



ПЛАТФОРМА
РОЗВИТКУ
ДОШКІЛЬНЯТ

ECERS-3

Методика оцінювання якості освітнього процесу
в закладах дошкільної освіти

ЧОМУ, ЯК, НАВІЩО

У цій брошурі ви знайдете інформацію про міжнародну методику оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, яку використовують в Україні.

ECERS-3 – це ресурс для підвищення якості дошкільної освіти, а не контроль



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



УІРО
УКРАЇНСЬКИЙ ІНСТИТУТ
РОЗВИТКУ ОСВІТИ

unicef 



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ФОНД
«КРОК ЗА КРОКОМ»

ЩО ТАКЕ ECERS-3?

Early

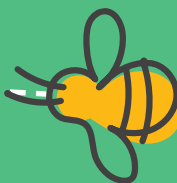
Childhood

Environment

Rating

Scale

міжнародна методика оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти описана у форматі шкали



- У 2015 році опубліковано третє видання ECERS-3, яке використовують в Україні. ECERS-3 задіяно у дослідженнях якості дошкільної освіти різних країн: США, Великої Британії, Італії, Швеції, Німеччини, Португалії, Іспанії, Ісландії, Норвегії, Південної Кореї, Фінляндії.
- У 2020 році стартувало дослідження якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти України з використанням методики ECERS-3. Дитячі садки та місцеві органи управління освітою вже отримали примірники друкованого видання «Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (ECERS-3)».

ЧОМУ ECERS-3?

- ECERS-3 – методика, яка застосовується в усьому світі та передбачає комплексний підхід до розуміння раннього розвитку дитини. Оцінювання саме по собі не впливає на якість освітнього процесу, проте передбачає надання рекомендацій. Керуючись рекомендаціями вихователі та керівники садочків зможуть підвищити якість дошкільної освіти.
- ECERS-3 – це дороговказ для забезпечення якісної дошкільної освіти, а не контроль діяльності персоналу. Педагогічні працівники та директори закладів дошкільної освіти можуть підвищити якість освітнього процесу орієнтуючись на індикатори з найвищою оцінкою – «7».
- Шкалу можна використовувати в щоденній діяльності для отримання ідей щодо оформлення освітнього середовища, організації ігор, налагодження взаємодії, мотивування дітей.



СТРУКТУРА ECERS-3

ECERS-3 представлено у форматі шкали, яка містить:

6 підшкал

1. Простір і вмеблювання
2. Повсякденні практики особистого догляду
3. Мовлення та грамотність
4. Види навчально-пізнавальної діяльності
5. Взаємодія
6. Структурування програми

35

параметрів

468

індикаторів

Фокусування на трьох вимірах:

середовище:

- розташування меблів
- наповнення осередків діяльності за інтересами
- безпека

взаємодія між учасниками освітнього процесу:

- між дітьми
- дітей з вихователями
- підтримка вільної гри

організація діяльності дітей:

- тривалість та ротація занять
- організація різних видів діяльності
- правила та дисципліна

СПОСТЕРЕЖЕННЯ – ОСНОВНИЙ МЕТОД ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ В ECERS-3

- Оцінювання проводять сертифіковані експерти ECERS, які спостерігають за діяльністю вихователя, взаємодією між ним і кожною дитиною, групою дітей.
- Спостереження триває 3 години та проводиться під час звичайного дня в закладі дошкільної освіти.

ВАЖЛИВО:

- проводити спостереження в найбільш активну частину дня;
- присутність більшості дітей групи;
- дати змогу педагогам сконцентруватися, тому не варто їх відволікати у цей час (ставити запитання чи коментувати свої дії).



СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ І РЕЗУЛЬТАТИ

- Результати спостережень заносяться у спеціальні бланки з поясненнями, чому за кожним параметром поставлено той чи інший бал відповідно до кожного індикатора.
- Персонал закладу дошкільної освіти отримує результати та рекомендації, які можуть використати для вдосконалення освітнього процесу.

ЩО ДАЄ ВИКОРИСТАННЯ ШКАЛИ ECERS-3 ЯК ОРІЄНТИРА?

Дітям

- Доступність і зручність користування меблями, іграшками, обладнанням;
- осередки діяльності: місце для рольових ігор, гри з кубиками, дослідницької діяльності, читання, математики, усамітнення тощо;
- змогу створювати своє середовище, а не копіювати зразки;
- висловлювати власну думку незалежну від думки дорослого;
- право обирати активності, мати альтернативу, вирішувати конфлікти без допомоги дорослих;
- комфортний розпорядок дня, який враховує їхні потреби;
- співучасть дітей з особливими освітніми потребами у житті групи.

Батькам

- Ідеї для облаштування безпечного і доступного для дитини простору;
- поради для розвитку мовлення та заохочення дітей до вивчення математики і науки в повсякденному житті;
- критерії вибору закладу дошкільної освіти.

Вихователям

- Можливість переосмислити свою роль у розвитку дитини;
- змогу урізноманітнити види діяльності дітей з урахуванням їхніх потреб, здібностей та інтересів;
- нову культуру взаємодії між самими дітьми та між дітьми і дорослими;
- спроможність створити безпечне, розвивальне, доступне середовище для дітей;
- вибір сфер, в яких потрібно професійно зростати.



У наступних брошурах Ви знайдете детальну інформацію про підшкали ECERS-3 і поради як використати індикатори в щоденній діяльності для розбудови доступного інклюзивного середовища, налагодження взаємодії між дітьми і професійного зростання. Для того, аби переглянути брошури, скористайтеся QR-кодами.



Простір і вмеблювання: освітлення, доступність для дітей з ООП, наявність і розташування меблів для догляду, навчання і гри, наповнення осередків діяльності за інтересами та місць усамітнення, візуальне оформлення простору, безпечність зовнішнього і внутрішнього простору.

Повсякденні практики особистого догляду: дотримання санітарно-гігієнічних вимог до організації харчування, туалетно-гігієнічних процедур, здоров'язберезувальних практик.



Мовлення та грамотність: вербальне і невербальне спілкування між дітьми і вихователями, реакції вихователів на запитання дітей, врахування індивідуальних особливостей дітей у спілкуванні, використання книжок у роботі з дітьми, візуальне оформлення простору, практики залучення дітей до оволодіння грамотністю.



Види навчально-пізнавальної діяльності:

наявність і використання матеріалів для розвитку дрібної моторики, мистецької і музичної діяльності, конструювання, рольових ігор, осередок природи та науки, розвиток математичних умінь, сприяння різноманітності.



Взаємодія між дітьми та дорослими: ініціювання різних активностей для розвитку великої моторики дітей, врахування індивідуальних особливостей дітей, чутливість і реагування вихователів на невербальні сигнали дітей, попередження і вирішення конфліктів, організація проектної діяльності.

Структурування програми: чергування різних видів діяльності, залученість дітей до вільних ігор у приміщенні та на свіжому повітрі, участь дітей у груповій діяльності.



Упорядковано за матеріалами: Environment Rating Scales Institute <https://www.ersi.info/index.html>

Розроблено у межах проєкту «Створення дружнього до дитини та інклюзивного середовища в закладі освіти» за підтримки Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ). Думки, висловлені в публікації, не обов'язково відображають політики та погляди ЮНІСЕФ.