

ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ: РУХОВА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНОСТІ

07.04.2021 р.

7 квітня 2021 року відбувся третій вебінар відповідно до [Програми підвищення кваліфікації](#) щодо впровадження оновленого Державного стандарту дошкільної освіти (організатори: Міністерство освіти і науки України, Державна установа «Український інститут розвитку освіти» та авторський колектив розробників оновленого БКДО).

Знаково, що проблема формування здоров'язбережувальної компетентності дитини дошкільного віку обговорювалася у Всесвітній день здоров'я. Про що і наголосила на початку зустрічі модератор вебінару - **Ольга КОСЕНЧУК**, кандидат педагогічних наук, доцент, начальниця відділу дошкільної та початкової освіти УІРО.



Тему вебінару: **«Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язбережувальна компетентності»** ґрунтовно розкрила експерт - **Наталія ЛЕВІНЕЦЬ**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

Виступ спікера зосереджено на одному з найважливіших завдань дошкільної освіти – забезпечення сприятливих умов для гармонійного фізичного розвитку дитини. Зокрема, Наталія Левінець зазначила:

«Формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку має відбуватися у процесі активної взаємодії з дорослими, дітьми та однолітками в особистісно-орієнтованій парадигмі накопичення позитивного досвіду здоров'язбережувальної поведінки. Організуючи освітню діяльність з даного напрямку варто зважати на те, що на формування здоров'язбережувальної компетентності дитини впливає не лише зміст, а й форма і спосіб взаємодії дорослого з дитиною».



Здоров'язбережувальна компетентність – це сукупність елементарних знань про людину та її здоров'я, здоровий спосіб життя; стійка мотивація еколого-валеологічної спрямованості щодо пізнання себе та довкілля, яка спонукає до використання навичок здоров'язбережувальної поведінки; потреба в опануванні способами збереження та зміцнення власного здоров'я, орієнтованих на самопізнання та самореалізацію.

Рухова компетентність дитини

- знання про техніку виконання загальнорозвивальних, строевих, спортивних вправ та основних рухів,
- знання про користь фізичних вправ, сил природи та гігієни для розвитку та здоров'я,
- уміння ініціювати власну рухову діяльність, розуміючи необхідність певних рухових дій відповідно до ситуації,
- уміння самостійно виконувати фізичні вправи, без постійного контролю з боку дорослого,
- розуміння мети рухової дії, прогнозування її результату [елементарні навички планування],
- уміння здійснювати елементарний контроль своїх рухових дій,
- уміння використовувати відомі способи рухових дій у нових [змінених] умовах,
- уміння дотримуватися правил у рухливих та спортивних іграх.

У своєму виступі експерт наголосила на показниках сформованості здоров'язбережувальної та рухової компетентності дитини дошкільного віку й окреслила шляхи та умови їхнього формування.



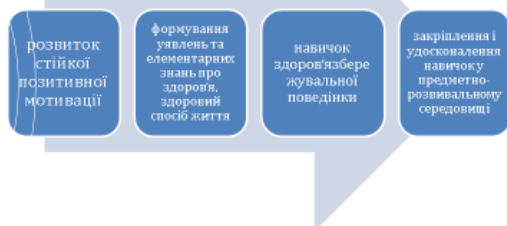
Результатом сформованої здоров'язбережувальної компетентності є здатність до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації, сформованість ставлень та цінностей, спрямованих на дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих у повсякденній життєдіяльності.

Показники сформованості рухової компетентності:

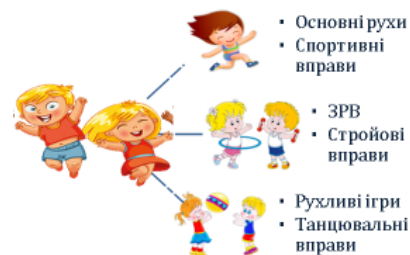
- елементарні знання у сфері фізичної культури,
- життєво необхідні рухові вміння та навички,
- мотиви, інтереси, потреби, ціннісні орієнтації,
- рівень фізичного розвитку,
- працездатність і стан здоров'я,
- фізична підготовленість.



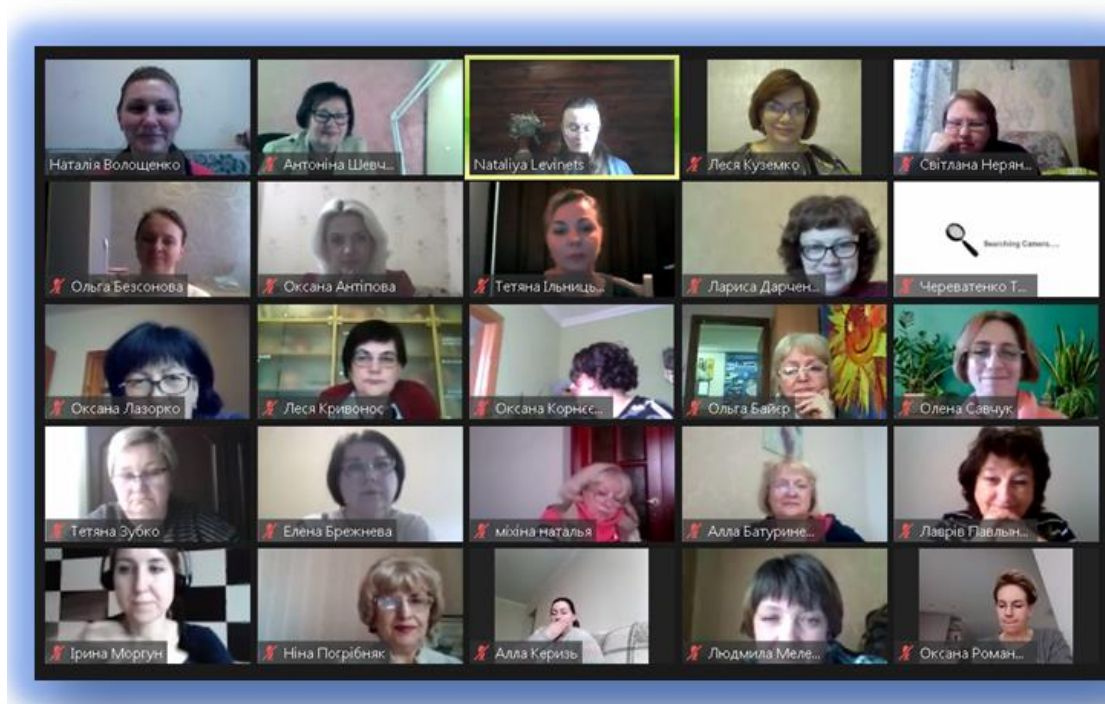
Формування здоров'язбережувальної компетентності



Основою формування рухової компетентності дитини дошкільного віку є **активний руховий режим**.
Гігієнічною нормою вважають обсяги рухової діяльності, що повністю задовольняють потребу в руховій активності, відповідають функціональним можливостям організму, сприяють зміцненню та збереженню здоров'я дитини.



Не зважаючи на те, що зустріч відбувалася у форматі онлайн, Наталія Левінець активізувала сприйняття інформації стажистами, застосовуючи інтерактивні форми спілкування: емоційний відгук, зворотній зв'язок тощо.

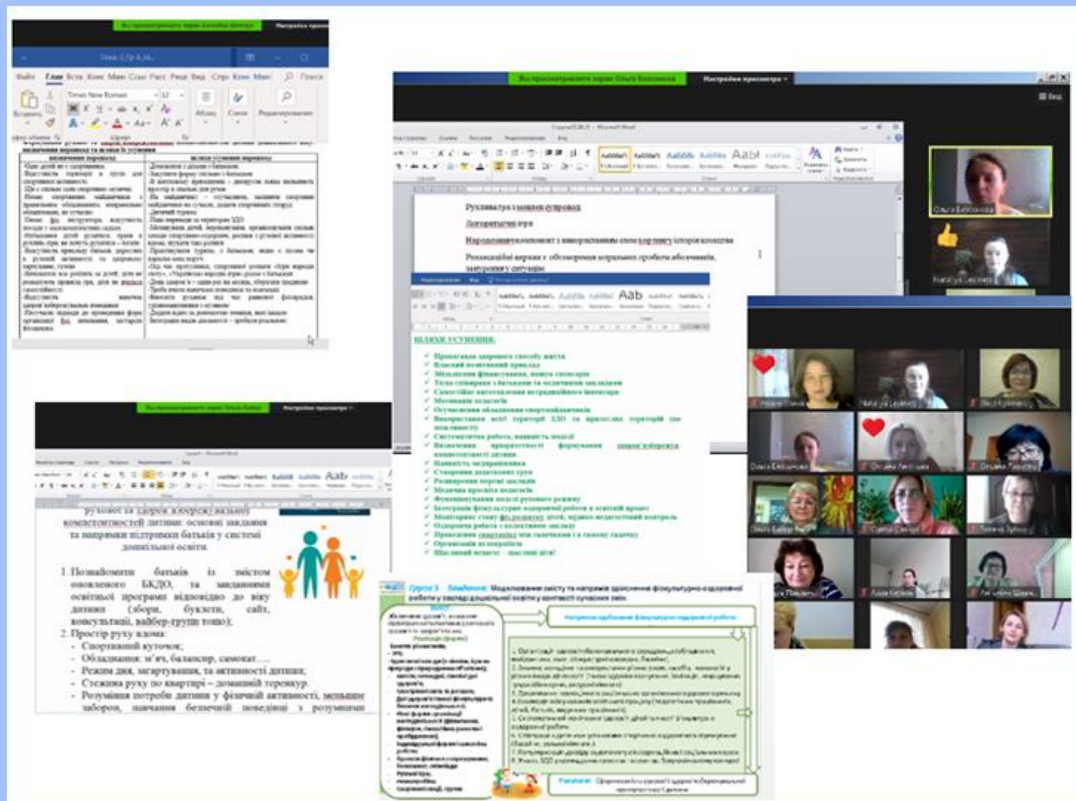


Друга частина зустрічі традиційно відбулася у формі групової взаємодії з модераторами. Які спрямовували роботу команд, надихали та узагальнювали ідеї.

Завдання для роботи у групах

1. Моделювання змісту та напрямів здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи у закладі дошкільної освіти у контексті сучасних змін.
2. Формування рухової та здоров'язбережувальної компетентностей дитини дошкільного віку: визначення перешкод та шляхи їх усунення.
3. Інтеграція різних видів діяльності як дієвий механізм розвитку дитини у здоров'язбережувальній діяльності.
4. Орієнтири для батьків у формуванні рухової та здоров'язбережувальної компетентностей дитини: основні завдання та напрямки підтримки батьків у системі дошкільної освіти.





Представлені практичні напрацювання груп засвідчують високу професійну зацікавленість учасників вебінарів, які готові до змін задля підвищення якості і доступності дошкільної освіти в Україні.

Спікери наступного (четвертого) вебінару (09.04.2021 р.) анонсували тему виступів та висловили сподівання на спільну і продуктивну роботу.

09 квітня 2021 року з 16.00 по 18.00 відбудеться вебінар з теми «Нові вектори освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»»

Спікери вебінару:
Олена БРЕЖНЕВА, доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри дошкільної освіти Маріупольського державного університету

Марина МАШОВЕЦЬ, кандидат педагогічних наук, доцент, заступниця директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Ольга БЕЗСОНОВА, кандидат педагогічних наук, директорка комунального дошкільного навчального закладу (ясла-садок) № 67 «Сонячний» комбінованого типу Краматорської міської ради

Дякуємо всім учасникам за співпрацю!