Проект

ЗАТВЕРДЖЕНО

постановою

Кабінетом Міністрів України

від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОРЯДОК**

**організації інклюзивного навчання**

**в системі позашкільної освіти**

1. Цей Порядок визначає вимоги до організації інклюзивного навчання в системі позашкільної освіти з метою забезпечення рівних прав дітей з особливими освітніми потребами на якісну позашкільну освіту, розвитку їх здібностей та обдарувань, задоволення їх інтересів, духовних запитів і потреб у професійному визначенні.

Для цілей цього Порядку терміни вживаються в такому значенні:

система позашкільної освіти – освітня підсистема, що включає державні, комунальні, приватні заклади позашкільної освіти; інші заклади освіти як центри позашкільної освіти (заклади загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування, типів і форм власності, в тому числі школи соціальної реабілітації, міжшкільні ресурсні центри (навчально-виробничі комбінати), заклади професійної (професійно-технічної) та фахової перед вищої освіти); гуртки, секції, клуби, культурно-освітні, спортивно-оздоровчі, науково-пошукові об'єднання на базі закладів загальної середньої освіти, міжшкільних ресурсних центрів (навчально-виробничих комбінатів), закладів професійної (професійно-технічної) та фахової перед вищої освіти, клуби та об'єднання за місцем проживання незалежно від підпорядкування, типів і форм власності; культурно-освітні, фізкультурно-оздоровчі, спортивні та інші заклади освіти, установи; фонди, асоціації, діяльність яких пов'язана із функціонуванням позашкільної освіти; інші суб’єкти освітньої діяльності, що надають освітні послуги у системі позашкільної освіти;

адаптація освітнього процесу – пристосування фізичного середовища, освітньої програми (зміна характеру представлення навчального матеріалу, навчальних підходів, не змінюючи зміст навчання), способів організації занять, добір оптимальних методів та інструментів навчання відповідно до індивідуальних потреб та можливостей дитини з особливими освітніми потребами.

додаткова постійна чи тимчасова спеціальна підтримка – це систематизована підтримка, яка охоплює весь спектр необхідної дитині з особливими освітніми потребами допомоги в освітньому процесі (в тому числі допомоги асистента вчителя, здійснення адаптації освітньої програми тощо) згідно з висновком інклюзивно-ресурсного центру (далі – ІРЦ) про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;

особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу – такий процес взаємодії дитини з особливими освітніми потребами та педагога (асистента вчителя за умови його наявності), що має на меті реалізацію індивідуального творчого потенціалу дитини з урахуванням природних нахилів, здібностей, індивідуальних можливостей та підбір оптимальних шляхів її самореалізації з метою становлення соціально компетентної особистості;

індивідуальний навчальний план – документ, що визначає послідовність, форму і темп засвоєння здобувачем позашкільної освіти освітніх компонентів освітньої програми з метою реалізації його індивідуальної освітньої траєкторії та розробляється в системі позашкільної освіти педагогом (асистентом педагога за наявності) у взаємодії із здобувачем позашкільної освіти та батьками (законними представниками).

1. З метою організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребам в системі позашкільної освіти створюються відповідні умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель, споруд і приміщень шляхом розумного пристосування інфраструктури системи позашкільної освіти;

- забезпечення асистентом педагога, перекладачем жестової мови згідно з висновком ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;

- забезпечення додаткової постійної чи тимчасової спеціальної підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням обмеження життєдіяльності, зумовлених станом здоров’я;

- забезпечення допоміжними засобами навчання та пристосованими дидактичними матеріалами у відповідності до потреб дитини з особливими освітніми потребами (за потреби в електронному вигляді та/або шрифтом Брайля та інше).

1. Умови для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в системі позашкільної освіти у межах своїх повноважень створює засновник (власник) закладу позашкільної освіти незалежно від підпорядкування, типу та форми власності.
2. За потреби в системі позашкільної освіти створюються інклюзивні та/або спеціальні групи або інші організаційні форми навчання (далі – групи), які комплектуються з урахуванням віку, індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами, їх потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

За зверненням батьків (законних представників) дитини з особливими освітніми потребами в системі позашкільної освіти інклюзивна група утворюється в обов’язковому порядку.

Рішення про відкриття та комплектування спеціальної групи в системі позашкільної освіти приймає засновник (засновники) за умови наявності необхідної кількості контингенту – щонайменше 4 дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення, у тому числі з дислексією, розладами спектра аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку) або тих, що пересуваються на візках.

1. З метою забезпечення ефективності освітнього процесу в інклюзивних групах в системі позашкільної освіти повинно бути не більше 3 дітей з особливими освітніми потребами, зокрема:

- одна-три дитини з числа дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, затримкою розвитку різного походження, зниженим зором чи слухом, легкими інтелектуальними порушеннями тощо;

- не більше як двоє дітей з числа дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення та розвитку тощо;

- не більше однієї дитини з тяжкими комбінованими порушеннями, у тому числі з розладами спектра аутизм.

1. Спеціальні групи комплектуються відповідно до особливостей психофізичного розвитку та специфіки пізнавальної діяльності дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення, у тому числі з дислексією, розладами спектра аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку) або тих, що пересуваються на візках. Гранична наповнюваність спеціальних груп в системі позашкільної освіти не може перевищувати 12 осіб.

За бажанням батьків (законних представників) та/або досягнення стабільних успіхів у навчанні, та/або зменшення необхідного контингенту вихованці (учні) та слухачі спеціальних груп за згодою батьків (законних представників) можуть переводитись для навчання в інклюзивні групи.

1. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами в системі позашкільної освіти здійснюється відповідно порядку зарахування, визначеному в Положенні про заклади позашкільної освіти, затвердженому центральним органом виконавчої влади в сфері освіти і науки, на підставі висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.
2. Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до спеціалізованих закладів позашкільної освіти мистецького, спортивного, військового спрямування здійснюється згідно положень про заклади спеціалізованої позашкільної освіти, які затверджуються центральними органами виконавчої влади, що забезпечують формування та реалізують державну політику у відповідній сфері на підставі висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини.
3. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в інклюзивних групах в системі позашкільної освіти забезпечує педагог (асистент вчителя за умови наявності) шляхом адаптації освітнього процесу відповідно до потреб, можливостей, здібностей та інтересів дитини, а також при потребі відповідно до висновку ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини шляхом складання індивідуального навчального плану.

Індивідуальний навчальний план розробляє педагог (асистентом вчителя за умови наявності) у взаємодії із здобувачем позашкільної освіти, батьками (законними представниками) на підставі висновку ІРЦ, розглядається педагогічною радою і затверджується керівником закладу позашкільної освіти.

1. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в спеціальних групах в системі позашкільної освіти здійснюється за адаптованими освітніми програмами з позашкільної освіти відповідно до потреб, можливостей, здібностей та інтересів контингенту вихованців (учнів) та слухачів.

Адаптацію освітньої програми з позашкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами в спеціальній групі здійснює педагог. Адаптована освітня програма розглядається педагогічною радою за участі батьків (законних представників) і затверджується керівником закладу позашкільної освіти.

1. За необхідності соціальні потреби дітей зі складними порушеннями розвитку під час освітнього процесу в системі позашкільної освіти задовольняються соціальними працівниками, батьками або особами, уповноваженими ними.
2. Фінансування інклюзивного навчання в системі позашкільної освіти здійснюються за рахунок коштів освітніх субвенцій, державного та/або місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством.
3. Кошти, отримані закладом позашкільної освіти за рахунок надання платних освітніх та інших послуг, можуть спрямовуватися на розвиток інклюзивного навчання у закладі позашкільної освіти в порядку і на умовах, визначених законодавством та статутом закладу.