**Порівняльна таблиця громадського обговорення**

**Проекту Концепції розвитку педагогічної освіти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Концепція**  **розвитку педагогічної освіти** | **Постанова КБМ:**  **Про схвалення національних пріоритетів розвитку Педагогічної освіти України –**  *(ПУНПУ імені К. Д. Ушинського)* | **Не враховано** |
|  | **Загальний опис і оцінка сучасного стану педагогічної освіти в Україні** |  |  |
|  |  | Преамбулу, в якій доцільно було б прописати, що «З метою утвердження розуміння фаху педагогічного працівника як професійно регульованої професії, спрямованої на...», засновуючись на Конституції України, відповідно до якої в Україні...  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)* | **Не враховано.** |
|  |  | Вважаємо за необхідне і обов’язкове подальше збереження підготовки вчителів початкових класів, вчителів музичного, образотворчого мистецтва, фізичної культури, трудового навчання для загальної середньої освіти на основі базової середньої освіти в педагогічних коледжах як закладах фахової передвищої (педагогічної) освіти. *(Коломийський педагогічний коледж)* | **Враховано частково.**  Концепція передбачає підготовку педагогічних працівників для окремих посад закладів освіти на рівні фахової передвищої освіти. |
|  |  | Зберегти модель ступеневості підготовки вчителів початкової школи, де педагогічні коледжі (училища) є першою ланкою цієї моделі (рівень початкової вищої освіти), - це справжнє українське ноу-хау, яке і надалі обов’язково потрібно підтримувати.  *(Коломийський педагогічний коледж)* | **Враховано частково.**  Концепція передбачає ступеневу пудготовку педагогічних працівників за спеціальностями галузі знань 01 Освіта/Педагогіка і можливість розпочати таку підготовку за окремими спеціальностями на рівні фахової передвищої освіти, початкового рівня (короткого циклу), першого рівня (бакалаврського) вищої освіти. |
|  | **Глобальний освітній контекст.** Сучасний стан розвитку цивілізації характеризується прискореним розвитком технологій, зростанням транскордонної міграції, різновекторними демографічними тенденціями, докорінними змінами у структурі ринку праці. Зменшується потреба у робочій силі для виконання рутинних операцій, які можуть виконуватися машинами. Змінюються пріоритети у вимогах до компетентностей працівників. | Акцентувати увагу на врахуванні кращих надбань традиційної системи освіти, що вивірені часом, пройшли неодноразово апробацію, дали позитивні результати. Ігнорування досвіду призведе до помилок минулого.  *(Глухівський НПУ ім. О. Довженка)*  Зазначити зміну носіїв інформації.  *(Херсонський державний університет****)*** | **Не враховано.**  Акцентування уваги на кращих надбаннях традиційної системи освіти не є завданням Концепції.  **Не враховано.**  Пропозиція лише деталізує загальні тенденції технологічних змін, що вже зазначені в проекті. |
|  | Майбутнє характеризується зростанням невизначеності. Багато традиційних професій можуть зникнути вже упродовж однієї зміни поколінь, натомість з’являтимуться інші, з невідомими на сьогодні характеристиками. Тому у змісті формальної шкільної та вищої освіти все більша увага надається формуванню і розвитку загальних (універсальних, ключових тощо) компетентностей, і наголошується на необхідності уміти безперервно вчитися впродовж життя. У парадигмі навчання впродовж життя формальна вища освіта розглядається як відправна. | Прогнозування зобов’язує вивчення, осмислення і врахування основних тенденцій розвитку як вітчизняної, так і зарубіжної освіти та специфічних особливостей їх динаміки. Особливе місце має займати науково достовірне експериментальне обґрунтування оптимальних шляхів розвитку освіти.  На жаль, у Концепції відсутнє достатньо достовірне обґрунтування доцільності пропонованих позицій і рекомендацій.  *(Херсонський державний університет)*  Після слів: «Тому у змісті формальної шкільної та вищої освіти все більша увага надається» слово «розвиток» **замінити словом «формування».**  *(Херсонський державний університет)* | **Не враховано.**  Формат концепції не передбачає наукового доведення та обгрунтування необхідності вирішення пропонованих завдань.  **Враховано.** |
|  | Усе відчутнішою стає необхідність подолання таких побічних наслідків вузькоспеціалізованої освіти, як фрагментованість світосприйняття, незадовільний стан міжпрофесійних комунікацій, недостатній розвиток інтеграційних процесів у суміжних галузях науки. Це призводить до необхідності переосмислення змісту освіти на користь зростання частки міжпредметної і міжгалузевої інтеграції знань, яка є можливою лише на основі переходу від знань фактів до компетентностей. | Концепція не містить аналізу виконання попередніх концепцій.  Доцільно більш детально звернути увагу на глобальні виклики.  Для забезпечення виконання Концепції та досягнення результатів в Концепції має міститися зв’язок з моделлю економічного розвитку країни.  *(Кравченко Д., директор Києво-Пичерського ліцею № 171 «Лідер»)* | **Не враховано** |
|  | Завдяки швидкому розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, зростання об’єму корисних знань супроводжується дедалі більшою їх відкритістю для всіх людей, незалежно від їх місця проживання, віку чи соціально-економічного статусу. Це породжує розмаїття в способах здобуття знань та зростання ролі неформальної та інформальної освіти. |  |  |
|  | Заклади освіти втрачають монополію в забезпеченні ринку праці кваліфікованими працівниками. Цьому сприяють їх інерційність, надмірна бюрократизація, статичність структур, тривалість процесу формування кадрового потенціалу. Унаслідок цього стає все більш актуальним забезпечення визнання державними інституціями та ринком праці компетентностей, здобутих від *провайдерів неформальних освітніх послуг*, включаючи платформи масових он-лайн курсів чи неурядові громадські організації. | Замінити термін «провайдер освітніх послуг» на «суб’єкти освітньої діяльності» (відповідно до Закону України «Про освіту»).  *(Криворізький ДПУ)* | **Не Враховано.** |
|  | **Особливості педагогічної професії.** На шляху розвитку інформаційного суспільства та суспільства знань якісна освіта є одним з головним чинником успіху, а педагог є одночасно і об’єктом, і провідником позитивних змін. | Серед найважливіших завдань національної школи — відродження українських мови, традицій та обрядів, культури; формування національної самосвідомості, гуманістичної моралі на основі національної, нового типу мислення як ноосфери, нової свідомості і розуміння людиною свого місця в суспільстві та житті. Визначальною фігурою у виховному процесі школи є вчитель. Його педагогічна підготовка має бути спрямована на становлення дитини як особистості, громадянина і фахівця, на зміцнення інтелектуального та духовного потенціалу нації. Основний зміст педагогічної професії мають становити взаємини з людьми. Завдання вчителя — якнайглибше зрозуміти учня, задовольнити його запити, допомогти у становленні особистості. Це посилює роль особистісних взаємин у педагогічному процесі і акцентує на важливості моральних аспектів.  *(Органи управління освітою Сумської обл.)*  Варто доповнити текстом, який визначає місце освітніх закладів, що спеціалізується на підготовці педагогічних кадрів, а саме: місце педагогічних коледжів у цій системі та їх значення і статус.  Концепція розвитку педагогічної освіти має чітко визначати перспективу чинної системи підготовки педагогів в Україні.  **(***Путивльський педагогічний коледж імені С.В.Руднєва)* | **Не враховано.**  Надмірна деталізація окремих положень Концепції.  **Враховано.**  Проект Концепції визначає перспективу трансформації системи підготовки педагогічних працівників і в розрізі закладів фахової передвищої та вищої освіти і в розрізі рівнів освіти. |
|  | Професії педагогічних працівників є одними з найбільш масових у сучасному суспільстві та перебувають під особливою увагою держави. Зазвичай державою визначаються такі критерії допуску до професійної педагогічної діяльності, як наявність у працівника ступеня вищої освіти за відповідною спеціальністю (програмою підготовки) *та/або* відповідність його професійної кваліфікації системі вимог, які зафіксовано у відповідному професійному стандарті. | Професії педагогічних працівників є одними з найбільш масових у сучасному суспільстві та перебувають під особливою увагою держави. Зазвичай державою визначаються такі критерії допуску до професійної педагогічної діяльності, як наявність у працівника ступеня вищої освіти за відповідною спеціальністю (програмою підготовки) **та** відповідність його професійної кваліфікації системі вимог, які зафіксовано у відповідному професійному стандарті.  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)* | **Не** **Враховано.**  Ст 58 Закону України «Про вищу освіту» |
|  | Важливою характеристикою професії є її багатогранність, яка у своїх вищих проявах підіймається до мистецтва. Високий рівень академічних досягнень, продемонстрований здобувачем педагогічного фаху під час навчання у закладі освіти, не гарантує його успішності в професійній діяльності. Освітня кваліфікація педагогічного працівника не є тотожною його професійній кваліфікації. Оцінка діяльності як самого педагога, так і інституцій, причетних до його підготовки, повинна формуватися з об’єктивних та експертних показників, отриманих з різних джерел, зокрема, від основних заінтересованих сторін, представників громади та влади. | «Важливою характеристикою професії є її багатогранність, яка у своїх вищих проявах підіймається до мистецтва. Високий рівень академічних досягнень, продемонстрований здобувачем педагогічного фаху під час навчання у закладі освіти є **важливим складником, який у подальшому** має спрямовувати свою діяльність на:  - формування в учнів сучасної наукової картини світу;  - виховання працьовитості, любові до природи;  - розвиток в учнів національної самосвідомості;  - формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;  - інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;  - рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;  - виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;  - створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;  - формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.  Викласти речення в такій редакції:  «Оцінка діяльності як самого педагога, так і інституцій, причетних до його підготовки, повинна формуватися з об’єктивних та експертних показників, отриманих з різних джерел, зокрема, від основних заінтересованих сторін, представників громади **і** влади*.»*  *(Органи управління освітою Сумської обл.)*  **Вилучити слова:** «отриманих з різних джерел, зокрема, від основних заінтересованих сторін, представників громади та влади».  *(Путивльський педагогічний коледж імені С.В.Руднєва)* | **Не враховано.**  Пропонована редакція змінює зміст абзацу.  **Не Враховано.**  **Не враховано.** |
|  | Програми підготовки педагогів містять складники психолого-педагогічної та практичної підготовки, а в багатьох випадках предметної спеціальності, включно з методикою викладання, використанням інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій. На континуумі навчання педагогічного працівника впродовж життя виділяють три основні етапи: відправну формальну освіту; початок професійної діяльності – педагогічну інтернатуру, яка повинна супроводжуватися комплексом спеціальних заходів сприяння входженню працівника в професію; безперервний професійний розвиток. | Програми підготовки педагогів містять **складники предметної, психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки**. На континуумі навчання педагогічного працівника впродовж життя виділяють три основні етапи: відправну формальну освіту; початок професійної діяльності – педагогічну інтернатуру, яка повинна супроводжуватися комплексом спеціальних заходів сприяння входженню працівника в професію; безперервний професійний розвиток.  *(ПУНПУУшинського)*  У підготовці більшості педагогів предметна спеціальність закономірно займає основне місце. Це означає, що зміст підготовки, наприклад, вчителя фізики повинен бути актуальним і відповідним сучасному рівневі розвитку фізичної науки, що неможливо в умовах організаційного відокремлення підготовки вчителів від підготовки дослідників. Тобто предметна спеціальність має займати провідне місце у підготовці педагога, а не бути доповненням до інших складових підготовки.  *(Органи управління освітою Сумської обл.)*  Програми підготовки педагогів містять складники психолого-педагогічної та практичної підготовки, а в багатьох випадках предметної спеціальності, включно з методикою викладання та використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій  *(ІТ-Школяр)* | **Не Враховано.**  **Враховано.**  Концепція визначає предметну підготовку за відповідними спеціальностями, як одну із складових професійної підготовки педаггічного працівника. Разом з тим, ставить вимоги щодо модернізації змісту підготовки забезпечивши міжпредметні, міжгалузеві, міжпрофесійні зв’язки.  **враховано** |
|  | На особливу увагу заслуговують питання підготовки педагогів до роботи з особами з особливими потребами, що передбачають обізнаність з особливостями психофізичного розвитку таких осіб та володіння спеціальними методиками. |  |  |
|  | Загальновизнаними є такі спільні виклики на шляху до створення якісної системи підготовки та професійного розвитку педагогів як розпорошення відповідальності між різними інституціями за різні етапи становлення і професійного розвитку педагога, проблеми поєднання в єдиній програмі підготовки опанування обраною предметною спеціальністю з аспектами викладання та міждисциплінарних зв’язків; недостатню обізнаність з необхідністю і методами дослідницької діяльності на рівні свого робочого місця; недостатню розвиненість системи розподілу специфічних ролей між членами педагогічного колективу.  Міжгалузевий характер педагогічної освіти обумовлює різні траєкторії набуття педагогічної професії. | Формування компетентностей, що забезпечують реалізацію нової моделі педагогіки – «педагогіки запиту» (відповідно до Рекомендаціях Європейської Комісії щодо розвитку компетентностей та навчання впродовж життя від 17.01.2018 (Council Recomendation on Key Competences for Lifelong Learning). Ці компетентності (емпатія, когнітивна гнучкість, адаптивність, відкритість до нових досвідів, готовність і вміння навчання впродовж життя, креативність, тощо. Крім того навчання через відкриття (discovery learning), проекте навчання і розвиток навичок розв’язання проблем, тощо), в свою чергу мають формувати базову рамку кваліфікації педагога в сучасному світі. І, як мінімум, мають бути згадані у преамбулі Концепції як орієнтир для формування відповідних програм підготовки педагогічних працівників у відповідних навчальних закладах.  *(Микола Скиба, експерт з питань освіти Українського інституту майбутнього)* | Буде враховано в остаточному тексті |
|  | **Проблема, яка потребує розв’язання** |  |  |
|  | Проблемою, яка потребує розв’язання, є дисбаланс між запитами українського суспільства на висококваліфікованих педагогічних працівників, перспективами його розвитку, глобальними технологічними змінами та існуючою системою педагогічної освіти, а також готовністю педагогічних працівників до сприйняття та реалізації освітніх реформ в Україні. | Варто доповнити текстом, який визначає готовність педагогів до реалізації викликів суспільства, а саме: *та викликів, що ставить перед сучасне суспільство перед освітою.:* Проблемою, яка потребує розв’язання, є дисбаланс між запитами українського суспільства на висококваліфікованих педагогічних працівників, перспективами його розвитку, глобальними технологічними змінами та існуючою системою педагогічної освіти, а *також готовністю педагогічних працівників до сприйняття та реалізації освітніх реформ в Україні.*  *(Органи управління освітою Сумської обл.)* | **Не Враховано.** |
|  | Ця проблема стала наслідком тривалого впливу багатьох чинників:  незадовільний рівень оплати праці, зниження соціального статусу, можливостей і мотивації до діяльності та професійного розвитку педагогічних працівників; |  |  |
|  | застарілі зміст, структура, стандарти та методики (технології) навчання в системі педагогічної освіти, які не забезпечують майбутнім педагогам можливості оволодіння компетентнісним підходом та сучасними ефективними інструментами педагогічної праці; | **недостатньо опрацьовані** структури, стандарти та методики (технології) навчання в системі педагогічної освіти, які не забезпечують майбутнім педагогам можливості оволодіння компетентнісним підходом та сучасними ефективними інструментами педагогічної праці;  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)*  Додати:  ***зокрема, інформаційно-комунікаційними та цифровими технологіями.***  ***(ІТ Школяр)*** | **Не враховано.**  **Не враховано** |
|  | недостатня ресурсна підтримка професійної діяльності педагогічних працівників, *практично повна відсутність експериментально-лабораторної бази* та обладнання, новітього прикладного програмного забезпечення, брак сучасної комп’ютерної та мультимедійної техніки як для підготовки вчителів природничих та технічних спеціальностей, педагогів професійного навчання, так і для їх професійної діяльності; | недостатня ресурсна підтримка професійної діяльності педагогічних працівників, **застаріла експериментально-лабораторна база** та обладнання як для підготовки вчителів природничих та технічних спеціальностей, педагогів професійного навчання, так і для їх професійної діяльності;  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)*  Додати  ***недостатнє*** оснащення ***сучасною комп’ютерною та мультимедійною технікою, цифровими комплексами для вивчення предметів природничо-математичного циклу, обладнанням для робототехніки, проведення експериментальних досліджень та для забезпечення STEM-підходу при вивченні основ наук***  *(ІТ-Школяр)* | **Враховано.**  **Враховано** |
|  | моделі та методики (технології) професійного розвитку педагогічних працівників, які зорієнтовані на формальне дотримання встановлених вимог, а не на особистісне та професійне зростання педагогічних працівників; |  |  |
|  | невідповідні сучасним стандартам умови науково-педагогічної (педагогічної) діяльності та склад працівників закладів педагогічної освіти, які здебільшого не можуть забезпечити підготовку педагогічних працівників для роботи в умовах прискореної модернізації змісту освіти та методів навчання; | невідповідні сучасним стандартам умови науково-педагогічної (педагогічної) діяльності та склад працівників закладів педагогічної освіти, які здебільшого **мають труднощі із забезпечення підготовки** педагогічних працівників для роботи в умовах прискореної модернізації змісту освіти та методів навчання;  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)*  Додати  розвитку цифрової економіки  *(ІТ Школяр****)*** | **Не Враховано частково.**  **не враховано** |
|  | відірваність від практичних освітянських потреб, недостатній рівень аналітичності, доказовості та доброчесності досліджень у галузі педагогічних наук, що ускладнює їх використання в якості наукової основи освітнього процесу; | **певна** відірваність від практичних освітянських потреб, недостатній рівень аналітичності, доказовості та доброчесності досліджень у галузі педагогічних наук, що ускладнює їх використання **в освітянській практиці**;  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)*  «відірваність від практичних освітянських потреб, недостатній рівень аналітичності, доказовості та **прозорості й об’єктивності** досліджень у галузі педагогічних наук, що ускладнює їх використання в якості наукової основи освітнього процесу;  *(Органи управління освітою Сумської обл.)* | **Не Враховано частково.**  **Не враховано.** |
|  | неефективність профорієнтаційної і відсутність комплексу заходів професійного педагогічного та психологічного відбору майбутніх здобувачів педагогічного фаху; | **недостатня профорієнтаційна робота** в закладах педагогічної освіти, відсутність комплексу заходів мотивованого професійного педагогічного та психологічного відбору майбутніх здобувачів педагогічного фаху;  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)*  Речення викласти в такій редакції:  «неефективність профорієнтаційної роботи в**закладах** **загальної середньої та педагогічної освіти**, **відсутність реального механізму їх профорієнтаційної взаємодії;**відсутність комплексу заходів та стандартизованих критеріїв професійного педагогічного та психологічного відбору майбутніх здобувачів педагогічного фаху»  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)* | **Не враховано.**  **Враховано частково.**  неефективність профорієнтаційної роботи **закладами освіти**, відсутність комплексу заходів професійного педагогічного та психологічного відбору майбутніх здобувачів педагогічного фаху; |
|  | відсутність дієвої координації між закладами педагогічної освіти, місцевою владою та роботодавцями в частині змісту освітнього процесу та практичної підготовки здобувачів освіти; |  |  |
|  |  | Доповнити розділ абзацом: «*відсутність координації та погодження програми практики між закладами освіти та базою практики для майбутніх педагогів*»  *(Органи управління освітою Сумсської обл.)* | **Не враховано.**  Повторює зміст попереднього абзацу. |
|  | невідповідність ключових та професійних компетентностей випускників закладів педагогічної освіти викликам цифрового суспільства. | Додати до переліку проблем:  відсутність стандарту цифрової компетентності педагогічних працівників і у зв’язку з цим невідповідність ключових та професійних компетентностей випускників ВПЗ викликам цифрової економіки  *(ІТ Школяр)* | **враховано** |
|  | **Проявами проблеми є:**  погіршення якості освіти, яке зумовлене неспроможністю певної частини педагогічних працівників та здобувачів педагогічної освіти до опанування та практичного використання новітніх технологій і методик навчання, виховання та розвитку; | погіршення якості освіти, яке зумовлене неспроможністю **певної** частини педагогічних працівників та здобувачів педагогічної освіти до опанування та практичного використання новітніх технологій і методик навчання, виховання та розвитку;  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)* | **враховано.** |
|  | розмивання довіри суспільства до професійної спільноти педагогічних працівників як носіїв знань, культури та суспільних цінностей; |  |  |
|  | внутрішня (в інші види професійної діяльності) та зовнішня (до інших країн) міграція значної частини перспективних педагогічних працівників; |  |  |
|  | зниження суспільного престижу педагогічної праці та тенденція до позиціонування її другорядності у порівнянні іншими видами розумової праці. |  |  |
|  | **Мета Концепції**  Метою Концепції є вдосконалення системи педагогічної освіти для створення бази підготовки педагогічних працівників нової генерації, створення умов для залучення до педагогічної діяльності фахівців інших професій та забезпечення умов для становлення і розвитку сучасних альтернативних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку педагогів, які, у тому числі, стануть ключовою умовою впровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. | Абзац викласти в такій редакції:  Метою **модернізації системи педагогічної освіти є активне впровадження в її зміст прогресивних, інноваційних, інформаційних та інших моделей й технологій, орієнтованих на безперервний професійний та особистісний розвиток педагогів, відповідно до** Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)*  Скоригувати мету Концепції, враховуючи особистісно орієнтований, компетентнісний підходи.  Замінити «працівник нової генерації» на «**національно свідому, духовно багату, українськомовну особистість педагога**». *(Криворізький ДПУ)*  Невдалим є термін «вдосконалення» системи і далі за змістом; рекомендуємо замінити означений термін іншим: оновлення чи модернізація.  Пропонуємо вилучити з «Мети концепції» речення «залучення до педагогічної діяльності найкращих фахівців інших професій»: по-перше, це є одним із часткових завдань у системі реформування педагогічної освіти, по-друге, чим буде вимірюватись «найкращий фахівець інших професій». У «Меті» педосвіти не доцільно використовувати як таку термінологію, так і як стратегічний напрям модернізації. Складається враження, що здійснити реформу педосвіти ми закликаємо працівників інших професій.  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)*  Слід зазначити про створення і функціонування єдиної системи неперервної освіти.  *(Херсонський ДУ)* | **Не враховано.**  Пропоноване формулювання обмежує модернізацію педагогічної освіти лише змістом підготовки педагогічного працівника.  **Не враховано.**  Особистісно орієнтований та компетентністний підходи конкретизовано в інших розділах Концепції.  **Враховано частково.**  Метою Концепції є вдосконалення системи педагогічної освіти для створення бази підготовки педагогічних працівників нової генерації, створення умов для залучення до педагогічної діяльності фахівців інших професій та забезпечення умов для становлення і розвитку сучасних альтернативних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку педагогів, які, у тому числі, стануть ключовою умовою впровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.  **Враховано.**  В «Меті» зазначається, а в інших розділах концепції конкретизується, що вдосконалення системи педагогічної освіти передбачає створення умов для забезпечення безперервного професійного розвитку педагога. |
|  |  | Завданнями Концепції, відповідно до її мети, є:  - пропонування цілеспрямованої, науково обґрунтованої методологічної основи розвитку педагогічної освіти в Україні;  - визначення шляхів удосконалення законодавства (освітнього права), що покращуватиме якість педагогічної освіти;  - усунення негативних тенденцій, що виникають в результаті неналежного регулювання педагогічної освіти;  - утвердження розуміння педагогічної професії як ..., спрямованої на ....;  - забезпечення якісної педагогічної освіти на кожному з провідних рівнів її здобуття;  - забезпечення якісного та прозорого оцінювання рівня кваліфікації випускників педагогічних /класичних закладів вищої освіти;  - забезпечення якісних науково-педагогічних досліджень ;  - сприяння у становленні фінансової, організаційної, академічної та кадрової автономії педагогічних/класичних університетів в цілому. *(ПУНПУ ім. К.Д. Ушинського)* | **Не враховано.**  Пропозиції мають декларативний характер. |
|  |  | Упродовж років незалежності у державі триває поступова модернізація педагогічної освіти (*вказати на досягнення* ...).  Водночас, зміст професійно-орієнтованих та психолого-педагогічних дисциплін, що викладаються у закладах вищої освіти України, методика їх викладання, адміністрування університетів в цілому повільно зазнають якісних змін та залишаються успадкуванням радянської системи педагогічної освіти, через що сучасний зміст педагогічної освіти майже не враховує нових досягнень педагогічної науки (у вигляді нових педагогічних дисциплін, елективних курсів), а також європейських стандартів і цінностей. –  *(ПУНПУ ім. К.Д. Ушинського)* | **Не враховано.** |
|  |  | Подальший розвиток педагогічної освіти має бути спрямований на підготовку педагогічних та науково-педагогічних кадрів відповідно до їх фундаментальної ролі – сприяння успішному інтелектуальному, духовно-моральному, соціальному й творчому розвитку підростаючих поколінь через якісне здійснення освітніх послуг і задоволення їхніх освітніх потреб. Такий розвиток має здійснюватися шляхом:  -утвердження розуміння фаху педагога як професії, спрямованої на … *(якісне здійснення освітніх послуг, педагогічний супровід індивідуальних освітніх маршрутів*);  -визначення стандарту педагогічної освіти як необхідного обсягу знань і уявлень про історію розвитку педагогічної думки у світі, провідні доктрини, принципи, технології навчання і професійно-педагогічного супроводу особистості, обізнаності з питань педагогічного менеджменту і моніторингу, педагогічної культури та етики, педагогічної майстерності, артистизму та техніки, ціннісних орієнтацій та досвіду інноваційно-педагогічної діяльності в освітньому середовищі, а також необхідного обсягу компетенцій, вмінь і навичок щодо здійснення науково-педагогічних досліджень, педагогічного прогнозування й проектування, освітніх вимірювань, педагогічного тестування і оцінювання, якими повинен оволодіти студент;  розвитку фінансової, організаційної, академічної та кадрової автономії педагогічних /класичних університетів в цілому.  *(ПУНПУ ім. К.Д. Ушинського)* | **Не враховано.** |
|  |  |  |  |
|  | **Шляхи і способи розв’язання проблем**  Розв’язання проблеми передбачається здійснити шляхом проведення комплексної реформи системи педагогічної освіти, безперервного професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників, зокрема структури, змісту, організації та методики (технології) навчання, збільшення в освітніх програмах питомої ваги практичної підготовки. |  |  |
|  | Реформування педагогічної освіти передбачає дії за напрямами:  І. Розроблення сучасної моделі педагогічної професії в контексті потреб суспільства, перспектив розвитку національної економіки та глобальних технологічних змін. | Додати  цифрової економіки  *(ІТ Школяр*) | **Не враховано** |
|  | ІІ. Трансформація вищої, фахової передвищої освіти за педагогічними спеціальностями. | Привести у відповідність назву другого напряму реформування педагогічної освіти з назвою відповідного розділу.  *(Херсонський державний університет)* | **Враховано.**  Трансформація вищої, фахової передвищої освіти за педагогічними спеціальностями |
|  | ІІІ. Визначення перспективних шляхів безперервного професійного розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників. |  |  |
|  | **І. Розроблення сучасної моделі педагогічної професії в контексті потреб суспільства, перспектив розвитку національної економіки та глобальних технологічних змін.** |  |  |
|  | **1.1. Особливий статус педагогічної професії** | **І. Розуміння фаху педагогічного працівника** |  |
|  | Професії педагогічних працівників в закладах освіти мають бути законодавчо визнані регульованими, виходячи з поєднання високої суспільної значущості і відповідальності та особливостей постійної зайнятості переважно в публічному секторі. Цей статус має передбачати баланс спеціальних вимог до підготовки, професійної діяльності та професійного вдосконалення педагогічних працівників і визначених законом гарантій, привілеїв та можливостей за професійною ознакою. Нарівні з іншими регульованими професіями (правничі, лікарські, військові, морські тощо) засади підготовки та професійного вдосконалення педагогічних працівників потребують законодавчого врегулювання і відповідно до цього мають бути визначені через галузеву систему кваліфікацій (зокрема, визначені правомірні та об’єктивно обґрунтовані регулювання діяльності закладів вищої та фахової передвищої освіти в частині визначення змісту освіти та організації освітнього процесу) і додаткові вимоги до систем внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості педагогічної освіти (її змісту, кадрового і матеріально-технічного забезпечення тощо). | Основним завданням педагогічного працівника є утвердження … або забезпечення *ефективності організації освітнього процесу.*  Педагогічними професіями є:  -вихователь,  -учитель,  -викладач,  -менеджер освіти.  *(ПУНПУ ім. К.Д. Ушинського)* | **Не враховано.**  Викликає сумнів щодо доцільності конкретизувати і наводити перелік педагогічних професій, коли триває поцес оновлення класифікатора професій. |
|  |  | Більш детально виписати вимоги щодо підготовки педагогічних працівників, які передбачаються статусом регульованої пофесії.  *(Гриневич Л. М., Міністр освіти і науки України)* | **Враховано** |
|  |  | Застереження викликає віднесення педагогічної професії до категорії регульованих (за моделлю правничого фаху). Це може призвести до бюрократизації навчального процесу, а також - правитиме засторогою новаторам проти «зайвих» експериментів з програмами і методиками. Отже у підсумку це призведе до укомплектування старої моделі кількома новими опціями. Про випереджальний розвиток за такого підходу вести мову не доводиться.  Як альтернатива пропонується віднести педагогічну діяльність до категорії суспільно важливої із закріплення за педагогами статусу публічних осіб, що передбачає більшу міру відкритості і підзвітності, ніж у представників непублічних професій. Представники регульованих професій дуже часто є непублічними, натомість вчителю вартує бути не лише публічною, але й соціально впізнаванню і привабливою постаттю. Так можна буде підняти самооцінку педагогів і, зрештою, - підняти престиж професії. Ну а функцію контролю найкраще зіграє саморегуляція всередині саморганізованих фахових спільнот вчителів, які мають прийти на заміну теперішнім профспілкам.  Контроль якості освіти і кваліфікації вчителя у такому разі може стати значно у менш витратним, а результат - більш сталим через приорітетний розвиток навичок емоційного інтелекту, самооцінки, вибудовування каналів зворотного зв’язку між педагогами і батьківськими спільнотами та громадою.  *(Микола Скиба, експерт з питань освіти Українського інституту майбутнього)* |  |
|  |  | Фах вчителя пропоную кваліфікувати як спеціаліста з навчання та розвитку людського потенціалу. Відтак, основними компентностями педагога стають вміння навчатися і розуміння принципів формування і роботи головного мозку; розуміння потреб і пізнавальних запитів дитини, уміння скерувати учнів до дослідницької поведінки та підтримати мотивацію, управляти груповою динамікою, співпрацювати, будувати ефективні комунікації з учнями і батьками, тощо.  У пропозиції переглянути сенс і функціонал педагогічного фаху є прагматичний бік питання: оцінка реального стану української економіки дає змогу прогнозувати, що у найближчий час не доводиться очікувати значного прориву і підйому. Отже в бюджеті бракуватиме коштів для значного підвищення заробітної платні педагога. А це означає, що йому варто дати можливість заробляти більше завдяки власній ініціативі та підприємливості. Так от якщо вчитель буде передусім спеціалістом з розвитку, а не спеціалістом з викладання певної дисципліни, у нього буде можливість додатково заробляти не втрачаючи кваліфікацію і не ставлячи під загрозу власну репутацію.  Звісно, у школі потрібні спеціалісти з конкретних галузей знань: лінгвістичних, математичних, природничих, цифрових, гуманітарних і соціальних, тощо. Але, їх рамка кваліфікації має бути диференційована від від кваліфікаційної рамки вчителя. Оптимально, що спеціалісти згаданих напрямків були передусім дослідниками, а не лише трансляторами готових знань. Тоді можна побувати ланцюжок: вчитель як спеціаліст з навчання і розвитку розкриває потенціал дитини, формує дослідницьку поведінку і розвиває навички навчатися, підтримуючи мотивацію відповідними педагогічними методиками, спеціаліст з конкретної галузі допомагає досягнути практичного результату досліджень і опанувати спеціалізованими знаннями.  *(Микола Скиба, експерт з питань освіти Українського інституту майбутнього)* |  |
|  |  | Особливу увагу слід зосередити на інтеграції вищої та фахової передвищої педагогічної освіти, піднісши значущість останньої і враховуючи особливу їх роль у підготовці педагогів з вищою освітою.  *(Херсонський державний університет)* | **Враховано.**  Концепція зазначає ступеневість здобуття педагогічної освіти та наголошує на необхідності здобуття наступного рівня після успішного завершення навчання на попередньому. |
|  | Підготовка педагогічних працівників здійснюється за спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та іншими спеціальностями, якщо це передбачено відповідними освітніми програмами та вони відповідають встановленим вимогам | Доповнити та уточнити  «..321 Соціальна робота, з метою закріплення за фахівцями соціальної роботи, що працюють у закладах освіти, статусу педагогічних працівників» (*Глухівський НПУ ім. О.Довженка)*  «Підготовка педагогічних працівників здійснюється за спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» та іншими спеціальностями…» – Якими «іншими спеціальностями»? Необхідно конкретизувати перелік спеціальностей. *(Херсонський державний університет)* | **Враховано.**  Таке поєднання передбачено в пункті 2.4 розділу ІІ Концепції.  **Не Враховано.** |
|  | Заслуговують підтримки зусилля, спрямовані на підготовку педагогічних працівників за новими перспективними професіями, зокрема, «викладач для дорослих учнів (андрагог)», «тьютор», «модератор», «фасілітатор», «менеджер електронного навчання», «асистент вчителя» тощо. | Натомість, пропонуємо розширення переліку спеціалізацій, і інтегрованих курсів або (курсів за вибором курсів підвищення кваліфікації, тощо), з метою оволодіння специфікою зазначених видів діяльності. Інакше подана теза звучить декларативно.  Наголошуємо, що зазначені професії не передбачені чинним Класифікатором професій ДК 003:2010, за виключенням асистента вчителя, тому це питання потребує законодавчого врегулювання.  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)*  Замінити перелік перспективних професій вказівкою на підтримку нових спеціалізацій, які можна вводити на другому (магістерському) рівні.  *(Криворізький ДПУ)* | **Не враховано.**  Започаткування нивх професій (належить до компетенції центральних органів виконавчої влади) не обмежує можливості підготовки педагогічних працівників за різноманітними спеціалізаціями і їх поєднанням (компетенція закладів вищої освіти).  **Не враховано.** |
|  | Формування нового бачення перспектив педагогічної професії, привабливості професійної кар’єри педагога, престижності здобуття педагогічної освіти в Україні потребує запровадження спеціальної *моделі* державної підтримки здобуття педагогічної освіти. | Формування нового бачення перспектив педагогічної професії, привабливості професійної кар’єри педагога, престижності здобуття педагогічної освіти в Україні потребує запровадження спеціальної **державної програми** підтримки здобуття педагогічної освіти.  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)*  Доповнити: «з обов’язковим гарантованим державним працевлаштуванням»  *(Путивльський ПК імені С.В.Руднєва)* | **Не враховано.**  Пропонована редакція зазначає конкретний шлях надання державної підтримки шляхом розроблення державної цільової програми (розроблення яких на сьогодні призупено), що обмежує можливості виконання завдання.  **Не враховано.**  За відсутності механізмів «гарантованого державного працевлаштування» пропозиція має декларативний характер. |
|  |  | Стандарт педагогічної освіти  Метою педагогічної освіти є формування гуманістично спрямованої, професійно компетентної, соціально зрілої та творчої особистості фахівця сфери освіти (*як носія загальнокультурних цінностей, активного учасника та організатора навчально-пізнавального процесу)*. Здобувачі педагогічної освіти повинні бути готові до служіння суспільству, будучи відданими принципам людської та професійної гідності, справедливості, неупередженості, співпереживання та дотримання високих морально-етичних стандартів.  *(ПНПУ ім. К.Д. Ушинського,)* | **Не враховано.**  Не є предметом Концепції, має зазначатися у стандартах вищої освіти. |
|  |  | Стандарт педагогічної освіти має забезпечувати у здобувачів формування загальнокультурних, психолого-педагогічних і спеціальних (предметних, дидактико-методичних) компетентностей.  Загальнокультурні компетентності охоплюють сприйняття світоглядних та морально-етичних цінностей, широку соціально-гуманітарну ерудованість і усвідомлення мультикультурного розмаїття сучасного життя, зокрема:  - здатність до абстрактного, логічного та критичного мислення, до творчого мислення і генерування нових ідей, до аналізу і синтезу;   - уміння планувати, організовувати і контролювати свою діяльність;   - знання і розуміння природи етичних стандартів, у тому числі етичних стандартів педагогічної професії та здатність діяти на їх основі;   - знання державної мови та однієї з офіційних мов Ради Європи на рівні, що забезпечує можливість як усного, так і письмового їх застосування у тому числі у професійній сфері;   - вміння грамотно і точно формулювати та висловлювати свої позиції, належним чином їх обґрунтовувати;   - навички збору і аналізу інформації;   - вміння працювати самостійно, працювати у команді колег за фахом, а також із залученням експертів з інших галузей знань;   - здатність приймати неупереджені і мотивовані рішення;   - здатність визначати інтереси і мотиви поведінки інших осіб;   - вміння примирювати сторони з протилежними інтересами;   - здатність вчитися;   - прагнення до утвердження академічної доброчесності.  Психолого-педагогічні компетентності охоплюють… (*за бакалаврським і магістерським рівнями окремо)*  Спеціальні компетентності охоплюють теоретичні і прикладні знання про… (*за бакалаврським і магістерським рівнями окремо)* -  *(ПУНПУ ім. К.Д. Ушинського)* | **Не враховано.**  Не є предметом Концепції, має зазначатися у стандартах вищої освіти. |
|  |  | **Обсяг освітньої програми** вищої педагогічної освіти становить не менше 300 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (надалі – кредит ЄКТС), з яких:  не менше 150 кредитів ЄКТС повинні становити професійно-орієнтовані навчальні дисципліни зі спеціальності 014 «Педагогічна освіта», з яких 75 кредитів - дисципліни психолого-педагогічного циклу;  не менше 15 кредитів ЄКТС повинні становити соціально-гуманітарні навчальні дисципліни в межах програми закладу вищої освіти;  не менше 75 кредитів ЄКТС повинні становити навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти. Перелік навчальних дисциплін за вибором здобувача вищої освіти може охоплювати професійно-орієнтовані дисципліни зі спеціальності, професійно-орієнтовану дисципліну (дисципліни) з іншої спеціальності, а також психолого-педагогічні навчальні дисципліни в межах програми закладу вищої освіти;  не менше 30 кредитів ЄКТС повинна становити практична педагогічна підготовка;  не менше 30 кредитів ЄКТС повинна становити дослідницька компонента освітньо-професійної програми.  **Обсяг освітньої програми** вищої педагогічної освіти для здобувачів другого – магістерського рівня зі спеціальності 014 «Педагогічна освіта» та інших спеціальностей, становить не менш 90 кредитів ЄКТС, з яких:  не менше 45 кредитів ЄКТС повинні становити професійно-орієнтовані навчальні дисципліни зі спеціальності, з яких не менше 15 кредитів - дисципліни психолого-педагогічного циклу;  не менше 10 кредитів ЄКТС повинні становити соціально-гуманітарні навчальні дисципліни в межах програми закладу вищої освіти;  не менше 15 кредитів ЄКТС повинні становити навчальні дисципліни за вибором здобувача вищої освіти. Перелік навчальних дисциплін за вибором здобувача вищої освіти може охоплювати професійно-орієнтовані дисципліни зі спеціальності, професійно-орієнтовану дисципліну (дисципліни) з іншої спеціальності, а також психолого-педагогічні навчальні дисципліни в межах програми закладу вищої освіти;  не менше 10 кредитів ЄКТС повинна становити практична педагогічна підготовка;  не менше 10 кредитів ЄКТС повинна становити дослідницька компонента освітньо-професійної програми.  *(ПУНПУ ім. К.Д. Ушинського)* | **Не враховано.**  Концепція передбачає, що додаткові вимоги до системи зовнішнього забезпечення якості підготовки педагогічних працівників встановлюються Положенням про акредитацію освітніх програм |
|  |  | **Якість педагогічної освіти та рейтингове оцінювання.**  Динамічний розвиток вищої освіти у світі, вартість освітніх послуг для держави і людей, а також прагнення до утвердження своєї держави як повноцінного члена європейської спільноти шляхом економічного, політичного та культурного розвитку суспільства, вимагає гарантування якості вищої освіти в Україні. Вдосконалювати якість освітніх послуг, зокрема послуг з надання педагогічної освіти, слід відповідно до принципів, затверджених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти».  Заклади вищої освіти (зокрема, класичні, гуманітарні та інші), що додатково до інших спеціальностей здійснюють педагогічну підготовку студентів бакалаврату (наприклад, 035 «Філологія» (вітчизняна та зарубіжна), «Соціологія», «Лінгвістика» і т.д.), а також підготовку науково-педагогічних кадрів через магістратуру (всі спеціальності), повинні дбати про внутрішнє забезпечення якості освітніх послуг: якості змісту педагогічної складової їх фахової підготовки (теоретичної і практичної), якості технологій викладання психолого-педагогічних і професійно орієнтованих дисциплін, якості прикінцевих результатів. Вони повинні розробити та застосовувати внутрішні процедури для забезпечення якості їхніх програм навчальних дисциплін, зокрема відповідність таких програм стандарту педагогічної освіти, та викладацького складу. Заклади вищої освіти, що здійснюють педагогічну освіту /педагогічну (науково-педагогічну) підготовку, повинні гарантувати, що ресурси, які забезпечують навчальний процес є достатніми і відповідають змісту програм навчальних дисциплін. Інформація про якість змісту педагогічної освіти, програм навчальних психолого-педагогічних дисциплін, викладацький склад та ресурси для забезпечення навчального процесу повинна бути публічною.  *(ПУНПУ ім. К.Д. Ушинського)* | **Не враховано.**  Пропоноване доповнення має, здебільшого, декларативний характер. |
|  | **1.2. Створення галузевої системи кваліфікацій**  Важливим системоутворюючим чинником реформи педагогічної освіти є створення галузевої системи кваліфікацій, що передбачає розроблення: |  |  |
|  | галузевих рамок кваліфікацій; | Концепція не розкриває таких понятть як міжгалузева спеціальність і або міжпредметні компетенції. Крім того, робиться відсилка до Переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 року № 963, однак у цьому документі інтегроване навчання згадане лише побіжно у посаді асистента вчителя загальноосвітнього закладу з інклюзивним навчанням.  Оскільки Концепція у разі ухвалення стане канвою для розробки нової нормативно-правовї бази, що регулюватиме підготовку і перекваліфікацію педагогів, то варто включити можливість перегляду і згаданої постанови КМУ. Отже бажано вже тепер і у глосарій, і розділ 1.2. (Створення галузевої системи кваліфікацій) Концепції включити пункти про міжпредметні зв’язки, інтегроване навчання, співучитилювання, тощо.  *(Микола Скиба, експерт з питань освіти Українського інституту майбутнього)* |  |
|  | професійних стандартів;  стандарт цифрової компетентності педагогічних працівників; | професійних стандартів; ***включаючи стандарт цифрової компетентності педагогічних працівників***  *(ІТ Школяр)* | **враховано** |
|  | кодексу етики педагогічного працівника; |  |  |
|  | стандартів вищої та фахової передвищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» на основі професійних стандартів або гармонізованих з ними, включаючи спільну частину (у межах спеціальності та рівня освіти) з вимогами до власне педагогічних компетентностей та вимогами до атестації (сертифікації) здобувачів вищої освіти; |  |  |
|  | особливих розділів стандартів вищої та фахової передвищої освіти за спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для регульованих професій, які визначають структуру освітніх програм, граничні співвідношення між циклами в них та вимоги до практичної підготовки; |  |  |
|  | вимог до освітніх програм вищої та фахової передвищої освіти за спеціальністю іншої галузі знань (крім галузі 01 Освіта/педагогіка»), для яких можливе присвоєння професійної кваліфікації педагогічного працівника (визначаються в Порядку присвоєння професійної кваліфікації педагогічного працівника); вимог до програм проходження вступу до професійної діяльності (педагогічна інтернатура*)* та до кваліфікаційних іспитів для присвоєння професійної кваліфікації педагогічного працівника закладом вищої чи післядипломної освіти або відповідним кваліфікаційним центром після не менше ніж одного року роботи на посадах педагогічних працівників у системі загальної середньої освіти (відповідно до кваліфікаційних вимог до педагогічного працівника чи відповідного професійного стандарту з урахуванням спеціальності, предметної спеціальності), а також в дошкільній, позашкільній, професійній (професійно-технічній) та фаховій передвищій освіті, спеціалізованій освіті відповідних рівнів. |  |  |
|  | **1.3. Додаткові вимоги щодо забезпечення якості підготовки та професійного розвитку педагогічних працівників**  Система внутрішнього забезпечення якості підготовки педагогічних працівників може додатково передбачати: | Не визначено, за якою методикою та програмою присвоюється відповідна кваліфікація випускникам магістратури з дошкільної спеціальності та чи передбачена вона взагалі. Створюється враження, що передбачено лише магістратуру зі шкільних спеціальностей.  (*Органи управління освітою Сумської обл.)*  Пропонуємо попереднє оцінювання освітніх програм до початку освітньої діяльності здійснювати з обов’язковим залученням фахівців з провідних вищих навчальних закладів, які провадять освітню діяльність за відповідними спеціальностями.  *(Херсонський державний університет)* | **Не враховано.**  Порядок присвоєння кваліфікації визначатиметься оермим нормативно-правовим актом.  **Не враховано.**  Передбачено положенням про акредитацію освітніх програм. |
|  | оцінку здатності та здібності до педагогічної діяльності вступників на програми фахової передвищої освіти, початкового рівня (короткого циклу) та першого (бакалаврського) рівня вищої педагогічної освіти (психологічне тестування, творчі заліки та/або інші способи підтвердження особистісних здатностей та здібностей до педагогічної діяльності); | - Нам здається, що цей пункт є і потенційно корупціогенним, і таким, що, швидше за все, буде дискредитованим в процесі реалізації…. Бо за нинішньої системи вступу зво змушений набирати якомога більше здобувачів вищої освіти. І цей бар’єр на рівні зво ПРОЙДУТЬ АБСОЛЮТНО ВСІ. То для чого його вводити? Крім того, особисто впевнений, що робити відбір ДО того, як 17-річний абітурієнт дізнався, що є педагогічна професія і що являє собою зміст підготовки до неї – ЗАНАДТО РАНО при вступі на рівень молодшого бакалавра і бакалавра.  **Такий відбір доцільний ПІСЛЯ завершення навчання за рівнем молодшого бакалавра чи бакалавра. І механізм такого відбору має буде детально опрацьований не тільки на рівні побажань.**  *(Булава Л.М)* | **Не враховано** |
|  | вимоги до викладачів, які здійснюють психолого-педагогічну та методичну підготовку педагогічних працівників, забезпечують традиційні види підвищення кваліфікації педагогічних працівників, щодо досвіду практичної роботи в закладах дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти, та/або закладах спеціалізованої освіти відповідного рівня, та/або підготовки підручників та посібників з грифом МОН для системи загальної середньої освіти до участі в підготовці педагогічних працівників; | «…вимоги до викладачів, які здійснюють психолого-педагогічну та методичну підготовку педагогічних працівників, забезпечують традиційні види підвищення кваліфікації педагогічних працівників, щодо досвіду практичної **або науково-педагогічної роботи** в закладах дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), **вищої,** позашкільної освіти, та/або закладах спеціалізованої освіти відповідного рівня, **наукових/виробничо-орієнтованих (галузевих) установах** та/або підготовки підручників та посібників з грифом МОН, для системи загальної середньої освіти, **рекомендованих іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти для системи професійної (професійно-технічної), вищої, позашкільної освіти, закладів спеціалізованої освіти відповідного рівня** до та/або під час участі в підготовці педагогічних працівників»  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)* | **Не враховано.**  Мова йде про досвід практичної роботи у закладах, для яких здійснюється підготовка фахівців. |
|  | долучення досвідчених педагогічних працівників з систем дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) освіти, спеціалізованої освіти відповідних рівнів до викладання окремих курсів чи проведення занять для майбутніх педагогів; |  |  |
|  | поєднання навчання здобувачів вищої та фахової передвищої педагогічної освіти з педагогічною діяльністю у форматах волонтерства, практичної підготовки, стажування, дуальної форми здобуття освіти, роботи в канікулярний період, на неповний робочий день та/або тиждень тощо. | Викласти в такій редакції: «поєднання навчання здобувачів ***вищої педагогічної*** освіти з професійною педагогічною діяльністю у форматах волонтерства, практичної підготовки, стажування, дуальної освіти, роботи в канікулярний період, на неповний робочий день та/або тиждень тощо».  *(Заклади професійної (професійно-технічної) освіти Сумської обл.)*  викласти у такій редакції:  «поєднання навчання здобувачів освіти **закладів вищої та фахової передвищої освіти** з **професійною** педагогічною діяльністю у форматах волонтерства, практичної підготовки, стажування, дуальної освіти, роботи в канікулярний період, на неповний робочий день та/або тиждень тощо.».  *(Органи управління освітою Сумської обл.)* | **Не враховано.**  Форми здобуття фахової передвищої освіти не обмежуються законодавством.  **Не Враховано.** |
|  | Додаткові вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості підготовки педагогічних працівників встановлюються у відповідних стандартах вищої освіти. | 1.3. …  У таких абзацах «додаткові вимоги до ступників на програми фахової перед вищої освіти, початкового рівня та першого рівня вищої педагогічної освіти (психологічне тестування, творчі заліки та/або інші способи підтвердження особистісних здатностей та здібностей до педагогічної діяльності)» та «додаткові вимоги до вступників на програми другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти (складання єдиного фахового вступного випробування для осіб, яким не присвоєно кваліфікації педагогічного працівника на першому(бакалаврському) рівні вищої освіти)».  Доповнити текстом:  «**Надання педагогічною радою рекомендацій для здобуття випускниками педагогічних професій**». *(Органи управління освітою Сумської обл.)*  Відхилити. Корупція! *(Булава Л.М)* | **Не враховано.**  Доцільно розглянути пропоноване доповнення як норму відповідного нормативно-правового акта.  **Не враховано** |
|  | Система зовнішнього забезпечення якості підготовки та професійного розвитку педагогічних працівників повинна додатково передбачати: |  |  |
|  | залучення окремих досвідчених працівників закладів дошкільної, загальної середньої, професійно-технічної та/або позашкільної освіти (які не навчались та/або не працювали раніше в оцінюваному закладі) та/або професійних об’єднань педагогічних працівників та інших громадських об’єднань, що діють у сфері освіти до процедур акредитації освітніх програм та інституційної акредитації (інституційного аудиту) закладів освіти; | Додати: «та проведення підсумкової державної атестації в ЗВО».  (*Глухівський НПУ ім. О.Довженка)* | **Не Враховано.** |
|  | попереднє оцінювання освітніх програм до початку освітньої діяльності за ними (авторизація), що проводиться безоплатно Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (для освітніх програм вищої освіти) або Державною службою якості освіти (для освітніх програм фахової передвищої освіти), та проводиться повторно в разі суттєвих змін в освітній програмі та/або кадровому чи ресурсному забезпеченні її реалізації. | ЯК він узгоджується з правом зво на автономію?  **Категорично проти!!! Відхилити!**  *(Булава Л.М)* |  |
|  | Додаткові вимоги до системи зовнішнього забезпечення якості підготовки педагогічних працівників встановлюються Положенням про акредитацію освітніх програм. |  |  |
|  |  | Доповнити текстом «Організувати кваліфіковану мовну підготовку майбутніх педагогів. По закінченню навчання забезпечити обов’язкове отримання студентами-випускниками мовного сертифікату рівня B2».  *(Органи управління освітою Сумської обл.)* | **Не враховано** |
|  |  | Вимоги п. 1.3 щодо наявності у викладачів, які здійснюють фахову підготовку педагогічних працівників, досвіду практичної роботи в закладах дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) та/або позашкільної освіти та/або підготовки підручників та посібників з грифом МОН для системи загальної середньої освіти до та під час участі в підготовці педагогічних працівників суперечать положенням п. 1.4 щодо можливості «звернення до педагогічної праці на певних етапах особистісного та професійного зростання в інших сферах діяльності». Можливо, необхідно уточнити, що такі вимоги висуваються до викладачів методики викладання шкільних дисциплін, методики дошкільного виховання та ін. (*Херсонський державний університет.)* | **Не враховано.**  Суперечність відсутня. Вимоги чітко сформульовані до конкретних категорій науково-педагогічних працівників. |
|  | **1.4. Педагогічна праця в суспільстві знань та технологій**  Здобуття Україною гідного місця у міжнародному поділі праці в епоху знань та технологій можливо лише за умови підтримки, поваги та належної оцінки педагогічної праці. У сучасному суспільстві має толеруватись як тривала професійна педагогічна кар’єра, так і звернення до педагогічної праці на певних етапах особистісного та професійного зростання в інших сферах діяльності. Наявність досвіду професійної педагогічної діяльності з часом повинна стати перевагою для зайняття багатьох суспільно значущих посад у публічній сфері. | Принципи, зазначені у п. 1.4. Не сприяють підвищенню якості педагогічної освіти загалом, призводять до розуміння, що у закладах освіти будуть працювати люди без формальної освіти. (*Херсонський державний університет)*  Доповнити словами: «створення умов для підвищення кваліфікації та перекваліфікації науково-педагогічних кадрів, орієнтовану на здійснення освітнього процесу до умов, що постійно змінюються».  *(Херсонський державний університет)* | **Не враховано.**  В наступних пунктах Концепції конкретизуються відповідні траєкторії доступу до професії та основні вимоги.  **Не враховано.** |
|  | Важливим завданням держави є забезпечення притоку до сфер дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) фахової передвищої, спеціалізованої освіти відповідних рівнів та вищої педагогічної освіти *нових* людей, які мають бажання і здатні до здійснення позитивних змін. З цією метою держава сприяє диверсифікації шляхів доступу до педагогічної професії за рахунок забезпечення розмаїття моделей та програм формальної педагогічної освіти, а також впровадження механізмів визнання результатів неформальної та інформальної освіти закладами освіти та кваліфікаційними центрами. | У цьому зв’язку невдалим є також терміносполучення «нових людей» у пункті 1.4. Слово «нових» пропонуємо вилучити.  *(ПУНПУ ім К. Д. Ушинсього)* | **Враховано.**  Важливим завданням держави є забезпечення притоку до сфер дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійної (професійно-технічної) фахової передвищої, спеціалізованої освіти відповідних рівнів та вищої педагогічної освіти осіб, які мають бажання і здатні до здійснення позитивних змін. З цією метою держава сприяє диверсифікації шляхів доступу до педагогічної професії за рахунок забезпечення розмаїття моделей та програм формальної педагогічної освіти, а також впровадження механізмів визнання результатів неформальної та інформальної освіти закладами освіти та кваліфікаційними центрами. |
|  | Держава заохочує на національному та регіональному рівнях випускників загальноосвітніх шкіл, а також осіб з різними рівнями вищої освіти, до здобуття педагогічної освіти, у тому числі й шляхом надання цільової фінансової допомоги, а також заохочує та залучає для цього недержавні джерела фінансування. Зокрема, важливим внеском у залучення випускників закладів вищої та фахової передвищої освіти до роботи в закладах дошкільної, середньої та професійної (професійно-технічної), спеціалізованої освіти відповідних рівнів освіти має стати укладання з ними середньострокових строкових трудових договорів (на добровільній основі), які передбачають надання гарантованої роботи за фахом та виплату підйомних. |  |  |
|  | **1.5. Професійна орієнтація до здобуття педагогічної освіти**  Формування якісного контингенту здобувачів педагогічної освіти потребує розгортання системи спеціальних заходів для професійної орієнтації молоді та популяризації педагогічної діяльності. До таких заходів може бути віднесено створення класів педагогічного профілю в старшій профільній школі, у тому числі на базі педагогічних коледжів, проведення конкурсів педагогічної майстерності для учнів загальноосвітніх навчальних закладів, молодіжних педагогічних фестивалів у канікулярний період тощо. |  |  |
|  |  | Доповнити 2 абзац пункту 1.5 текстом: «Для вступників на педагогічні спеціальності до закладів вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти **та** **фахової передвищої освіти на основі базової та повної середньої освіти…**  *(Лебединське педагогічне училище імені А.С.Макаренка)* | **Не враховано.** |
|  | Для вступників на педагогічні спеціальності до закладів вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти, яким відповідно до Закону України «Про вищу освіту» надано право на першочергове зарахування до вищих педагогічних навчальних закладів за державним (регіональним) замовленням, формуються закриті (фіксовані) конкурсні пропозиції з урахуванням можливостей закладів вищої освіти відповідного регіону. | Для вступників на педагогічні спеціальності до закладів вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти, яким відповідно до Закону України «Про вищу освіту» надано право на першочергове зарахування до вищих педагогічних навчальних закладів за **державним замовленням (для конкретних регіонів**), формуються закриті (фіксовані) конкурсні пропозиції з урахуванням можливостей закладів вищої освіти відповідного регіону.  *(ПУНПУ ім К. Д. Ушинсього)*  Абзац викласти в такій редакції:  «Для вступників на педагогічні спеціальності до закладів вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти формуються закриті (фіксовані) конкурсні пропозиції з урахуванням можливостей закладів вищої освіти відповідного регіону». (*Глухівський НПУ ім. О.Довженка)* | **Не враховано.**  **Не враховано.** |
|  |  | Хто може працювати вчителем основної школи ?  Працювати вчителем основної школи може особа, яка має принаймні диплом бакалавра і пройшла сертифікацію на відповідність професійним стандартам. Студентами мають стати ті, хто закінчуючи школу проходив ЗНО і з відповідного предмету отримав більше, ніж 170 балів. Вчителем старшої профільної школи може бути і фахівець який має диплом бакалавра зі спеціальності 014 «Середня освіта» та відповідної предметної спеціалізації. Вимога наявності сертифіката про відповідність професійним стандартам є обов’язковою.  Змінити взагалі концепцію освітніх галузей у типових навчальних планах для закладів загальної середньої освіти. Потрібно визначати не освітні галузі, а своєрідні навчальні напрями, які мають ширше спрямування і забезпечать міждисциплінарну інтеграцію, наприклад, суспільно – гуманітарний, філологічний, точних наук, природничий, технологічний тощо.  *(Органи управління освітою Сумської обл.)* | **Не враховано** |
|  |  | Додати абзац:  Для вступників на педагогічні спеціальності до закладів вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти законодавчо передбачити додаткове попереднє психолого-педагогічне дослідження (співбесіда, тестування тощо) з метою визначення рівня розвитку професійно-важливих якостей особистості (здібностей, здатностей відповідно до п.1.3 Концепції).  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)* | **Враховано.**  Абзац другий пункту 1.3 передбачає можливість і необхідність відповідних заходів. |
|  | **ІІ. Трансформація вищої та фахової передвищої освіти за педагогічними спеціальностями** |  |  |
|  | **2.1. Головне завдання трансформації педагогічної освіти**  Головним завданням трансформації педагогічної освіти є забезпечення її випереджувального розвитку. Відповідно до цього рівень освіченості (включаючи усереднений рівень здобутої формальної освіти) педагогічної спільноти повинен неперервно зростати як за рахунок освітнього рівня молодих фахівців, так і за рахунок професійного та особистісного розвитку педагогічних працівників. Усі здобувачі освіти мають отримати доступ до найсучасніших знань, які можуть бути опановані ними на відповідних освітніх рівнях, та освітніх методик (технологій), що потребує невідкладної належної підготовки педагогічних працівників. Педагогічним працівникам закладів освіти має надаватись моральне та матеріальне заохочення для підвищення *іхнього* освітнього рівня. | створення умов для підвищення кваліфікації та перекваліфікації науково-педагогічних кадрів, орієнтовану на здійснення освітнього процесу до умов, що постійно змінюються.  *(Херсонський державний університет)*  Останнє речення викласти речення в такій редакції:  Педагогічним працівникам закладів освіти має надаватись моральне та матеріальне заохочення для підвищення **їхнього** освітнього рівня.  *(Органи управління освітою Сумсської обл.)* | **Не враховано.**  Пропозиція не предметом Концепції.  **Враховано частково.**  Педагогічним працівникам закладів освіти має надаватись моральне та матеріальне заохочення для підвищення освітнього рівня. |
|  |  | Варто доповнити, що краще, все таки, щоб педагогами-інтернами опікувались методисти методкабінетів. У такому разі і доплати ніякої не потрібно, і методистам МК буде конкретна робота. *(Органи управління освітою Сумської обл.)* | **Не враховано.**  Пропоновані вимоги, як і інші необхідні норми мають бути відображені в Положенні про педагогічну інтернатуру. |
|  | **2.2. Ключові завдання різних рівнів педагогічної освіти**  Завданням третього (освітньо-наукового чи освітньо-творчого) рівня вищої педагогічної освіти є підготовка педагогів-дослідників (педагогів-виконавців у мистецькій освіті) для усіх складників освіти (дошкільна освіта, повна загальна середня освіта, позашкільна освіта, спеціалізована освіта, професійна (професійно-технічна) освіта, фахова передвища освіта, вища освіта, освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта), які здатні розв’язувати комплексні проблеми в галузі педагогічної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Вони мають бути здатними здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку (відповідної спеціальності) сфери освіти, створювати та впроваджувати нові зміст освіти і методики (технології) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну, мистецько-виконавську) діяльність на високому професійному рівні з поширенням нових знань і кращої практики в педагогічній спільноті, продовженням традицій національної мистецької виконавської школи. Особливим завданням третього (освітньо-наукового) рівня вищої педагогічної освіти є підготовка наукових та науково-педагогічних працівників на рівні, що відповідає міжнародним, зокрема, європейським вимогам до докторів філософії/докторів мистецтва, які мають забезпечити якість вищої педагогічної освіти та наукових досліджень у сфері освіти. | У п. 2.2 подано суттєві переваги до другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти (с. 9). Тож цілком закономірно такі переваги подати й до третього (освітньо-наукового чи освітньо-творчого) рівня вищої освіти. Наприклад: «Суттєві переваги при вступі на програми третього (освітньо-наукового чи освітньо-творчого) рівня вищої освіти повинні надаватись особам, які здобули практичний досвід педагогічної роботи в закладі освіти не менше двох років після отримання диплома магістра».  *(Херсонський державний університет)*  Доповнити абзац реченням:  Суттєві переваги при вступі на програми другого (магістерського) рівня вищої освіти повинні надаватись особам, які здобули практичний досвід педагогічної/науково-педагогічної роботи в закладі освіти не менше двох років після отримання диплома спеціаліста (магістра).  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)*  Замість терміна *едукалогія* (с. 9) має бути вжито термін *едукологія* (або *едукатологія*), а краще український відповідник *освітознавство*.  *(Херсонський державний університет)* | **Не враховано.**  **Не враховано.**  **Враховано частково. - змістовно**  «…, які мають забезпечити якість вищої педагогічної освіти та наукових досліджень у сфері освіти (**едукології**, освітології)» |
|  | Завданням другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти є підготовка висококваліфікованих педагогічних працівників для усіх складників освіти (дошкільна освіта, повна загальна середня освіта, позашкільна освіта, спеціалізована освіта, професійна (професійно-технічна) освіта, фахова передвища освіта, вища освіта, освіта дорослих, у тому числі післядипломна освіта), які здатні розв’язувати складні задачі і проблеми навчання, виховання та розвитку, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Вони мають бути здатними брати участь у створенні та впровадженні нових змісту освіти та методик (технологій) навчання, поєднувати власну педагогічну (науково-педагогічну, мистецько-педагогічну) діяльність на високому професійному рівні з поширенням кращої практики, експертною діяльністю та наставництвом на основі власного педагогічного досвіду. Особливим завданням другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти є підготовка педагогічних працівників для забезпечення закладів (передусім, педагогічної, спеціалізованої) фахової передвищої, післядипломної та профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування. Особи, які здобули другий (магістерський) рівень і продемонстрували здатність до дослідницької роботи у галузі освіти, мають заохочуватись до здобуття третього (освітньо-наукового чи освітньо-творчого) рівня вищої педагогічної освіти. Переваги при вступі на програми другого (магістерського) рівня вищої освіти повинні надаватись особам, які здобули практичний досвід педагогічної роботи в закладі освіти не менше двох років після отримання диплома бакалавра. | У завданнях другого рівня вищої освіти не враховано можливість навчання за освітньо-науковою програмою, яка передбачає наукове дослідження (магістерську роботу) та кваліфікацію магістерських програм «викладач», зокрема «викладач професійної освіти», «викладач педагогіки і методик початкової освіти», «викладач дошкільної педагогіки та психології» тощо.  **Викласти у такій редакції:**  Особливим завданням другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти є підготовка педагогічних**/науково-педагогічних** працівників для забезпечення закладів (передусім, педагогічної, спеціалізованої) фахової передвищої, **вищої,** післядипломної та профільної середньої освіти академічного і професійного спрямування  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)*  Особи, які здобули другий (магістерський) рівень і продемонстрували здатність до дослідницької роботи у галузі освіти, мають заохочуватись до здобуття третього (освітньо-наукового чи освітньо-творчого) рівня вищої педагогічної освіти. **Преваги** при вступі на програми другого (магістерського) рівня вищої освіти **можуть** надаватись особам, які здобули практичний досвід педагогічної роботи в закладі освіти не менше двох років після отримання диплома бакалавра.  *(ПУНПУ ім К. Д. Ушинського)* | **Не враховано.**  Підготовка науково-педагогічних кадрів для закладів вищої освіти не є предметом Концепції.  **Враховано частково.**  Особи, які здобули другий (магістерський) рівень і продемонстрували здатність до дослідницької роботи у галузі освіти, мають заохочуватись до здобуття третього (освітньо-наукового чи освітньо-творчого) рівня вищої педагогічної освіти. **Переваги** при вступі на програми другого (магістерського) рівня вищої освіти **повинні надаватися** особам, які здобули практичний досвід педагогічної роботи в закладі освіти не менше двох років після отримання диплома бакалавра. |
|  | Завданням першого (бакалаврського) рівня вищої педагогічної освіти є підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для дошкільної освіти, початкової та базової середньої освіти, позашкільної освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, спеціалізованої початкової мистецької освіти, які здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання, виховання та розвитку, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Особливим завданням першого (бакалаврського) рівня вищої педагогічної освіти є підготовка педагогічних працівників для забезпечення потреб базової середньої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти, спеціалізованої початкової мистецької освіти. Особи з першим (бакалаврським) рівнем вищої педагогічної освіти мають заохочуватись до здобуття другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти, передусім у межах системи безперервного професійного розвитку з відривом або без відриву від професійної діяльності (зокрема, шляхом неформальної освіти та визнання результатів навчання в системі формальної освіти). |  |  |
|  | Завданням початкового рівня (короткого циклу) вищої педагогічної освіти є підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для дошкільної освіти, початкової середньої освіти, базової середньої освіти (за предметними спеціальностями: Образотворче мистецтво, Трудове навчання та технології, Музичне мистецтво, Фізична культура) та позашкільної освіти, початкової мистецької освіти, майстрів виробничого навчання для професійної (професійно-технічної) освіти, які здатні вирішувати складні спеціалізовані задачі та деякі практичні проблеми навчання та виховання, що передбачає застосування положень і методів відповідних наук і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях, цей рівень може виступати в якості проміжного ступеня освіти в підготовці педагогічних працівників для інших складників освіти. Особливим завданням початкового рівня (короткого циклу) вищої педагогічної освіти є підготовка педагогічних працівників для дошкільної, початкової середньої освіти та позашкільної освіти, початкової мистецької освіти, майстрів виробничого навчання для професійної (професійно-технічної) освіти. Початковий рівень (короткий цикл) вищої педагогічної освіти не може розглядатись як завершальний, а відповідним педагогічним працівникам надається можливість професійного вдосконалення шляхом здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої педагогічної освіти. | З переліку предметних спеціальностей за якими здійснюється підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для базової середньої освіти на початковому рівні вищої педагогічної освіти вилучити: **«Фізична культура».**  *(ПУНПУ ім К. Д. Ушинського)*  Визнати допустимим рівнем фахової освіти вчителя початкової школи другий (магістерський). Початковий рівень (короткий цикл) розглядати як проміжний, але недостатній для реалізації професійних функцій учителя початкової школи. (*Криворізький державний педагогічний університет)* | **Не враховано.**  **Не враховано.**  Суперечить існуючій практиці. |
|  | Завданням фахової передвищої педагогічної освіти є підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для *дошкільної освіти*, початкової мистецької освіти, а також вихователів, майстрів виробничого навчання для професійно-технічної освіти та асистентів вчителя для різних рівнів освіти, які здатні самостійно виконувати типові спеціалізовані завдання навчання та виховання, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях. Фахова передвища педагогічна освіта може розглядатись лише як проміжний етап професійної підготовки та розвитку педагогічного працівника, який передбачає надалі здобуття початкового рівня (короткого циклу) або першого (бакалаврського) рівня вищої педагогічної освіти. | Після слів: «Завданням фахової передвищої педагогічної освіти є підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для» слова «**дошкільної освіти» виключити**.  *(ПУНПУ ім.К. Д. Ушинського)*  Після слів: «Завданням фахової передвищої педагогічної освіти є підготовка кваліфікованих педагогічних працівників для дошкільної освіти» доповнити словами: «**початкової освіти, соціальної роботи / соціальної педагогіки»**  *(Лебединське педагогічне училище імені А.С.Макаренка)* | **Не враховано.**  **Не враховано.** |
|  | Загалом:  у профільній старшій школі та закладах фахової передвищої освіти на посадах вчителів та викладачів, відповідно, можуть працювати особи з освітою не нижче другого (магістерського) рівня вищої освіти (крім викладачів мистецьких дисциплін, трудового навчання та технологій, фізичної культури та захисту Вітчизни, яке можуть здійснювати особи з освітою не нижче першого (бакалаврського) рівня вищої освіти); |  |  |
|  | у системі базової середньої освіти та професійно-технічної освіти третього ступеня на посадах педагогічних працівників можуть працювати особи з освітою не нижче першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (крім вихователів та асистентів вчителя, майстрів виробничого навчання); |  |  |
|  | у системі початкової середньої освіти, позашкільної освіти та професійно-технічної освіти першого-другого ступеня на посадах педагогічних працівників можуть працювати особи з освітою не нижче початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти (крім вихователів, асистентів вчителя, майстрів виробничого навчання, викладачів (майстрів) народної творчості); | Викласти в такій редакції: «у системі **дошкільної освіти**, початкової середньої освіти, позашкільної освіти та професійно-технічної освіти першого-другого ступеня на посадах педагогічних працівників можуть працювати особи з освітою не нижче початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти (крім вихователів, асистентів вчителя, майстрів виробничого навчання, викладачів (майстрів) народної творчості), **за умов, що відповідні педагогічні працівники паралельно здобувають перший (бакалаврський) рівень вищої педагогічної освіти;»**  *(ПУНПУ ім.К. Д. Ушинського)*  у системі початкової середньої освіти, позашкільної освіти та професійно-технічної освіти першого-другого ступеня на посадах педагогічних працівників можуть працювати особи з освітою *не нижче початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти* (крім вихователів, асистентів вчителя, майстрів виробничого навчання, викладачів (майстрів) народної творчості); Викласти речення в такій редакції: «…**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.***.»*  Абзац «у системі початкової середньої освіти, позашкільної освіти та професійно-технічної освіти на посадах педагогічних працівників (крім вихователів та асистентів вчителя) *можуть працювати особи з освітою не нижче початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти*» Викласти речення в такій редакції «**у системі початкової середньої освіти, позашкільної освіти та професійно-технічної освіти на посадах педагогічних працівників (крім вихователів та асистентів вчителя) можуть працювати особи з освітою не нижче першого (бакалаврського рівня) вищої освіти**»  *(Органи управління освітою Сумської обл.)* | **Враховано частково.**  Пунктом 2.2 якраз і зазначається необхідність освітнього зростання педагогічних працівників (здобуття наступного рівня вищої освіти на основі здобутого попереднього без обмежень щодо рівнів освіти і спеціальностей).  **Не враховано.**  **Не враховано.** |
|  | у системі дошкільної освіти, початкової мистецької освіти, а також на посадах вихователів, асистентів вчителя, майстрів виробничого навчання, викладачів (майстрів) народної творчості у системі початкової середньої освіти, позашкільної освіти та професійно-технічної освіти першого-другого ступеня, на посадах вихователів та асистентів вчителя, майстрів виробничого навчання у системі базової середньої освіти та професійно-технічної освіти третього ступеня можуть працювати особи з фаховою передвищою освітою. | Слова: **«дошкільної освіти» - виключити.**  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)*  Пропозиція: У цих закладах на посадах педагогічних працівників можуть працювати особи з освітою не нижче першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. *(Уманський ДПУ)* | **Не враховано.**  **Не враховано.** |
|  | Ці вимоги не поширюються на здобувачів освіти, які поєднують практичну педагогічну діяльність зі здобуттям відповідної освіти. Зокрема, особи з фаховою передвищою педагогічною освітою можуть працювати на посадах вчителів у системі початкової середньої освіти за умови одночасного здобуття початкового рівня (короткого циклу) або першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. | Абзац виключити.  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)* | **Не враховано.** |
|  | **2.3. Педагогічна освіта в розрізі закладів освіти**  Програми третього (освітньо-наукового чи освітньо-творчого), другого (магістерського) та першого (бакалаврського) рівня можуть реалізовуватись в педагогічних, класичних, технічних, мистецьких, інших профільних та багатопрофільних закладах вищої освіти усіх форм власності. Заслуговує підтримки відновлення та розвиток програм педагогічної освіти в класичних університетах. Позитивним є розширення участі в підготовці педагогів у технічних, аграрних та інших закладів вищої освіти з урахуванням їх профільності (*передусім* за спеціальністю 015 «Професійна освіта»). Заклади післядипломної педагогічної освіти можуть брати участь у реалізації таких освітніх програм *при наявності відповідної ліцензії*, зокрема в разі інтеграції до структури університетів. Важливим чинником підвищення якості вищої педагогічної освіти є конкуренція освітніх програм державних закладів вищої освіти *в умовах широкого конкурсу* та комунальних закладів вищої освіти в умовах адресного розміщення державного (регіонального) замовлення, а також включення до мережі підготовки педагогічних працівників приватних закладів вищої освіти (включаючи доступ до державного замовлення *на умовах широкого конкурсу*). Регулювання *широкого* конкурсу з педагогічних спеціальностей має здійснюватися з урахуванням потреб регіонів у підготовці фахівців відповідного профілю. | Абзац викласти в такій редакції:  Програми третього (освітньо-наукового чи освітньо-творчого), другого (магістерського) та першого (бакалаврського) рівня можуть реалізовуватись в педагогічних, класичних, технічних, мистецьких, інших профільних та багатопрофільних закладах вищої освіти усіх форм власності. Заслуговує підтримки **створення крупних педагогічних університетів до структури яких би входили всі регіональні заклади педагогічної освіти (малочисельні університети, академії, а також інститути післядипломної освіти, педагогічні коледжі (училища), а також різні дошкільні, шкільні та позашкільні заклади освіти, як база науково-методичної практики підготовки студентів)**. Позитивним є розширення участі в підготовці педагогів у технічних, аграрних та інших закладів вищої освіти з урахуванням їх профільності (за спеціальністю 015 «Професійна освіта»). Заклади післядипломної педагогічної освіти можуть брати участь у реалізації таких освітніх програм в разі їх інтеграції до структури університетів. Важливим чинником підвищення якості вищої педагогічної освіти є конкуренція освітніх програм державних закладів вищої освіти та комунальних закладів вищої освіти в умовах адресного розміщення державного (регіонального) замовлення. Регулювання конкурсу з педагогічних спеціальностей має здійснюватися з урахуванням потреб кожного окремого регіону у підготовці фахівців відповідного профілю.  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)*  **Потребує доповнення**, а саме:  «…програма першого (бакалаврського) рівня може реалізовуватися виключно у педагогічних закладах, а програми третього (освітньо-наукового чи освітньо-творчого), другого (магістерського) рівня можуть реалізовуватись в педагогічних, класичних, технічних, мистецьких, інших профільних та багатопрофільних закладах вищої освіти усіх форм власності»  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)* | **Враховано частково.**  **Не враховано.** |
|  | Програми початкового рівня (короткого циклу) вищої та фахової передвищої педагогічної освіти реалізуються в спеціалізованих підрозділах університетів, академій та інститутів, в спеціалізованих педагогічних коледжах або педагогічних підрозділах в складі багатопрофільних коледжів (як у системі вищої, так і фахової передвищої освіти за наявності відповідних ліцензій). Реалізація програм підготовки початкового рівня (короткого циклу) вищої педагогічної освіти може здійснюватися у співпраці університетів та коледжів, які спільними зусиллями забезпечують якість вищої освіти та її наближеність до місць проживання відповідної категорії здобувачів освіти. При таких коледжах у системі фахової передвищої освіти можуть створюватися класи профільної старшої школи, зокрема професійного педагогічного профілю (з підгрупами різного предметного спрямування). Крім того, освітній ступінь молодшого бакалавра може бути присуджений здобувачу освітнього ступеня бакалавра після успішного виконання частини освітньо-професійної програми в обсязі 120-150 кредитів та складання атестаційного іспиту. Загалом, реформування педагогічних коледжів має відбуватись відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста. | Програми початкового рівня (короткого циклу) вищої та фахової передвищої педагогічної освіти реалізуються в спеціалізованих підрозділах університетів, академій та інститутів, в спеціалізованих педагогічних коледжах або педагогічних підрозділах в складі багатопрофільних коледжів (як у системі вищої, так і фахової передвищої освіти за наявності відповідних ліцензій). Реалізація програм підготовки початкового рівня (короткого циклу) вищої педагогічної освіти може здійснюватися коледжами (училищами) **при інтеграції їх до структури університетів,** які спільними зусиллями забезпечують якість вищої освіти та її наближеність до місць проживання відповідної категорії здобувачів освіти. При таких коледжах у системі фахової передвищої освіти можуть створюватися класи профільної старшої школи, зокрема професійного педагогічного профілю (з підгрупами різного предметного спрямування). Крім того, освітній ступінь молодшого бакалавра може бути присуджений здобувачу освітнього ступеня бакалавра після успішного виконання частини освітньо-професійної програми в обсязі 120-150 кредитів та складання атестаційного іспиту. Загалом, реформування педагогічних коледжів має відбуватись відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста.  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)* | **Не враховано** |
|  |  | Доповнити таким реченням:  «**Потребують законодавчого врегулювання механізми переходу до педагогічної діяльності, *на посади майстрів виробничого навчання,* висококваліфікованих фахівців із виробництва з відповідним стажем роботи, робітничою кваліфікацією та здобуттям обов’язкової короткотермінової психолого-педагогічної підготовки**»  *(Заклади професійної (професійно-технічної) освіти Сумської області)* | **Не враховано.** |
|  |  | Доповнити пункт 2.3. Педагогічна освіта в розрізі закладів освіти таким чином: «**Після здійснення профорієнтаційної роботи в педагогічних класах надати право кращим випускникам вступати до вишу на педагогічні спеціальності без ЗНО за результатами співбесіди**», на якій яскраво розкриваються усі властивості абітурієнта: і його устремління, і фахова зорієнтованість, і мотиви обрання професії, а головне – яскраво проявляється його спроможність бути представником дитинознавчих соціономічних професій, володіти комунікативно-мовленнєвими здатностями, публічним мовленням, спроможністю здійснювати соціально та особистісно орієнтоване мовленнєве спілкування.  *(Херсонський державний університет)* | **Не враховано.**  Пропозиція суперечить нормам законодавства. |
|  | **2.4. Педагогічна освіта в розрізі спеціальностей, предметних спеціальностей, спеціалізацій та додаткових спеціалізацій**  Заклади вищої освіти можуть самостійно визначати предметні спеціальності, спеціалізації та додаткові спеціалізації і реалізувати їх у межах освітніх програм відповідного рівня. Міністерство освіти і науки встановлює правила сполучення (поєднання) спеціальностей, предметних спеціальностей та спеціалізацій в освітніх програмах та визначає предметні спеціальності, за якими надається державна підтримка. | Потребує уточнення/розмежування повноважень визначення предметних спеціальностей (оскільки предметні спеціальності, за якими надається державна підтримка, регламентуються в межах спеціальності наказом МОН України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», а перелік інших предметних спеціальностей не визначено).  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)*  Бажано уточнити термін підготовки педагогічних працівників ОР «бакалавр» з двох або трьох предметних спеціальностей (спеціалізацій). Вважаємо трирічний термін навчання зазначеної підготовки недостатнім, у тому числі, і з огляду на збільшення обсягу практичної підготовки згідно концепції.  *(Херсонський державний університет)* | **Не враховано.**  Відповідно до зазначеного наказу МОН, можливі поєднання спеціальностей і спеціалізацій – компетенція закладу вищої освіти.  **Не враховано.**  Питання може бути вирішено у різний спосіб (стандарт, освітня програма, присвоєння/неприсвоєння кваліфікації) і відповідно в різних актах. |
|  | Правила сполучення (поєднання) спеціальностей та спеціалізацій в освітніх програмах підготовки педагогічних працівників для закладів спеціалізованої освіти визначаються відповідним центральним органом виконавчої влади за погодженням з Міністерством освіти і науки України. | Доповнити словами:«метою підготовки з другої спеціальності є **здобуття додаткової професійної педагогічної кваліфікації»**, а не просто додаткової спеціалізації, яка не вказується у дипломі? | **Не враховано.**  Здобуття вищої освіти в першу чергу передбачає освітню кваліфікацію. |
|  | Освітні програми здобуття вищої освіти за спеціальностями 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 014. Середня освіта (Музичне мистецтво; Образотворче мистецтво; Фізичне виховання, Інформатика), 016 «Спеціальна освіта» можуть передбачати підготовку з другої спеціальності (012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 024 «Хореографія», 053 «Психологія» або 231 «Соціальна робота») для здобуття професійної педагогічної кваліфікації або з додаткової спеціалізації. | Пропозиція: розширити перелік поєднань такими спеціальностями: 014. Середня освіта (Музичне мистецтво; Образотворче мистецтво; Фізичне виховання, Інформатика).  *(Уманський ДПУ)*  Подати назву спеціальності у такій редакції 016 «Спеціальна освіта (за нозологіями)». Визначити, що підготовка за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта (за нозологіями)» має здійснюватись за такими нозологіями: порушення розумового розвитку, порушення слуху, зору, мовлення, опорно-рухового апарату.  Викликає сумнів можливість опанування в повному обсязі спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», якщо вона вводиться до освітніх програм в якості другої. В той же час надання відповідної підготовки педагогічним працівникам має важливе значення в умовах запровадження інклюзивного навчання. Виходячи з цього, можливо, доцільно здійснити диференціацію за очікуваними результатами навчання і професійними правами. Наприклад, у випадку отримання спеціальності 016 «Спеціальна освіта» як другої надавати додаткову кваліфікацію «Вчитель інклюзивного класу».  *(Херсонський державний університет)* | **враховано.**  **Не враховано.** |
|  | Державна підтримка (державне замовлення, регіональне замовлення тощо) може надаватись закладам вищої освіти, які здійснюють підготовку за спеціальністю 014 «Середня освіта» на першому і другому рівнях вищої освіти не менше, ніж за двома предметними спеціальностями. У сполученні предметних спеціальностей пріоритет надається здобуттю більш широкого спектру компетентностей порівняно з іншими галузями освіти, де перевага надається поглибленому засвоєнню спеціалізованих компетентностей. Заклади вищої освіти вільні у виборі другої предметної спеціальності. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності повинні містити окремі роз’яснення щодо особливостей ліцензування спеціальності 014 «Середня освіта» як міжгалузевої у частині вимог до складу проектної групи та групи забезпечення, враховуючи загальний для всіх предметних спеціальностей характер складової психолого-педагогічної підготовки. Замість другої предметної спеціальності може здійснюватися підготовка з спеціальностей 013 «Початкова освіта», 024 «Хореографія», 053 «Психологія» або 231 «Соціальна робота». Крім того у межах освітньої програми може здобуватись кваліфікація для викладання інтегрованого курсу (на основі включених до програми предметів) та/або додаткова спеціалізація. | Додати: Державна підтримка (державне замовлення) може надаватись закладам вищої освіти, які здійснюють підготовку за спеціальністю 014 «Середня освіта», ***231 «Соціальна робота» та 053 «Психологія»*** (оскільки готуються фахівці, в тому числі, для закладів освіти) на першому і другому рівнях вищої освіти не менше ніж за двома предметними спеціальностями  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)*  Подати назву спеціальності у такій редакції 016 «Спеціальна освіта (за нозологіями)». Визначити, що підготовка за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта (за нозологіями)» має здійснюватись за такими нозологіями: порушення розумового розвитку, порушення слуху, зору, мовлення, опорно-рухового апарату.  Викликає сумнів можливість опанування в повному обсязі спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», якщо вона вводиться до освітніх програм в якості другої. В той же час надання відповідної підготовки педагогічним працівникам має важливе значення в умовах запровадження інклюзивного навчання. Виходячи з цього, можливо, доцільно здійснити диференціацію за очікуваними результатами навчання і професійними правами. Наприклад, у випадку отримання спеціальності 016 «Спеціальна освіта» як другої надавати додаткову кваліфікацію «Вчитель інклюзивного класу».  (*Херсонський державний університет.)*  Перше речення викласти в такій редакції: «**Державна підтримка (державне замовлення) надається закладам вищої освіти державної форми власності, що здійснюють підготовку за спеціальністю 014 «Середня освіта» на першому і другому рівнях вищої освіти не менше, ніж за двома предметними спеціальностями»**.  *(Херсонський державний університет)*  Замість другої предметної спеціальності може здійснюватися підготовка з спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта», 016 «Спеціальна освіта», 024 «Хореографія», 053 «Психологія» або 231 «Соціальна робота». Замість третьої предметної спеціальності може здобуватись додаткова спеціалізація.  Додати:  **навчанням» для співпраці учня, вчителя, батьків і громадськості, в тому числі з урахуванням принципів інклюзивної освіти.зокрема спеціалізації «Управління електронним навчанням» - до перспективних професій**  **(***ІТ Школяр)* | **Не враховано.**  Таку можливість передбачено законодавством.  **Не враховано.**  Пропозиція не є предметом Концепції.  **Не враховано.**  Пропозиція суперечить законодавству.  Враховано частково |
|  | Вища освіта за спеціальністями 015 «Професійна освіта» може здобуватись за двома спеціалізаціями. Замість другої спеціалізації може здійснюватися підготовка за спеціальностями 231 «Соціальна робота», 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) або додатковою спеціалізацією. | Доповнити: 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – *враховуючи, що старша школа буде профільною*  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)*  Поєднання предметних спеціальностей спеціальності «014. Середня освіта» зі спеціальністю «015 Професійна освіта» неможливе, зважаючи на різну спрямованість змісту теоретичної та практичної підготовки.  *(Херсонський державний університет)* | **Враховано.**  Вища освіта за спеціальністю 015 «Професійна освіта» може здобуватись за двома спеціалізаціями. Замість другої спеціалізації може здійснюватися підготовка за спеціальностями 231 «Соціальна робота», **014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)** або додатковою спеціалізацією.  **Не враховано.** |
|  |  | У розділах 2.4 **Педагогічна освіта в розрізі спеціальностей, предметних спеціальностей, спеціалізацій та додаткових спеціалізацій** та 2.5. **Розширення практичної підготовки, присвоєння професійної кваліфікації педагогічного працівника** закладено проблему відставання між викладачами-методистами, викладачами педагогічних дисциплін та тими вчителями, що отримують підготовку у тренерів НУШ. Адже вчителів Нової української школи готують тренери, а не заклади вищої освіти, які виконують програму за ліцензійним обсягом.  У такому разі підвищення кваліфікації викладачів вишів відбувається тільки за рахунок самоосвіти. Вважаємо неправомірним розпочинати реалізацію програми НУШ без підготовки молодих учительських кадрів.  *(Херсонський державний університет)* | **Не враховано.**  Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників не є предметом Концепції. |
|  | **2.5. Розширення практичної підготовки, присвоєння професійної кваліфікації педагогічного працівника**  Обов’язковою складовою освітнього процесу підготовки здобувача вищої або фахової передвищої освіти до педагогічної професії є безперервна педагогічна практика. Для виконання цього ключового завдання обсяг практичної підготовки має складати не менше 30 кредитів ЄКТС у межах обов’язкової частини бакалаврських програм (починаючи з першого року навчання, у різних закладах освіти і різних класах (курсах)) і не менше 30 кредитів (включно з магістерським дослідженням) у межах обов’язкової частини магістерських програм (у різних закладах освіти і різних класах (курсах)). У разі реалізації освітніх програм за дуальною формою здобуття освіти обсяг практичної підготовки може бути збільшено за рахунок поєднання теоретичного навчання та практичної роботи, починаючи з другого-третього курсу бакалаврату. Практична педагогічна діяльність здобувача вищої або фахової передвищої педагогічної освіти під час навчання може бути врахована як практична підготовка. | У частині пункту 2.5, у якій мова йде про безперервну педагогічну практику, пропонуємо врахувати, що: навіть за умови дотримання принципу наступності практики потрібно визначити основні її етапи (вступна, основна, предметна шкільна практика, практика викладання) та обсяги кредитів ЄКТС у межах обов’язкової частини освітніх програм; потрібно конкретизувати форми безперервної педагогічної практики, як-то: традиційна (довгострокова з відривом від занять) чи серійна (короткострокова без відриву від занять, яка може тривати півдня, день, тиждень).  Суттєве збільшення кредитів на практику вимагає закріплення за школами функцій тренувальних освітніх закладів, що надають послуги тьюторів, супервізорів, що здійснюють набуття педагогічного досвіду. Це вимагає внесення змін до Положення про педагогічну практику.  (*Уманський ДПУ)*  Відобразити співвідношення видів практик, та практик спрямованих на опанування методиками викладання предмету (ів), виховної роботи тощо.  *(Гриневич Л. М., Міністр освіти і науки України)*  **Доповнити словом:**  …Практична педагогічна діяльність здобувача вищої або фахової передвищої педагогічної освіти під час навчання **обов’язково має бути** врахована як практична підготовка.  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)*  - Чи є в авторів обґрунтування необхідності саме 30 кредитів (а не іншої цифри)? І чи ДОЦІЛЬНО цілий рік відводити на педпрактику, якщо надалі планується введення річної педагогічної інтернатури?  **Цифру в 30 кредитів – скасувати як необґрунтований показник** *(Булава Л.М)* | **Враховано частково.**  **Враховано.**  **Не враховано.** |
|  | Особі, яка успішно завершила навчання за спеціальностями галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», або за іншою спеціальністю з дотриманням вимог до освітніх програм вищої та фахової передвищої освіти за спеціальністю іншої галузі знань (крім галузі 01 Освіта/педагогіка»), для яких можливе присвоєння професійної кваліфікації педагогічного працівника, закладом вищої, фахової передвищої освіти присвоюється відповідна професійна кваліфікація педагогічного працівника. Присвоєння професійної кваліфікацій педагогічного працівника має проводитись з урахуванням результатів єдиного державного кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічної підготовки, предметної спеціальності (за наявності) та методики викладання на завершальній стадії навчання на відповідному освітньому рівні. | **Потребує нормативного узгодження із вимогами п. 3.7, де зазначено**:  «Особи, які здобули вищу чи **фахову передвищу освіту за іншою спеціальністю** та яким не було присвоєно професійної кваліфікації педагогічного працівника, можуть бути призначені на посаду педагогічного працівника строком на один рік… Такі особи можуть здобути **другий (магістерський) рівень вищої педагогічної освіти за скороченою програмою**, яка передбачає відповідне перезарахування раніше здобутих кредитів та результатів навчання.  **Необхідне доопрацювання речення (простежується технічна помилка):**  Для осіб, які забезпечують здобуття дошкільної, позашкільної, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти, присвоєння **педагогічної кваліфікації** педагогічного працівника є добровільним. *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)*  Якщо присвоєння освітньої та професійної кваліфікації «магістр» буде проводитись за результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту, то цілковито нівелюється науково-дослідна робота студентів, що вцілому знижує завдання підготовки сучасного фахівця.  *(Херсонський державний університет)*  Присвоєння професійної кваліфікацій педагогічного працівника має проводитись з урахуванням результатів єдиного державного кваліфікаційного іспиту з психолого-педагогічної підготовки, предметної спеціальності (за наявності) та методики викладання на завершальній стадії навчання на відповідному освітньому рівні.  **ВИКЛЮЧИТИ**  **Суперечність із Законом «Про освіту», який не передбачає ніякого «єдиного державного іспиту».**  Має бути положення про присвоєння кваліфікації педагогічному працівникові. *(Булава Л.М)* | **Не враховано.**  **Не враховано.**  **Не враховано** |
|  | **2.6. Професійні права педагогічних працівників та педагогічна інтернатура**  Наявність професійної кваліфікації педагогічного працівника є підставою для прийняття такої особи на відповідну посаду на постійну роботу. | Розробити єдині вимоги до програми педагогічної інтернатури (етапи, зміст частин програми, основні форми навчання, методи, види діяльності, рівні сформованості професійних компетентностей), які будуть критеріями для сертифікації діяльності інтерна; визначити роль та функції науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти у системі інтерн – учитель-наставник; зараховувати однорічну педагогічну інтернатуру здобувачам вищої освіти (студентам 4 курсу ОС «Бакалавр», ОС «Магістр»), які навчаються за індивідуальним планом і працюють за фахом у закладах освіти.  (*Уманський ДПУ)* | **Не враховано.**  Взято до уваги і пропозицію буде розглянуто при розробці відповідного положення. |
|  | Особи, які після завершення навчання вперше зайняли посаду педагогічного працівника, проходять однорічну педагогічну інтернатуру в статусі педагога-стажиста*.* У цей період вони мають отримати досвідченого наставника такої самої або спорідненої спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації) з того самого або іншого закладу освіти. Програма наставництва розробляється наставником спільно з педагогом-стажистом, передбачаючи різні форми професійного розвитку (взаємне відвідування уроків, опрацювання відповідної літератури тощо) із залученням науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти. | Абзац викласти в такій редакції: «Особи, які після завершення навчання вперше зайняли посаду педагогічного працівника, проходять однорічну педагогічну інтернатуру в статусі педагога-стажиста*.* У цей період вони мають отримати досвідченого наставника такої самої або спорідненої спеціальності (предметної спеціальності або спеціалізації) з того самого або іншого закладу освіти. **Програма інтернатурної практики розробляється під керівництвом фахівців вищого навчального закладу, які її супроводжують спільно з наставником та педагогом-стажистом, передбачаючи різні форми професійного розвитку (взаємне відвідування уроків, опрацювання відповідної літератури тощо)**.»  (*ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)*  Доповнити, що для осіб, які проходять однорічну педагогічну інтернатуру на посаді педагога-стажиста **зараховується педагогічний стаж*.***  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка*)  3-ій абзац. Необхідно чітко прописати, хто може виступати в якості наставника, затвердити «Програму наставництва».  *(Херсонський державний університет)* | **Не враховано.**  **Не враховано.**  Взято до уваги і пропозицію буде розглянуто при розробці відповідного положення.  **Не враховано.**  Взято до уваги і пропозицію буде розглянуто при розробці відповідного положення. |
|  | Особі, яка успішно завершила період педагогічної інтернатури у закладі дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної освіти, спеціалізованої, фахової передвищої освіти відповідним закладом видається сертифікат установленого зразка. Сертифікат про успішне завершення періоду педагогічної інтернатури є необхідною умовою для просування особи формальними етапами професійного розвитку (у вигляді кваліфікаційних категорій, звань, посад тощо). | Сумнівним є пропозиція щодо впровадження педагогічної інтернатури для випускників за педагогічними спеціальностями, які проходять педагогічну практику (до того ж Концепція пропонує суттєве збільшення кредитів на практичну підготовку).  *(Огнев’юк В. О. Ректор Київського університету імені Бориса Грінченка)* | **Не враховано.** |
|  | **2.7. Особливості організації підготовки за спеціальностями галузі 01 «Освіта/Педагогіка» після визнання регульованих професій**  Після законодавчого визнання педагогічних професій регульованими (в усіх або частині закладів вищої освіти) може бути впроваджений особливий порядок ступеневої підготовки фахівців. Вступники на основі повної загальної середньої освіти або фахової передвищої освіти зможуть вступати для здобуття ступеня молодшого бакалавра на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти (в обсязі 120 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти) за умови успішного проходження зовнішнього незалежного оцінювання. В освітніх програмах має бути забезпечена фундаментальна підготовка за спеціальністю, зокрема, в межах спеціальності 014 «Середня освіта» за освітніми галузями («Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров’я і фізична культура») та пропедевтична психолого-педагогічна підготовка. | Потребують узгодженняназви предметних спеціальностей вищої освіти і освітніх галузей повної загальної середньої освіти, зокрема, предметна спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія і здоров’я людини) і освітні галузі «Природознавство», «Здоров’я і фізична культура».  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)*  Потребує уточнення, а саме: «…вступники на основі повної загальної середньої освіти зможуть вступати для здобуття ступеня молодшого бакалавра на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти (в обсязі 120 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти) за умови успішного проходження зовнішнього незалежного оцінювання, а вступники на основі фахової передвищої освіти – за умови проходження фахового випробування, що визначає навчальний заклад»  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)*  Також у п. 2.7 у першому абзаці говориться про те, що «в освітніх програмах має бути забезпечена фундаментальна підготовка за спеціальністю … та пропедевтична психолого-педагогічна підготовка», а на с. 15 у п. 2.8 згадується ще й методична підготовка («максимальне наближення психолого-педагогічної та методичної підготовки»). Отже, ці два контексти потребують увідповіднення. *(Херсонський державний університет)* | **Не враховано.**  **Не враховано.**  **враховано.** |
|  | Після здобуття ступеня молодшого бакалавра здобувачі вищої педагогічної освіти зможуть продовжити навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (в обсязі 120 кредитів ЄКТС на основі молодшого бакалавра) і на другому (магістерському) рівні вищої освіти (в обсязі до 120 кредитів ЄКТС на основі бакалавра). У деяких випадках може використовуватись альтернативна наскрізна програма підготовки магістрів (180-210 кредитів ЄКТС на основі молодшого бакалавра). | Абзац викласти в такій редакції: «Після здобуття ступеня молодшого бакалавра здобувачі вищої педагогічної освіти зможуть продовжити навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (в обсязі 120 кредитів ЄКТС на основі молодшого бакалавра) і на другому (магістерському) рівні вищої освіти (в обсязі до 120 кредитів ЄКТС на основі бакалавра). **За вибором закладу вищої освіти може пропонуватися наскрізна (інтегрована) програма підготовки магістрів від молодшого бакалавра до магістра, від бакалавра до магістра за погодженням здобувачів вищої освіти**.»  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)*  **Додати** вступ на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (в обсязі 240 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти) за умови успішного проходження зовнішнього незалежного оцінювання  (**Глухівський НПУ ім. О.Довженка)**  2-ий абзац протирічить попереднім положенням Концепції.  *(Херсонський державний університет)* | **Не враховано.** |
|  | **2.8. Вимоги до освітніх програм підготовки педагогічних працівників, які необхідні для впровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа"**  Модернізація освітніх програм має передбачати, зокрема: |  |  |
|  | впровадження компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходу в педагогічній освіті, забезпечення формування загальних (універсальних, ключових тощо) компетентностей, набуття педагогічними працівниками вмінь та досвіду формування компетентностей в учнів, опанування педагогічними технологіями, посилення практичної складової педагогічної освіти, максимальне наближення психолого-педагогічної та методичної підготовки до умов практичної фахової діяльності, запровадження принципу дитиноцентризму та педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя, батьків і громадськості з урахуванням принципів інклюзивної освіти;  опанування педагогічними технологіями, **в тому числі використання елементів інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій,** | … впровадження компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходу в педагогічній освіті, забезпечення формування загальних (універсальних, ключових тощо) компетентностей, ***сприяння формуванню навичок соціально-професійній адаптації учнів,*** набуття педагогічними працівниками вмінь та досвіду формування компетентностей в учнів, опанування педагогічними технологіями, посилення практичної складової педагогічної освіти, максимальне наближення психолого-педагогічної та методичної підготовки до умов практичної фахової діяльності, запровадження принципу дитиноцентризму та педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя, батьків і громадськості з урахуванням принципів інклюзивної освіти; -  (*Уманський ДПУ)*  Назви закладів освіти зазначені в 6-ому абзаці необхідно привести у відповідність до назв передбачених законодавством.  *(Херсонський державний університет)*  Основні компетентності, що є обов’язковими при підготовці вчителя, доповнити компетентністю творити нові ідеї.  Наголосити на необхідності посилення практично-психологічної підготовки педагогічного працівника. Концепція повинна відобразити перехід до нової моделі вчителя: від вчителя-предметника до вчителя-психолога.  *(Кравченко Д., директор Києво-Пичерського ліцею № 171 «Лідер»)*  Додати  впровадження компетентнісного, особистісно-орієнтованого підходу в педагогічній освіті, забезпечення формування універсальних компетентностей (soft skills), набуття педагогічними працівниками вмінь та досвіду формування компетентностей в учнів, опанування педагогічними технологіями, **в тому числі використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій,** посилення практичної складової педагогічної освіти, максимальне наближення психолого-педагогічної та методичної підготовки до умов практичної фахової діяльності, запровадження принципу дитиноцентризму та педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, вчителя, батьків і громадськості з урахуванням принципів інклюзивної освіти;  *(ІТ Школяр)* | **Враховано.**  **Враховано.**  **Враховано** |
|  | набуття навичок дослідницької діяльності на майбутній посаді; |  |  |
|  | набуття необхідних компетентностей та досвіду роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного та спеціального навчання; |  |  |
|  | формування менеджерських та управлінських навичок для ефективної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти; | формування менеджерських та управлінських навичок для ефективної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти **та розвитку цифрової економіки; враховуючи можливості сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та цифрового освітнього простору**  *(ІТ Школяр)* | **Не враховано** |
|  | забезпечення практичної підготовки шляхом неперервної педагогічної практики студентів на базі дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних, професійних (професійно-технічних) закладів освіти; |  |  |
|  | сприяння формуванню соціально зрілої особистості педагогічного працівника, прийняттю цінностей громадянського (відкритого демократичного) суспільства, поваги до держави та її правової системи, усвідомлення обов’язку захисту України, національної ідентичності та толерування полікультурності, готовності до трансляції цих якостей учням; | Внести доповнення до фрагменту тексту:  **Сприяти формуванню здатності реалізовувати стратегію сталого розвитку на регіональному та національному рівнях**  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)* | **Не враховано.** |
|  | прищеплення інноваційності як способу мислення та ключового інструменту лідерства в умовах державно-громадського партнерства, сприйняття глобалізації освітніх процесів та конкурентності як обов’язкових умов розвитку системи педагогічної освіти. |  |  |
|  |  | п. 2.8 доповнити: запровадження принципу дитиноцентризму та педагогічного партнерства **принципом педоцентризму**;  «набуття навичок дослідницької діяльності на майбутній посаді» викласти у наступній редакції:  «набуття навичок **науково-дослідницької** діяльності на майбутній посаді».  *(Херсонський державний університет)* | **Не враховано** |
|  |  | Додати до вимог та викласти останній чинник у такій редакції:  Модернізація освітніх програм професійної підготовки вчителя має передбачати, зокрема:   * **введення до штатного розпису освітніх закладів посади заступника /помічника директора з впровадження інновацій та управління електронним навчанням;**   **набуття необхідної цифрової компетентності та медіа-грамотності, навичок ефективного спілкування в цифровому суспільстві, створення та вдосконалення цифрових освітніх ресурсів, знань з кібербезпеки та інформаційної безпеки у цифровому суспільстві, навичок формування цифрової компетентності учнів відповідно до стандарту цифрової компетентності педагогічних працівників**  *(ІТ Школяр)* | **Не врахувоано** |
|  | **2.9. Академічна мобільність здобувачів вищої педагогічної освіти**  Забезпечення академічної мобільності здобувачів може бути вагомим фактором як привабливості вищої педагогічної освіти, підвищення її якості, ознайомлення з культурою та традиціями різних регіонів країни та світу, так і підготовки до професійної діяльності в складному мультикультурному контексті. | Окремі частини Концепції, на жаль, не взаємопов’язані. Наприклад, у п. 2.9 йдеться про «підготовку до професійної діяльності в складному мультикультурному контексті», а в «Глобальному освітньому контексті», «Проблемі, яка потребує розв’язання» про мультимедійний контекст узагалі не йдеться. На с. 3 йдеться про відсутність експериментально-лабораторної бази та обладнання, а в п. 2.10  (*Херсонський державний університет)* | **Не враховано.** |
|  | Здобувачам першого (бакалаврського) та наступних рівнів вищої педагогічної освіти забезпечується можливість семестрового навчання на подібній освітній програмі в іншому регіоні України або за кордоном, у тому числі зі збереженням бюджетного фінансування. |  |  |
|  | **2.10. Оновлення матеріально-технічної бази закладів вищої та фахової передвищої педагогічної освіти**  Переважна частина матеріально-технічної бази державних закладів педагогічної освіти різного рівня знаходиться в незадовільному стані, навчальне обладнання застаріло. Необхідно усвідомити неможливість досягнення реальних результатів підвищення якості підготовки сучасного педагогічного працівника без серйозних державних інвестицій, залучення приватних інвестицій в ремонт, термомодернізацію та відновлення матеріально-технічної бази та *придбання нового навчального та експериментально-лабораторного обладнання* для закладів вищої та фахової передвищої педагогічної освіти. Існує нагальна потреба в розробленні програми забезпечення закладів педагогічної освіти сучасним технологічним обладнанням для освітнього процесу. | Зміст розділу варто розширити, передбачивши джерела, механізми та окреслення термінів забезпечення закладів необхідним фінансуванням.*(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)*  Варто контекст «придбання нового навчального обладнання» (с. 16) викласти в такій редакції: «**придбання нового навчального й експериментально-лабораторного обладнання**».  *(Херсонський державний університет)*  Слова: «*ще до народження сьогоднішніх здобувачів вищої освіти» -* **виключити.**  Останнє ечення викласти в таккій редакції: **«**Існує нагальна потреба в розробленні **державноїпрограми фінансового та ресурсного** програми забезпечення закладів педагогічної освіти сучасним технологічним обладнанням для освітнього процесу.  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)*  У такому реченні «Існує нагальна потреба в розробленні програми забезпечення закладів педагогічної освіти сучасним технологічним обладнанням для освітнього процесу» Варто доповнити текстом: «… створення умов для здобуття грантів працівниками закладів освіти»  *(Органи управління освітою Сумської обл.)* | **Не враховано.**  Пропозиція не є предметом Концепції. Відповідна конкретизація має бути відображена в окремому нормативно-правовому акті.  **Враховано.**  **«… та придбання нового навчального й експериментально-лабораторного обладнання** для закладів вищої та фахової передвищої педагогічної освіти.»  **Враховано.**  **Не враховано.**  **Не враховано.**  Вважаємо за недоцільне перераховувати можливі варіанти вирішення питання. Неповний перелік може некоректно сприйматися освітянською спільнотою. |
|  | **2.11. Особливості навчально-методичного забезпечення закладів вищої та фахової передвищої педагогічної освіти**  Заклади вищої та фахової передвищої педагогічної освіти повинні бути в повному обсязі забезпечені підручниками та посібниками для складників освіти, для яких здійснюється підготовка фахівців, і які видаються за бюджетні кошти. | У п. 2.11 йдеться про підручники й посібники, тож і в назві підпункту має бути навчально-методичне забезпечення, замість науково-методичного забезпечення.  *(Херсонський державний університет)*  Заклади вищої та фахової передвищої педагогічної освіти повинні бути в повному обсязі **безкоштовно** забезпечені підручниками та посібниками для складників освіти, для яких здійснюється підготовка фахівців, і які видаються за бюджетні кошти.  *(ПУНПУ ім. К. Д. Ушинського)* | **Враховано.**  **2.11. Особливості навчально- та науково-методичного забезпечення закладів вищої та фахової передвищої педагогічної освіти**  **Не Враховано.**  . |
|  | До державної програми видання підручників необхідно включити Бібліотеку вчителя з методик навчання шкільних предметів, включаючи Керівництва для вчителів до виданих за бюджетні кошти підручників. | До державної програми видання підручників необхідно включити Бібліотеку вчителя з методик навчання шкільних предметів **та праці відомих педагогів України та світу»** далі за текстом *(Херсонський державний університет)* | **Не враховано.** |
|  |  | Бібліотеку викладача професійного навчання, майстра виробничого навчання – ціліспрямовано для закладів вищої освіти, де здійснюється підготовка за спеціальністю 015 Професійна освіта  Доповнити:  До державної програми видання підручників необхідно включити Бібліотеку вчителя з методик навчання шкільних предметів, включаючи Керівництва для вчителів до виданих за бюджетні кошти підручників **так і Бібліотеку вихователя з фахових методик дошкільної освіти**  *(Глухівський НПУ ім. О.Довженка)* | **Не враховано.**  **Не враховано.** |