**Порівняльна таблиця громадського обговорення**

**проекту Положення про наукові ліцеї та наукові ліцеї-інтернати**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проект Положення про наукові ліцеї та наукові ліцеї-інтернати** | **Пропозиції до проекту** | **Інформація про врахування пропозиції**  **(враховано/враховано частково/**  **не враховано)** |
| **Загальні положення** 1. Це Положення визначає основні засади діяльності наукових ліцеїв та наукових ліцеїв-інтернатів незалежно від їх форми власності та підпорядкування (далі – заклади освіти). | Наукові ліцеї та наукові ліцеї-інтернати здійснюють насамперед навчально-наукову діяльність, яка відповідно до Закону України «Про освіту»: «базується на дослідно-орієнтованому навчанні, спрямований на поглиблене вивчення профільних предметів та набуття компетентностей, необхідних для подальшої дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької діяльності».  *Інститут обдарованої дитини НАПН України* | **Враховано частково.**  Враховано по тексту проекту Положення. |
| 2. Для мети цього Положення терміни у ньому вживаються у такому значенні:  науковий ліцей – заклад спеціалізованої освіти II-III або III ступеня наукового профілю;  науковий ліцей-інтернат – заклад спеціалізованої освіти II-III або III ступеня наукового профілю, що має у своїй структурі пансіон з частковим або повним утриманням здобувачів загальної середньої освіти;  пансіон – структурний підрозділ закладу освіти, що забезпечує проживання та/або повне (часткове) утримання учнів відповідно до законодавства.  циклові комісії – методичні, предметні фахові об’єднання педагогічних (науково-педагогічних) працівників, які координують наукову (науково-технічну) діяльність груп учнів.  Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у законах України «Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про професійно-технічну освіту", "Про вищу освіту", "Про наукову та науково-технічну діяльність". | циклові комісії – методичні, предметні фахові об’єднання педагогічних (науково-педагогічних) працівників, які координують **загальноосвітню, навчально-наукову** (науково-технічну) діяльність учнів  *Інститут обдарованої дитини НАПН України*  доповнити терміном **науково-методична рада – структурний підрозділ закладу, що організовує, координує наукову роботу учнів та науково-методичну педагогічних працівників**  *Остапчук Ірина* | **Враховано частково.**  Нова редакція:  циклова комісія – фахове об’єднання педагогічних (науково-педагогічних) працівників, яке визначає, організовує та координує загальноосвітню, експериментальну, навчально-наукову діяльність учнів та/або поглиблене вивчення окремих предметів.  **Не враховано.**  Фактично не відрізняється у пропонованому варіанті від визначення «циклова комісія». |
| 3. Заклади освіти у своїй діяльності керуються Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими та підзаконними актами, рішеннями (розпорядженнями) засновника або уповноваженого ним органу (посадової особи) (далі – засновник), цим Положенням та власними установчими документами. |  |  |
| 4. Заклад освіти повинен:  1) бути заснований закладом фахової передвищої чи вищої освіти та/або мати укладений довготривалий (не менше 3 років) договори про співпрацю (співробітництво, спільну діяльність тощо) із закладом вищої (післядипломної) освіти та/або науково-дослідним інститутом, а також з регіональним відділенням Національного центру «Мала академія наук України» (для юридичних осіб) чи входити до складу закладу фахової передвищої чи вищої освіти (для структурних підрозділів);  2) мати у своєму складі не менше двох циклових комісій педагогічних (науково-педагогічних) працівників та груп учнів для провадження наукової і науково-технічної діяльності з розв’язання технологічної, інженерної, економічної, соціальної або гуманітарної проблематики;  3) організовувати участь учнів у Всеукраїнських та міжнародних заходах змагального характеру наукового (науково-технічного) напряму (конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо);  4) не мати порушень вимог законодавства про освіту, пов’язаних із якістю освіти, виявлених Державною службою якості освіти України за результатами заходів держаного нагляду (контролю). | Яке відношення має Мала академія наук до наукового ліцею? Пропоную вилучити.  *Марк Бобровський*  Чому саме дві циклові комісії? А якщо ліцей працює за одним науковим напрямом?  *Марк Бобровський*  2. мати у своєму складі не менше двох циклових комісій педагогічних (науково-педагогічних) працівників та груп учнів для провадження **загальноосвітньої, навчально-**наукової і науково-технічної діяльності з розв’язання **проблем технологічного, інженерного, економічного, соціального або гуманітарного спрямування.**  *Інститут обдарованої дитини НАПН України*  Пропонуємо змінити «мати у своєму складі не менше двох циклових комісій …» і конкретизувати кількість циклових комісій, виходячи із профілів навчання. Вважаємо, що кожним профілем навчання мала б опікуватися циклова комісія. Якщо у науковому ліцеї існує декілька профілів, наприклад, філологічний, історичний, правовий, то доцільно згідно кожного профілю створювати циклову комісію. Якщо ліцей однопрофільний, наприклад, інженерно-технологічний, то у такому випадку кількість циклових комісій має відповідати напрямам: математична, фізична і т.д.  *Остапчук Ірина*  Організовувати участь учнів НА ДОБРОВІЛЬНИХ ЗАСАДАХ у Всеукраїнських та міжнародних заходах змагального характеру наукового (науково-технічного) напряму (конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо)  *Зоряна Романівна*  4**) відповідати вимогам** законодавства про освіту, пов’язаних із якістю освіти, **держаний нагляд (контроль) за якою здійснюється** Державною службою якості освіти України.  *Інститут обдарованої дитини НАПН України*  Наукова діяльність у зазначених закладах забезпечується шляхом залучення з кожного навчального предмету щонайменше одного фахівця з відповідним науковим ступенем. Оплата праці таких фахівців повинна здійснюватись на тій же основі, як і у наукових установах чи вищих закладах освіти.  *Інститут обдарованої дитини НАПН України*  Додати 5) Співпраця закладу із регіональним відділенням Національного центру «Малої академії наук» здійснюється на договірних засадах і передбачає: а) створення на базі ліцеїв наукових гуртків, б) організацію спільних наукових та науково-методичних заходів, в) участь у ІІ етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт окремою командою.  *Остапчук Ірина* | **Не враховано**  Відповідно до ЗУ «Про наукову і науково-технічну діяльність» МАН організує та забезпечує участь учнівської молоді у дослідницько-експериментальній, науковій, конструкторській, винахідницькій та пошуковій діяльності,...  **Не враховано**  **Враховано**  **Враховано.**  **Не враховано**  Участь учнів у заходах є добровільною, але в пункті мова про організацію (тобто сприяння, підготовка, заохочення) цієї участі  **Враховано.**  **Не враховано**  Не є предметом регулювання цього НПА.  **Враховано частково** в п. 15. |
| 5. Засновником закладу освіти мають бути забезпечені можливості для:  реалізації інтелектуальної творчої діяльності, спрямованої на одержання нових знань та (або) пошук шляхів їх застосування, основними видами якої є фундаментальні та прикладні наукові дослідження;  реалізації наукової діяльності, спрямованої на одержання і використання нових знань для розв’язання технологічних, інженерних, економічних, соціальних та гуманітарних проблем, основними видами якої є прикладні наукові дослідження та науково-технічні (експериментальні) розробки;  набуття знань щодо провадження інноваційної діяльності з метою подальшого провадження підприємництва та впровадження результатів наукової та науково-технічної діяльності;  розвитку інноваційної культури. | Засновником закладу освіти мають бути забезпечені можливості **організаційно-педагогічні умови та створене освітнє середовище для розвитку загальних та спеціальних здібностей та набуття компетентностей, необхідних для подальшої дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької діяльності** та розвитку інноваційної культури.  *Інститут обдарованої дитини НАПН України*  Основним завданням наукових ліцеїв є розвиток здібностей (загальних і спеціальних) учнів, схильних до науково-дослідної, конструкторської та винахідницької діяльності, а не ФУНДАМЕНТАЛЬНІ ТА ПРИКЛАДНІ НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ !!!! (п.5)  *Інститут обдарованої дитини НАПН України* | **Враховано**  **Враховано частково**  Фундаментальні та прикладні наукові дослідження вилучено з проекту документа. Додано про розвиток здібностей (загальних і спеціальних) учнів. |
| 6. Головними завданнями закладів освіти є:  здійснення освітньої діяльності, спрямованої на залучення та підготовку учнів до наукової і науково-технічної діяльності;  забезпечення здобуття учнями освіти понад вимоги відповідного державного освітнього стандарту;  організація навчання дітей, які виявили здібності у певній освітній галузі відповідно до наукового профілю закладу освіти. | «забезпечення здобуття учнями освіти понад вимоги відповідного державного освітнього стандарту» - Як таке може бути? І для чого?  *Марк Бобровський*  «  організація навчання дітей, які виявили здібності у певній освітній галузі відповідно до наукового профілю закладу освіти». – у ліцеї усі діти виявляють здібності. На те він і ліцей.  *Марк Бобровський*  6. Головними завданнями закладів освіти є **забезпечення здобуття учнями загальної середньої освіти відповідно до вимог Стандарту загальної середньої освіти та Стандарту наукової освіти;**  *Інститут обдарованої дитини НАПН України*  завдання про «забезпечення здобуття учнями освіти понад вимоги відповідного державного освітнього стандарту» вважаємо не зовсім коректним. Ліцеї працюють за державними програмами, які сформовані на основі освітніх стандартів. Збільшення вимог веде до зміни стандарту і відповідно змін у програмах. Процедура внесення змін до стандарту і програм не прописана. Доцільно було б прибрати це завдання.  *Остапчук Ірина* | **Враховано частково**  Нова редакція: забезпечення здобуття учнями освіти згідно з вимогами відповідного державного освітнього стандарту…  **Не враховано**  НПА унормовує діяльність не ліцеїв, а наукових ліцеїв, як закладів спеціалізованої освіти.  **Враховано частково**  Нова редакція: забезпечення здобуття учнями освіти згідно з вимогами відповідного державного освітнього стандарту…  **Враховано частково.**  Нова редакція: забезпечення здобуття учнями освіти згідно з вимогами відповідного державного освітнього стандарту… |
| 7. Заклад освіти є юридичною особою або структурним підрозділом закладу фахової передвищої чи вищої освіти та діє на підставі власного установчого документу (засновницького договору, статуту, положення), який розробляється та затверджується засновником відповідно до законодавства.  Особливості управління корпоративним закладом освіти, зокрема питання управління рухомим і нерухомим майном, визначаються засновницьким договором і статутом. |  |  |
| 8. Заклад освіти, заснований на державній або комунальній формі власності, має статус бюджетної установи і фінансується за рахунок коштів відповідних державного та/або місцевих бюджетів, а також інших джерел, не заборонених законодавством. | 8. Заклад освіти, заснований на державній або комунальній формі власності, має статус бюджетної установи і фінансується за рахунок коштів ~~відповідних~~ державного та/або місцевих бюджетів, а також інших джерел, не заборонених законодавством.  *Інститут обдарованої дитини НАПН України* | **Враховано.** |
| 9. Заклад освіти, що не відповідає вимогам цього Положення має бути позбавлений засновником статусу наукового ліцею (наукового ліцею-інтернату) шляхом внесення відповідних змін до його установчого документу. |  |  |
| 10. Статус, права та обов'язки учасників освітнього процесу визначаються законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими актами законодавства, Положенням, власними установчими документами (статутом) закладу, Правилами внутрішнього розпорядку. |  |  |
| **Освітній процес у закладі освіти та оцінювання досягнень учнів**  11. У закладі освіти освітній процес поєднується з науковою, науково-технічною діяльністю, експериментальною роботою.  Освітній процес здійснюється відповідно до навчальних планів, складених на основі освітніх програм, схвалених педагогічною радою закладу та затверджених його директором. Навчальний план закладу конкретизує перелік окремих предметів та кількість годин на тиждень на їх вивчення. | **Додати: Основною метою діяльності наукового ліцею та наукового ліцею-інтернату є розвиток творчого мислення учнів, формування у них уміння використовувати засвоєнні знання у практичній діяльності.**  *Інститут обдарованої дитини НАПН України* | **Враховано частково** в п.6.  Нова редакція: Засновником закладу освіти мають бути забезпечені можливості для реалізації наукової, інтелектуальної, творчої діяльності учнів |
| 12. Заклад освіти може використовувати типову або інші освітні програми, які розроблені та затверджені відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».  Освітні програми, розроблені у відповідності до структури та змісту типових освітніх програм, можуть передбачати перерозподіл навчального часу між навчальними предметами інваріантної складової не більше, ніж 15 відсотків річного обсягу навчального часу. Такі освітні програми не потребують окремого затвердження центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти. | «Заклад освіти може використовувати типову або інші освітні програми, які розроблені та затверджені відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». – якщо вже ліцей «нвуковий», то він апріорі не може використовувати типову освітню програму.  *Марк Бобровський*  Так званий ваш «науковий» ліцей ніякого відношення до науковості не має. Єдина відмінність зі звичайним ліцеєм – це можливість 15% перерозподілу інваріантної частини навчального плану. Усе інше – звичайний заклад освіти.  *Марк Бобровський*  пропонуємо доповнити «Заклад освіти може використовувати типову, **власну** або інші освітні програми …»  *Остапчук Ірина* | **Враховано частково.**  Нова редакція: Заклад освіти може використовувати освітні програми, які розроблені та затверджені відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».  **Не враховано**  Зауваження не містить конкретних пропозицій  **Враховано частково.**  Нова редакція: Заклад освіти може використовувати освітні програми, які розроблені та затверджені відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». |
| 13. Заклад освіти в освітньому процесі використовує навчальні програми з окремих предметів, підручники, посібники, що мають відповідний гриф МОН, забезпечує виконання навчально-виховних завдань на кожному ступені навчання відповідно до вікових особливостей та природних здібностей учнів. |  |  |
| 14. Структура навчального року (поділ на чверті, семестри (триместри)) у межах часу, передбаченого навчальним планом закладу освіти, визначається закладом освіти відповідно до вимог законодавства та затверджується педагогічною радою.  Навчальний рік у закладі освіти розпочинається 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. |  |  |
| 15. Розклад навчальних занять складається відповідно до навчального плану закладу освіти з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог та з урахуванням індивідуальних особливостей учнів і затверджується директором закладу.  Упродовж освітнього процесу в класах (групах) проводяться навчальні заняття, а також гуртки, секції, виховні заходи з відповідної наукової (науково-технічної) проблематики.  Графік проведення освітнього процесу груп затверджується директором закладу освіти. | «Упродовж освітнього процесу в класах (групах) проводяться навчальні заняття, а також гуртки, секції, виховні заходи з відповідної наукової (науково-технічної) проблематики» - це може бути і у звичайному ліцеї.  *Марк Бобровський*  **Освітній процес охоплює навчальні заняття** в класах (групах), а також гуртки, секції, виховні заходи з відповідної наукової (науково-технічної) проблематики.  Графік освітнього процесу затверджується директором закладу освіти.  *Інститут обдарованої дитини НАПН України* | **Не враховано**  Зауваження не містить конкретних пропозицій  **Враховано частково.**  Нова редакція: Розклад навчальних занять складається відповідно до навчального плану закладу освіти з дотриманням педагогічних та санітарно-гігієнічних вимог та з урахуванням індивідуальних та вікових особливостей учнів і затверджується директором закладу освіти.  Форми організації освітнього процесу заклад освіти визначає самостійно.  Графік освітнього процесу затверджується директором закладу освіти до початку навчального року.  Також у закладі освіти може організовуватись робота наукових товариств учнів, гуртки, секції, а також можуть проводитись виховні заходи з відповідної наукової (науково-технічної) проблематики. |
| 16. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів закладу освіти є формувальне (поточне) оцінювання та підсумкове оцінювання (семестрове та річне). |  |  |
| 17. Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники цього закладу. |  |  |
| 18. За вибором закладу освіти формувальне (поточне) та семестрове оцінювання може здійснюватися за 12-бальною шкалою оцінювання або за власною системою оцінювання результатів навчання учнів.  У випадку запровадження власної системи оцінювання результатів навчання учнів відповідна система закладу освіти повинна мати правила переведення до оцінювання за 12-бальною шкалою. |  |  |
| 19. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних освітніх стандартів здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації.  Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством.  Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. |  |  |
| 20. У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, надання соціальної відпустки, призов на військову службу тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі. |  |  |
| 21. Облік навчальних досягнень учнів протягом навчального року здійснюється у класних журналах, інструкції про ведення яких затверджуються МОН. Результати навчальної діяльності за рік заносяться до особових справ учнів. |  |  |
| 22. Рішення про нагородження учнів закладу освіти за успіхи у навчанні або науковій чи науково-технічній діяльності приймає педагогічна рада закладу.  Для учнів закладу освіти встановлюються різні види морального стимулювання та матеріального заохочення, передбачені МОН та/або засновником, статутом закладу. |  |  |
| 23. Виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладі освіти, що має спрямовуватися на формування:  відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;  поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;  патріотизму, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, традицій і надбань Українського народу;  усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та хабарництва, потреби захищати суверенітет і територіальну цілісність України;  поваги до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливого ставлення до історико-культурного надбання України та навколишнього природного середовища;  нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;  громадянської культури та культури демократії;  культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;  прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;  почуттів доброти, милосердя, толерантності, терпимості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії. |  |  |
| 24. Педагогічні працівники закладів освіти забезпечують єдність навчання, виховання і розвитку учнів в рамках освітнього процесу.  Дисципліна в закладі освіти дотримується на основі взаємоповаги усіх учасників освітнього процесу, дотримання Правил внутрішнього розпорядку та цього Положення.  Застосування будь-яких форм фізичного та психічного насильства до учнів забороняється.  Відволікання учнів від освітнього процесу забороняється, крім випадків, передбачених законодавством.  Залучення дітей до видів діяльності, не передбачених освітньою програмою та навчальним планом закладу, дозволяється лише за згодою та згодою батьків, інших законних представників. |  |  |
| **Структура та організація діяльності закладу освіти**  25. Заклад освіти може мати у своєму складі внутрішні структурні підрозділи (окрім початкової школи), зокрема гімназію, пансіон, та філії.  У складі закладу освіти можуть створюватися тимчасові науково-дослідницькі класи (групи) з метою розробки та перевірки нових варіантів педагогічних технологій, методів навчання і форм організації освітнього процесу та їх ефективності. | Дозволити закладам у сільській місцевості, які проводять науково-дослідницьку роботу на Всеукраїнському та регіональному рівні мати у своєму складі початкову школу.  *Семидубський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-ліцей» Дубенської районної ради* | **Не враховано.** |
| 26. У складі закладу освіти створюються:  класи (групи) з поглибленим вивченням окремих предметів для досягнення учнями результатів навчання та компетентностей понад вимоги відповідного державного освітнього стандарту;  циклові комісії, які визначають проблеми (технологічні, інженерні, економічні, соціальні або гуманітарні), над дослідженням та розв’язанням яких працюють групи;  групи учнів, які працюють над проектами з метою розв'язання проблем технологічного, інженерного, економічного, соціального або гуманітарного характеру.  Для підготовки до участі в заходах змагального характеру наукового (науково-технічного) напряму (конкурсах, олімпіадах, турнірах тощо) можуть створюватися тимчасові групи учнів. | доповнити **науково-методичною радою**  *Остапчук Ірина*  не прописана індивідуальна учнівська наукова робота, а більше уваги приділено груповій роботі. Можливо варто прописати: **Організацію індивідуальної наукової роботи учнів координує науково-методична рада, яка рекомендує і призначає наукового керівника або консультанта, сприяє проведенню індивідуальних учнівських досліджень.**  *Остапчук Ірина* | **Не враховано.**  Функціонал такої ради дублює завдання циклової комісії.  **Враховано частково в п. 2.**  Нова редакція: циклова комісія – фахове об’єднання педагогічних (науково-педагогічних) працівників, яке визначає, організовує та координує загальноосвітню, експериментальну, навчально-наукову діяльність учнів та/або поглиблене вивчення окремих предметів. |
| 27. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до законодавства та з урахуванням наявної матеріально-технічної бази закладу освіти.  У приватних та корпоративних закладах освіти кількість учнів у класах (групах) визначається їх засновником, але в будь-якому випадку вона не може перевищувати кількість, визначену законодавством. |  |  |
| 28. Зарахування дітей до закладу освіти, переведення їх до іншого закладу та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому МОН. | Необхідно включити в Положенні про науковий ліцей норми про зарахування та відрахування до наукових ліцеїв.  *Попова Т.Л.*  Зарахування дітей до закладу освіти здійснюються на конкурсній основі, переведення їх до іншого закладу та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому МОН.  *М. Крапко*  потребує корекції, оскільки наказ МОНУ № 367«Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення….» від 16 квітня 2018 р. не прописує порядку зарахування до закладів спеціалізованої освіти. Оскільки науковий ліцей є різновидом спеціалізованої освіти і пов'язаний із організацією і наукового пошуку творчих, обдарованих школярів, то відбір і зарахування мали б здійснюватися винятково на конкурсних засадах у будь-який клас, чи то йдеться про допрофільні (підготовчі класи), чи профільні (10-11 кл.), чи добір на вільні місця. Ми вважаємо, що тут має існувати єдина норма, що передбачає конкурсний набір.  *Остапчук Ірина* | **Не враховано.**  Предмет регулювання іншого НПА відповідно до ч. 3 ст. 18 ЗУ «Про загальну середню освіту».  **Не враховано.**  Предмет регулювання іншого НПА відповідно до ч. 3 ст. 18 ЗУ «Про загальну середню освіту». Також, ч. 7 ст. 18 ЗУ «Про загальну середню освіту» дозволяє проводити зарахування на конкурсних засадах.  **Не враховано.**  Предмет регулювання іншого НПА відповідно до ч. 3 ст. 18 ЗУ «Про загальну середню освіту». Також, ч. 7 ст. 18 ЗУ «Про загальну середню освіту» дозволяє проводити зарахування на конкурсних засадах. |
| 29. У пансіоні можуть постійно проживати учні з числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, які не мають опікуна, піклувальника, прийомних батьків, батьків-вихователів.  Інші діти можуть проживати у пансіоні (крім вихідних, святкових та канікулярних днів) у разі, якщо відстань від закладу освіти до місця проживання дитини, перевищує 15 км по дорозі з твердим покриттям і 1 години тривалості перебування в дорозі в один бік.  За заявою батьків, інших законних представників та за погодженням зі службою у справах дітей діти можуть залишатися в чергових групах пансіону на вихідні та святкові дні, крім канікулярних. Рішення про створення чергових груп оформлюється наказом директора відповідно до установчих документів закладу освіти.  Учні закладу освіти, які проживають поза межами населеного пункту, в якому він розташований, проживають в пансіоні за рахунок засновника.  Для учнів, які не можуть бути влаштовані до пансіону закладу освіти та проживають поза межами населеного пункту, у якому він розташований, засновник закладу освіти має створити умови для підвезення їх до закладу. |  |  |
| 30. Працівники закладу освіти мають забезпечити безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, формувати гігієнічні навички та засади здорового способу життя учнів.  Відповідальність за організацію харчування учнів у закладі освіти, додержання в них вимог санітарно-гігієнічних і санітарно-протиепідемічних правил і норм покладається на засновника та директора цього закладу. Норми та порядок організації харчування учнів у закладах загальної середньої освіти встановлюються Кабінетом Міністрів України. |  |  |
| 31. Учні закладів освіти забезпечуються медичним обслуговуванням, що здійснюється медичними працівниками, які входять до штату цих закладів або відповідних закладів охорони здоров'я, у порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України.  Заклади охорони здоров'я разом з органами управління освітою та органами охорони здоров'я щорічно забезпечують безоплатний медичний огляд учнів, моніторинг і корекцію стану здоров'я, проведення лікувально-профілактичних заходів у закладах освіти. |  |  |
| **Управління закладом освіти**  32. Керівництво закладом освіти здійснює директор цього закладу, повноваження та кваліфікаційні вимоги до якого визначаються Законом України «Про загальну середню освіту», статутом закладу освіти та трудовим договором.  Директор закладу освіти призначається на посаду та звільняється з посади рішенням засновника відповідно до законодавства. | 32. Керівництво закладом освіти здійснює **його**, повноваження та кваліфікаційні вимоги до якого визначаються Законом України «Про загальну середню освіту», статутом закладу освіти та трудовим договором.  *Інститут обдарованої дитини НАПН України* | **Враховано.** |
| 33. Колегіальним органом управління закладу освіти є педагогічна рада, повноваження якої визначаються Законом України «Про загальну середню освіту» і статутом закладу.  Директор закладу є головою педагогічної ради. |  |  |
| 34. Директор закладу:  затверджує штатні розписи державних і комунальних наукових ліцеїв або наукових ліцеїв-інтернатів на підставі Типових штатних нормативів закладів спеціалізованої освіти, затверджених МОН;  визначає порядок діловодства і бухгалтерського обліку в закладі відповідно до законодавства;  приймає рішення про здійснення бухгалтерського обліку самостійно закладом освіти або через централізовану бухгалтерію;  вводить в дію рішення педагогічної ради закладу;  затверджує розподіл педагогічного навантаження у закладі;  затверджує освітню програму закладу освіти, схвалену педагогічною радою;  здійснює керівництво педагогічним колективом, створює необхідні умови для підвищення фахового кваліфікаційного рівня працівників, організовує освітній процес;  забезпечує контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, за якістю і ефективністю роботи педагогічного колективу;  створює необхідні умови для участі учнів у позакласній та позашкільній роботі, проведення виховної роботи;  забезпечує дотримання вимог щодо охорони дитинства, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм, вимог техніки безпеки;  розпоряджається в установленому порядку майном закладу та його коштами;  підтримує ініціативи щодо вдосконалення системи навчання та виховання, заохочення творчих пошуків, дослідно-експериментальної, наукової та науково-технічної роботи педагогів;  сприяє залученню діячів науки, працівників підприємств, установ, організацій до освітнього процесу, керівництва групами учнів;  забезпечує реалізацію права учнів на захист від будь-яких форм фізичного або психічного насильства;  сприяє формуванню здорового способу життя учнів;  контролює організацію харчування, медичного обслуговування учнів;  видає у межах компетенції накази та розпорядження і контролює їх виконання;  щороку звітує про свою роботу перед педагогічною радою закладу. |  |  |
| 35. Педагогічна рада створюється в закладі освіти незалежно від підпорядкування і форми власності за наявності не менше трьох педагогічних працівників. Усі педагогічні працівники цього закладу зобов'язані брати участь у засіданнях педагогічної ради.  Засідання педагогічної ради проводяться у міру потреби, але не рідше ніж чотири рази на рік. |  |  |
| 36. Педагогічна рада закладу освіти:  планує роботу цього закладу;  схвалює освітню програму закладу освіти та оцінює результативність її виконання;  формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, включаючи систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;  розглядає питання щодо вдосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу;  приймає рішення щодо переведення учнів до наступного класу та їх випуску, видачі документів про відповідний рівень освіти;  обговорює питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, визначає заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затверджує щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників;  розглядає питання впровадження в освітній процес найкращого педагогічного досвіду та інновацій, участі в дослідницькій, експериментальній, інноваційній, науковій та науково-технічній діяльності, співпраці з іншими закладами освіти, науковими установами, фізичними та юридичними особами, які сприяють розвитку освіти;  ухвалює рішення щодо відзначення, морального та матеріального заохочення учнів, працівників закладу та інших учасників освітнього процесу;  розглядає питання щодо відповідальності учнів, працівників закладу та інших учасників освітнього процесу за невиконання ними своїх обов’язків;  має право ініціювати проведення позапланового інституційного аудиту закладу та проведення громадської акредитації закладу освіти;  розглядає інші питання, віднесені Законом України «Про загальну середню освіту» та/або статутом закладу до її повноважень. |  |  |
| 37. Рішення педагогічної ради закладу освіти вводяться в дію рішеннями директора закладу. |  |  |
| 38. У закладі освіти можуть діяти:  органи самоврядування працівників цього закладу;  органи самоврядування учнів;  органи батьківського самоврядування;  інші органи громадського самоврядування учасників освітнього процесу.  Повноваження, відповідальність, засади формування та діяльності органів громадського самоврядування визначаються законодавством та установчими документами закладу освіти. |  |  |
| **Матеріально-технічна база та фінансово-господарська діяльність**  39. Фінансово-господарська діяльність закладу освіти здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», Бюджетного кодексу України та інших нормативно-правових актів. |  |  |
| 40. Утримання та розвиток матеріально-технічної бази закладу освіти фінансуються за рахунок коштів засновника закладу. |  |  |
| 41. Матеріально-технічна база закладу освіти включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, транспортні засоби, службове житло та інші цінності. Майно закладу освіти належить їм на правах, визначених законодавством України. |  |  |
| 42. Вимоги до матеріально-технічної бази закладів освіти визначаються відповідними будівельними і санітарно-гігієнічними нормами і правилами, а також типовими переліками обов'язкового навчального та іншого обладнання (в тому числі корекційного), навчально-методичних та навчально-наочних посібників, підручників, художньої та іншої літератури. |  |  |
| **Міжнародне співробітництво закладу освіти**  43. Заклади освіти здійснюють міжнародне співробітництво у сфері загальної середньої освіти відповідно до Закону України «Про освіту», та мають право укладати угоди про співробітництво, встановлювати прямі зв’язки з органами управління освітою та закладами освіти інших країн, міжнародними організаціями, фондами у встановленому законодавством порядку.  Учні та педагогічні працівники закладу освіти можуть брати участь у програмах двостороннього та багатостороннього міжнародного обміну. |  |  |
| 44. За учнями, зберігається їх статус та місце навчання у відповідному закладі освіти за умови продовження здобуття ними загальної середньої освіти в Україні за однією з визначених законодавством форм здобуття освіти (крім очної), зокрема шляхом оформлення індивідуального навчального плану. Такі особи зобов’язані пройти відповідно до законодавства атестацію (оцінювання результатів навчання) для переведення до наступного класу та/або отримання відповідного документа про освіту. |  |  |
| 45. За педагогічними працівниками закладів освіти, які беруть участь у програмах міжнародного обміну, зберігається місце роботи у відповідному закладі без збереження заробітної плати. На час тимчасової відсутності педагогічного працівника на відповідну посаду може бути призначена інша особа за строковою трудовою угодою відповідно до законодавства. |  |  |