

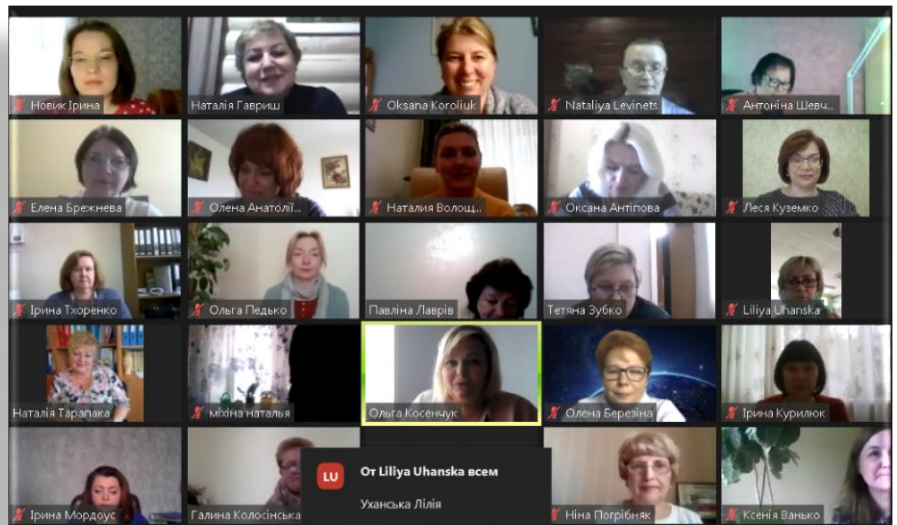
## РЕАЛІЗАЦІЯ ДЕРЖАВНОГО СТАНДАРТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЗА ОСВІТНІМ НАПРЯМОМ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ. ОСНОВИ ГРАМОТИ»



**07.05.2021 року** відбувся дванадцятий вебінар онлайн марафону підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Державного стандарту дошкільної освіти відповідно до [Програми підвищення кваліфікації](#).

### Організатори:

Міністерство освіти і науки України, Державна установа «Український інститут розвитку освіти» за участі авторського колективу розробників Державного стандарту дошкільної освіти (модераторка вебінару **Ольга КОСЕНЧУК**, кандидат педагогічних наук, доцент, начальниця відділу дошкільної та початкової освіти UIRO).



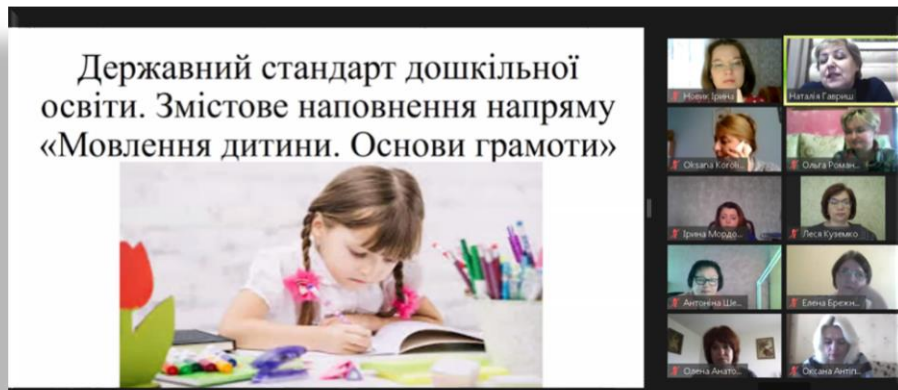
### ЕКСПЕРТКА:



**Наталія Василівна ГАВРИШ**, докторка педагогічних наук, професорка, професорка кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди; головний науковий співробітник лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України.

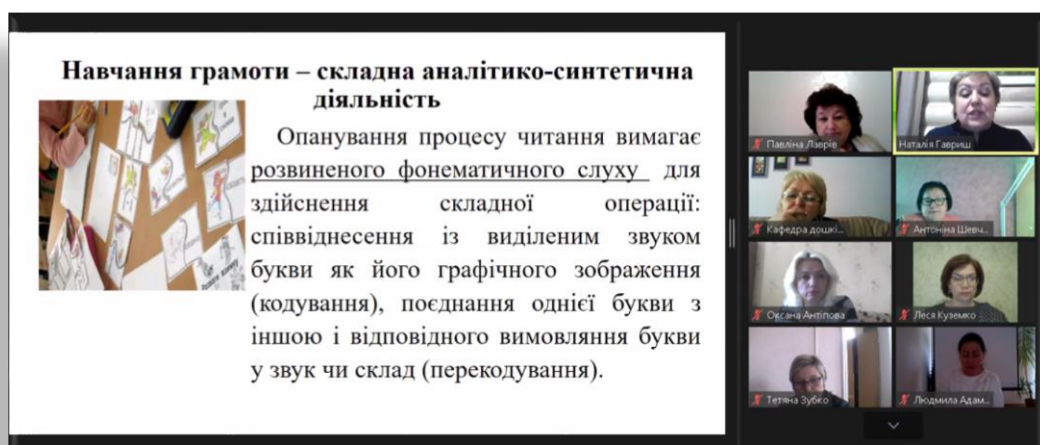
Мета зустрічі:

- ❖ збагатити знання про сутність понять грамота і грамотність;
- ❖ з'ясувати нейрофізіологічні і психологічні основи оволодіння дітьми основ грамоти;
- ❖ формувати здатність добирати ефективні інструменти формування фонематичного сприймання та навчання дітей навичкам елементарного читання.



Наталія Гавриш акцентувала увагу слухачів на змістовому наповненні мовленнєвої компетентності дітей у площині оволодіння основами грамоти, серед яких:

- **Мотивація** до оволодіння грамотою як важливою ознакою дорослої культурної людини.
- **Обізнаність з буквами** як знаками передачі звуків на письмі, відповідними термінами, на елементарному рівні принципом складоутворювальної ролі голосних звуків у словах, усвідомленні залежності значення слова від порядку складів у ньому.
- **Умілість:** здійснення звукового і складового аналізу слова, запис друкованими літерами свого імені і коротких простих слів, читання таких слів, виявлення готовності до письма.



Експертка охарактеризувала три періоди в навчанні дітей основам грамоти:

### Добуквений (добукварний).

Мета:

формування  
фонематичного  
слуху дитини

### Буквений (букварний)

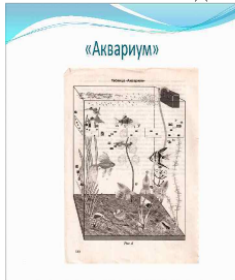
Мета:

ознайомлення з  
буквами, навчання  
складового читання

### Післябуквений (післябукварний)

Вправляння у  
злитому читанні

#### Методика Євгена Шульєшкі



- В «Акваріумі» розташовані друковані букви алфавіту; на 4 малых алфавітних таблицях показані і строчні і загальні і друковані букви в перевернутому вигляді. «Акваріум» не має бути перевантаженим численними деталями підводного життя. Кожній букві в таблиці відповідає її порядковий номер – цифра від 1 до 33. Цифри виділені у спеціальну горизонтальну стрічку. Над цифрами розташовуються всі букви, що позначають голосні, під цифрами – букви, що позначають приголосні.

#### Методика Макіндера – гра с картинками



РИБА Я  
ЖИВЕ ЛЮБЛЮ  
У ВОДІ ГУЛЯТИ  
МАМА КІТ  
МІЙ СІДИТЬ  
ДРУГ НА ПІДЛОЗІ

- Ключовим засобом у методі Макіндера є низка довідників (індикаторів), ігрових конструкцій, спеціальних картонних карток, що кріпляться на стіну та охоплюють всю абетку. На подальших етапах картки з буквами замінюють на картки зі словами, що підписані під предметними картинками.

#### Методика М.Монтессорі з навчання грамоти:



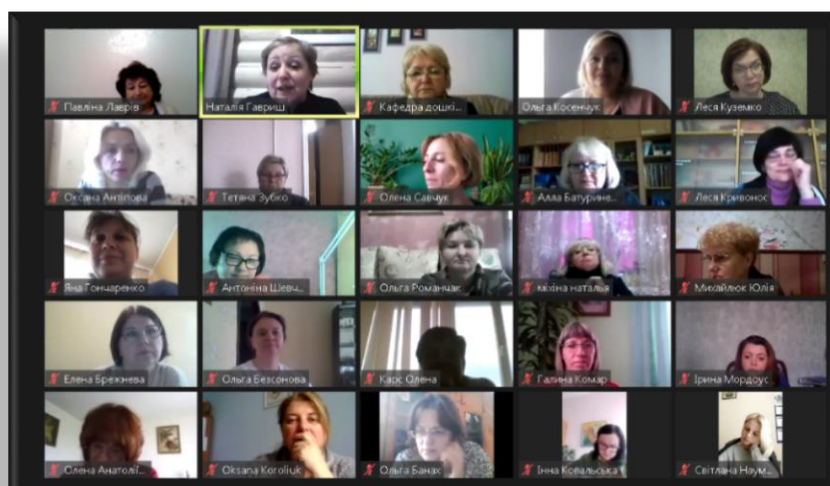
Навчання і самонавчання на основі оригінального дидактичного матеріалу: вирізна рухова абетка, наждакові літери, букви з шорсткого паперу, фігурні вкладки для обведення, картки з картинками та підписами під ними; коробки з дрібними предметами тощо

#### Методика Глена Домана



- Ключовий засіб - система карток з предметними картинками з надрукованими словами. Комплект картинок охоплює різні сфери знання і має п'ять рівнів ускладнення (окремі слова, словосполучення, прості речення, поширені речення, тексти). Методика Г.Домана орієнтована на ранній етап навчання грамоти.

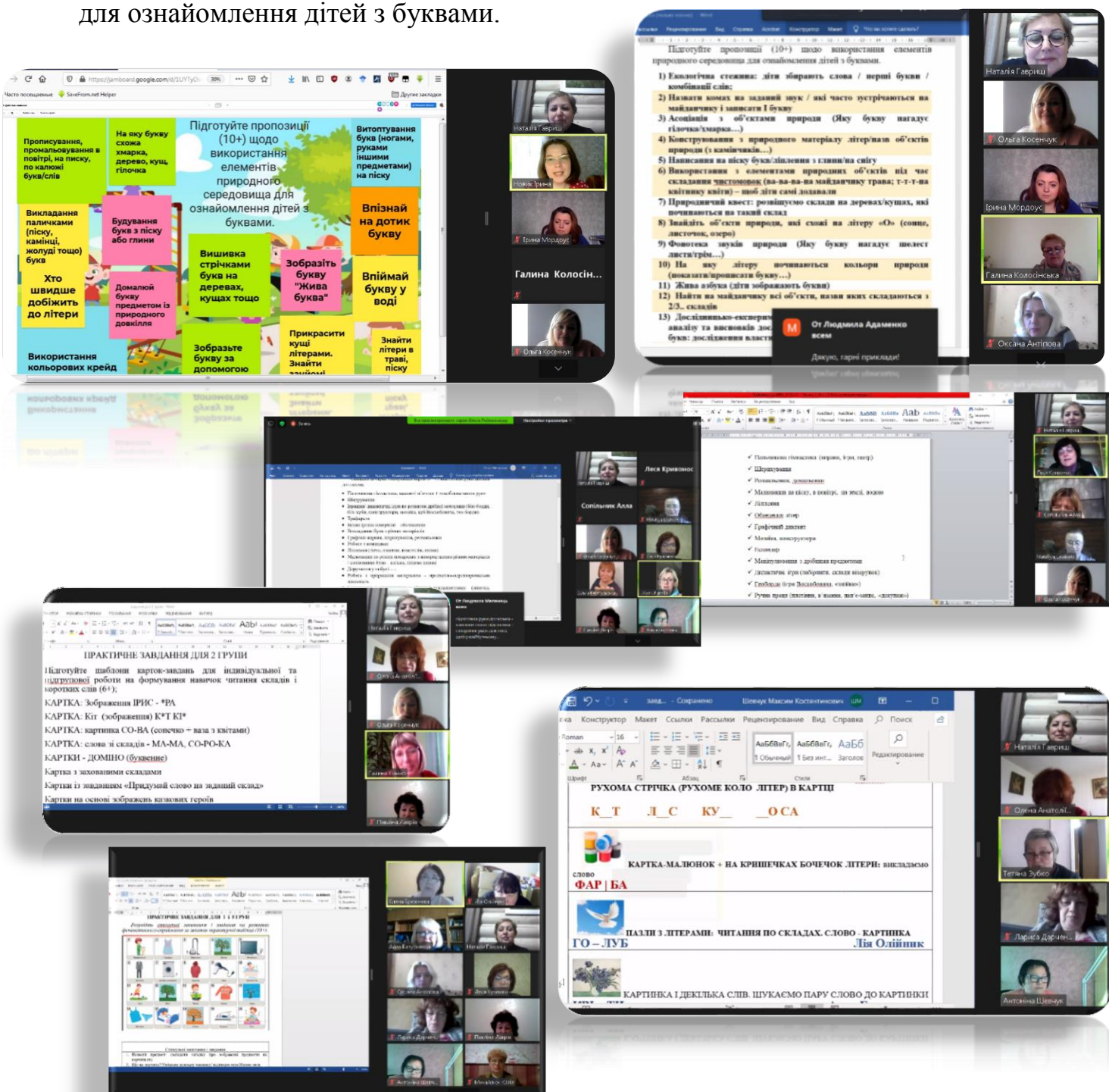
Виступ Наталії Гавриш зумовив велику кількість зацікавлених відгуків та запитань до експертки від учасників вебінару. Жваве обговорення і надзвичайна цікавість до теми підкреслює вагомість піднятої проблеми для фахівців з дошкільної освіти.



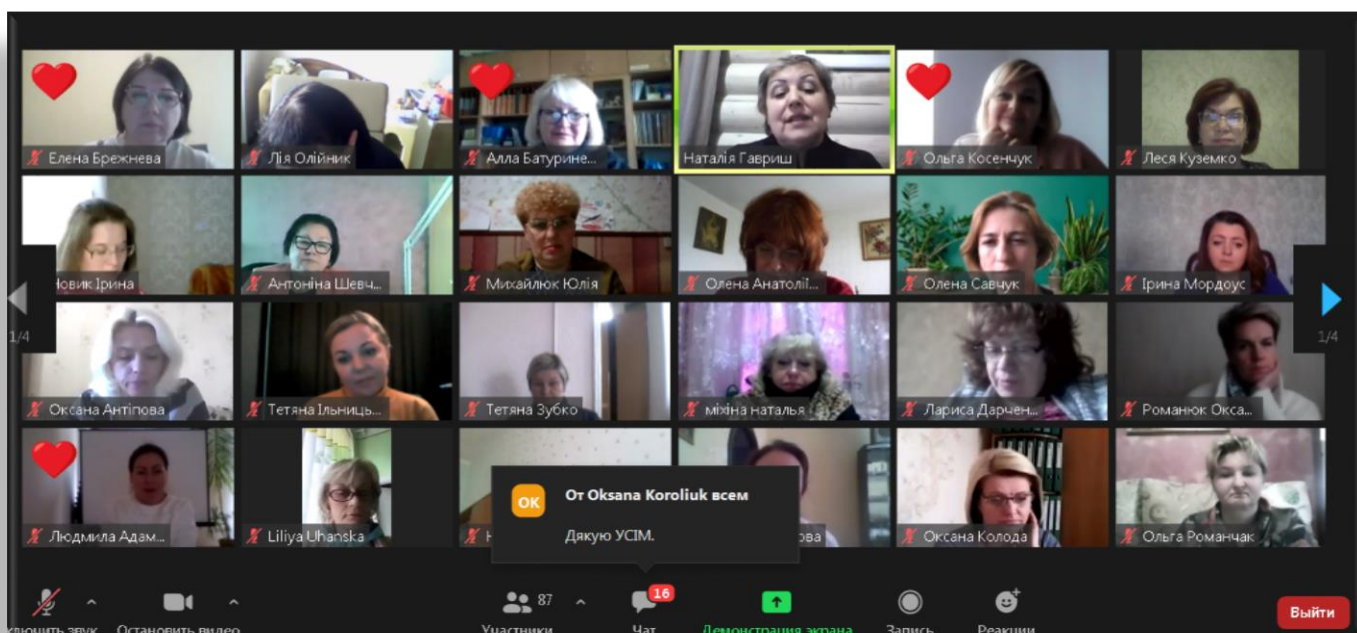


З метою вивіщення практичних умінь стажистів добирати ефективні інструменти для формування фонематичного сприймання та навчання дітей навичкам елементарного читання, запропоновано завдання для групової взаємодії:

- розробити стимульні запитання і завдання на розвиток фонематичного сприймання за змістом коректурних таблиць;
- підготувати шаблони карток-завдань для індивідуальної та підгрупової роботи на формування навичок читання складів і коротких слів;
- скласти добірку стимульних вправ з підготовки руки дитини до письма;
- підготувати пропозиції щодо використання елементів природного середовища для ознайомлення дітей з буквами.



З кожним наступним вебінаром учасники онлайн марафону демонструють все вищий рівень активності та професійності, що проявляється не лише в якості виконаних завдань самостійної роботи та результатів групової взаємодії, а й у самостійній презентації спільних напрацювань.



**Дякуємо всім учасникам за активність і співпрацю!**

Очікуємо на наступну зустріч, яка відбудеться

**12.05.2021 року о 16.00 годині з теми:**

## **ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТЬОГО НАПРЯМУ «МОВЛЕННЯ ДИТИНИ. ІНОЗЕМНА МОВА»**

**СПІКЕРИ:**

**Ірина МОРДОУС**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри методології науки та міжнародної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова;

**Наталія ВОЛОЩЕНКО**, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

