*Проект*

**КРИТЕРІЇ ЕКСПЕРТИЗИ ШКІЛЬНИХ**

**ПІДРУЧНИКІВ**

**1. Сприйняття підручника**

1.1.Чи є привабливим зовнішній вигляд підручника?

1.2. Чи відображає оформлення обкладинки зміст підручника?

1.3. Чи відповідає зовнішнє оформлення підручника віковим особливостям учнів?

1.4. Чи можна вважати зовнішнє оформлення підручника сучасним, а не архаїчним?

1.5. Чи можна стверджувати, що зовнішній вигляд підручника мотивує учня до роботи із ним?

1.6. Чи забезпечує поліграфічне виконання підручника його позитивне сприйняття учнем?

1.7. Чи забезпечує обраний варіант верстки підручника його позитивне сприйняття учнем?

1.8. Чи є, в цілому, обраний дизайн підручника цікавим, логічним, доцільним і таким, що забезпечує його позитивне сприйняття учнем?

1.9. Чи є запропонована структура підручника, його поділ на розділи та змістові частини дидактично виправданими та доцільними?

1.10. Чи забезпечений логічний та змістовий зв'язок між окремими структурними частинами підручника?

1.11. Чи забезпечений баланс у інформаційному наповненні між різними структурними частинами підручника?

1.12. Чи відображає зміст підручника його структуру?

1.10. Чи легко і зручно користуватися змістом підручника?

1.11. Чи формують передмова/вступне слово автора/ звернення до учнів (якщо вони є) загальне позитивне уявлення про підручник та позитивну мотивацію до користування ним?

1.12. . Чи можна стверджувати, що авторське резюме (якщо воно є) виконує мотиваційну роль в контексті формування зацікавленості у вивченні предмета в майбутньому?

1.13. Чи наведені в підручнику посилання на додаткові джерела інформації, що їх можуть використовувати учні та вчителі для отримання додаткової інформації?

1.14. Чи можна стверджувати, що в підручнику є достатня кількість різноманітних (за видами), якісних за виконанням, відповідних віковим і психолдогічним особливостям учнів ілюстрацій?

1.15. Чи можна стверджувати, що верстка та розміщення ілюстрацій, розміщених в підручнику, впливають на його позитивне сприйняття?

1.16. Чи у достатньому обсязі в підручнику представлений апарат орієнтування, який спрощує роботу з підручником?

**2. Науковий зміст підручника**

2.1. Чи відповідає науковий зміст підручника вимогам Державного стандарту освіти та відповідної навчальної програми?

2.2. Чи всі розділи навчальної програми з предмету розглянуті в підручнику?

2.3. Чи є науковий зміст підручника достатнім для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання та набуття компетентностей, передбачених для відповідної освітньої галузі Державним стандартом та навчальною програмою?

2.4. Чи не містить підручник надмірних обсягів зайвої інформації, використання якої під час роботи з ним, може зумовити перевантаження учнів?

2.5. Чи відповідає науковий зміст підручника віковим та психологічним особливостям учнів?

2.6. Чи подані у підручнику на рівні сучасних вимог ключові теорії, поняття, ідеї, факти, що відносяться до даної галузі знань?

2.7. Чи відображені у підручнику в доцільному обсязі різні точки зору щодо тлумачення ключових теорій, понять, ідей, фактів?

2.8. Чи унеможливлює матеріал підручника виникнення та формування в учнів помилкових чи застарілих уявлень про ключові теорії, поняття, ідеї, факти?

2.9. Чи можна стверджувати, що науковий зміст підручника цікавим, сучасним і таким, що стимулює інтерес до вивчення предмету?

2.10. Чи може підручник виконувати функцію довідкового посібника, в якому учень отримуватиме коротку, точну, доступну інформацію у певній галузі знань?

2.11. Чи закладена в текстовому та ілюстративному компонентах підручниках, у його оформленні можливість їхнього використання на формування української громадянської ідентичності, патріотизму, любові і поваги до Батьківщини, українського народу, нації?

2.12. Чи наведені в підручнику факти застосування набутих знань у повсякденному житті людини, включаючи шкільне життя?

2.13. Чи забезпечується у науковому змісті підручника дотримання авторських прав?

**3. Функціональна спроможність підручника**

**3.1. Функції, що відносяться до учнів:**

3.1.1. Чи в повному обсязі забезпечує підручник реалізацію функції передачі знань?

3.1.2. Чи в повному обсязі забезпечує підручник реалізацію функції розвитку здібностей і компетентностей?

3.1.3. Чи в повному обсязі забезпечує підручник реалізацію функції закріплення знань?

3.1.4. Чи в повному обсязі забезпечує підручник реалізацію функції оцінювання знань?

3.1.5. Чи в повному обсязі забезпечує підручник реалізацію функції інтеграції знань?

3.1.6. Чи в повному обсязі забезпечує підручник реалізацію функції референції знань?

3.1.7. Чи передбачає підручник різноманітні види навчальної діяльності?

3.1.8. Чи спрямовані види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, на розвиток когнітивних здібностей?

3.1.9. Чи спрямовані види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, на уміння шукати інформацію?

3.1.10. Чи спрямовані види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, на вміння відтворювати набуті знання?

3.1.11. Чи спрямовані види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, на формування умінь самостійної роботи?

3.1.12. Чи спрямовані види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, на розвиток умінь працювати в групі?

3.1.13. Чи спрямовані види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, на розвиток творчих підходів до виконання завдань?

3.1.14. Чи спрямовані види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, на розвиток креативного і критичного мислення?

3.1.15. Чи забезпечують види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, реалізацію різних таксономічних цілей навчання?

3.1.16.Чи є цікавими запропоновані в підручнику види навчальної діяльності?

3.1.17. Чи є види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, такими, що 70-80% учнів виконали б успішно?

3.1.18. Чи є види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, такими, що супроводжуються детальними інструкціями щодо виконання?

3.1.19. Чи є види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, орієнтованими на вирішення типових ситуацій?

3.1.20. Чи є види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, орієнтованими на вирішення нетипових ситуацій?

3.1.21. Чи є види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, достатньо забезпеченими для успішного виконання інформацією, що є в підручнику?

3.1.22. Чи є види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, такими, що потребують додаткової інформації для успішного виконання, крім тієї, що наведена в підручнику?

3.1.23. Чи є види навчальної діяльності, запропоновані в підручнику, такими, що впливають на формування навичок організації освітньої діяльності?

3.1.24. Чи надає підручник можливості для самостійного оцінювання учнями здобутих знань і набутих компетентностей?

3.1.25. Чи надає підручник можливості для колективного або групового оцінювання учнями здобутих знань і набутих компетентностей?

3.1.26. Чи надає підручник можливість учителю для конструктивного оцінювання здобутих знань і набутих компетентностей учнями?

3.1.27. Чи можна стверджувати, що ілюстрації, наведені в підручнику, у повній мірі сприяють реалізації його дидактичних цілей?

**3.2. Функції, що відносяться до вчителів:**

3.2.1. Чи надає підручник вчителю можливості й засоби для підвищення власного професіоналізму в процесі викладання й навчання?

3.2.2. Чи є підручник джерелом нової наукової та загальної інформації для вчителя та чи спонукає його до пошуку такої інформації?

3.2.3. Чи створює підручник умови для використання вчителем різних технологій, методів навчання, форм організації освітнього процесу?

3.2.4. Чи надає підручник можливість учителю більш ефективно аналізувати та оцінювати результативність освітньої діяльності учнів?

3.2.5. Чи надає підручник можливість учителю виявляти та аналізувати помилки в освітній діяльності учнів, розробляти шляхи їхнього усунення?

3.2.6. Чи стимулює підручник вчителя до пошуку та впровадження педагогічних інновацій в освітній процес?

**5. Мова підручника**

4.1. Чи відповідає мова підручника віковим особливостям учнів?

4.2. Чи можна стверджувати, що використана в підручнику лексика, є сучасною, зрозумілою, цікавою учням?

4.3. Чи передбачена в підручнику можливість роботи з новими словами?

4.4. Чи відсутня надмірна захопленість іншомовними словами?

4.5. Чи дотримано простоти сприйняття у викладі тексту, що прогнозує легкість читання і сприяє зацікавленості учня навчальним матеріалом?

4.6. Чи дотримано у текстовому компоненті підручника використання літературної норми мови?

4.7. Чи відсутні у тексті орфографічні помилки?

4.8. Чи відсутні у тексті граматичні помилки?

4.9. Чи відсутні у тексті синтаксичні помилки?

4.10.Чи відсутні у тексті пунктуаційні помилки?

4.11. Чи відсутні у тексті стилістичні помилки?

**5. Антидискримінаційна експертиза**

5.1. Чи відсутні у текстовому компоненті та ілюстраціях підручника факти дискримінації за расовою приналежністю, кольором шкіри?

5.2. Чи відсутні у текстовому компоненті та ілюстраціях підручника факти дискримінації щодо різних політичних переконань?

5.3. Чи відсутні у текстовому компоненті та ілюстраціях підручника факти дискримінації осіб із різними релігійними переконаннями?

5.4. Чи відсутні у текстовому компоненті та ілюстраціях підручника факти дискримінації кількісної диспропорції осіб різних статей?

5.5. Чи відсутні у текстовому компоненті та ілюстраціях підручника факти дискримінації осіб із різними формами інвалідності?

5.6. Чи відсутні у текстовому компоненті та ілюстраціях підручника факти дискримінації осіб різного етнічного походження та громадянства?

5.7. Чи відсутні у текстовому компоненті та ілюстраціях підручника факти дискримінації щодо різного соціального походження?

5.8. Чи відсутні у текстовому компоненті та ілюстраціях підручника факти дискримінації щодо різного сімейного стану та різних моделей побудови партнерських відносин?

5.9. Чи відсутні у текстовому компоненті та ілюстраціях підручника факти дискримінації щодо різного майнового стану?

5.10. Чи відсутні у текстовому компоненті та ілюстраціях підручника факти дискримінації щодо різного місця проживання?

5.11. Чи дають можливість текстовий матеріал та ілюстрації підручника формувати в учнів полікультурну спрямованість (толерантне відношення до представників різних народів, національних та етнічних груп, культур, традицій і вірувань, здатності до міжнаціонального і міжконфесійного діалогу)?

5.12. Чи дають можливість текстовий матеріал та ілюстрації підручника формувати в учнів взаємоповагу?

5.13. Чи дають можливість текстовий матеріал та ілюстрації підручника навчати учнів солідарності?

5.14. Чи дають можливість текстовий матеріал та ілюстрації підручника формувати в учнів навички готовності до діалогу?

5.15. Чи дають можливість текстовий матеріал та ілюстрації підручника формувати в учнів уміння виявляти різні точки зору?

5.16. Чи дають можливість текстовий матеріал та ілюстрації підручника формувати в учнів розуміння потреб та можливостей інших людей?

5.17. Чи містять текстовий матеріал та ілюстрації підручника інформацію, що спотворює зміст прав людини чи дає хибне уявлення про них?