



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

30. 06 20 23 р.

м. Київ

№ 801

Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр»

Відповідно до статті 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (із змінами), з урахуванням підпункту "е" пункту 5 Положення про державну реєстрацію нормативно-правових актів міністерств та інших органів виконавчої влади, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 грудня 1992 року № 731 (із змінами), та Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що додається.

2. Установити, що стандарт фахової передвищої освіти, затверджений пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2023/2024 навчального року.

3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації Завгороднього Д.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
від 30 06 2023 № 801

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 22 Охорона здоров'я
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 224 Технології медичної діагностики та лікування
(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ
2023

1. Преамбула

Стандарт фахової передвищої освіти (далі – Стандарт): освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування.

Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30 06 2023 № 801.

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування Науково-методичної комісії № 8 з охорони здоров'я сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

ГОРЯЧА
Вікторія
Володимирівна спеціаліст першої категорії, голова циклової комісії спецдисциплін відділення «Лабораторна діагностика» Комунального закладу «Криворізький фаховий медичний коледж Дніпропетровської обласної ради»

ДУНАЄВСЬКА
Оксана
Феліксівна доктор біологічних наук, професор, спеціаліст вищої категорії, Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради

КАРАМАН
Ольга
Михайлівна кандидат біологічних наук, старший дослідник, старший науковий співробітник Інституту експериментальної патології, онкології і радіобіології ім. Р.Є. Кавецького НАН України

СИДОР
Оксана
Кирилівна спеціаліст вищої категорії, заступник декана факультету 2 Комунального закладу вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

ЧЕРНЕНКО
Людмила
Миколаївна заступник генерального директора Державної установи «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України»

Фахівці, додатково залучені до розроблення Стандарту:

БАЛАБАНОВА
Катерина
Віталіївна кандидат медичних наук, доцент, директор Державної установи «Центр розвитку медсестринства Міністерства охорони здоров'я України»

БОЙЧУК
Ірина
Дмитрівна кандидат педагогічних наук, доцент, директор Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради

ЛЮБІНСЬКА**Орися
Іванівна**

кандидат педагогічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист кафедри лабораторної медицини Комунального закладу вищої освіти Львівської обласної ради «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

НЕСТЕРЕНКО**Людмила
Миколаївна**

кандидат соціологічних наук, завідувач відділу моніторингу і аналітичної роботи Державної установи «Центр розвитку медсестринства Міністерства охорони здоров'я України»

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії 224 Технології медичної діагностики та лікування Науково-методичної комісії 8 з охорони здоров'я сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 05 квітня 2021 року № 7).

Стандарт розглянуто на засіданні сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 21 жовтня 2021 № 13).

Фахову експертизу здійснювали:

ТАНАСІЙЧУК**Ірина Сергіївна**

кандидат медичних наук, доцент кафедри сучасних технологій медичної діагностики та лікування Національного медичного університету імені О.О. Богомольця

КУЙДАН**Світлана
Петрівна**

Завідувач клініко-діагностичної лабораторії Комунального некомерційного підприємства «Обласний медичний консультативно-діагностичний центр» Житомирської обласної ради

ДУБІНСЬКА**Олена
Анатоліївна**

спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії спец.-лабораторних дисциплін Вінницького медичного фахового коледжу ім. акад. Д.К. Заболотного.

Методичну експертизу здійснювали:

ДУДУС**Тетяна
Василівна**

кандидат педагогічних наук, методист, спеціаліст вищої категорії, завідувач науково-методичного кабінету біотехнологій та ветеринарної медицини Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

КОВАЛЬЧУК

завідувач кабінету організаційно-методичного

**Марина
Валеріївна**

супроводу стандартів освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти».

**ПАВЛЮК
Любов
Володимирівна**

кандидат педагогічних наук, методист, спеціаліст вищої категорії науково-методичного кабінету інженерно-технічної та технологічної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

Стандарт розглянуто Федерацією роботодавців України та Міністерством охорони здоров'я України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень і пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування Науково-методичної комісії 8 з охорони здоров'я сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 16 червня 2023 року № 13).

2. Загальна характеристика

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Форми здобуття освіти	Інституційна: очна (денна, вечірня)
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з технологій медичної діагностики та лікування
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування Спеціалізація – Лабораторна діагностика Освітньо-професійна програма – (Лабораторна діагностика)
Опис предметної області	Об'єктом вивчення та діяльності є лабораторні дослідження біологічного матеріалу, об'єктів довкілля, харчових продуктів, чинників виробничого середовища. Цілі навчання: професійна підготовка фахівців, здатних виконувати типові спеціалізовані задачі у сфері технологій медичної діагностики та лікування або у процесі навчання.

	<p>Теоретичний зміст предметної області: освітні компоненти, що формують загальні та фахові компетентності, поняття, категорії, концепції та знання з питань охорони здоров'я населення, профілактики захворювань, лабораторної діагностики, необхідні для здійснення професійної діяльності.</p> <p>Методи, методики та технології: сучасні методи, методики та технології лабораторних досліджень (гістологічні, гістохімічні, клініко-діагностичні, біохімічні, бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, цитологічні, молекулярно-генетичні, патологоанатомічні, санітарно-гігієнічні тощо).</p> <p>Інструменти та обладнання: лабораторне обладнання гістологічних, гістохімічних, клініко-діагностичних, біохімічних, бактеріологічних, вірусологічних, імунологічних, цито-генетичних, цитологічних, молекулярно-генетичних, патологоанатомічних, судово-медичних, санітарно-гігієнічних, паразитологічних та інших лабораторій, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.</p>
Академічні права випускників	Продовження здобуття освіти за початковим (короткий цикл) рівнем або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти
Працевлаштування випускників	

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програм фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 65 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом

фахової передвищої освіти.

Заклад фахової передвищої освіти має право визнати та перезарахувати до 60 кредитів ЄКТС, отриманих у межах здобутої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) галузі знань 22 «Охорона здоров'я» (за іншою спеціальністю).

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання.

Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

4. Перелік компетентностей випускника

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі у сфері технологій медичної діагностики та лікування в галузі охорони здоров'я або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів медико-біологічних, фізико-хімічних наук, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
<p>Загальні компетентності</p>	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК7. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8. Здатність використовувати інформаційні та</p>

<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>комунікаційні технології.</p> <p>СК1. Здатність здійснювати професійну діяльність відповідно до законодавства та протоколів, рекомендацій щодо безпеки життєдіяльності та охорони праці в галузі.</p> <p>СК2. Здатність здійснювати відбір, приймання, обробку зразків та проб відповідно до чинного законодавства і прописаних у лабораторії стандартних процедур.</p> <p>СК3. Здатність оцінювати вплив біологічних, фізичних та хімічних чинників переданалітичного етапу на результати лабораторних досліджень в межах своєї компетентності згідно посадової інструкції.</p> <p>СК4. Здатність проводити дослідження зразків, проб та здійснювати реєстрацію отриманих результатів досліджень відповідно до існуючих протоколів.</p> <p>СК5. Здатність застосувати загальні та спеціальні методи і технології дослідження проб різного походження у лабораторіях відповідного профілю та розуміти принципи дії цих методів в межах своєї професійної компетенції.</p> <p>СК6. Здатність розуміти та застосовувати у своїй діяльності принципи якісного виконання досліджень та ефективного використання ресурсів.</p> <p>СК7. Здатність на належному рівні виконувати внутрішньолабораторний контроль якості лабораторних досліджень, проводити документування отриманих результатів в межах, що стосуються його діяльності.</p> <p>СК8. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички під час проведення лабораторних досліджень з подальшим професійним розвитком.</p> <p>СК9. Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися нормативних та етичних вимог щодо професійної діяльності, а також захищати право пацієнта на отримання допомоги/медичних послуг на належному рівні.</p> <p>СК11. Здатність поєднувати різні технологічні прийоми лабораторних досліджень для вирішення професійних завдань в межах своїх посадових обов'язків.</p> <p>СК12. Здатність розпізнавати основні симптоми невідкладних станів та надавати відповідну медичну допомогу.</p>
---	---

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

РН2. Використовувати знання з медико-біологічних, фізико-хімічних освітніх компонентів, медичної термінології у професійній діяльності.

РН3. Виконувати підготовку обладнання та реактивів для дослідження при здійсненні професійної діяльності, дотримуючись правил охорони праці та техніки безпеки в галузі.

РН4. Проводити якісний відбір, транспортування та зберігання біологічного матеріалу для отримання достовірних результатів дослідження.

РН5. Дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді, спілкуватися державною та іноземною мовами у професійній діяльності.

РН6. Застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для пошуку інформації та документування результатів професійної діяльності.

РН7. Дотримуватися вимог санітарно-гігієнічного режиму, охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки у професійній діяльності.

РН8. Здійснювати відбір, підготовку проб та зразків для проведення лабораторних досліджень.

РН9. Проводити визначення якісного та кількісного складу речовин та їх сумішей.

РН10. Працювати з відповідними інструментами, приладами та обладнанням в лабораторіях різного профілю при проведенні досліджень.

РН11. Виготовляти гістологічні і цитологічні препарати та препарати з біологічного матеріалу для мікроскопічного дослідження.

РН12. Виконувати клінічні лабораторні дослідження відповідно до посадових інструкцій.

РН13. Проводити біохімічні дослідження відповідно до посадових інструкцій.

РН14. Проводити мікробіологічні, санітарно-бактеріологічні, вірусологічні, імунологічні, паразитологічні дослідження відповідно до посадових інструкцій.

РН15. Проводити санітарно-гігієнічні дослідження об'єктів довкілля, фізичних і хімічних чинників, антропогенного впливу, виробничого середовища, харчових продуктів відповідно до посадових інструкцій.

РН16. Виявляти недостовірні результати, аналізувати причини їх виникнення і шляхи їх усунення в межах професійної діяльності.

РН17. Надавати першу медичну допомогу пацієнтам, відвідувачам, колегам.

РН18. Проводити лабораторні дослідження в умовах війни та надзвичайних станів.

РН 19. Проводити знезараження інфікованого матеріалу та дезінфекцію і стерилізацію медичного інструментарію.

РН 20. Дотримуватись принципів медичної етики та деонтології у професійній діяльності.

6. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит спрямовується на оцінювання результатів навчання, визначених цим Стандартом та освітньо-професійною програмою. Структура, вимоги та умови проведення кваліфікаційного іспиту визначаються в освітньо-професійній програмі закладу фахової передвищої освіти.

7. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їхнього змісту Стандарту фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і

прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтовного навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

8. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Професійного стандарту немає

9. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт:

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я» від 19.11.1992 № 2801-XII (зі змінами).
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12#Text>

4. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» від 13.12.2022 № 2834-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>

5. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019
URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами).
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>

8. Постанова Кабінету міністрів України від 02 вересня 2020 р. № 765 «Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у сфері фахової передвищої освіти з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2020-p#Text>

9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf>

10. Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018р. №1420 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/224-Tekh.med.diahn.ta.likuv-bak.31.01.22.pdf>

11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2020 № 673 «Про затвердження Переліку спеціальностей, здобуття ступеня освіти з яких необхідне для доступу до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання».
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-pereliku-specialnostej-zdobuttya-stupenya-osviti-z-yakih-neobhidne-dlya-dostupu-do-profesij-dlya-yakih-zaprovadzheno-dodatkove-regulyuvannya>

12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

13. Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2020р. № 1552 «Про унесення змін до таблиці 1 пояснювальної записки Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%201552%20vid%2024.12.2020.pdf>

14. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

**Генеральний директор директорату
фахової передвищої, вищої освіти**



Олег ШАРОВ

Пояснювальна записка

Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання.

Наведений у цьому Стандарті перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Заклади фахової передвищої освіти під час формування освітньо-професійних програм можуть визначати додаткові компетентності і програмні результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.

Під час формування освітньо-професійних програм з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти зобов'язані керуватися цим Стандартом та наказом МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій, у Таблиці 2 – відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Відповідно до класифікатора професій ДК-003:2010 (чинний з 01.11.2010 р.) фахівець здатний виконувати професійну роботу за такими класифікаційними угрупованнями та професійними назвами робіт:

3221 Лаборант (медицина)

3211 Технік-лаборант

3229 Фельдшер-лаборант

Може займати відповідну первинну посаду (зазначений перелік не є вичерпним):

- лаборант (медицина);

- лаборант з бактеріології;

- лаборант з імунології;

- лаборант клініко-діагностичної лабораторії;

- лаборант з патолого-анатомічних досліджень;

- лаборант санітарно-гігієнічної лабораторії;

- лаборант судово-медичної лабораторії.

Таблиця 1.

Матриця відповідності визначених Стандартів компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність і автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн1	Ум2	К1 К2	Ав2
ЗК 2	Зн1	Ум2	К1 К2	Ав2
ЗК 3	Зн1	Ум2 Ум3	К1 К2	Ав1 Ав2
ЗК 4	Зн1	Ум2 Ум3	К1,К2	Ав3
ЗК 5	Зн1	Ум2 Ум3	К1 К2	Ав3
ЗК 6	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1 К2	Ав1 Ав2
ЗК 7	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1	Ав1 Ав2
ЗК 8	Зн1	Ум1 Ум2 Ум3	К1 К2	Ав2 Ав3
Спеціальні компетентності				

CK 1	3H1	Y _{M1} Y _{M2} Y _{M3}	K1 K2	AB1AB2 AB3
CK 2	3H1	Y _{M1} Y _{M2} Y _{M3}	K1 K2	AB1 AB2
CK 3	3H1	Y _{M2} Y _{M3}	K1 K2	AB2
CK 4	3H1	Y _{M1} Y _{M2} Y _{M3}	K1 K2	AB1AB2
CK 5	3H1	Y _{M1} Y _{M2} Y _{M3}	K1 K2	AB1 AB2
CK 6	3H1	Y _{M2} Y _{M3}	K1 K2	AB1AB2
CK 7	3H2	Y _{M1} Y _{M2} Y _{M3}	K1 K2	AB1 AB2
CK 8	3H1	Y _{M1} Y _{M2}	K1 K2	AB1 AB2AB3
CK 9	3H1	Y _{M2} Y _{M3}	K1 K2	AB1 AB2
CK 10	3H1	Y _{M2} Y _{M3}	K1 K2	AB1 AB2
CK 11	3H1	Y _{M1} Y _{M2} Y _{M3}	K1 K2	AB1 AB2 AB3
CK 12	3H1	Y _{M1}	K1 K2	AB1

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																			
	Загальні компетентності										Спеціальні компетентності									
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12
PH1	+	+		+			+	+									+	+		
PH2		+	+		+		+			+						+	+	+		+
PH3	+	+	+		+		+	+		+			+			+				
PH4		+	+	+		+		+	+	+				+		+	+	+		
PH5	+	+	+	+	+				+		+						+			+
PH6	+	+	+	+	+		+				+				+			+		
PH7	+	+	+			+		+	+	+				+	+				+	
PH8	+	+	+			+		+	+	+				+	+		+			
PH9			+			+		+			+			+	+			+		
PH10		+	+		+	+		+	+	+				+	+		+	+	+	
PH11			+			+		+			+			+	+		+	+	+	
PH12			+			+		+			+			+	+		+	+	+	
PH13			+			+		+			+			+	+		+	+	+	
PH14			+			+		+			+			+	+		+	+	+	
PH15			+			+		+			+			+	+		+	+	+	
PH16	+	+	+	+	+	+		+	+		+			+	+					
PH17	+		+			+		+			+			+	+					+
PH18	+	+	+					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+
PH19			+			+		+	+	+				+			+	+		
PH20	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	+	+	+	+	+