

ОСОБИСТІСНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ДИТИНИ

02.04.2021 р.

02 квітня 2021 року відбувся другий вебінар щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), відповідно до [Програми підвищення кваліфікації](#) (організатори: Міністерство освіти і науки України, Державна установа «Український інститут розвитку освіти» за підтримки авторського колективу розробників Державного стандарту дошкільної освіти).

Модератор вебінару -
Ольга КОСЕНЧУК,
кандидат педагогічних
наук, доцент, начальниця
відділу дошкільної та
початкової освіти УІРО.



Головна тема зустрічі **«Освітній напрям «Особистість дитини»: сутність і умови реалізації»**.



Експерти:

Тамара ПРОЖЕНКО, доктор психологічних наук, професор, завідувач лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України;



Ольга БАЙЄР, кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»

У своєму виступі спікери акцентували увагу на особистісному розвитку дитини дошкільного віку та діяльнісному підході, як ключового шляху реалізації завдань оновленого БКДО.

Ольга Байер охарактеризувала особистісну компетентність дитини, особливості набуття нею досвіду в різних видах діяльності, розкрила умови та принципи реалізації особистісно-зорієнтованої взаємодії в закладі дошкільної освіти. Зокрема зазначила:

БКДО:

Очікуваний освітній результат розвитку дитини за стандартом освіти:

Компетентності – це динамічна комбінація знань, умінь, цінностей та ставлень, які визначають уміння скористатися знаннями або шукати інші знання, що й характеризує важливі життєві навички, здатність особи успішно вирішувати життєві проблеми, проводити професійну та подальшу навчальну діяльність, реалізувати освіту впродовж життя.

«Дорослі у різних видах діяльності несвідомо впливають на особистісний розвиток дитини, однак, не часто замислюються про результативність такого впливу. Адже важливими у взаємодії є не оцінка дорослим дій дитини, а підтримка можливостей, пізнавальної активності, позитивної налаштованості до дії, емоційних переживань, реалістичних намірів тощо».

БКДО:

Особистісну компетентність характеризують сформованість самосвідомості

позитивне самосвідомісне самовідчуття

почуття гідності дитини

- Ідентифікація себе зі своїм «Я»
- Позитивна самооцінка
- Визнання іншими особистості дитини
- орієнтування у своїх основних правах і обов'язках

- уміння свідомості: «хочу» (мотиви, наміри); «маю» (знання, вміння, навички); «буду» (регуляція поведінки та діяльності)
- орієнтування у своїх основних правах і обов'язках

Складові та характеристика особистісної компетентності дитини в БКДО

Особистісна компетентність виявляється в особистісних якостях дитини — від елементарних умовень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу **1** — до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості **2**.

- підвищені активність, емоційна спрямованість, позитивна напруговість дій, думок, оптимістичні переживання, реалістичні наміри
- думки, почуття, мрії, бажання, мотиви, плани, ідеї, цілі, прагнення

Освітній потенціал компетентності

реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності:



Умовами і принципами реалізації особистісно-зорієнтованої взаємодії, що позитивно впливають на формування компетентності дитини, спікерами визначено:



Рівень готовності до застосування методичної інформації отриманої від психологів, учасники демонстрували у перебігу групової взаємодії під керівництвом досвідчених модераторів. Кожна група презентувала спільні напрацювання щодо ефективних прийомів, форм і методів організації діяльності дітей дошкільного віку в розвивальних осередках, які сприяють формуванню особистісної компетентності.

Завдання для роботи в групах

1. Схарактеризуйте сутність поняття «педагогічна фасилітація». Укладіть перелік професійних навичок педагога-фасилітатора в закладі дошкільної освіти.
2. Схарактеризуйте які особливості особистісно-зорієнтованої взаємодії реалізуються за допомогою практики «Ранкова зустріч» та спілкування у колі. Укладіть перелік активностей дітей за таким форматом спілкування.
3. Запропонуйте ефективні прийоми організації діяльності в розвивальних осередках: «Правила групи», «Екран настрою» що сприяють особистісному розвитку дитини.
4. Запропонуйте ефективні прийоми та методи організації діяльності в розвивальних осередках: а) для формування почуття приналежності до колективу групи; б) для усамітнення що сприяють особистісному розвитку дитини.

Група 2. Практичне завдання
(всвітній нагляд «Особистість дитини»)

Схарактеризуйте які особливості особистісно-зорієнтованої взаємодії реалізуються за допомогою практики «Ранкова зустріч» та спілкування у колі. Укладіть перелік активностей дітей за таким форматом спілкування.

Група 4. Практичне завдання
(освітній нагляд «Особистість дитини»)

Запропонуйте ефективні прийоми та методи організації діяльності в розвивальних осередках, що сприяють особистісному розвитку дитини.

а) для формування почуття приналежності до колективу групи:

- ❖ Стіві слів (емоцій, смійливі)
- ❖ Сильні праці (досвід та паритетам, вітання)
- ❖ "Я прибіс" (фото дітей, потрібні картини привичковості)
- ❖ Ритмичні кола
- ❖ Підготовка разом з батьками активіс: з інформаційс

Група 5. Практичне завдання
(всвітній нагляд «Особистість дитини»)

Запропонуйте ефективні прийоми організації діяльності в розвивальних осередках, що сприяють особистісному розвитку дитини.

а) «Правила групи»:

- ❑ Мовчати
- ❑ уважати і слухати настрів
- ❑ дивитися разом і дивитися дивитися
- ❑ дивитися разом і дивитися
- ❑ дивитися разом і дивитися
- ❑ дивитися разом і дивитися
- ❑ дивитися разом і дивитися

Група 1. Практичне завдання
(всвітній нагляд «Особистість дитини»)

Схарактеризуйте сутність поняття «педагогічна фасилітація». Укладіть перелік професійних навичок педагога-фасилітатора в закладі дошкільної освіти, пов'язані із значущістю для особистісного розвитку дитини.

Повніть квітці та волісї наступними навичками:

1. Вміти слухати і чути.
2. Створити комфортну позитивну атмосферу для розвитку.
3. Створити безпечно освітле середовище (атмосфера довіри).
4. Володіти комплексом педагогічного інструментарію для створення у дитини бажання бути залученою.
5. Володіти репертуаром для побудови індивідуальної психологічної взаємодії з кожним членом дитини з



На завершення заходу учасники вебінару висловили свої враження, побажання організаторам та щиру подяку і захоплення спікерам. Друга зустріч з регіональними представниками дошкільної освіти впевнила, що онлайн марафон з імплементації оновленого Стандарту потрібний, дієвий і сприятиме підвищенню якості та доступності дошкільної освіти в Україні.



Третій вебінар з теми: «Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини: рухова та здоров’язберезувальна компетентності» (спікер **Наталія ЛЕВІНЕЦЬ**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова) відбудеться **7 квітня 2021 року**.

Дякуємо всім учасникам за співпрацю!

