ПРОЕКТ

**Українська мова**

**навчальна програма**

**для 3-4 класів**

**закладів загальної середньої освіти**

**з навчанням молдовською мовою**

**3-й клас**

**(170 год. 5 год. на тиждень)**

**(9 год. резерв)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати****навчально-пізнавальної діяльності учнів** | **К-сть год.** | **Зміст навчального матеріалу** | **К-сть год.** | **Соціокультурна змістова лінія**  | **Діяльнісна змістова лінія****(освітні галузі)**  |
| **Мовна змістова лінія** | **Мовленнєва змістова лінія** |
| **Учень / учениця:** **Знаннєва складова****знає і визначає** терміни: основа слова, закінчення, корінь, префікс, суфікс;**уміє виділяти й визначати** основу слова, закінчення, ко-рінь, префікс, суфікс;**змінює** слово за питаннями; **уміє змінювати** голосні [о], [е] – [і] та приголосні [г], [к], [х] – [з′], [ц′], [с′] під час зміни форми слова;**уміє добирати** групи споріднених слів; **розуміє** словотворчу роль префіксів і суфіксів;**уміє утворювати** споріднені слова за допомогою префіксів і суфіксів;**розуміє** різницю у значенні слів, утворених за допомогою префіксів і суфіксів;**спостерігає** за відтінками у значенні слів без суфіксів і з ними;**уміє змінювати голосні** [о] – [і] та приголосні [г], [к], [ж], [ц], [ч] у процесі словотворення;**уживає** на письмі апостроф після префіксів, що закінчуються на приголосний, перед я, ю, є, ї;**уміє переносити** слова з префіксами.**Діяльнісна складова****розрізняє** **і позначає** терміни: основа слова, закінчення, корінь, префікс, суфікс, споріднені слова;**знає й розрізняє** родові закінчення слів (за допомогою питань);**розрізняє** значення слів, утворених за допомогою префіксів і суфіксів;**правильно позначає** частини слова;**розпізнає** в реченнях та текстах слова із префіксами та суфіксами;**утворює** слова за допомогою префіксів і суфіксів.**Ціннісна складова****усвідомлює** важливість засвоєння термінів: основа сло­ва, закінчення, корінь, префікс, суфікс, споріднені слова; **обґрунтовує** необхідність творення слів за допомогою префіксів і суфіксів.**Учень / учениця:****Знаннєва складова****уміє добирати** антоніми до слів – назв предметів, ознак, дій;**розуміє** значення слів-синонімів і **вміє добирати** потрібні з ряду поданих;**розуміє** пряме і переносне значення слів;**розуміє**, що деякі слова можуть мати кілька значень, **спостерігає** за їх уживанням у тексті;**знає** терміни іменник, прикметник, дієслово, числівник, займенник;**знає** терміни істота, неістота;**уміє добирати** споріднені слова, які належать до різних частин мови;**визначає** власні та загальні назви;**правильно вживає** велику букву у власних іменниках;**ставить** питання до іменників; **знає** терміни чоловічий, жіночий, середній рід;**уміє визначати** рід іменників за закінченням та за допомогою слів він, вона, воно чи мій, моя, моє;**знає** терміни однина, множина; **змінює** число іменників за зразком: один – багато; **уміє змінювати** закінчення іменників чоловічого, жіночого й середнього роду за питаннями у зв’язку з іншими словами; **уміє змінювати** іменники за відмінками;**знає** термін прикметник;**визначає** прикметники серед інших слів; **знає** родові закінчення прикметників; **змінює** закінчення прикметників за питаннями, які ставляться від іменників;**утворює** прикметники від прикметників та іменників за допомогою суфіксів;**змінює** закінчення прикметників, узгоджуючи їх з відповідними формами іменників;**знає** термін займенник;**уміє змінювати** особові займенники за питаннями у зв’язку іншими словами;**уміє змінювати** займенники за питаннями у зв’язку іншими словами;**спостерігає** за роллю різних займенників у тексті;**знає** термін числівник, **визначає** серед інших слів; **ставить** питання до них;**правильно вимовляє й пише** числівники; **знає** термін дієслово, **визначає** дієслова серед інших слів; ставить до них питання;**визначає** час дієслів за питаннями (за поданим зразком і самостійно); **уживає** дієслова теперішнього, минулого і майбутнього часу в мовленні;**уміє зіставляти** дію з особою (особами) виконавця; **уміє змінювати** приголосні під час утворення форм теперішнього часу, **уживає** такі слова в мовленні;**пише** окремо *не* з дієсловами;**знає** термін числівник, **визначає** серед інших слів; **ставить** питання до них;**правильно вимовляє й пише** числівники; **знає** термін прислівник;**визначає** серед інших слова, що вказують на місце, час, напрям дії, стан;**уміє ставити** питання до них;**добирає** потрібний прислівник із ряду поданих під час побудови словосполучень і речень;**добирає** антоніми до поданих прислівників;**знаходить** службові слова, що служать для зв’язку з іншими (прийменники, сполучники);**сприймає** на слух і **розуміє** інструкції, що стосуються виконання дій навчальної діяльності, ігрових завдань; **сприймає** на слух і **засвоює** слова, сполучення слів;**складає** діалог, дотримуючись мовленнєвого етикету;**створює** діалоги за відповідними темами;**переказує** прослуханий або прочитаний текст;**списує** навчальні друковані й рукописні тексти з дотриманням правил оформлення письмових робіт;**пише** диктанти;**читає** вголос і мовчки; виразно **читає** прозові і віршовані тексти;**розуміє** зміст прочитаних речень тексту, зміст текстів; **розуміє й переказує** прочитане; **ставить** запитання за змістом прочитаного і **відповідає** на них;**уміє здобувати** інформацію з інших джерел (словників);**сприймає** на слух медіатексти;**створює й обговорює** прості медіатексти; **має** загальне уявлення про віртуальне спілкування.**Діяльнісна складова****розрізняє** пряме і переносне значення слів, **спостерігає** за їх уживанням у тексті;**розрізняє** терміни іменник, прикметник, дієслово, числівник, займенник;**розрізняє** споріднені слова, які належать до різних частин мови, за питаннями, значенням;**розрізняє** назви істот і неістот;**розрізняє** власні та загальні назви;**розрізняє** рід іменників за закінченням та за допомогою слів він, вона, воно чи мій, моя, моє;**уживає** іменники в однині й множині у процесі мовлення; **визначає** число іменників, ужитих у реченні, тексті;**розрізняє** прикметники серед інших слів; **знаходить** їх у реченнях, текстах;**добирає** прикметники до поданих іменників; **узгоджує** прикметники в роді і числі з іменниками;**уживає** потрібну родову форму прикметника, добираючи його до іменника;**уживає** прикметники в тексті, зокрема в описах.**розрізняє** займенники серед інших слів; **правильно вживає** в мовленні слова, що вказують на особу, приналежність, предмет, ознаку;**використовує** займенники під час побудови та редагування тексту;**розпізнає** числівники серед інших слів;**узгоджує** числівники з іменниками у роді і числі у процесі мовлення;**уживає** числівники в мовленні;**розрізняє** кількісні, порядкові числівники;**розрізняє** дієслова серед інших слів; **розрізняє** час дієслів за питаннями;**уживає** дієслова теперішнього, минулого і майбутнього часу в мовленні;**змінює** дієслова за особами;**уживає** у мовленні часові форми дієслова бути;**розпізнає** часові форми дієслів у тексті; використовує їх у власних висловленнях;**розпізнає** серед інших слова, що вказують на місце, час, напрям дії, стан; **уживає** в мовленні слова, що вказують на місце, час, напрям дії, стан тощо;**розрізняє** службові слова від інших частин мови, що служать для зв’язку з іншими (прийменники, сполучники). **Ціннісна складова****усвідомлює** важливість знаходити й розрізняти частини мови в реченні, тексті;**обґрунтовує** необхідність поділу слів на частини мови;**обґрунтовує** важливість вільного володіння державною мовою;**усвідомлює** багатство української мови. |  | **По­вто­рен­ня, поглиблення та розширення знань з мови****Будова слова**Засвоєння термінів: основа сло­ва, закінчення, корінь, префікс, суфікс, споріднені слова. **Основа слова і закінчення** Графічне позначення. Роль закінчення як частини слова, за допомогою якої змінюється форма слова (без уживання терміну). Закінчення як засіб зв’язку слів у реченні. Визначення закінчення способом змінювання слів за питаннями (*книг****а*** *- чого? книг****и,*** *книг****а*** *- чим? книг****ою,*** *книг****а*** *- на чому ? на книз****і)****.*Частини основи: *корінь, префікс, суфікс.* **Корінь.** Спільнокореневі слова.Чергування голосних [о], [е] з [і ] (*кінь – коня, осінь – осені)* та приголосних [г], [к], [х] → [ж], [ч], [ш] → [з´], [ц´], [с´] у коренях слів.*(рука – руці – ручка,* *нога – нозі – ніжка, рух – русі – рушати).***Префікс** Словотворча роль префіксів. Творення слів з найуживанішими префіксами (*гарний – прегарний, дорога–придорожній,**писати – написати,**лити – відлити).*Правопис префіксів *роз-, без-.* Спостереження за збігом однакових приголосних звуків на межі префікса і кореня *(беззубий, беззвучний, беззмістовний, роззолочений, роззуватись, роззиратись).* Практичне ознайомлення з написанням префіксів *з- (с-).*Апостроф після префіксів перед *я, ю, є, ї* *(під’їхати, об’єднати, роз’яснити).*Перенос слів із префіксами.**Суфікс** Спостереження за роллю суфіксів на прикладі спільнокореневих слів, які належать до тієї ж частини мови. Творення слів з найуживанішими суфіксами *(школа – школ****яр****, шкіль****н****ий;**море – мор****ськ****ий; зелений –зелен****еньк****ий;**сад – сад****очок****).*Спостереження за збігом однакових приголосних на межі кореня і суфікса *(сонний, денний, осінній).* Поділ таких слів для переносу.**Частини мови. За-гальне поняття** Спостереження за словами, що відповідають на питання *хто? що? який? яка? яке? які? що робить? що роблять? скільки? котрúй? котрá? котрé? котрí? де? коли? як?,* а також за службовими словами, до яких не можна поставити питання (*і, та, на, від, до, але* тощо). Розпізнавання таких слів.Спостереження і добір споріднених слів, які належать до різних частин мови, розрізнення їх за питаннями, значенням *(що? письмо;* *що робити? писати; який? письмовий).***Іменник**Загальне поняття (питання, значення, роль та зв’язок з іншими словами в реченні за допомогою закінчень та прийменників). Іменники, що означають назви істот (*хто?*), та іменники, які означають назви неістот (*що?*).Власні і загальні іменники. Велика буква у власних іменниках.Рід іменників: *чоловічий, жіночий, середній*. Віднесення слова до одного з родів.Змінювання іменників за числами *(однина і множина*).Практичне ознайомлення з відмінками іменника (назви відмінків, відмінкові питання). Спостереження за змінюванням іменників за відмінками. Форми слова.Спостереження за влучним уживанням іменників-синонімів *(азбука, алфавіт,**абетка)*, іменників-антонімів *(день – ніч).***Прикметник**Загальне поняття. Значення, питання, зв’язок з іменниками, залежність роду прикметників від іменників(*книга яка? цікава;* *оповідання яке? цікаве;* *текст який? цікавий)* Змінювання прикметників за родами. Родові закінчення прикметників: *-ий,* *-ій, -а, -я, -е, -є*. Установлення зв’язку прикметників з іменниками за допомогою питань від іменника до прикметника *(учениця – яка? старанна; борщ – який? смачний )* Прикметники-синоніми і прикметники-антоніми, уживання прикметників у прямому і переносному значеннях. Спостереження за влучним уживанням прикметників у тексті, зокрема в описах. Спостереження за вживанням прикметників у загадках.Творення прикметників від прикметників та іменників за допомогою суфіксів. Спостереження за відтінками значення прикметників *(старий – старенький – старезний).*Змінювання прикметників за числами(однина – множина)*(гарний – гарні;**рідний – рідні).*Відмінювання прикметників.Засвоєння відмінкових питань.Утворення сполучень іменників з прикметниками, ужитими в різних відмінках *(синя річка, синьою річкою).***Займенник**Поняття про займенник як частину мови. Спостереження за роллю різних займенників у тексті.Особові займенники. Займенники 1-3-ої особи однини і множини. Відмінювання особових займенників.Вправи на використання займенників для зв’язку речень у текстах. Удосконалення текстів шляхом використання займенників замість лексичних повторів.**Числівник** Загальне уявлення про числівник як частину мови. Вимова і правопис найуживаніших числівників, уживання їх у мовленні. Практичне засвоєння відмінкових форм окремих числівників (11, 14, 16, 50, 60, 70, 80).Поділ числівників на кількісні й порядкóві.Уживання і правильне узгодження з іменниками кількісних і порядкових числівників *(два бали – шість балів, перший день – третя книга).***Дієслово**Загальне поняття. Зв’язок дієслова з іменником у реченні*(школяр – що робить ? читає).*Дієслова-синоніми, дієслова-антоніми *(іти – ходити, крокувати; розмовляти –мовчати).*Уживання дієслів у переносному значенні. Удосконалення висловлень шляхом добору дієслівних синонімів.Неозначена форма дієслова.Час дієслова.*(теперішній, минулий, майбутній)*Змінювання дієслів за часами. Розпізнавання часових форм дієслів у тексті. Використання їх у власних висловленнях.Змінювання дієслів теперішнього і майбутнього часу за особами й числами. Написання ***не*** з дієсловами. Використання дієслів з ***не*** в монологічному та діалогічному мовленні.**Прислівник** Поняття про прислівник як частину мови, зв’язок з дієсловом *(читає – як? швидко).*Незмінюваність – основна граматична ознака прислівників. Прислівники близькі і протилежні за значенням. Поширення речень прислівниками. Уживання прислівників під час побудови текстів.**Службові слова** – слова, що служать для зв’язку з іншими (**прийменники**  *у / в, з / із / зі, на, за, під, над, біля, під,* **сполучники** *і, й, та)*.**Повторення й узагальнення вивченого в кінці року.**  | **ВЗАЄМОДІЄМО УСНО**Розрізнення слів молдовської й української мов.Сприймання та розуміння з першого разу, в окремих випадках з другого, змісту усних завдань учителя, інструкцій до вправ тощо.Слухання рядів слів, розрізнення і класифікація їх за певними ознаками (тематичними, лексичними, орфографічними, граматичними та ін.). Виховання уваги до неправильно вимовлених звуків, неправильно вжитих слів, закінчень тощо.Визначення слів із орфограмами у сприйнятих на слух реченнях, текстах.Розрізнення за інтонацією розповідних, питальних, окличних речень.Сприймання й розуміння з першого разу на слух змісту невеликих текстів. Визначення в текстах, сприйнятих на слух, образних слів, синонімів й антонімів, слів, ужитих у переносному значенні, споріднених слів, слів з експресивними суфіксами тощо.***Діалогічне мовлення***Повторення та закріплення умінь, що формувалися в 2 класі. Культура усного мовлення.Закріплення умінь літературної вимови, форм звертання до однолітків і дорослих, етикетної лексики. Інтонація мовлення, темп, сила голосу (за допомогою скоромовок, віршів, казок). Уміння вести діалог. Складання запитань і відповідей за змістом текстів, малюнків тощо. Пояснення значень слів.Розвиток умінь встановлювати соціальні контакти: вести діалог у зв’язку з ситуаціями, що виникають у класі, та уявними (на вулиці, у транс-порті, у магазині, аптеці, бібліотеці), а також за ситуативними малюнками.***Монологічне мовлення***Розвиток умінь говоріння у зв’язку із сферами мовленнєвої діяльності.Дослівне і вибіркове переказування невеликих текстів, сприйнятих на слух чи прочитаних самостійно.Формування умінь розповідати за окремим малюнком та серією малюнків, ситуацією, а також розповідати про себе, свою родину, подругу чи друга.**ЧИТАЄМО**Читання вголос і мовчки художніх, науково-популярних та навчальних текстів (завдань, інструкцій, приміток, словників, таблиць, опорних схем) і їх розуміння. Розвиток умінь:читати мовчки й розуміти прочитане (завдання, інструкцію, схему, текст вправи);читаючи мовчки, швидко знаходити «зайві» слова в логічному ряду; групувати слова за певними ознаками; читати речення тексту без розділових знаків, здогадуючись (за змістом), які це речення за інтонацією; установлювати межі речень та правильно інтонувати їх;читаючи мовчки, знаходити в тексті слова з орфограмами, синоніми й антоніми, споріднені й багато-значні слова тощо; доповнювати прочитане речення словами відповідно до змісту; читаючи, змінювати слова, подані в дужках, замінювати слова синонімами чи антонімами тощо.**ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО** Техніка письма й культура оформлення записів у зошиті.Культура письмового мовлення. Вимоги до ведення зошитів, записів у них. Повторення руко-писних букв Іі, Єє, Її, Ґґ. Письмо слів з бук-вами і, и, е, є, ґ, ьо, апострофом.Удосконалення вмінь списувати тексти прозові й віршовані з різними розділовими знаками, діалогом та правильно розміщувати їх на сторінках зошита.Записувати з пам’яті (зорові диктанти) та сприйнятих на слух слів, речень, текстів.Розвиток швидкості письма. Формування умінь самостійно записувати слова з вивченими буквами;складати й записувати речення за малюнком, опорними словами, на запропоновану тему тощо; формулювати й записувати запитання за змістом тексту, малюнка, а також відповіді на запитання; відновлювати деформований текст і записувати йогоколективно, записувати переказ (на дошці і в зошитах);записувати (на дошці і в зошитах) колективно складений текст за поданим чи колективно складеним планом, малюнком і заголовком, малюнком і поданим планом, малюнком і опорними словами тощо; удосконалювати текст: знаходити слова, що повторюються і замінювати їх синонімами та іншими словами.**ДОСЛІДЖУЄМО МОВНІ ЯВИЩА**розрізнення частин мови;добирання слів за граматичними ознаками;узгодження різних частин мови;розуміння значення слів та користування перекладним словником;дослідження слів, близьких та протилежних за значенням, однозначних та багатозначних;спостереження за власним мовленням і мовленням інших;спостереження щодо визначення й розрізнення частин мови, значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні;утворення відповідних граматичних форм слів для поширення або ускладнення речення.**ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА**сприйняття на слух медіатекстів; створення й обговорення простих медіатекстів; загальне уявлення про віртуальне спілкування;дотримання правил етикету віртуального спілкування;спостереження за словесними й несловесними засобами в медіатексті.**ТЕАТРАЛІЗУЄМО**створенння образу персонажів у процесі сюжетно-рольової гри; опис власних почуттів від виконання ролі;відтворення реплік персонажів казок;інсценізація уривків прочитаних художніх творів. |  | **Тематика текстів:** про рідний край, Україну, життя дітей, товаришування, дружбу, взаємини в родині, випадки з життя дорослих і дітей, природу, тваринний світ; твори морально-етичного характеру, а також про українські та молдовські народні звичаї, традиції, свята.**Жанри текстів:** твори усної народної творчості (казки, колискові, колядки, щедрівки, веснянки тощо) та українських письменників (оповідання, казки, вірші тощо), а також тексти навчального характеру (завдання до вправ, схеми, таблиці тощо).**Суспільна сфера** ***(Рідний край. Україна. Державні символи. Місто. Село. Транспорт. Екскурсії )****Орієнтовні види робіт та теми:*висловлення думок про рідний край із використанням медіатексту;складання запитань про державні символи України; розповідь ланцюжком «Де я проживаю»;діалог із виконанням ролі пішохода, пасажира, перехожого;обговорення віршів, прислів’їв, приказок про рідний край із використанням синонімів, антонімів;перегляд та обговорення відеоролика про видатних людей;укладання запитань та відповідей за текстами про Україну;розповідь про екскурсії з використанням медіатексту;міні-проект «Місто моєї мрії» із використанням слів у переносному значенні;слухання українських народних пісень, що містять зменшено-пестливі слова;переказування текстів легенд про походження України, державні символи;гра «Я знаю три назви річок (морів, міст, гір, імен письменників). **Особистісна сфера*****(Я і мої друзі. Знайомство. Дружба. Родина)****Орієнтовні види робіт та теми:*розповідь «Знайомтеся: це – мій друг»;відгадування за описом «Мої друзі-однокласники»; складання порад «Як знайти друга», «Що найголовніше у дружбі»;сюжетно-рольова гра «Мої сімейні обов’язки»;добір назв до ілюстрацій «Мій друг – літературний герой, герой фільму, мультфільму»;складання елементарного посту віртуальному другу;складання діалогу з уживанням словесних формул на вираження привітання, прощання «Будьмо знайомі»; заучування прислів’їв, приказок про дружбу.**Навчальна сфера*****(Класна сім’я. Урок. Перерва (ігри, розваги). Бібліотека)****Орієнтовні види робіт та теми:*розповідь з опорою на колаж із фотографіями однокласників;діалог із виконанням ролі читача бібліотеки;складання правил поведінки на перерві;створення нових правил до відомої гри;квест «На уроці»;укладання маршрутного листа «Екскурсія школою»;гра «Цікавий випадок» із використанням слів у прямому та переносному значеннях;складання розповіді за поданим початком «Таємниці» шкільного подвір’я»;вікторина «Сторінками улюблених книг»;складання осучасненої казки про Колобка.**Соціально-побутова сфера*****(Дім (квартира). Магазин. Грошова одиниця. Їдальня. Кав’ярня. Народні звичаї, свята, обряди)****Орієнтовні види робіт та теми:*міні-проект «Як виросту, збудую дім»;добір тематичної групи слів – назв предметів (дій) за темою «У магазині»;логічна вправа «Гроші потрібні для…»;міні-проект «Особливості національної кухні»;складання правил поведінки (інструкції) про поведінку в їдальні (за столом); діалог за уявною ситуацією «У кав’ярні»; заучування напам’ять українських обрядових пісень;добір назв до ілюстрацій про українські народні свята.**Професійна сфера*****(Професії батьків та інших людей)****Орієнтовні види робіт та теми:*логіко-мовленнєва гра «Професії моїх батьків»;перегляд та обговорення відеоролика «Сучасні професії»;сюжетно-рольова гра «Я хочу бути…».**Сфера природи*****(Пори року. Погода. Доба. Рослинний і тваринний світ)****Орієнтовні види робіт та теми:*розповідь «Дунайські плавні»;віртуальна подорож у просторі й часі з використанням числівників; добір дієслівних синонімів на основі прослуханих звуків природи;складання елементарного допису про екскурсію до зоопарку (до лісу);розгадування анаграм про рослини і тварини;опрацювання фотомонтажу «Пори року»;створення «хмари» слів за темою «Рослинний і тваринний світ». | Спілкування державною мовоюСоціальна й громадянська компетентностіЕкологічна грамотність і здорове життяУміння вчитися впродовж життяПідприємницька компетентністьЗагальнокультурна грамотністьІнформаційно-цифрова компетентністьСпілкування іноземними мовамиМатематична компетентністьКомпетентності у природничих науках і технологіях |

**4-й клас**

**(170 год. 5 год. на тиждень)**

**(9 год. резерв)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Очікувані результати****навчально-пізнавальної діяльності учнів** | **К-сть год.** | **Зміст навчального матеріалу** | **К-сть год.** | **Соціокультурна змістова лінія**  | **Діяльнісна змістова лінія****(освітні галузі)**  |
| **Мовна змістова лінія** | **Мовленнєва змістова лінія** |
| **Учень / учениця:** **Знаннєва складова****визначає** тему тексту (про що розповідається), головну думку, **добирає** заголовок;**логічно розміщує** речення під час перебудови деформованого тексту;**визначає** структуру тексту-розповіді;**бере** участь у колективному складанні текстів-розповідей; **логічно впорядковує** структуру тексту-розповіді;**уміє вибрати** з поданих кількох початок і кінцівку до основної частини тексту-опису;**бере участь** у колективному створенні текстів-описів;**логічно впорядковує** структуру тексту-опису;**уміє ділити** текст на логічно завершені частини;**складає** діалоги;**виділяє** словосполучення, граматичну основу речення, головне і залежне слово у словосполученні; **ставить** питання від го­ло­вно­го сло­ва до залеж­но­го;**будує** словосполучення з допомогою прийменників і без них;**знає** терміни підмет і присудок, другорядні члени речення;**уміє** **встановлювати** зв’язок другорядних членів речення з підметом і присудком, межі речень; **правильно оформлює** початок і кінець речення на письмі;**правильно інтонує** речення різні за метою висловлювання та інтонацією;**уживає** слова-звертання у питальних і спонукальних реченнях; **ставить** кому після звертання на письмі;правильно інтонує речення;**утворює** питальні речення з питальними словами і без них;**уміє пов’язувати** слова в реченні за допомогою закінчень і службових слів (прийменників, сполучників);**утворює** речення, різні за будовою;**правильно ставить** розділові знаки в кінці речень;**поширює** розповідні речення; будує речення з єднальними і протиставними сполучниками;правильно ставить розділові знаки при звертаннях;**використовує** в мовленні різні за будовою і метою висловлювання речення, у тому числі прислів’я, крилаті вислови.**Діяльнісна складова****розрізняє** тексти різних типів, знає про їх структуру;**спостерігає** за структурою тексту-опису та **визначає** її;**складає** простий план до тексту;**спостерігає** за діалогом у художніх текстах;**відрізняє** словосполучення від слова й речення;**спо­сте­рігає** за зміною за­кін­чен­ня слова у словосполученнях залежно від питань;**розрізняє** поширені і непоширені речення;**розрізняє** розповідні, питальні, спонукальні речення;**розрізняє** окличні і неокличні речення;**утворює** (за зразком) розповідні речення про когось, щось, час чи місце дії;**перебудовує** розповідні речення в окличні; **уживає** звертання у питальних реченнях;**перебудовує** розповідні речення у питальні; **уживає** речення, різні за метою висловлювання й інтонацією з комунікативною метою;**утворює** (за зразком) спонукальні речення зі звертанням, **уживає** їх у мовленні;**будує** спонукальні речення, використовуючи дієслова у формі наказового способу;**уживає** речення-репліки в діалогах;**обґрунтовує** розділові знаки в кінці речення;**сприймає** на слух і **розуміє** інструкції, що стосуються виконання дій навчальної діяльності, ігрових завдань; **сприймає** на слух і **засвоює** слова, сполучення слів, речення, міні-тексти;**складає** діалог, дотримуючись мовленнєвого етикету;**створює** діалоги за відповідними темами;**переказує** прослуханий або прочитаний текст;**списує** навчальні друковані й рукописні тексти з дотриманням правил оформлення письмових робіт;**пише** диктанти;**читає** вголос і мовчки; виразно **читає** прозові і віршовані тексти;**розуміє** зміст прочитаних речень тексту, зміст текстів; **розуміє й переказує** прочитане; **ставить** запитання за змістом прочитаного і **відповідає** на них;**уміє здобувати** інформацію з інших джерел (словників);**сприймає** на слух медіатексти;**створює й обговорює** медіатексти; **має** уявлення про віртуальне спілкування.**Ціннісна складова****усвідомлює** необхідність розрізнення словосполучення від речення, речення від тексту;**обґрунтовує** важливість вільного володіння державною мовою;**усвідомлює** багатство української мови. |  | **1. Мова і мовлення** Мова – жива скарбниця історії народу. Неперервне поповнення словникового складу мови. Старі й нові слова в мові.Культура мовлення і спілкування в різних мовленнєвих ситуаціях.**2.Текст**Активізація знань про текст та його структуру, тему та основну думку, добір заголовка. Спостереження за способами зв’язку між реченнями. Уміння використовувати їх у процесі складання власних висловлень.Поділ тексту на логічно завершені частини. Абзац. Структура і план тексту. Типи текстів (розповідь, опис, есе). Особливості їх будови. Робота з деформованим текстом.Діалог як вид тексту. Спостереження за діалогом у художніх текстах.Речення-репліки в діалогах: стверджувальні (Так. Звичайно), заперечні (Ні. Не був/не була).**Словосполучення** Головне і залеж­не слово у словосполученні, питання від го­ло­вного сло­ва до залежно­го. Спостережен­ня за зміною за­кін­чен­ня слова у словосполученнях залежно від питань. Побудова словосполучень з допомогою прийменників (*у / в, на, під, від, до, із / з / зі, за*) і без них.**Речення**Головні члени речення (підмет і присудок) і другорядні. Зв’язок слів у реченні за допомогою закінчень і службових слів (прийменників, сполучників).Непоширене речення (підмет і присудок) і поширене. Уміння утворювати різні за будовою речення.Види речень за метою висловлювання й інтонацією (активізація знань, засвоєних на уроках молдовської мови). Розділові знаки в кінці речень.Розповідні речення. Побудова і поширення розповідних речень.Переконструювання розповідних речень в окличні за допомогою слів *як, який (-а, -е)*. Спонукальні речення. Звертання у спонукальних реченнях. Розділові знаки при звертанні. Побудова спонукальних речень (увага до закінчень слів – назв дій: *скажи – скажіть, дай – дайте*). Переконструювання спонукальних речень у розповідні й питальні.Питальні речення. Звертання в питальних реченнях.Побудова питальних речень з питальними словами *хто? що? який (-а, -е)? де? куди? звідки? скільки?* і т. п. Переконструювання питальних речень у спонукальні та розповідні й навпаки.Речення з однорідними членами (практично). Спостереження за їх уживанням у тексті. Способи зв’язку між словами таких речень (закінчення, сполучники).Єднальні (і, й, та) і протиставні (а, але) сполучники (без уживання термінів). Побудова речень з ними. Спостереження за уживанням таких речень у текстах. Розділові знаки.**Повторення й узагальнення знань та мовних і мовленнєвих умінь.** | **ВЗАЄМОДІЄМО УСНО** (протягом року)Регулювання дихання, сили голосу, темпу мовлення.***Діалогічне мовлення***Складання діалогу за малюнком, описаною ситуацією – з опорою на допоміжні матеріали й без них. Дотримання правил мовленнєвого етикету, культури спілкування.Оцінювання (з допомогою вчителя) сприйнятого діалогу або висловлення.***Монологічне мовлення***Переказ (детальний або вибірковий) тексту з опорою на даний або колективно складений план, опорні сполучення слів, а також без опори на допоміжні матеріали. Висловлення своєї думки про предмет почутого, обґрунтування її, доповнення тексту на основі особистого життєвого досвіду (використовуються тексти – розповіді, описи, есе).Складання висловлень за малюнком, описаною ситуацією, з опорою на допоміжні матеріали (поданий зачин або кінцівку, опорні сполучення слів, даний або колективно складений план та ін.). Вираження свого ставлення до предмета висловлення.**ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО** Складання і записування текстів, які описують зміст малюнка, частину інтер’єру класу, навчальну ситуацію на уроці, власні спостереження у природі тощо. Складання і записування запитань на задану тему та відповідей на запитання, поставлені однокласником (учителем).Робота з деформованим текстом: виявлення відсутніх абзаців; перестановка частин тексту; вилучення речень, які не відповідають темі; заміна недоречно повторюваних слів; забезпечення зв’язку між реченнями та абзацами тексту.Детальний та вибірковий переказ (розповідний текст з елементами опису або міркування) за колективно та самостійно складеним планом, з опорою на допоміжні матеріали, дотримуючись тричастинної структури висловлення. Самостійне складання письмового висловлення на знайомі учням теми: про прочитаний твір, епізод переглянутого фільму, ситуації з життя класу або сім’ї та ін.; використання виражальних засобів мови; виявлення свого ставлення до предмета висловлення. Складання тексту, що містить пояснення якогось факту, привітання, запрошення. Обговорення своїх письмових робіт у парах, невеликих групах, відзначення позитивного в тексті, висловлення порад їх доопрацювання. Удосконалення написаного.**ЧИТАЄМО**Розвиток умінь читання вголос попередньо прослуханого й обговореного тексту. **Розуміння прочитаного**Увага до дикції, вимови, сили голосу (не надто тихо і не надто гучно), темпу (темп розмови); орієнтація на слухачів. Дотримання інтонації кінця речень. Інтонування речень, різних за метою висловлювання й за інтонацією. Паузи в середині речень, перед розділовими знаками.Читання в особах, передаючи інтонацією характер дійових осіб. Виразне читання (з попередньою розміткою), заучування і розповідь напам’ять віршованих текстів. Розвиток швидкості читання.Вправляння у швидкому і правильному зчитуванні знайомих одно-, двоскладових слів, які відрізняються однією-двома буквами (тин – тінь, тінь – сіль). Вправи на розширення кута зору: швидке зчитування дво-, трискладових слів; груп слів, у тому числі з прийменниками і сполучниками (ішов з ним, пес і кіт, ми тут). **Робота з текстом**Розуміння фактичного змісту тексту (відповіді на запитання: хто? що? де? коли? чим закінчилося?) і послідовності подій, описаних у тексті (що за чим?). Установлення причиново-наслідкових зв’язків (чому?..). Уміння орієнтуватися в тексті. Вибіркове читання окремих епізодів, опису героїв, діалогів тощо. Визначення теми й основної думки тексту. Заголовок тексту, його зв’язок з темою, основною думкою. Поділ тексту на частини. Добір заголовків до частин (план тексту). Складання запитань за змістом тексту чи його частин і знаходження в тексті відповідей на них. Визначення жанру прочитаного тексту (оповідання, казка, вірш тощо). **Твори для вивчення напам’ять:**фольклорні твори: 2-3 лічилки, 3-4 скоромовки, правила 2 народних дитячих ігор, 3 народні обрядові пісні (колядки, щедрівки, веснянки); 3-5 віршів українських поетів.**ДОСЛІДЖУЄМО МОВНІ ЯВИЩА**розрізнення словосполучення від слова й речення;визначення словосполучення, граматичної основи речення, головного й залежного слова в словосполученні; визначення й позначення головні члени речення; розпізнавання видів речень за метою висловлення, інтонацією, емоційним забарвленням; розстановка та обґрунтування розділових знаків у кінці речення;правильне інтонування речень різних видів;використання в мовленні різних за будовою і метою висловлювання речень, у тому числі прислів’їв, крилатих вислови.**ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА**сприйняття на слух медіатекстів; створення й обговорення медіатекстів; загальне уявлення про віртуальне спілкування;дотримання правил етикету віртуального спілкування;спостереження за словесними й несловесними засобами в медіатексті.**ТЕАТРАЛІЗУЄМО**створенння образу персонажів у процесі сюжетно-рольової гри; опис власних почуттів від виконання ролі;відтворення реплік персонажів казок;інсценізація уривків прочитаних художніх творів. |  | **Тематика текстів:** про рідний край, Україну, життя дітей, товаришування, взаємини в родині, випадки з життя дорослих і дітей, природу, тваринний світ; твори морально-етичного характеру, а також про українські та молдовські народні звичаї, традиції, свята.**Жанри текстів:** твори усної народної творчості (казки, колискові, колядки, щедрівки, веснянки тощо) та українських письменників (оповідання, казки, вірші тощо), а також тексти навчального характеру (завдання до вправ, схеми, таблиці тощо).**Суспільна сфера***Орієнтовні види робіт та теми:*гра «Кубик запитань», знаменні дати, події в Україні»;віртуальна екскурсія «Визначні діячі історії України»;складання розповіді про волонтерський рух; розучування віршів про українську мову;розповідь ланцюжком «Улюблений вид спорту»;обговорення відеопрезентації «Людина й довкілля»; віртуальна подорож музеєм;відтворення діалогу за ролями «Обов’язки та права людини»; міні-дискусія «Навіщо знати історію рідного краю»; картографування тексту «Моя Батьківщина»; створення кластера про патріота / захисника Батьківщини / волонтера: складання Т-таблиці «Я європеєць / європейка»; складання розповіді «Четвер – секретний код вишиванки»; складання «товстих» і «тонких» запитань за темою «Таємниці космосу»; складання фантастичних розповідей за імпровізованими засобами пантоміми «Казкова планета».**Особистісна сфера***Орієнтовні види робіт та теми:*міні-проект «Світ моїх захоплень»;розповідь «Мої плани на майбутнє»;діалог-розпитування «Ким бути?»;складання пам’ятки «Обираймо здоровий спосіб життя»;складання розповіді про обов’язки в родині;складання сімейного бюджету;обґрунтування думки «Друг – це другий Я»;складання розповіді за малюнком (серією малюнків) про відпочинок;перегляд та обговорення відеоролика «Наше повсякденне життя»;обговорення ситуації «Мені зателефонував незнайомець…»;складання порад «Безпечне життя»;ситуативна гра «Уникаймо конфліктів»; віртуальна бесіда з представниками ризикованих професій; дисусія «Чи бувають професії лише для чоловіків чи лише для жінок?»; прегляд та обговорення відеороліків (відеопрезентацій) «Професії ХХІ століття»; рольові ігри «Я режисер», «Я костюмер», «Я актор»; складання розповіді за коміксами за темою «Живий календар»; дискусія «Чи потрібно бути пунктуальними?»**Освітня сфера***Орієнтовні види робіт та теми:*укладання словничка найпоширеніших етикетних формул;розповідь «Мій улюблений шкільний предмет»;незакінчене речення «Я навчаюся для того, щоб…»;редагування речень про школу, що містять слова, у вимові яких трапляються помилки;бесіда «Чи потрібно вивчати іноземну мову»;конструювання діалогу за запропонованими учителем реченнями;складання порад «Бережи книгу»;міні-дискусія «Ґаджети чи книга»; міні-проект «Шкільне життя»;створення діалогу за змістом серій ситуативних малюнків;презентація улюбленого прочитаного художнього твору «Прочитайте – не пожалкуєте».  | Спілкування державною мовоюСоціальна й громадянська компетентностіЕкологічна грамотність і здорове життяУміння вчитися впродовж життяПідприємницька компетентністьЗагальнокультурна грамотністьІнформаційно-цифрова компетентністьСпілкування іноземними мовамиМатематична компетентністьКомпетентності у природничих науках і технологіях |

**Авторський колектив:**

**Михайловська Неля Анатоліївна,** начальник відділу наукового та навчально-методичного забезпечення змісту загальної середньої освіти в Новій українській школі державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

**Свінтковська Світлана Андріівна,**завідувачка Науково-методичного центру української мови та літератури Одеського обласного інституту удосконалення вчителів.

**Верготі Лідія Танасіївна,** учитель української мови та літератури вищої категорії, учитель-методист Чорноморської гімназії №1 м.Чорноморської міської ради Одеської області.

**Ткаченко Світлана Іванівна,** учитель української мови та літератури вищої категорії, учитель-методист Великодальницького навчально-виховного комплексу «Школа-гімназія» Біляївського району Одеської області.

**Реу Олена Іванівна**, учитель початкових класів Новоселівського НВК «ЗОШ І-ІІІ ступенів – ліцей» Саратського району Одеської області.