

# ДИТИНА В СОЦІУМІ



## Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти



*Ольга КОСЕНЧУК, канд. пед. наук, доцент,  
начальниця відділу дошкільної та початкової освіти,  
ДУ “Український інститут розвитку освіти”*

Введення дитини у світ людських взаємин — важливе завдання дошкільної освіти. Орієнтири в його реалізації пропонує співавторка оновленого Державного стандарту дошкільної освіти, аналізуючи освітній напрям “Дитина в соціумі”.

### ВАЖЛИВА НОВАЦІЯ В ДЕРЖАВНОМУ СТАНДАРТІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У Базовому компоненті дошкільної освіти (Державному стандарті дошкільної освіти), затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України № 33 від 21.01.2021, **новою ключовою для дошкільної освіти компетентністю** дитини визначено **соціально-громадянську**. Основні ознаки її сформованості перелічено в інваріантному складнику освітнього напрямку “Дитина в соціумі”.

Основи соціально-громадянської компетентності закладаються в дошкільному віці і є передумовою для подальшого розвитку *соціальної та громадянської компетентностей* в Новій українській школі.

#### Наступність дошкільної і початкової освіти

##### Державний стандарт дошкільної освіти (2021)

**Соціально-громадянська компетентність** — це здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі в соціальних подіях, що відбуваються в дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення суспільного життя.

##### Державний стандарт початкової освіти (2018)

**Громадянські та соціальні компетентності** пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- ✓ спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському й суспільному житті, зокрема в житті школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання

основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини і верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;

- ✓ виявлення поваги до інших і толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних із різними проявами дискримінації;
- ✓ дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров'я, дотримання здорового способу життя;
- ✓ розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невідомості та багатозадачності.

### РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ОСВІТЬОГО НАПРЯМУ

Завдання і зміст освітнього напрямку “Дитина в соціумі” реалізуються з урахуванням системи особистісних цінностей, здібностей, потреб, інтересів, активності дітей дошкільного віку.

**Сформованість соціально-громадянської компетентності** має виражатися в ціннісному ставленні дитини до себе, своїх прав та прав інших, наявності уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії між членами сім'ї, родини, іншими людьми та вмінні дотримуватись цих правил у соціально-громадянському просторі, а також у ціннісному ставленні та повазі до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур.

Соціально-громадянська компетентність дитини дошкільного віку формується в різних видах діяльності, зокрема в ігровій, комунікативній, здоров'язбережувальній, художньо-естетичній, пошуково-дослідницькій тощо.

**Формування соціально-громадянської компетентності дитини  
дошкільного віку в різних видах діяльності**

Емоційно-ціннісне ставлення	Сформованість знань	Життєві навички	Участь батьків
<b>Ігрова</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формування інтересу до взаємодії з однолітками та активності в колективних іграх;</li> <li>• виховання поваги до партнерів по грі, їхніх прав, бажання усамітнитися;</li> <li>• розвиток емпатії: здатності співпереживати та співчувати, керувати власними емоціями і виражати почуття;</li> <li>• розвиток особистісних якостей: самостійності, відповідальності, працелюбності, людяності, спостережливості, справедливості, ініціативності, активності, креативності та ін.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формування уявлення про себе, свою сім'ю, заклад дошкільної освіти, Батьківщину, соціальні відносини та вміння створювати на цій основі сюжети творчих ігор;</li> <li>• збагачення знань про звичай та традиції сім'ї, українського народу, українські народні ігри та ігри інших народів;</li> <li>• сприяння втіленню в іграх сюжетів народних казок, мультфільмів, здатності розуміти і відтворювати емоції персонажів, конструктивні моделі поведінки;</li> <li>• ознайомлення із правилами поведінки в групових іграх, наголошення на необхідності домовлятися і ділитися іграшками;</li> <li>• формування уявлення про можливість робити вибір і нести за нього відповідальність</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формування культури поведінки, поваги до партнерів у творчих іграх ("Сім'я", "У магазині", "У перукарні" тощо);</li> <li>• розвиток здатності відстоювати свою думку незалежно від думки дорослих, домовлятися, узгоджувати особисті потреби з потребами інших;</li> <li>• залучення до активної участі в розробленні правил гри і свідомого їх дотримання;</li> <li>• організація ігор, у яких діти можуть здійснювати вибір, приймати рішення (голосувати), аргументувати свій вибір та усвідомлювати його наслідки;</li> <li>• формування поваги до вибору більшості, здатності приймати його і йти на поступки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сприяння розширенню кола творчих ігор шляхом збагачення соціального досвіду дітей (проведення свят, спільних подорожей, прогулянок, екскурсій до магазину, лікарні, музею тощо);</li> <li>• обговорення і пояснення вчинків, поведінки, емоцій людей, персонажів книжок, мультфільмів;</li> <li>• демонстрація власного позитивного прикладу поведінки під час спільних ігор;</li> <li>• підтримання бажання грати з іншими дітьми, створення ситуацій для спільних ігор, обговорення вражень від гри;</li> <li>• надання можливості вибору гри, сюжету, іграшок із наголошенням на необхідності нести відповідальність за свій вибір і вчинки</li> </ul>
<b>Комунікативна</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сприяння усвідомленню етики людських взаємин, орієнтування у відмінностях між людьми, прищеплення поваги до прав інших і готовності приймати їхні індивідуальні відмінності;</li> <li>• формування усвідомлення значущості всього пов'язаного із соціальним життям та правами дитини/людини в суспільстві;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• збагачення словника дітей і формування вміння вербалізувати основні поняття, пов'язані із життям людини в суспільстві;</li> <li>• ознайомлення з правами людини / дитини та необхідністю їх дотримання;</li> <li>• формування елементарних знань про соціальні явища, події, відносини, способи їх мирного та конструктивного налагодження;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формування здатності встановлювати доброзичливі взаємини в різних сферах життєдіяльності, активно налагоджувати взаємодію з дітьми, спілкуватися з дорослими;</li> <li>• формування здатності на рівні можливостей дошкільного віку визначати цінності демократії (готовність брати на себе відповідальність, вміння висловлювати власну думку та приймати думку іншого, розв'язувати конфлікти шляхом діалогу; слухати і спостерігати);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навчання ідентифікувати себе із певною соціальною роллю: донька/син, брат/сестра, онука/онук, друг/подруга тощо — та діяти відповідно до неї;</li> <li>• демонстрація елементарних навичок емоційної саморегуляції, вираження почуттів за допомогою слів, міміки, жестів;</li> </ul>

Емоційно-ціннісне ставлення	Сформованість знань	Життєві навички	Участь батьків
<ul style="list-style-type: none"> <li>виховання людяності, справедливості, готовності приймати точку зору іншої людини / дитини;</li> <li>формування почуття власної гідності як представника українського народу та громадянина України і здатності його проявляти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формування розуміння переваг розв'язання конфліктів і суперечок мирним шляхом;</li> <li>сприяння свідомому засвоєнню культури спілкування з однолітками та дорослими;</li> <li>формування відкритості до спілкування та взаємодії з представниками різних національностей і культур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вправлення у вживанні ввічливих слів: прохання, вдячності, компліментів;</li> <li>формування здатності виявляти повагу до співрозмовників, уважно слухати і відповідати на запитання, стримувати емоції, звертатися по допомогу до однолітків і знайомих та/або надавати їй; отримувати задоволення від надання допомоги іншим;</li> <li>формування вміння дотримуватись правил і способів міжособистісної взаємодії в соціально-громадянському просторі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формування уявлень про правила і способи міжособистісної взаємодії між членами сім'ї, родини, іншими людьми;</li> <li>надання можливості брати участь у визначенні та прийнятті правил співжиття в родині;</li> <li>моделювання життєвих ситуацій для формування готовності дитини до посиленої участі в демократичних процесах, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві</li> </ul>
<b>Здоров'язбережувальна</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>формування ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;</li> <li>формування здатності демонструвати дружнє та неупереджене ставлення до дітей з особливими освітніми потребами, підтримувати їх і допомагати в разі необхідності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>збагачення знань щодо фізичної, психічної та соціальної сфер здоров'я;</li> <li>сприяння усвідомленню важливості ведення здорового способу життя;</li> <li>сприяння засвоєнню правил безпечної поведінки в соціумі: не шкодити собі й іншим, спілкуватися лише зі знайомими дорослими, звертатися за потреби до знайомих тощо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сприяння виробленню навичок безпечної поведінки в природному і соціальному середовищах;</li> <li>формування здатності цінувати чесність, товариськість, підтримку в командних спортивних іграх, виявляти спритність, вміння боротися, вигравати і програвати;</li> <li>заохочення до виконання фізичних вправ і участі в рухливих іграх, надання підтримки і допомоги іншим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обговорення різних прикладів і моделей здоров'язбережувальної поведінки, зокрема з власного досвіду;</li> <li>формування здатності співчувати і допомагати у випадку хвороби членів родини, оптимістично ставитися до труднощів та визначати шляхи їх подолання</li> </ul>
<b>Художньо-естетична</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>формування ціннісного ставлення та поваги до культурних надбань українського народу, представників різних національностей і культур;</li> <li>виховання естетичного і ціннісного ставлення до творів мистецтва як суспільного надбання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формування знань про мистецтво як результат творчої діяльності митців, виконавців;</li> <li>прищеплення поваги до результатів людської праці;</li> <li>виховання бережного ставлення до продуктів творчої діяльності, власної та інших людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>розвиток здатності передавати свої враження про соціальні події та взаємини між людьми художніми засобами (малювання, ліплення, складання розповіді, співи тощо);</li> <li>формування здатності до волонтерської та благодійної діяльності (виготовлення листівок, сувенірів, оберегів тощо)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>виявлення поваги до мистецьких уподобань дитини, надання підтримки в реалізації творчих задумів;</li> <li>надання права вибору в самостійній художній діяльності;</li> <li>заохочення до виготовлення спільних виробів (малюнків, аплікацій, ялинкових прикрас тощо)</li> </ul>

Емоційно-ціннісне ставлення	Сформованість знань	Життєві навички	Участь батьків
<b>Пошуково-дослідницька</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• привчання дитини до сприйняття себе як активного учасника і члена суспільства;</li> <li>• формування інтересу до пізнання природи рідного краю, близького оточення, своєї держави України;</li> <li>• формування екологічної культури, інтересу до дослідницької діяльності, позитивної реакції на ситуації взаємодії з різними об'єктами природи;</li> <li>• виховання позитивного емоційно-ціннісного ставлення до людської праці;</li> <li>• розвиток таких особистісних якостей як самостійність, спостережливість, ініціативність, активність, креативність та ін.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомлення зі світом речей, людей, природи на регіональному матеріалі;</li> <li>• формування знань про індивідуальні відмінності та культурне розмаїття і повагу до них; спонукання до вживання прийнятних назв під час обговорення відмінностей (етнічних, культурних, фізичних);</li> <li>• сприяння усвідомленню необхідності дотримання морально-етичних норм суспільства і виявлення поваги до основоположних прав та свобод людини;</li> <li>• розвитку інтересу до спілкування зі знайомими дорослими, однолітками, молодшими та старшими дітьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формування навичок самопізнання через спілкування з людьми та практичну взаємодію зі світом;</li> <li>• створення умов для набуття індивідуального досвіду в спільній життєдіяльності, уміння співпрацювати, відстоювати власну позицію, домовлятися, узгоджувати особисті потреби з потребами інших;</li> <li>• формування навичок елементарної пошуково-дослідницької діяльності для розв'язання різноманітних завдань (здатності звернутися за поясненням до знайомих дорослих, уміння добирати відповідні способи діяльності, експериментувати);</li> <li>• розвиток і підтримання здатності до самостійного пошуку способів пізнавальної діяльності в різних ситуаціях;</li> <li>• надання можливості долучитися до родинних та соціальних проєктів, благодійних акцій з урахуванням вікових можливостей і здібностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ініціювання та підтримання розмов про права дитини, моделювання життєвих ситуацій із відповідною поведінкою і висловлювання власних поглядів та думок задля набуття дитиною соціального досвіду і готовності до посиленої участі в демократичних процесах, що відбуваються в дитячих осередках, громаді, суспільстві;</li> <li>• спостереження за об'єктами соціального довкілля у повсякденному житті та в процесі ігор, прогулянок, екскурсій, дозвілля, соціальних і благодійних акцій, проєктів тощо;</li> <li>• заохочення дитини до спілкування й участі у спільних справах: пошуку інформації, відповідей на запитання, врахування дитячих інтересів та побажань у плануванні родинного дозвілля</li> </ul>

## МЕТОДИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ

### Форми

- ♦ **Гра.** Завдяки імітації та можливості перевірення можуть проєктуватися ситуації, у яких розкриваються норми і моделі поведінки, особливої відносини між дітьми і дорослими.
- ♦ **Заняття.** Початкові уявлення про соціум і життя в ньому закладаються на заняттях (комплексних, інтегрованих, тематичних) з використанням ігрових прийомів.
- ♦ **Колективні справи, спільна пошукова діяльність.** Участь у таких формах діяльності сприяє набуттю дітьми: індивідуального досвіду спільної життєдіяльності; уміння співпрацювати; відстоювати власну позицію, домовлятися, узгоджувати особисті потреби з потребами інших; здатності брати участь

у розробленні правил/повсякденних практик співжиття; досвіду культури демократії, що є необхідним для встановлення соціальних контактів у майбутньому, взаємодії в суспільстві тощо.

### Методи

- ♦ **Наочні:** спостереження, ілюстрація, демонстрація, відеометод. Застосування комплексу наочних методів сприятиме візуалізації соціальних явищ і процесів, у яких старші дошкільники можуть брати посилену участь (демонстрування соціальних правил та норм поведінки, домовленостей у щоденній життєдіяльності, засвоєння зразків демонстрації відкритості до спілкування та взаємодії з представниками різних національностей і культур).

- ♦ **Словесні:** бесіда, розповідь, читання (слухання дітьми) художньої літератури. Словесні методи спрямовані на формування в дітей умінь виражати почуття за допомогою слів, міміки, жестів; пояснювати причини своїх емоцій; звертатися по допомогу до однолітків та знайомих; використовувати під час спілкування ввічливі слова; висловлювати власну думку та приймати думку іншого, розв'язувати конфлікти шляхом діалогу.
- ♦ **Практичні:** вправи, прості досліди, дидактичні ігри, моделювання. Під час виконання практичних дій діти набувають досвід дотримання норм моралі, виявляють повагу до прав і свобод людини; вчать поводитись відповідно до соціальної ролі (донька/син, брат/сестра, онука/онук, друг/подруга); долучаються до різних видів діяльності, беруть участь у прийнятті рішень з особистих питань та щодо життя колективу тощо.
- ♦ **Проблемні** — постановка і розв'язання завдань. Проблемні методи дають можливість зробити пізнавальне завдання актуальним для кожної дитини в групі. Розв'язання завдань, пов'язаних із необхідністю дати оцінку подіям і персонажам, соціальним явищам і фактам, сприятиме формуванню емоційно-ціннісного ставлення до них.
- ♦ **Дослідницькі** — організація пошукової, творчої діяльності дітей. Дослідницькі методи задовольняють потребу малят у набутті досвіду соціальної поведінки під час діяльності та творчому його використанні в повсякденні.
- ♦ **Інтерактивні:** соціальне проектування, різні форми обговорення соціальних проблем, рольові та ділові ігри в розв'язанні конфліктних ситуацій тощо. Інтерактивні методи передбачають взаємодію і співпрацю всіх учасників освітнього процесу під час розв'язання практичних завдань. Вони створюють необхідні умови як для становлення та вдосконалення компетентності через залучення учасників освітнього процесу в осмислене проживання індивідуальної й колективної діяльності, так і для усвідомлення і прийняття ними громадянських цінностей, для накопичення досвіду соціально-громадянської діяльності.

Наприклад, розглядаючи ситуацію, можна попросити дитину уявити себе на місці персонажа, розповісти про його почуття, оцінити дії та змоделювати власну поведінку в цій або схожій ситуації. Так дитина занурюється в соціальний сюжет, переживає емоційну реакцію, що сприяє розвитку умінь адекватно оцінювати, співвідносити свою поведінку з поведінкою інших.

## ПОЗИЦІЯ ВИХОВАТЕЛЯ

Для успішного формування соціально-громадянської компетентності дошкільників необхідна особистісно орієнтована взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу. Важливу роль відіграють у цьому процесі також особистісні цінності вихователя, його життєвий досвід.

### *Педагог має:*

- ♦ знати, поважати і захищати права дітей;
- ♦ проявляти повагу до людської гідності, різноманітності, показувати приклад спілкування на основі взаємної поваги;
- ♦ організовувати розвивальний простір для ознайомлення дітей із правами та обов'язками людини в демократичному суспільстві;
- ♦ створювати умови для набуття дітьми соціального досвіду;
- ♦ підтримувати ініціативи дітей щодо участі в різних видах діяльності;
- ♦ надавати можливість прийняття рішення щодо власної участі в розв'язанні питань життя групи;
- ♦ забезпечувати усвідомлення дітьми своєї індивідуальності, унікальності та цінності для колективу;
- ♦ підтримувати дітей, коли вони ініціюють взаємодію, висловлюють свої думки, демонструють товариські стосунки;
- ♦ говорити про норми взаємодії між людьми та пропонувати дітям розробляти такі норми і правила разом;
- ♦ допомагати вихованцям установлювати власні межі, поважати межі інших, знаходити шляхи розв'язання конфліктних ситуацій;
- ♦ запобігати проявам булінгу, зупиняти їх;
- ♦ сприяти формуванню лідерських якостей;
- ♦ взаємодіяти з батьками;
- ♦ стимулювати батьків до спільного прийняття рішень, що стосуються роботи дошкільного закладу, групи, наприклад, спільної організації заходів, у яких беруть участь діти, тощо.

### *Демократичний устрій*

#### *освітнього простору передбачає:*

- ♦ участь усіх учасників освітнього процесу у створенні норм, правил, рутин спільного життя;
- ♦ відкритість прийнятих рішень;
- ♦ наявність різноманітних колективних творчих справ і проектів, які створюють умови для самовираження, самореалізації, прояву індивідуальності кожної дитини.

\*\*\*

Сподіваємося, означені орієнтири допоможуть педагогам в організації якісного освітнього процесу в дитячих садках.

