**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ**

**проект Наказу Міністерства освіти і науки України**

**Положення про психологічну службу у системі освіти України**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Редакція проекту** | **Зміст пропозицій** | **Автор** | **Прийнято чи відхилено** |
| «Положення про психологічну службу у системі освіти»  Метою діяльності психологічної служби у системі освіти є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я і надання психологічної допомоги (психологічної підтримки) всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. | Доцільним назвати службу як «Психологічна та соціально-педагогічна служба закладів освіти України».  Відповідно і розділ 1. П. 2. доцільно викласти у такій редакції: «Метою діяльності психологічної та соціально-педагогічної служби у системі освіти є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я та соціального благополуччя і надання психологічної та соціальної допомоги (підтримки) всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти». | Зав. кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, доктор пед. наук, проф. Петро Гусак | Прийнято |
| Психологічна служба є структурним компонентом системи освіти України.  Психологічна служба забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для саморозвитку та самовиховання, виконанню освітніх і виховних завдань закладів освіти.    Метою діяльності психологічної служби у системі освіти є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я і надання психологічної допомоги (психологічної підтримки) всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.  Працівники психологічної служби закладів освіти і установ в об’єднаній територіальній громаді підпорядковуються засновнику (директору закладу освіти і установи) з усіх питань діяльності, а в частині науково-методичного забезпечення діяльності психологічної служби – районному (міському) науково-методичному центру психологічної служби, методисту з психологічної служби районного (міського) методичного кабінету відповідного органу управління освітою.  Працівники психологічної служби закладів освіти і установ в об’єднаній територіальній громаді призначаються на посаду та звільняються з посади засновником (директором закладу освіти і установи) за погодженням районного (міського) науково-методичного центру психологічної служби, методиста психологічної служби районного (міського) методичного кабінету відповідного органу управління освітою.  Практичний психолог закладу освіти, установи здійснює профілактику злочинності, алкоголізму, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед учасників освітнього процесу.  Тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога визначається законодавством з урахуванням типу закладу освіти. Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо.  Атестація практичних психологів, соціальних педагогів, методистів, працівників навчально-методичних центрів психологічної служби у системі освіти здійснюється відповідно до законодавства. | Пунктом 1 розділу І пропонуємо дати чітке визначення поняття «психологічна служба».  Пунктом 2 розділу І дати визначення мети діяльності психологічної служби: «Мета психологічної служби полягає у сприянні створенню соціально-психологічних умов для розвитку особистості здобувачів освіти через систему інформаційної, психодіагностичної, консультативної, розвивальної роботи».  До пункту 10 розділу ІІ додати «в частині організаційно-методичного забезпечення діяльності психологічної служби об’єднаної територіальної громади практичні психологи і соціальні педагоги підпорядковуються методисту (спеціалісту) відділу освіти органів місцевого самоврядування об’єднаних територіальних громад».  До пункту 13 розділу ІІ пропонуємо перенести абзац «профілактика злочинності, алкоголізму, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед учасників освітнього процесу» до частини участі практичного психолога і соціального педагога.  Пропонуємо варіанти щодо тривалості робочого тижня практичного психолога, просимо розглянути можливість внесення таких змін:  - тривалість робочого тижня практичного психолога закладу (одна ставка) становить 20 годин активної психолого-педагогічної роботи: проведення інформаційно-просвітницьких тренінгів, психологічної діагностики, консультацій, психологічних тренінгів, розвивальних занять;  - тривалість робочого тижня практичного психолога закладу (одна ставка) становить 40 годин,із них 20 годин активної психолого-педагогічної роботи: проведення інформаційно-просвітницьких тренінгів, психологічної діагностики, консультацій, психологічних тренінгів, розвивальних занять, 20 годин – організаційно-методичної роботи:підготовка до проведення зазначених вище заходів,оформлення документації,саморозвиток та самоосвіта. Організаційно-методична робота може здійснюватися у державних, приватних установах, університетах, інститутах, центрах, громадських організаціях, закладах освіти, вдома;  - встановити робочий тиждень працівника психологічної служби (одна ставка) 36 годин.  Розглянути можливість атестації методистів, керівників обласних навчально-методичних центрів (кабінетів) на базі обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти, управлінь (департаментів) освіти обласних державних адміністрацій та встановлення кваліфікаційних категорій керівникам центру і присвоєння керівникам, методистам звання «Психолог-методист». | Обласний центр практичної психології соціальної роботи Чернігівського ОІППО,  Чала Т.І. | Частково прийнято |
| Призначення на посаду та звільнення з посади практичного психолога і соціального педагога закладу освіти здійснюється керівником (директором) закладу освіти за погодженням районного (міського) навчально-методичного центру психологічної служби або методиста з психологічної служби районного (міського) методичного центру відповідного органу управління освітою. | Нужна инструкция по вопросу согласования по принятию на должность. Отдельным документом, именно сейчас, когда директора принимают сами на работу специалистов психологической службы.  Ввести в правовое поле этический кодекс, может через МОН.  Беспокоит вопрос численности, в гимназиях по 1500 тыс человек не могут взять второго психолога, т. к . прописан  один. | Железкова Наталія Олександрівна, методист психол. служби | Прийнято |
| Тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога визначається законодавством з урахуванням типу закладу освіти.  Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо. | Переглянути нормативи чисельності працівників соціально-психологічної служби у професійно-технічних закладах освіти.  0,5 ставки на 400 таких учнів, які включають 4 години, не дозволяють ефективно працювати з дітьми та приносити позитивні результати.  Також доцільним було б надіслати роз'яснення на навчальні заклади, в яких детально описати тижневе навантаження практичного психолога/соціального педагога у плані 20 годин роботи безпосередньо у навчальному закладі та 20 за межами нього. Це прописано у Положенні, але практично всі керівники навчальних закладів ігнорують даний факт, мотивуючи це "не розумінням, як це не бути на роботі 20 годин на тиждень і отримувати повну заробітну плату. | Практичний психолог у ПТНЗ  м. Полтави | Відхилено |
| Практичний психолог закладу освіти, установи здійснює:  соціально-психологічне забезпечення освітнього процесу, шляхом поєднання науково-психологічного знання з досвідом психологічного практикування у розробці й апробації методів, методик і технологій професійної діяльності працівників психологічної служби, включаючи розробку програм, професійну підготовку і підвищення кваліфікації фахівців тощо;  Практичний психолог закладу освіти, установи здійснює:  психолого-педагогічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти, освітнього середовища тощо;    Працівник психологічної служби у системі освіти повинен:  завчасно повідомляти учасників освітнього процесу щодо проведення опитування/тестування, чи інших видів роботи. У разі незгоди батьки, опікуни чи піклувальники мають право на письмову відмову.  Практичний психолог закладу освіти, установи здійснює профілактику злочинності, алкоголізму, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед учасників освітнього процесу.  Тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога визначається законодавством з урахуванням типу закладу освіти.  Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо. | У частині ІІ статті 13 є термін «психологічне забезпечення освітнього процесу», який, до речі, є і в «Законі про освіту». Що конкретно мається на увазі? У жодному з існуючих нормативних актів я не знайшла трактування «Що таке психологічне забезпечення?». Різні фахівці та їхні керівники можуть по-своєму тлумачити цей термін, і, як наслідок, виконувати на свій розсуд та вимагати також згідно власного розуміння.  Там же «практичний психолог здійснює психолого-педагогічну діагностику та аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти, освітнього середовища тощо». Наскільки реальним є аналіз динаміки психічного, розумового і соціального розвитку здобувачів освіти, якщо в закладі навчається більше 700 учнів. Чи потрібно відстежувати динаміку розвитку у всіх учнів закладу? Якщо так, то з якою періодичністю? Можливо, під такий аналіз підпадають лише окремі категорії здобувачів освіти? Тоді варто відзначити, які саме.  Потребує роз’яснення питання наявності батьківської згоди на проведення психодіагностики та психологічної корекції. За яких умов практичний психолог має отримувати письмову згоду батьків на проведення діагностичних та корекційних заходів? Чи є визначений перелік психодіагностичних досліджень, які практичний психолог проводить в освітньому закладі для всіх без винятку здобувачів освіти, незалежно від згоди/незгоди батьків?  У частині ІІ статті 13 вказано, що «практичний психолог здійснює профілактику злочинності, алкоголізму, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед учасників освітнього процесу». У частині ІІ статті 14 відзначається, що «соціальний педагог здійснює просвітницьку роботу та профілактику відхилень у поведінці здобувачів освіти; злочинності, алкоголізму, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок». У чому полягає різниця в діяльності практичного психолога та соціального педагога закладу в сфері профілактики вказаних явищ? Чи не дублюють фахівці один одного?  У частині ІІІ «Основні завдання, функції, принципи та зміст діяльності психологічної служби» статті 6 вказано, що ставка практичного психолога/соціального педагога становить 40 годин. Вважаю важливим більш чітко визначити особливості тривалості робочого тижня практичного психолога/соціального педагога. У проекті Положення: «З них 50% робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо». Щодо методичної роботи (другі 50%), на мій погляд, варто вказати, що місце її проведення може бути поза межами закладу.  Щодо останнього пункту аргументую:  а) За таких умов фахівець дійсно може працювати 20 год. безпосередньо з учасниками освітнього процесу, а інші 20 год. використовувати для різних форм підготовки. У час, коли користування мережею Інтернет дає можливість фахівцю з віддаленого містечка отримати можливість он-лайн спілкування з вузькопрофільними спеціалістами, збагатити свої знання в он-лайн-семінарах, скачати фахові видання, монографії, читати статті он-лайн у бібліотеках університетів тощо, більшість психологів та соціальних педагогів можуть користуватися цим дивом цивілізації лише з домашніх комп’ютерів або з власних смартфонів (у кого вони є), адже здебільшого на робочих місцях практичних психологів/соціальних педагогів немає виходу до Інтернет-мережі.  б) Неодноразово чула нарікання психологів та соціальних педагогів про те, що без листа-запрошення із освітнього закладу так просто не вийдеш. Я вже не кажу про заміни уроків, супроводи на «ялинки» і т.д., куди направляють психологів та соціальних педагогів, особливо молодих фахівців. А потім вони запитують, коли оформлюють статистичний звіт, у яку графу це занести.  в) Перебуваючи 8 годин у закладі, важко пояснити учасникам освітнього процесу, які звертаються за допомогою, що зараз ті години, коли фахівець працює з документацією, готується до заходу чи обчислює результати психодіагностики. Адже у клієнта «болить», «йому дуже треба». Варіант: «Вибачте, приходьте завтра» - не спрацює. У цьому аспекті діяльність практичного психолога є схожою з лікарською справою. Дав Клятву Гіппократа, допомагай! Таким чином після тих 8 годин, сумлінний фахівець тягне додому візок необробленої психодіагностики, недописану розробку заходу тощо. І робочий день має своє продовження ще кілька годин вдома.  У випадку невизначеності часових меж роботи психолога/соц.педагога у закладі, спеціаліст має знаходитись там 8 годин щодня. Що призводить до емоційного вигорання, і, як результат, маємо нескінченні зміни кадрового складу психологічної служби.  До речі, формулювання щодо 20 годин діяльності фахівців поза межами закладу існувало у попередніх редакціях Положення про психологічну службу. Тривалість робочого тижня практичного психолога (соціального педагога) визначена [п. 4.8 Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти України від 03.05.1999 р. N 127](http://consultant.parus.ua/?doc=00YER25AFC&abz=1PBN5)(зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.12.1999 р. за N 922/4215), і складає 40 годин. із них 20 годин відводиться для роботи безпосередньо у навчальному закладі (індивідуальна і групова психодіагностика, консультування учнів, учителів, батьків, корекційно-розвивальна робота тощо), і 20 годин - на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів (занять, тренінгів, ділових ігор), обробку результатів досліджень, оформлення висновків тощо, які можуть виконуватися за межами навчального закладу. У графіку роботи практичного психолога також вказувався час безпосередньої роботи у закладі, а не всі 40 годин. І це було доцільно.  Невизначеність меж щодо діяльності практичних психологів та соціальних педагогів породжує ілюзії про їхні повноваження, обов’язки та всемогутність, що в свою чергу призводить до розчарувань та знецінення діяльності фахівців. Конкретизація формулювань у Положенні про психологічну службу надасть можливість всім учасникам освітнього процесу краще зрозуміти зміст діяльності фахівців психологічної служби, звертатися з адекватними запитами до них, а практичному психологу та соціальному педагогу бути більш ефективними на своїх робочих місцях. | Світлана Лукова, практичний психолог | Частково прийнято |
| Пункт не зазначений у документі | На виконання вимог  Закону України "Про запобігання та протидію домашньому насильству" винесене на обговорення Положення слід доповнити положеннями, які передбачені, зокрема, у статті 11 зазначеного Закону. | Блага Алла Борисівна | Прийнято |
| Соціальний педагог вищої категоріїповинен мати вищу освіту за відповідною спеціальністю, високий рівень професіоналізму, досконало володіти ефективними формами, методами роботи, забезпечувати високу результативність своєї праці, мати власні методичні розробки, відзначатися загальною культурою, моральними якостями. Педагогічний стаж – не менше 8 років.  Соціальний педагог першої категорії повиненмати вищу освіту за відповідною спеціальністю, виявляти високий рівень професійної компетентності, використовувати сучасні форми, методи освітньої роботи, відзначатися загальною культурою, моральними якостями. Педагогічний стаж – не менше 5 років.  Соціальний педагог другої категоріїповинен мативищу освіту за відповідною спеціальністю, проявляти достатній рівень професіоналізму, використовувати сучасні форми, методи виховання, відзначатися загальною культурою, моральними якостями. Педагогічний стаж – не менше 2 років.  Соціальний педагогповинен мати вищу освіту за відповідною спеціальністю, професійну компетентність, забезпечувати нормативні вимоги до рівня освітнього процесу у соціальному середовищі, відповідати загальним етичним та культурним вимогам. | У пункті ІV. 6.  йдеться про те, що соціальний педагог будь-якої категорії повинен мати вищу освіту за відповідною спеціальністю. А як же бути звичайним сільським віддаленим школам, куди на 0.5 або на 0.25 ставки соціальний педагог їздити не зможе? Відповідно цього пункту, педагогічного працівника, який має вищу освіту не за спеціальністю, не можна призначити на посаду соціального педагога. Тоді школи залишаються повністю без соціального педагога. Чи доцільним це є? | Євзюра Олександра | Відхилено |
| Пункт не зазначений у документі | Ми керуємося нормативними актами, що і загальноосвітні заклади. Але вимоги перед нами стоять зовсім інші. Кожного року ми стикаємося зі складними психічними розладами, а інструментарію для вирішення цих викликів не маємо. Мої пропозиції викладені у файлі, що увійшли до моєї кандидатської дисертації, яку я захистила ц 2016 році. | Валерія Мельниченко  к.п.н., психотерапевт,  практичний психолог у спеціальному закладі для особливих дітей №26  м. Києва | Частково прийняті |
| Тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога визначається законодавством з урахуванням типу закладу освіти.  Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо. | Переписування у різних ракурсах часу роботи психолога (за рішенням адміністрації, 20/20, 50% на 50 %, а по факту як адміністрації захочеться, як правило зранку до вечора має бути на роботі 8 годин, і відпустять на семінар, якщо прийде офіційне запрошення. Усі вимоги, що висуваються до спеціаліста не мають нічого реального з ситуацією яка є. Один психолог у психологічній службі не має змоги здійснювати увесь цей об’єм роботи, бо є ще поняття нормативи часу, і якщо здійснювати і робити відповідно вимогам, відбувається перепрацьовка, і для прикриття адміністрації і методичного центру "2" пишеться, а "2" в умі, і це жахливо, бо замучені психологи зазнають шаленого вигоряння. Бо має ще місце бути у школах той факт, що офіційного часу для роботи психолога не має, не виділяється ні урок, і не надається можливість, це треба чекати, поки хтось захворіє з вчителів, чи тобі 15 хвилин виділять, щоб ти щось міг провести. Якщо ще навчальний заклад має певне спрямування, то взагалі кажуть, що та психологія не потрібна, або директор прямо каже: "ви мені все розказуйте, я маю знати", - тобто про професійну таємницю взагалі не має мови. Тому має бути проведена робота з директорами закладів,  у вигляді семінарів, для роз’яснення посади психолога як такого. | Еліна Алієва  засновник Видавничого дому "ЛінаПе",  кандидат психологічних наук, PhD, психолог | Частково прийнято |
| Практичний психолог закладу освіти, установи здійснює:  формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною, з особливими освітніми потребами; | Уважно вичитати кінцевий документ на предмет граматичних, пунктуаційних та стилістичних помилок та неточностей.  Також в п.13 не прописано нічого про особливу увагу психологів до здобувачів освіти з родин, які не перебувають у складних життєвих обставинах (такими себе не вважають) і не є інклюзивними, але мають надзвичайну потребу в особливому супроводі їх психологом (наприклад, дітей з родин ромів або дітей, що не говорять слов’янською мовою (з родин іноземців) тощо), в той час, як на інклюзивних і обдарованих дітей зроблено акцент. Як мінімум, дітей цих категорій стосується "формування соціально-комунікативної компетентності" (як і щодо обдарованих). Тут потрібен не тільки соціальний патронаж (входить до обов’язків соц. педагога, і прописаний у п.14 ), а й саме формування соц.-комунікативної компетентності.  Термін "практичний психолог закладів освіти" трансформувати у термін "педагог-психолог", що є ідентичним, але водночас більш ергономічним і теплим, якщо можна так сказати, порівняно з першим. | Наталія Четверикова | Частково прийнято |
| Завдання психологічної служби у системі освіти полягають у:  збереженні та посиленні психічного та соціального здоров’я, сприянні особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями;  забезпеченні психологічної безпеки та наданні психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.   1. Функції психологічної служби у системі освіти:   організаційно-пошукова – визначення стратегії, мети, завдань, планування діяльності психологічної служби та координація взаємодії учасників освітнього процесу;  діагностично-прогностична – психолого-педагогічне вивчення проблем та можливостей індивідуального розвитку здобувачів освіти та прогнозування результатів освітнього процесу з урахуванням найважливіших факторів становлення особистості;  корекційно-відновлювальна – корегування проблем, труднощів, подолання шкідливих звичок, негативних емоційних станів тощо у здобувачів освіти; здійснення психолого-педагогічних заходів із метою усунення відхилень у психофізичному та інтелектуальному розвитку і поведінці, подолання різних форм девіантної поведінки; надання психолого-педагогічної допомоги здобувачам освіти з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності;  когнітивно-розвивальна – сприяння розвитку освітніх, інтелектуальних, загальних, спеціальних та соціальних здібностей, формування мотивації до освітньої діяльності у здобувачів освіти;  консультаційно-просвітницька – консультування здобувачів освіти, їх батьків (законних представників), педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу щодо розвитку, виховання і навчання та формування психологічної компетентності учасників освітнього процесу;  соціально-перетворювальна – здійснення соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, які опинилися в складних життєвих обставинах, перебувають у кризових ситуаціях (постраждали від соціальних, техногенних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства тощо);  захисна – захист конституційних прав і статусу, законних інтересів дітей та молоді.  Тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога визначається законодавством з урахуванням типу закладу освіти.  Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо.  формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною, з особливими освітніми потребами | Уточнити щодо особливостей проведення організаційно-методичної роботи практичного психолога, яка розглядається у розділі ІІ "Основні завдання, функції, принципи та зміст діяльності психологічної служби"  у пункті № 6 щодо тривалості робочого тижня практичного психолога та соціального педагога. Чи може практичний психолог, 50% робочого часу зазначеного у даному пункті, проводити поза межами навчального закладу, та чи потрібна для цього згода керівника навчального закладу, або дані види роботи психолог має право організовувати та проводити на власний розсуд? Це питання є дуже актуальним, адже в багатьох навчальних закладах (особливо в невеликих містах) не створено необхідних умов для ефективного виконання організаційно-методичної роботи, але адміністрація навчальних закладів та міські управління освіти не надають психологу права виконувати цю роботу поза межами навчального закладу. На мій погляд, така позиція керівництва закладу та управління освіти негативно впливає на ефективність роботи спеціаліста, адже в сучасному освітньому просторі неможливо підвищувати свій професійний рівень та ефективно виконувати професійні обов’язки, без належного забезпечення комп’ютерною технікою, можливістю підключення до мережі Інтернет тощо. | Практичний психолог | Частково прийнято |
| Тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога визначається законодавством з урахуванням типу закладу освіти.  Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо.  Пункт не зазначений у документі | Пункт про так звані "пасивні" години, які нам нав'язують є найбільш суперечливим, бо в нормативних документах не вказано скільки годин, наприклад, вчитель повинен готуватися до уроків. Адміністрація школи та бухгалтерія ігнорують право на  підготовку поза межами навчального закладу, тому маємо ситуацію, коли є вигорання психологів і як наслідок текучість кадрів. | Практичний психолог | Відхилено |
| Атестація практичних психологів, соціальних педагогів, методистів, працівників навчально-методичних центрів психологічної служби у системі освіти здійснюється відповідно до законодавства. | Чітко прописати що атестацію практичних психологів мають право проводити лише методисти психологічної служби, або комісія, яка створена із практичних психологів. Атестація практичних психологів, соціальних педагогів, методистів, працівників навчально-методичних центрів психологічної служби у системі освіти здійснюється відповідно до законодавства.)  Маємо ситуацію, коли психологи шкіл атестуються тією атестаційною комісією, що створена у школі з учителів. | Практичний психолог | Відхилено |
| Працівники психологічної служби закладів освіти і установ в об’єднаній територіальній громаді підпорядковуються засновнику (директору закладу освіти і установи) з усіх питань діяльності, а в частині науково-методичного забезпечення діяльності психологічної служби – районному (міському) науково-методичному центру психологічної служби, методисту з психологічної служби районного (міського) методичного кабінету відповідного органу управління освітою.  Пункт не зазначений у документі.    Тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога визначається законодавством з урахуванням типу закладу освіти.  Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо.  Пункт не зазначений у документі.  Пункт не зазначений у документі. | Коли утворюються громади і до них відходять навчальні заклади, скорочується  кількість методистів РМК при відділах освіти, навантаження методиста з психологічної служби, який до того ж виконує інші обов'язки (наприклад, веде питання освіти дітей з ООП) . Тому питання підпорядкування працівників психологічної служби громади потребує уточнення (чи громада доплачує методисту райво, чи у громаді буде людина, яка координуватиме діяльність психологічної служби на ,наприклад, 0,2 ст.  Прохання прописати нормативи чисельності для НВК, НВО "Загальноосвітній навчальний заклад - дитячий садок", оскільки у діючих нормативах чисельності йдеться окремо про ДНЗ та ЗНЗ. Бухгалтерії потрібен документ, у якому буде конкретно прописано нормативи чисельності  для  НВК, НВО.  Прописати, що 50% часу, які психолог використовує для підготовки, опрацювання літератури тощо, він може проводити ЗА МЕЖАМИ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ. Навчальні заклади не в змозі забезпечити психолога фаховою літературою, Інтернетом, тому не можна вимагати від працівника психологічної служби оті 50% часу перебувати у закладі. Чому вчитель може готуватись до уроків удома, а психолог - ні. Часто директори посилаються на відсутність фрази " за межами навчального закладу".  Велике прохання скоротити кількість обліково-статистичної інформації. Уведення протоколів консультацій замість журналів ускладнило роботу працівників психологічної служби (потреба у підписі , додаткові витрати паперу, яким працівники психологічної служби не забезпечуються).  Вважаю недоцільними статистичні звіти. Ефективність роботи не підвищують. До того ж у формі звіту практичних психологів  відсутня організаційно-методична робота, на яку відводиться 50% часу. | Практичний психолог | Частково прийнято |
| Пункт не зазначений у документі.  Пункт не зазначений у документі.  Тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога визначається законодавством з урахуванням типу закладу освіти. Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо. | Скоротити кількість обліково-статистичної документації,відмінити підписи у протоколах, учні та їх батьки бояться цих підписів, не хочуть підписувати.  Години психолога введіть у предмет "Основи здоров'я". Після уроків не реально проводити (дітей забирають батьки, гуртки, репетитори).  Пропишіть 50% робочого часу(50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах,  бібліотеці тощо) за межами навчального закладу. | Практичний психолог | Частково прийнято |
| Практичний психолог закладу освіти, установи здійснює:  профілактику злочинності, алкоголізму, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед учасників освітнього процесу.  Практичний психолог закладу освіти, установи сприяє:  формуванню в здобувачів освіти відповідальної поведінки, навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров’я, готовності до самореалізації тощо - це також більш відноситься до інструкторів з фізичного виховання та медичної сфери закладу;  педагогічним працівникам в опануванні й розробці інноваційних освітніх програм і технологій  Функції психологічної служби у системі освіти:  організаційно-пошукова – визначення стратегії, мети, завдань, планування діяльності психологічної служби та координація взаємодії учасників освітнього процесу;  діагностично-прогностична – психолого-педагогічне вивчення проблем та можливостей індивідуального розвитку здобувачів освіти та прогнозування результатів освітнього процесу з урахуванням найважливіших факторів становлення особистості;  корекційно-відновлювальна – корегування проблем, труднощів, подолання шкідливих звичок, негативних емоційних станів тощо у здобувачів освіти; здійснення психолого-педагогічних заходів із метою усунення відхилень у психофізичному та інтелектуальному розвитку і поведінці, подолання різних форм девіантної поведінки; надання психолого-педагогічної допомоги здобувачам освіти з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності;  когнітивно-розвивальна – сприяння розвитку освітніх, інтелектуальних, загальних, спеціальних та соціальних здібностей, формування мотивації до освітньої діяльності у здобувачів освіти;  консультаційно-просвітницька – консультування здобувачів освіти, їх батьків (законних представників), педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу щодо розвитку, виховання і навчання та формування психологічної компетентності учасників освітнього процесу;  соціально-перетворювальна – здійснення соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, які опинилися в складних життєвих обставинах, перебувають у кризових ситуаціях (постраждали від соціальних, техногенних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства тощо);  захисна – захист конституційних прав і статусу, законних інтересів дітей та молоді. | Практичний психолог закладу освіти, установи здійснює:  профілактику злочинності, алкоголізму, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед учасників освітнього процесу. Це буде доцільно проводити фахівцями іншого напрямку як фізкультура, як альтернатива девіантної поведінки, та медичний блок.  Практичний психолог закладу освіти, установи сприяє:  формуванню в здобувачів освіти відповідальної поведінки, навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров’я, готовності до самореалізації тощо - це також більш відноситься до інструкторів з фізичного виховання та медичної сфери закладу;  педагогічним працівникам в опануванні й розробці інноваційних освітніх програм і технологій - це відноситься до роботи методиста або завуча закладу, з психологічної сторони краще освітити питання розвитку здорової самооцінки, педагогічних працівників.  Функції психологічної служби у системі освіти:   * організаційно-пошукова – визначення стратегії, мети, завдань, планування діяльності психологічної служби та координація взаємодії учасників освітнього процесу – що означає координація взаємодії учасників освітнього процесу????; * захисна – захист конституційних прав і статусу, законних інтересів дітей та молоді – захищати права дитини це з розділу надання юридичних послуг, якими психолог не володіє.   Працівник психологічної служби у системі освіти повинен:  знати нормативно-правові документи щодо діяльності психологічної служби та соціально-педагогічного патронажу у системі освіти - що означає соціально-педагогічний патронаж? | Практичний психолог | Частково прийнято |
| Пункт не зазначений у документі | Збільшити ставки соціальних педагогів незалежно від кількості дітей у школі. | Соціальний педагогом у Ка'янець-Подільському ліцеї | Взято до уваги |
| Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо. | У розділі ІІІ. Основні завдання, функції, принципи та зміст діяльності психологічної служби у пункті 6 слова «робота у навчально-методичних та наукових центрах,  бібліотеці тощо» замінити словами  «дані роботи практичний психолог (соціальний педагог) має право виконувати за межами навчального закладу (у бібліотеці, у навчально-методичних та наукових центрах, удома)». | практичний психолог Березниківської ЗЗСО І-ІІІ ступенів. | Прийнято |
| У своїй діяльності психологічна служба у системі освіти керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту», іншими нормативно-правовими актами та цим Положенням.  Структура психологічної служби у системі освіти:  Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»;  Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України;  обласні, Київський міський навчально-методичні центри психологічної служби;  районні (міські) навчально-методичні центри (кабінети) психологічної служби системи освіти, методисти з психологічної служби районних (міських) методичних центрів, управлінь (відділів) освіти;  працівники психологічної служби закладів освіти об’єднаних територіальних громад (далі-ОТГ);  підрозділи психологічної служби у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти;  підрозділи психологічної служби у закладах вищої освіти;  практичні психологи;  соціальні педагоги.  До складу психологічної служби у системі освіти входять: практичні психологи і соціальні педагоги закладів освіти; методисти обласних, районних (міських) навчально-методичних центрів, працівники психологічної служби управлінь освіти, ОТГ.    Соціальний педагог вищої категоріїповинен мати вищу освіту за відповідною спеціальністю, високий рівень професіоналізму, досконало володіти ефективними формами, методами роботи, забезпечувати високу результативність своєї праці, мати власні методичні розробки, відзначатися загальною культурою, моральними якостями. Педагогічний стаж – не менше 8 років.  Соціальний педагог першої категорії повиненмати вищу освіту за відповідною спеціальністю, виявляти високий рівень професійної компетентності, використовувати сучасні форми, методи освітньої роботи, відзначатися загальною культурою, моральними якостями. Педагогічний стаж – не менше 5 років.  Соціальний педагог другої категоріїповинен мативищу освіту за відповідною спеціальністю, проявляти достатній рівень професіоналізму, використовувати сучасні форми, методи виховання, відзначатися загальною культурою, моральними якостями. Педагогічний стаж – не менше 2 років.  Соціальний педагогповинен мати вищу освіту за відповідною спеціальністю, професійну компетентність, забезпечувати нормативні вимоги до рівня освітнього процесу у соціальному середовищі, відповідати загальним етичним та культурним вимогам.  Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України здійснює прикладні наукові дослідження та інноваційні розробки у сфері соціальної педагогіки та прикладної психології та бере участь у науково-методичному забезпечені психологічної служби у системі освіти у межах компетенції:  розробляє науково-методичні вимоги до змісту діяльності працівників психологічної служби;  координує науково-дослідні, дослідно-експериментальні роботи з питань практичної психології і соціальної роботи;  здійснює узагальнення та поширення кращого досвіду роботи працівників психологічної служби у системі освіти;  здійснює організацію та проведення психологічної експертизи інновацій, методик, технік, технологій та науково-методичних розробок, сертифікацію професійного інструментарію;  бере участь в атестації та сертифікації професійної діяльності працівників, центрів психологічної служби у системі освіти;  розробляє методики, техніки і технології роботи із здобувачами освіти, в тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами.  Соціальний педагог закладу освіти, установи здійснює:  соціально-педагогічний патронаж здобувачів освіти, колективу та мікрогруп, осіб, які потребують піклування чи перебувають у складних життєвих обставинах тощо;  просвітницьку роботу та профілактику відхилень у поведінці здобувачів освіти; злочинності, алкоголізму, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок;  вивчення та визначення соціальних умов і розвитку здобувачів освіти, мікроколективу (класу чи групи), шкільного, студентського колективу в цілому, молодіжних та дитячих громадських організацій.  Соціальний педагог закладу освіти, установи бере участь у:  співпраці закладів освіти з державними установами, громадськими організаціями, органами територіального самоврядування, громадськістю;  роботi педагогiчної ради, психолого-педагогічних консиліумів, семiнарiв і засiдань методичних об’єднань;  плануванні і реалізації завдань соціалізації здобувачів освіти, адаптації їх у новому колективі і соціальному середовищі, наданні допомоги дітям і сім’ям, що знаходяться у складних життєвих обставинах або потребують посиленої педагогічної уваги чи мають особливі освітні потреби;  наданні допомоги дітям і сім’ям, які визнані постраждалими від військових конфліктів;  корекційно-розвитковій і виховній роботі, яка здійснюється відповідними фахівцями закладу освіти, представниками громадянського суспільства, міжнародними організаціями;  забезпеченні інклюзивного навчання засобами соціально-педагогічного патронажу здобувачів освіти і їх батьків (законних представників).  Соціальний педагог закладу освіти, установи сприяє:  взаємодії закладів освіти, сім’ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища, забезпечує консультативну допомогу батькам, або особам, які їх замінюють;  подоланню особистісних, міжособистісних, внутрішньосімейних конфліктів;  захисту прав дітей та учнівської молоді, за відповідним дорученням представляє їхні інтереси у правоохоронних і судових органах та інших організаціях;  формуванню в здобувачів освіти відповідальної поведінки, навичок здорового способу життя, збереженню репродуктивного здоров’я, готовності до самореалізації тощо;  соціальній адаптації здобувачів освіти в соціальному середовищі, колективі закладу освіти;  участі здобувачів освіти у науковій, технічній, художній творчості, спортивній, суспільно-корисній діяльності, життєвому і професійному самовизначенні, становленні активної громадянської позиції особистості, формуванню відповідальної поведінки.  Керівники (директори) обласних, Київського міського навчально-методичних центрів повинні мати вищу педагогічну освіту за відповідною спеціальністю; стаж практичної роботи не менше 8 років за фахом, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої (першої) категорії».  Керівник (директор) районного (міського) центру психологічної служби у системі освіти або методист з психологічної служби районного (міського) методичного кабінету повинен мати вищу педагогічну освіту за відповідною спеціальністю; стаж практичної роботи – 5 років за фахом, кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої (першої) категорії» | У розділі І п.3 «У своїй діяльності психологічна служба у системі  освіти керується …ЗУ «Про позашкільну освіту»…» але далі у п.4 не зазначаються заклади позашкільної освіти як місця функціонування служби.  Виникає питання, а там що не треба здійснювати соціально-педагогічний та психологічний супровід?  Щодо розділу ІІ п.1 зверніть увагу, що термін соціальний педагог має бути замінений на педагог соціальний оскільки відповідно до Наказу Міністерства соціальної політики України 25.01.2016 N45 затверджено кваліфікаційну характеристику "педагог соціальний".  Доцільно до складу служби ввести «Вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами", "Фахівця з соціальної роботи" це особливо актуально для забезпечення інклюзивної освіти.  З 2015 року не здійснюється підготовка за спеціальністю Соціальна педагогіка, а за спеціальністю Соціальна робота і випускники за цією спеціальністю Соціальні працівники та Фахівці з соціальної роботи    Розділ ІІ п.4 варто доповнити словами «соціальної роботи» «Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України здійснює прикладні наукові дослідження та інноваційні  розробки у сфері соціальної педагогіки/ соціальної роботи та прикладної психології та бере участь у науково-методичному забезпечені психологічної служби у системі освіти у межах компетенції:…»  Щодо розділу ІІ п.14 (перший абзац): педагог соціальний / фахівець з соціальної роботи закладу освіти, установи здійснює:  - виявлення осіб, груп що перебувають у СЖО, груп ризику;  - здійснює оцінку їх потреб;  - організовує соціально-педагогічний СУПРОВІД; (у документі зазначені два  терміни супровід і патронаж поясніть їх різницю або використовуйте один)  - просвітницьку, профілактичну, профорієнтаційну роботу;  - проводить консультування з питань соціального захисту;  - розвивальну та корекційну роботу щодо соціалізації та соціальної  адаптації тощо.  Розділ ІV. Взагалі викликає здивування Як психологами та педагогами соціальними може керувати особа з педагогічною освітою, що має право здійснювати первинну профілактику, не знає психологічного інструментарію. Так зрозуміло, що у закладах освіти вони прирівнюються до педагогічних працівників, але за освітою ні. Тому даний розділ потребує дуже ретельної перевірки та узгодження з діючими документами. В цілому документ виводить на перший план роботу психолога і практично нівелює педагога соціального/ фахівця з соціальної роботи – коректніше назва ПСИХОЛОГО-СОЦІАЛЬНА СЛУЖБА. | Панченко Світлана | Частково прийнято |
| Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи НАПН України здійснює прикладні наукові дослідження та інноваційні розробки у сфері соціальної педагогіки та прикладної психології та бере участь у науково-методичному забезпечені психологічної служби у системі освіти у межах компетенції:  розробляє науково-методичні вимоги до змісту діяльності працівників психологічної служби;  координує науково-дослідні, дослідно-експериментальні роботи з питань практичної психології і соціальної роботи;  здійснює узагальнення та поширення кращого досвіду роботи працівників психологічної служби у системі освіти;  здійснює організацію та проведення психологічної експертизи інновацій, методик, технік, технологій та науково-методичних розробок, сертифікацію професійного інструментарію;  бере участь в атестації та сертифікації професійної діяльності працівників, центрів психологічної служби у системі освіти;  розробляє методики, техніки і технології роботи із здобувачами освіти, в тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами.  Обласні, Київський міський навчально-методичні центри, районні (міські) навчально-методичні центри, методисти психологічної служби районних (міських) методичних кабінетів є основними організаційно-методичними ланками психологічної служби у системі освіти:  забезпечують діяльність психологічної служби у системі освіти;  надають методичну, інформаційну підтримку практичним психологам, соціальним педагогам;  координують науково-дослідні, дослідно-експериментальні практичні дослідження за пріоритетними напрямами діяльності психологічної служби;  організовують діяльність методичних об’єднань практичних психологів і соціальних педагогів;  впроваджують досягнення психологічної науки та кращого досвіду у практичну діяльність працівників психологічної служби;  беруть участь в кадровому забезпеченні психологічної служби; організації підвищення кваліфікації працівників психологічної служби, атестації та професійному зростанні; оцінюванні, прогнозуванні та формуванні освітньої політики в регіоні.  ІV. Кваліфікаційні вимоги працівника психологічної служби.  Працівник психологічної служби у системі освіти повинен:  дотримуватися професійно-етичних принципів, поважати гідність здобувачів освіти, інших учасників освітнього процесу; захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства;  завчасно повідомляти учасників освітнього процесу щодо проведення опитування/тестування, чи інших видів роботи. У разі незгоди батьки, опікуни чи піклувальники мають право на письмову відмову.  Пункт не зазначений у документі  Пункт не зазначені у документі. | п.4 розділ ІІ -  вилучити абзац «бере участь в атестації та сертифікації професійної діяльності працівників, центрів психологічної служби у системі освіти»;    п.7 розділ ІІ – вилучити слово «атестації» з останнього абзацу   Розділ ІV вилучити повністю.     Згідно п.2 розділ І проекту «Положення про психологічну службу»: «Метою діяльності психологічної служби у системі освіти є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я і надання психологічної допомоги (психологічної підтримки) всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти». Етичний Кодекс Психолога у п.3.1. передбачає, що «психологи суворо додержуються принципу добровільної участі клієнта в обстеженнях. Під час роботи з дітьми, пацієнтами з тяжкими психічними розладами (тобто в крайніх випадках) допускаються відхилення від принципу добровільності, але в межах законодавчих норм». Запровадження письмової відмови від тестування/опитування дітей в школі може призвести до отримання неповної інформації з питань, які вивчаються соціально-психологічною службою та пропущення випадків, коли  учасникам освітнього процесу була потрібна допомога психолога. Опитування/тестування, які проводять практичний психолог та соціальний педагог не потребують додаткової підготовки учасників навчального процесу, а їхні результати є конфіденційними і використовуються для своєчасного надання психологічної допомоги/підтримки. Враховуючи вищесказане, пропоную вилучити другий абзац п.8 розділ ІІ проекту «Положення про психологічну службу», який передбачає, що «працівник психологічної служби у системі освіти повинен завчасно повідомляти учасників освітнього процесу щодо проведення опитування/тестування, чи інших видів роботи. У разі незгоди батьки, опікуни чи піклувальники мають право на письмову відмову»    Згідно п.2  розділ І проекту «Положення про психологічну службу»  пропоную змінити існуючі нормативи ставок практичних психологів залежно від кількості учнів в освітньому закладі. Слід врахувати збільшення інклюзивних випадків, кількості дітей соціально-незахищених категорій та кількості сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах (внутрішньо переміщенні особи, учасники АТО).     Передбачити викладання предметів «Технології» та «Основи здоров’я» практичними психологами оскільки вони мають необхідні знання для якісного викладання цих предметів. | Практичний психолог | Частково прийнято |
| Психологічна служба є структурним компонентом системи освіти України. Психологічна служба забезпечує своєчасне і систематичне вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, сприяє створенню умов для саморозвитку та самовиховання, виконанню освітніх і виховних завдань закладів освіти.  Структура психологічної служби у системі освіти:   * + 1. Структура психологічної служби у системі освіти:   Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти»;  Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи Національної академії педагогічних наук України;  обласні, Київський міський навчально-методичні центри психологічної служби;  районні (міські) навчально-методичні центри (кабінети) психологічної служби системи освіти, методисти з психологічної служби районних (міських) методичних центрів, управлінь (відділів) освіти;  працівники психологічної служби закладів освіти об’єднаних територіальних громад (далі-ОТГ);  підрозділи психологічної служби у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти;  підрозділи психологічної служби у закладах вищої освіти;  практичні психологи;  соціальні педагоги.  Обласні, Київський міський навчально-методичні центри психологічної служби у системі освіти можуть створюватися як структурні підрозділи закладів післядипломної педагогічної освіти чи відповідних департаментів (управлінь) освіти і науки, або як окремі юридичні особи.  Районні (міські) навчально-методичні центри (кабінети) психологічної служби у системі освіти створюються місцевими органами виконавчої влади або органами місцевого самоврядування, можуть функціонувати як структурні підрозділи районних (міських) методичних кабінетів або як юридичні особи.  За неможливості створення районного (міського) навчально-методичного центру психологічної служби у системі освіти до штатного розпису районного (міського) методичного кабінету вводиться посада методиста з психологічної служби.  Працівники психологічної служби закладів освіти і установ в об’єднаній територіальній громаді підпорядковуються засновнику (директору закладу освіти і установи) з усіх питань діяльності, а в частині науково-методичного забезпечення діяльності психологічної служби – районному (міському) науково-методичному центру психологічної служби, методисту з психологічної служби районного (міського) методичного кабінету відповідного органу управління освітою.  Працівники психологічної служби закладів освіти і установ в об’єднаній територіальній громаді призначаються на посаду та звільняються з посади засновником (директором закладу освіти і установи) за погодженням районного (міського) науково-методичного центру психологічної служби, методиста психологічної служби районного (міського) методичного кабінету відповідного органу управління освітою.  Тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога визначається законодавством з урахуванням типу закладу освіти.  Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо.  Працівник психологічної служби у системі освіти повинен: завчасно повідомляти учасників освітнього процесу щодо проведення опитування/тестування, чи інших видів роботи. У разі незгоди батьки, опікуни чи піклувальники мають право на письмову відмову. | Вважаємо за доцільно включити до Положення про психологічну службу системи освіти України (далі – Положення) визначення поняття «психологічна служба». У розділі ІІ мова йде про структуру та склад служби, підрозділи служби у закладах професійної освіти тощо, проте незрозуміло, що є служба як така.  Розділ ІІ, п. 1. Потребує уточнення поняття «працівники психологічної служби закладів освіти ОТГ». Це практичні психологи, соціальні педагоги закладів освіти чи методисти з психологічної служби відділу/методичного кабінету?  Незрозуміло і «підрозділи психологічної служби у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти». Про які підрозділи йде мова: центри, посади практичних психологів, соціальних педагогів? Виходить, що є психологічна служба закладу професійно-технічної, вищої освіти, а у неї є ще підрозділи? Якщо слідувати цій логіці, то тоді скрізь має бути прописано «підрозділи психологічної служби закладів дошкільної, загальної середньої освіти» і т.д. Це ще раз підкреслює важливість визначення, що є психологічна служба.  Розділ ІІ, п. 2: До складу психологічної служби у системі освіти входять: практичні психологи і соціальні педагоги закладів освіти; методисти обласних, районних (міських) навчально-методичних центрів, працівники психологічної служби управлінь освіти, ОТГ.    По-перше, після слів «районних (міських) навчально-методичних центрів» необхідно додати «психологічної служби».  Знову ж таки виникає питання про «працівників психологічної служби закладів освіти ОТГ».    Розділ ІІ, п. 6. Обласні, Київський міський навчально-методичні центри психологічної служби у системі освіти можуть створюватися як структурні підрозділи закладів післядипломної педагогічної освіти чи відповідних департаментів (управлінь) освіти і науки, або як окремі юридичні особи.  Положенням про орган управління освітою не передбачені структурні підрозділи при департаменті (управлінні).  Розділ ІІ, п. 8. За неможливості створення районного (міського) навчально-методичного центру психологічної служби у системі освіти до штатного розпису районного (міського) методичного кабінету вводиться посада методиста з психологічної служби.  Питання: Яким чином визначається можливість (неможливість) створення районного (міського) навчально-методичного центру (кабінету) психологічної служби системи освіти?  Розділ ІІ, п. 10. Працівники психологічної служби закладів освіти і установ в об’єднаній територіальній громаді підпорядковуються засновнику (директору закладу освіти і установи) з усіх питань діяльності, а в частині науково-методичного забезпечення діяльності психологічної служби – районному (міському) науково (чи навчально)-методичному центру психологічної служби, методисту з психологічної служби районного (міського) методичного кабінету відповідного органу управління освітою.    Працівники психологічної служби закладів освіти і установ в об’єднаній територіальній громаді призначаються на посаду та звільняються з посади засновником (директором закладу освіти і установи) за погодженням районного (міського) науково (чи навчально)-методичного центру психологічної служби, методиста психологічної служби районного (міського) методичного кабінету відповідного органу управління освітою.  Працівники з психологічної служби закладів освіти і установ в об’єднаній територіальній громаді відповідно до чинного законодавства не підпорядковуються районному (міському) навчально-методичному центру (кабінету) психологічної служби, методисту з психологічної служби районного (міського) методичного кабінету (центру) відповідного органу управління освітою (виникає протиріччя: відділ освіти ОТГ не підпорядковується відділу освіти району (міста), а працівник психологічної служби підпорядковується).  Розділ ІІІ, п. 6. Тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога визначається законодавством з урахуванням типу закладу освіти.  Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо.  Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» тривалість робочого тижня практичного психолога дошкільного навчального закладу (ясел-садка) компенсуючого типу становить 20 годин. То, можливо, в тексті видалити речення «Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин».  Розділ ІІІ, п. 8. Працівник психологічної служби у системі освіти повинен: завчасно повідомляти учасників освітнього процесу щодо проведення опитування/тестування, чи інших видів роботи. У разі незгоди батьки, опікуни чи піклувальники мають право на письмову відмову.  Питання: Що значить «завчасно повідомляти»? План роботи спеціаліста на рік є складовою плану роботи закладу та затверджується на педагогічній раді. Є планові види робіт: вивчення готовності до навчання, стан перебігу адаптації тощо. Результати діагностики заслуховуються на психолого-педагогічному консиліумі. Виходить, щоб підготуватися до консиліуму спеціаліст спочатку має повідомити батьків? А якщо вони не дають згоду, не проводити діагностику, наприклад, перебігу адаптації? Нарешті, яким чином спеціаліст має завчасно повідомляти про діагностику, корекційну та розвивальну роботу? А якщо ті чи інші види робіт передбачені в рамках «години психолога»? | Завідувач навчально-методичного центру  психологічної служби КЗ Сумський ОІППО І.В. Марухина | Частково прийнято |
| Тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога визначається законодавством з урахуванням типу закладу освіти.  Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо.  Практичний психолог закладу освіти, установи сприяє:  профільному та професійному самовизначенню здобувачів освіти, формуванню життєвої компетентності та у свідомому виборі професії;  формуванню в здобувачів освіти відповідальної поведінки, навичок здорового способу життя, збереження репродуктивного здоров’я, готовності до самореалізації тощо;  пошуку та формуванню соціально-комунікативної компетентності обдарованих дітей;  педагогічним працівникам в опануванні й розробці інноваційних освітніх програм і технологій.  Пункт не зазначений у документі | Як і в попередньому Положенні знову розмите нечітке визначення тривалості робочого тижня у відсотках, що дає можливість керівникам закладів загальної середньої освіти вимагати від психолога сидіти у себе в кабінеті 40 годин на тиждень. Якщо вже у цьому положенні практичні психологи є педагогічними працівниками, то чому не вказати так само чітко, як учителю, 20 годин у закладі освіти, 20 годин на підготовку. Адже учитель має ті самі 40 годин на тиждень, з тією різницею, що у них чітко прописано: 18 годин для уроків, а далі розписаний час для виконання інших функцій у відсотках, за які він має окремі доплати: класне керівництво, перевірка зошитів, завідування кабінетами чи ділянками. Коли я, як методист відділу освіти, пояснювала цей момент директорам шкіл, вони посилалися на Положення, у якому вказано, що тривалість робочого тижня складає 40 годин, отже практичний психолог має відпрацювати у закладі освіти кожного дня 8 годин обов’язково. І всі мої доводи з порівнянням навантаження учителя і психолога категорично відкидалися саме через те, що для учителів чітко вказано 18 годин, а для психолога 40 годин.  Для порівняння: «Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо.»  «Педагогічне навантаження вчителя включає 18 навчальних годин протягом навчального тижня, які складають тарифну ставку, а також інші види педагогічної діяльності у співвідношенні до тарифної ставки.  Окрім педагогічного навантаження вчителя на тарифну ставку 18 навчальних годин на тиждень робочий час включає інші види педагогічної діяльності в такому відношенні до тарифної ставки:  -         класне керівництво - 20-25 %;  -         перевірка зошитів - 10-20 %;  -         завідування майстернями - 15-20 %;  -        завідування навчальними кабінетами - 10-15%;  -         завідування навчально-дослідними ділянками – 10–15 %.»  У цьому положенні на психологічну службу покладаються дуже серйозні, я б сказала завищені, завдання. Складається враження, що на психолога перекладаються обов’язки учителів та вихователів: формування мотивації до навчання, прогнозування результатів освітнього процесу, профілактика злочинності, подолання шкідливих звичок, формування в здобувачів освіти відповідальної поведінки, навичок здорового способу життя. Чи є все перелічене сферою відповідальності практичного психолога?  Крім того, найбільше хвилює питання кількості учнів на ставку. Зверніть увагу, червоною ниткою через усе положення проводиться твердження, що працівники психологічної служби працюють «з усіма учасниками навчального процесу». Логічно було б і в кількість на ставку рахувати усіх учасників навчального процесу, а не самих учнів. Бо в такому випадку ця кількість збільшується мінімум у три рази (додати по 2 батьків і педагогічний колектив). Тобто на ставку потрібно 700 учнів, додаємо по двоє батьків, і ще у такому навчальному закладі працює близько 100 працівників. Разом це виходить більше двох тисяч чоловік. А ще є розділ роботи «Зв’язки з громадськістю», який також передбачає роботу з певною кількістю людей, які не входять до числа вже перелічених. Тому виникає питання, чи реально психолог може якісно виконати свою місію при такому навантаженні. | Цеба Ірина Іванівна – методист відділу освіти, молоді та спорту Карлівської районної державної адміністрації Полтавської області | Частково прийнято |
| Практичний психолог закладу освіти, установи здійснює:  профілактику злочинності, алкоголізму, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед учасників освітнього процесу.  Соціальний педагог закладу освіти, установи сприяє:  подоланні особистісних, міжособистісних, внутрішньо сімейних конфліктів;  Практичні психологи і соціальні педагоги закладів освіти усіх типів підпорядковуються керівнику (директору) закладу освіти з усіх питань діяльності, а в частині науково-методичного забезпечення своєї діяльності – районному (міському) навчально-методичному центру психологічної служби або методисту з психологічної служби районного (міського) методичного кабінету відповідного органу управління освітою.    Завдання психологічної служби у системі освіти полягають у:  збереженні та посиленні психічного та соціального здоров’я, сприянні особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями;  Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо.  Працівник психологічної служби у системі освіти повинен:  дотримуватися професійно-етичних принципів, поважати гідність здобувачів освіти, інших учасників освітнього процесу; захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства;  Працівник психологічної служби у системі освіти повинен:  завчасно повідомляти учасників освітнього процесу щодо проведення опитування/тестування, чи інших видів роботи. У разі незгоди батьки, опікуни чи піклувальники мають право на письмову відмову. | Розділ І п.13 «профілактику злочинності, алкоголізму, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед *учасників освітнього процесу*» замінити на «профілактику злочинності, алкоголізму, наркоманії, інших залежностей і шкідливих звичок серед *здобувачів освіти»*  Розділ І п.14 «подоланню особистісних, міжособистісних, внутрішньо сімейних конфліктів» доповнити «подоланню особистісних, міжособистісних, внутрішньо сімейних конфліктів *які стосуються здобувачів освіти»*      Розділ І п.15 «Практичні психологи і соціальні педагоги закладів освіти усіх типів підпорядковуються *керівнику (директору) закладу освіти з усіх питань діяльності*, а в частині науково-методичного забезпечення своєї діяльності – районному (міському) навчально-методичному центру психологічної служби або методисту з психологічної служби районного (міського) методичного кабінету відповідного органу управління освітою» змінити на «Практичні психологи і соціальні педагоги закладів освіти усіх типів підпорядковуються *керівнику (директору) закладу освіти,* а в частині науково-методичного забезпечення своєї діяльності – районному (міському) навчально-методичному центру психологічної служби або методисту з психологічної служби районного (міського) методичного кабінету відповідного органу управління освітою»  Розділ ІІ п.3 «*збереженні та посиленні* психічного та соціального здоров’я» замінити на «*підтримці* психічного та соціального здоров’я»  «забезпеченні психологічної безпеки та наданні психологічної допомоги всім учасникам освітнього процесу» замінити на «надання консультативної допомоги щодо забезпечення психологічної безпеки та надання психологічної допомоги з питань навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти всім учасникам освітнього процесу»  Розділ ІІ п.6 «З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо» доповнити словами «З них 50% робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо *(в тому числі за межами закладу)»*  Розділ ІІ п.8 «захищати їх від будь-яких форм фізичного або психічного насильства» замінити на «здійснювати заходи щодо попередження будь-яких форм фізичного або психічного насильства»  Розділ ІІ п.8 «завчасно повідомляти учасників освітнього процесу щодо проведення опитування/тестування, чи інших видів роботи. У разі незгоди батьки, опікуни чи піклувальники мають право на письмову відмову»  І після п.11 доповнити *«Плани роботи працівників психологічної служби є частиною плану роботи освітнього закладу»*. Відповідно до цього всі види діяльності працівників психологічної служби, які є педагогічними працівниками освітнього закладу, виконуються згідно плану роботи освітнього закладу, що не потребує завчасного повідомлення. Тому «завчасно повідомляти учасників освітнього процесу щодо проведення опитування/тестування, чи інших видів роботи, *які не передбачені планом та посадовими обов’язками практичного психолога та соціального педагога.* У разі незгоди батьки, опікуни чи піклувальники мають право на письмову відмову».  Окрім того Положенням не прописано механізм здійснення видів діяльності працівниками психологічної служби із здобувачами освіти (якщо заходи проводити під час уроків – порушення навчального процесу, під час перерви або в позаурочний час – порушення права дитини на відпочинок. | Практичний психолог | Частково прийнято |
| Пункт не зазначений у документі  Пункт не зазначений у документі  Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо.  Пункт не зазначений у документі | Чисельність учнів 200 і більше – 1,0 ставка (оскільки практичний психолог, соціальний педагог фізично не може охопити велику кількість учнів і надати на 100 % допомогу всім, хто її потребує).  Спростити документацію, яку веде практичний психолог - соціальний педагог, (а якщо це одна особа, вести одну документацію), оскільки витрачається багато часу на записи.  Розподіл робочого часу залишити таким, який він є: тривалість робочого тижня 40 годин, з них: 20 годин - для роботи в навчальному закладі і 20 годин – для роботи за межами навчального закладу (на обробку результатів досліджень, оформлення висновків, підготовку до проведення соціально-психологічних заходів).  Обов’язковий методичний день для практичного психолога – соціального педагога, який він має проводити за межами навчального закладу відвідуючи різноманітні тренінги, семінари, майстер-класи тощо.  Доплачувати психологам – соціальним педагогам за «інклюзивних учнів» (які потребують корекції розумового розвитку), (оскільки в навчальних закладах не передбачені ставки дефектологів, логопедів, психотерапевтів) і це навантаження лягає на них.  Грошові надбавки практичним психологам – соціальним педагогам давати такі ж самі як вчителям, не менше.  Зняти з практичних психологів – соціальних педагогів відповідальність за можливі наслідки негативних дій учнів навчальних закладів, оскільки основи виховання дітей закладаються з раннього віку в сім’ї. | Фельберг Вікторії Юріївни, практичний психолог- соціальний педагог  ЗЗСО № 74  м. Києва | Відхилено |
| **Положення про психологічну службу у системі освіти України**  Відповідно до навантаження (одна ставка) тривалість робочого тижня практичного психолога та соціального педагога закладу освіти становить 40 годин. З них 50 % робочого часу відводиться для безпосередньої роботи з учасниками освітнього процесу (просвітницька, діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна діяльність тощо), а 50 % – на підготовку до проведення соціально-психологічних заходів, оформлення робочої документації, планування, звітність, підбору інструментарію, робота у навчально-методичних та наукових центрах, бібліотеці тощо. | Доцільним є зміна назви «Психологічна служба у системі освіти» на «Соціально-психологічна служба у системі освіти», що вказує на однакову важливість діяльності обох суб’єктів (соціального педагога та практичного психолога) супроводу освітнього процесу.    2. Доцільно зробити фахівцям психологічної служби однакову з вчителем кількість годин – 18 на безпосередню роботу з учасниками освітнього процесу та 18 - на організаційно-методичну роботу (підготовчу), яку можна здійснювати поза межами навчального закладу.   Нормативи на основні види робіт для фахівців психологічної служби також вимагають змін. Є доцільність у розмежуванні нормативів для соціальних педагогів та практичних психологів внаслідок особливостей та відмінностей здійснення їх професійної діяльності. | Потоцька Ю.В., соціальний педагог,  викладач соціально-педагогічних дисциплін | Взято до уваги |