості (казки, колискові, колядки, щедрівки, веснянки тощо) та українських письменників (оповідання, казки, вірші тощо), а також тексти навчального характеру (завдання до вправ, схеми, таблиці тощо).  **Суспільна сфера**  ***(Рідний край. Україна. Державні символи. Місто. Село. Транспорт. Екскурсії )***  *Орієнтовні види робіт та теми:*  висловлення думок про рідний край із використанням медіатексту;  складання запитань про державні символи України;  розповідь ланцюжком «Де я проживаю»;  діалог із виконанням ролі пішохода, пасажира, перехожого;  обговорення віршів, прислів’їв, приказок про рідний край із використанням синонімів, антонімів;  перегляд та обговорення відеоролика про видатних людей;  укладання запитань та відповідей за текстами про Україну;  розповідь про екскурсії з використанням медіатексту;  міні-проект «Місто моєї мрії» із використанням слів у переносному значенні;  слухання українських народних пісень, що містять зменшено-пестливі слова;  переказування текстів легенд про походження України, державні символи;  гра «Я знаю три назви річок (морів, міст, гір, імен письменників).    **Особистісна сфера**  ***(Я і мої друзі. Знайомство. Дружба. Родина)***  *Орієнтовні види робіт та теми:*  розповідь «Знайомтеся: це – мій друг»;  відгадування за описом «Мої друзі-однокласники»;  складання порад «Як знайти друга», «Що найголовніше у дружбі»;  сюжетно-рольова гра «Мої сімейні обов’язки»;  добір назв до ілюстрацій «Мій друг – літературний герой, герой фільму, мультфільму»;  складання елементарного посту віртуальному другу;  складання діалогу з уживанням словесних формул на вираження привітання, прощання «Будьмо знайомі»; заучування прислів’їв, приказок про дружбу.  **Навчальна сфера**  ***(Класна сім’я. Урок. Перерва (ігри, розваги). Бібліотека)***  *Орієнтовні види робіт та теми:*  розповідь з опорою на колаж із фотографіями однокласників;  діалог із виконанням ролі читача бібліотеки;  складання правил поведінки на перерві;  створення нових правил до відомої гри;  квест «На уроці»;  укладання маршрутного листа «Екскурсія школою»;  гра «Цікавий випадок» із використанням слів у прямому та переносному значеннях;  складання розповіді за поданим початком «Таємниці» шкільного подвір’я»;  вікторина «Сторінками улюблених книг»;  складання осучасненої казки про Колобка.  **Соціально-побутова сфера**  ***(Дім (квартира). Магазин. Грошова одиниця. Їдальня. Кав’ярня. Народні звичаї, свята, обряди)***  *Орієнтовні види робіт та теми:*  міні-проект «Як виросту, збудую дім»;  добір тематичної групи слів – назв предметів (дій) за темою «У магазині»;  логічна вправа «Гроші потрібні для…»;  міні-проект «Особливості національної кухні»;  складання правил поведінки (інструкції) про поведінку в їдальні (за столом);  діалог за уявною ситуацією «У кав’ярні»;  заучування напам’ять українських обрядових пісень;  добір назв до ілюстрацій про українські народні свята.  **Професійна сфера**  ***(Професії батьків та інших людей)***  *Орієнтовні види робіт та теми:*  логіко-мовленнєва гра «Професії моїх батьків»;  перегляд та обговорення відеоролика «Сучасні професії»;  сюжетно-рольова гра «Я хочу бути…».  **Сфера природи**  ***(Пори року. Погода. Доба. Рослинний і тваринний світ)***  *Орієнтовні види робіт та теми:*  розповідь «Дунайські плавні»;  віртуальна подорож у просторі й часі з використанням числівників;  добір дієслівних синонімів на основі прослуханих звуків природи;  складання елементарного допису про екскурсію до зоопарку (до лісу);  розгадування анаграм про рослини і тварини;  опрацювання фотомонтажу «Пори року»;  створення «хмари» слів за темою «Рослинний і тваринний світ». | Спілкування  державною мовою  Соціальна й  громадянська компетентності  Екологічна грамотність і здорове життя  Уміння вчитися  впродовж життя  Підприємницька  компетентність  Загальнокультурна  грамотність  Інформаційно-цифрова  компетентність  Спілкування іноземними мовами  Математична  компетентність  Компетентності у природничих науках і технологіях |

**4-й клас**

**(170 год. 5 год. на тиждень)**

**(9 год. резерв)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати**  **навчально-пізнавальної діяльності учнів** | **К-сть год.** | **Зміст навчального матеріалу** | | **К-сть год.** | **Соціокультурна змістова лінія** | **Діяльнісна змістова лінія**  **(освітні галузі)** |
| **Мовна змістова лінія** | **Мовленнєва змістова лінія** |
| **Учень / учениця:**  **Знаннєва складова**  **визначає** тему тексту (про що розповідається), головну думку, **добирає** заголовок;  **логічно розміщує** речення під час перебудови деформованого тексту;  **визначає** структуру тексту-розповіді;  **бере** участь у колективному складанні текстів-розповідей;  **логічно впорядковує** структуру тексту-розповіді;  **уміє вибрати** з поданих кількох початок і кінцівку до основної частини тексту-опису;  **бере участь** у колективному створенні текстів-описів;  **логічно впорядковує** структуру тексту-опису;  **уміє ділити** текст на логічно завершені частини;  **складає** діалоги;  **виділяє** словосполучення, граматичну основу речення, головне і залежне слово у словосполученні;  **ставить** питання від го­ло­вно­го сло­ва до залеж­но­го;  **будує** словосполучення з допомогою прийменників і без них;  **знає** терміни підмет і присудок, другорядні члени речення;  **уміє** **встановлювати** зв’язок другорядних членів речення з підметом і присудком, межі речень; **правильно оформлює** початок і кінець речення на письмі;  **правильно інтонує** речення різні за метою висловлювання та інтонацією;  **уживає** слова-звертання у питальних і спонукальних реченнях;  **ставить** кому після звертання на письмі;  правильно інтонує речення;  **утворює** питальні речення з питальними словами і без них;  **уміє пов’язувати** слова в реченні за допомогою закінчень і службових слів (прийменників, сполучників);  **утворює** речення, різні за будовою;  **правильно ставить** розділові знаки в кінці речень;  **поширює** розповідні речення;  будує речення з єднальними і протиставними сполучниками;  правильно ставить розділові знаки при звертаннях;  **використовує** в мовленні різні за будовою і метою висловлювання речення, у тому числі прислів’я, крилаті вислови.  **Діяльнісна складова**  **розрізняє** тексти різних типів, знає про їх структуру;  **спостерігає** за структурою тексту-опису та **визначає** її;  **складає** простий план до тексту;  **спостерігає** за діалогом у художніх текстах;  **відрізняє** словосполучення від слова й речення;  **спо­сте­рігає** за зміною за­кін­чен­ня слова у словосполученнях залежно від питань;  **розрізняє** поширені і непоширені речення;  **розрізняє** розповідні, питальні, спонукальні речення;  **розрізняє** окличні і неокличні речення;  **утворює** (за зразком) розповідні речення про когось, щось, час чи місце дії;  **перебудовує** розповідні речення в окличні;  **уживає** звертання у питальних реченнях;  **перебудовує** розповідні речення у питальні;  **уживає** речення, різні за метою висловлювання й інтонацією з комунікативною метою;  **утворює** (за зразком) спонукальні речення зі звертанням, **уживає** їх у мовленні;  **будує** спонукальні речення, використовуючи дієслова у формі наказового способу;  **уживає** речення-репліки в діалогах;  **обґрунтовує** розділові знаки в кінці речення;  **сприймає** на слух і **розуміє** інструкції, що стосуються виконання дій навчальної діяльності, ігрових завдань;  **сприймає** на слух і **засвоює** слова, сполучення слів, речення, міні-тексти;  **складає** діалог, дотримуючись мовленнєвого етикету;  **створює** діалоги за відповідними темами;  **переказує** прослуханий або прочитаний текст;  **списує** навчальні друковані й рукописні тексти з дотриманням правил оформлення письмових робіт;  **пише** диктанти;  **читає** вголос і мовчки;  виразно **читає** прозові і віршовані тексти;  **розуміє** зміст прочитаних речень тексту, зміст текстів;  **розуміє й переказує** прочитане;  **ставить** запитання за змістом прочитаного і **відповідає** на них;  **уміє здобувати** інформацію з інших джерел (словників);  **сприймає** на слух медіатексти;  **створює й обговорює** медіатексти;  **має** уявлення про віртуальне спілкування.  **Ціннісна складова**  **усвідомлює** необхідність розрізнення словосполучення від речення, речення від тексту;  **обґрунтовує** важливість вільного володіння державною мовою;  **усвідомлює** багатство української мови. |  | **1. Мова і мовлення**  Мова – жива скарбниця історії народу. Неперервне поповнення словникового складу мови. Старі й нові слова в мові.  Культура мовлення і спілкування в різних мовленнєвих ситуаціях.  **2.Текст**  Активізація знань про текст та його структуру, тему та основну думку, добір заголовка.  Спостереження за способами зв’язку між реченнями.  Уміння використовувати їх у процесі складання власних висловлень.  Поділ тексту на логічно завершені частини. Абзац. Структура і план тексту.  Типи текстів (розповідь, опис, есе). Особливості їх будови.  Робота з деформованим текстом.  Діалог як вид тексту. Спостереження за діалогом у художніх текстах.  Речення-репліки в діалогах: стверджувальні (Так. Звичайно), заперечні (Ні. Не був/не була).  **Словосполучення**  Головне і залеж­не  слово у словосполученні, питання від го­ло­вного сло­ва до залежно­го. Спостережен­ня за зміною за­кін­чен­ня слова у словосполученнях залежно від питань.  Побудова словосполучень з допомогою прийменників (*у / в, на, під, від, до, із / з / зі, за*) і без них.  **Речення**  Головні члени речення (підмет і присудок) і другорядні. Зв’язок слів у реченні за допомогою закінчень і службових слів (прийменників, сполучників).  Непоширене речення (підмет і присудок) і поширене. Уміння утворювати різні за будовою речення.  Види речень за метою висловлювання й інтонацією (активізація знань, засвоєних на уроках молдовської мови). Розділові знаки в кінці речень.  Розповідні речення. Побудова і поширення розповідних речень.  Переконструювання розповідних речень в окличні за допомогою слів *як, який (-а, -е)*.  Спонукальні речення. Звертання у спонукальних реченнях. Розділові знаки при звертанні.  Побудова спонукальних речень (увага до закінчень слів – назв дій: *скажи – скажіть, дай – дайте*).  Переконструювання спонукальних речень у розповідні й питальні.  Питальні речення. Звертання в питальних реченнях.  Побудова питальних речень з питальними словами *хто? що? який (-а, -е)? де? куди? звідки? скільки?* і т. п. Переконструювання питальних речень у спонукальні та розповідні й навпаки.  Речення з однорідними членами (практично). Спостереження за їх уживанням у тексті. Способи зв’язку між словами таких речень (закінчення, сполучники).  Єднальні (і, й, та) і протиставні (а, але) сполучники (без уживання термінів). Побудова речень з ними. Спостереження за уживанням таких речень у текстах. Розділові знаки.  **Повторення й узагальнення знань та мовних і мовленнєвих умінь.** | **ВЗАЄМОДІЄМО УСНО**  (протягом року)  Регулювання дихання, сили голосу, темпу мовлення.  ***Діалогічне мовлення***  Складання діалогу за малюнком, описаною ситуацією – з опорою на допоміжні матеріали й без них.  Дотримання правил мовленнєвого етикету, культури спілкування.  Оцінювання (з допомогою вчителя) сприйнятого діалогу або висловлення.  ***Монологічне мовлення***  Переказ (детальний або вибірковий) тексту з опорою на даний або колективно складений план, опорні сполучення слів, а також без опори на допоміжні матеріали.  Висловлення своєї думки про предмет почутого, обґрунтування її, доповнення тексту на основі особистого життєвого досвіду (використовуються тексти – розповіді, описи, есе).  Складання висловлень за малюнком, описаною ситуацією, з опорою на допоміжні матеріали (поданий зачин або кінцівку, опорні сполучення слів, даний або колективно складений план та ін.). Вираження свого ставлення до предмета висловлення.  **ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО**  Складання і записування текстів, які описують зміст малюнка, частину інтер’єру класу, навчальну ситуацію на уроці, власні спостереження у природі тощо. Складання і записування запитань на задану тему та відповідей на запитання, поставлені однокласником (учителем).  Робота з деформованим текстом: виявлення відсутніх абзаців; перестановка частин тексту;  вилучення речень, які не відповідають темі; заміна недоречно повторюваних слів; забезпечення зв’язку між реченнями та абзацами тексту.  Детальний та вибірковий переказ (розповідний текст з елементами опису або міркування) за колективно та самостійно складеним планом, з опорою на допоміжні матеріали, дотримуючись тричастинної структури висловлення.  Самостійне складання письмового висловлення на знайомі учням теми: про прочитаний твір, епізод переглянутого фільму, ситуації з життя класу або сім’ї та ін.; використання виражальних засобів мови; виявлення свого ставлення до предмета висловлення.  Складання тексту, що містить пояснення якогось факту, привітання, запрошення.  Обговорення своїх письмових робіт у парах, невеликих групах, відзначення позитивного в тексті, висловлення порад їх доопрацювання. Удосконалення написаного.  **ЧИТАЄМО**  Розвиток умінь читання вголос попередньо прослуханого й обговореного тексту.  **Розуміння прочитаного**  Увага до дикції, вимови, сили голосу (не надто тихо і не надто гучно), темпу (темп розмови); орієнтація на слухачів.  Дотримання інтонації кінця речень. Інтонування речень, різних за метою висловлювання й за інтонацією. Паузи в середині речень, перед розділовими знаками.  Читання в особах, передаючи інтонацією характер дійових осіб.  Виразне читання (з попередньою розміткою), заучування і розповідь напам’ять віршованих текстів.  Розвиток швидкості читання.  Вправляння у швидкому і правильному зчитуванні знайомих одно-, двоскладових слів, які відрізняються однією-двома буквами (тин – тінь, тінь – сіль).  Вправи на розширення кута зору: швидке зчитування дво-, трискладових слів; груп слів, у тому числі з прийменниками і сполучниками (ішов з ним, пес і кіт, ми тут).  **Робота з текстом**  Розуміння фактичного змісту тексту (відповіді на запитання: хто? що? де? коли? чим закінчилося?) і послідовності подій, описаних у тексті (що за чим?).  Установлення причиново-наслідкових зв’язків (чому?..).  Уміння орієнтуватися в тексті. Вибіркове читання окремих епізодів, опису героїв, діалогів тощо.  Визначення теми й основної думки тексту. Заголовок тексту, його зв’язок з темою, основною думкою.  Поділ тексту на частини. Добір заголовків до частин (план тексту).  Складання запитань за змістом тексту чи його частин і знаходження в тексті відповідей на них.  Визначення жанру прочитаного тексту (оповідання, казка, вірш тощо).  **Твори для вивчення напам’ять:**  фольклорні твори:  2-3 лічилки, 3-4 скоромовки, правила 2 народних дитячих ігор, 3 народні обрядові пісні (колядки, щедрівки, веснянки);  3-5 віршів українських поетів.  **ДОСЛІДЖУЄМО МОВНІ ЯВИЩА**  розрізнення словосполучення від слова й речення;  визначення словосполучення, граматичної основи речення, головного й залежного слова в словосполученні;  визначення й позначення головні члени речення;  розпізнавання видів речень за метою висловлення, інтонацією, емоційним забарвленням;  розстановка та обґрунтування розділових знаків у кінці речення;  правильне інтонування речень різних видів;  використання в мовленні різних за будовою і метою висловлювання речень, у тому числі прислів’їв, крилатих вислови.  **ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА**  сприйняття на слух медіатекстів;  створення й обговорення медіатекстів;  загальне уявлення про віртуальне спілкування;  дотримання правил етикету віртуального спілкування;  спостереження за словесними й несловесними засобами в медіатексті.  **ТЕАТРАЛІЗУЄМО**  створенння образу персонажів у процесі сюжетно-рольової гри;  опис власних почуттів від виконання ролі;  відтворення реплік персонажів казок;  інсценізація уривків прочитаних художніх творів. |  | **Тематика текстів:**  про рідний край, Україну, життя дітей, товаришування, взаємини в родині, випадки з життя дорослих і дітей, природу, тваринний світ; твори морально-етичного характеру, а також про українські та молдовські народні звичаї, традиції, свята.  **Жанри текстів:**  твори усної народної творчості (казки, колискові, колядки, щедрівки, веснянки тощо) та українських письменників (оповідання, казки, вірші тощо), а також тексти навчального характеру (завдання до вправ, схеми, таблиці тощо).  **Суспільна сфера**  *Орієнтовні види робіт та теми:*  гра «Кубик запитань», знаменні дати, події в Україні»;  віртуальна екскурсія «Визначні діячі історії України»;  складання розповіді про волонтерський рух;  розучування віршів про українську мову;  розповідь ланцюжком «Улюблений вид спорту»;  обговорення відеопрезентації «Людина й довкілля»;  віртуальна подорож музеєм;  відтворення діалогу за ролями «Обов’язки та права людини»;  міні-дискусія «Навіщо знати історію рідного краю»; картографування тексту «Моя Батьківщина»; створення кластера про патріота / захисника Батьківщини / волонтера: складання Т-таблиці «Я європеєць / європейка»; складання розповіді «Четвер – секретний код вишиванки»; складання «товстих» і «тонких» запитань за темою «Таємниці космосу»; складання фантастичних розповідей за імпровізованими засобами пантоміми «Казкова планета».  **Особистісна сфера**  *Орієнтовні види робіт та теми:*  міні-проект «Світ моїх захоплень»;  розповідь «Мої плани на майбутнє»;  діалог-розпитування «Ким бути?»;  складання пам’ятки «Обираймо здоровий спосіб життя»;  складання розповіді про обов’язки в родині;  складання сімейного бюджету;  обґрунтування думки «Друг – це другий Я»;  складання розповіді за малюнком (серією малюнків) про відпочинок;  перегляд та обговорення відеоролика «Наше повсякденне життя»;  обговорення ситуації «Мені зателефонував незнайомець…»;  складання порад «Безпечне життя»;  ситуативна гра «Уникаймо конфліктів»; віртуальна бесіда з представниками ризикованих професій; дисусія «Чи бувають професії лише для чоловіків чи лише для жінок?»; прегляд та обговорення відеороліків (відеопрезентацій) «Професії ХХІ століття»; рольові ігри «Я режисер», «Я костюмер», «Я актор»; складання розповіді за коміксами за темою «Живий календар»; дискусія «Чи потрібно бути пунктуальними?»  **Освітня сфера**  *Орієнтовні види робіт та теми:*  укладання словничка найпоширеніших етикетних формул;  розповідь «Мій улюблений шкільний предмет»;  незакінчене речення «Я навчаюся для того, щоб…»;  редагування речень про школу, що містять слова, у вимові яких трапляються помилки;  бесіда «Чи потрібно вивчати іноземну мову»;  конструювання діалогу за запропонованими учителем реченнями;  складання порад «Бережи книгу»;  міні-дискусія «Ґаджети чи книга»;  міні-проект «Шкільне життя»;  створення діалогу за змістом серій ситуативних малюнків;  презентація улюбленого прочитаного художнього твору «Прочитайте – не пожалкуєте». | Спілкування  державною мовою  Соціальна й  громадянська компетентності  Екологічна грамотність і здорове життя  Уміння вчитися  впродовж життя  Підприємницька  компетентність  Загальнокультурна  грамотність  Інформаційно-цифрова  компетентність  Спілкування іноземними мовами  Математична  компетентність  Компетентності у природничих науках і технологіях |

**Авторський колектив:**

**Михайловська Неля Анатоліївна,** начальник відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту загальної середньої освіти в Новій українській школі державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

**Свінтковська Світлана Андріівна,**завідувачка Науково-методичного центру української мови та літератури Одеського обласного інституту удосконалення вчителів.

**Верготі Лідія Танасіївна,** учитель української мови та літератури вищої категорії, учитель-методист Чорноморської гімназії №1 м.Чорноморської міської ради Одеської області.

**Ткаченко Світлана Іванівна,** учитель української мови та літератури вищої категорії, учитель-методист Великодальницького навчально-виховного комплексу «Школа-гімназія» Біляївського району Одеської області.

**Реу Олена Іванівна**, учитель початкових класів Новоселівського НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – ліцей» Саратського району Одеської області.