



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

17 04 20 23 р.

м. Київ

№ 447

Про затвердження стандарту фахової
передвищої освіти зі спеціальності
187 Деревообробні та меблеві технології
освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

На виконання статті 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020 року № 918,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 187 Деревообробні та меблеві технології галузі знань 18 Виробництво та технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що додається.
2. Установити, що стандарт фахової передвищої освіти, затверджений пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2023/2024 навчального року.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Вітренка А.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
від 17.04.2023 р. № 447

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

18 Виробництво та технології
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

187 Деревообробні та меблеві технології
(код та найменування спеціальності)

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Київ
2023**

1. Преамбула

Стандарт фахової передвищої освіти (далі – Стандарт): освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 18 Виробництво та технології, спеціальність 187 Деревообробні та меблеві технології.

Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.04.2023 р. № 447.

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 187 Деревообробні та меблеві технології Науково-методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

УДОВИЦЬКА Мар'яна Володимирівна спеціаліст вищої категорії, голова циклової комісії технології деревообробних виробництв, викладач спецдисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Технологічний фаховий коледж Державного вищого навчального закладу «Національний лісотехнічний університет України»

ДИШЛЕВА Тамара Іванівна спеціаліст вищої категорії, викладач-методист Відокремленого структурного підрозділу Житомирський технологічний фаховий коледж Київського національного університету будівництва і архітектури

ЛАХНО Сергій Григорович спеціаліст вищої категорії, викладач Малинського фахового коледжу

ПСТУХОВ Григорій Федорович спеціаліст вищої категорії, викладач Лубенського лісотехнічного фахового коледжу

СЕЛЕДЕЦЬ Володимир Петрович спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, Кременецького лісотехнічного фахового коледжу.

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 187 Деревообробні та меблеві технології Науково-методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 22.02.2022 року № 6).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України протокол від 23.06.2022 року №15.

Фахову експертизу проводили:

**МЕДВЕДЄВ
Юрій
Серафимович** президент Асоціації «Меблідеревпром», заслужений працівник промисловості

**ШЕПЕЛЮК
Олег
Олександрович** кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри технологій деревинних композиційних матеріалів, целюлози та паперу Національного лісотехнічного університету України, підприємець, бенефіціар ТЗОВ ВУДМАН ГРУП

**ПАВЛЮСТ
Володимир
Миколайович** кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри деревооброблювальних технологій та системотехніки лісового комплексу Державного біотехнологічного університету, директор ТЗОВ НІВІТ

Методичну експертизу проводили:

**ШЕВЧЕНКО
Володимир
Іванович** завідувач науково-методичного кабінету інженерно-технічної та технологічної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

**БОРХАЛЕНКО
Юрій
Олександрович** кандидат технічних наук, спеціаліст вищої категорії, методист науково-методичного кабінету інженерно-технічної та технологічної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

Стандарт розглянуто Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень і пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 187 Деревообробні та меблеві технології Науково- методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 07.02.2023 року № 8).

2. Загальна характеристика

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	187 Деревообробні та меблеві технології
Форми здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); 2) індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві)); 3) дуальна.
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з деревообробних та меблевих технологій
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 187 Деревообробні та меблеві технології Спеціалізація – (зазначити назву спеціалізації за наявності) Освітньо-професійна програма – (зазначити назву освітньо-професійної програми)
Опис предметної області	Об’єкти вивчення та/або діяльності: процеси, що пов’язані з виробництвом, експлуатацією та утилізацією продукції деревообробної та меблевої галузі. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних вирішувати комплексні завдання деревообробних та меблевих виробництв, якісне використання сировини та матеріалів і вирішення технічних та технологічних завдань виробництва. Теоретичний зміст предметної області: теоретичні знання, основні поняття та принципи технологічних процесів у деревообробному та меблевому виробництві; раціональне використання сировини та матеріалів деревообробних та меблевих технологій. Методи, методики та технології: сучасні методи, методики розрахунків сировини та матеріалів, обладнання, технології виготовлення деревинних матеріалів та технологічних процесів деревообробних та меблевих технологій. Інструменти та обладнання: обладнання, механізми, інструменти, технологічне оснащення, програмне забезпечення технологічних процесів, комплексної переробки деревини на базі сучасних технологій, які відповідають екологічній безпеці.

Академічні права випускників	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) та/або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.

На основі **базової середньої освіти** здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

4. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі у галузі технологій деревообробного та меблевого виробництва або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів гуманітарних, природничих і технічних наук, деревообробних та меблевих технологій і може характеризуватися певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
-----------------------------------	---

Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини, громадянина України.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p>
Спеціальні компетентності	<p>СК1. Здатність розуміти та застосовувати основні закономірності будови деревини й деревинних матеріалів, їх особливості та властивості.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати знання, уміння, наявні дослідження і практичний досвід в організації технологічних процесів переробки деревини та деревинних матеріалів у деревообробних та меблевих виробництвах.</p> <p>СК3. Здатність вибирати типове деревообробне устаткування та дереворізальний інструмент, враховуючи його конструкційні особливості для вирішення професійних завдань.</p> <p>СК4. Здатність забезпечувати ефективний технологічний процес із дотриманням правил безпечної роботи і охорони навколишнього середовища.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і компонувати виріб з деревини та деревних матеріалів і розробляти відповідну конструкторсько-технологічну документацію.</p> <p>СК6. Здатність читати та дотримуватись поопераційного маршруту оброблювання деталей і складальних одиниць у процесі їх виготовлення; здійснювати контроль за процесом виготовлення.</p> <p>СК7. Здатність застосовувати знання з вибору раціональних режимів сушіння, контролю за процесом сушіння та забезпечувати захист деревини спеціальними засобами.</p>

	<p>СК8. Застосовувати практичні навички розрахунку необхідної кількості устаткування та інструменту, витрат сировини та матеріалів, контролю виготовлення продукції.</p> <p>СК9. Розробляти плани розміщення технологічного обладнання деревообробних та меблевих виробництв.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватись технологічного процесу опорядження деревини та деревинних матеріалів; володіти методиками обґрунтування та вибору сучасних опоряджувальних матеріалів.</p> <p>СК11. Здатність використовувати спеціалізоване програмне забезпечення в технологічних процесах деревообробних та меблевих виробництв.</p> <p>СК12. Здатність підібрати ефективний технологічний процес лісопиляльно-деревообробного виробництва відповідно до завдання.</p> <p>СК13. Здатність обґрунтовувати вибір та визначення витрат сировини та матеріалів у виробництві деревинних та композиційних матеріалів.</p> <p>СК14. Здатність до усної і письмової комунікації, державною та іноземною мовами на соціальному і професійному рівнях достатнього для професійного спілкування.</p>
--	--

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

РН2. Застосовувати базові гуманітарні, природничо-наукові, загальнотехнічні та професійні знання для вирішення виробничих завдань у сфері деревообробних та меблевих технологій.

РН3. Спілкуватися, включаючи усну і письмову комунікацію, державною та іноземною мовами на соціальному і професійному рівнях.

РН4. Застосовувати сучасні інформаційно-комп'ютерні та цифрові технології в професійній діяльності.

РН5. Застосовувати знання з діагностування промислових порід деревини, оцінювати якість та основні властивості деревини, деревинних та композиційних матеріалів, залежно від їх функціонального призначення.

РН6. Оцінювати середовище перебування та безпеки при виконанні робіт, зокрема у сфері деревообробного та меблевого виробництва; обґрунтовувати засоби захисту від негативних чинників, контролювати дотримання вимог безпеки праці, санітарно-гігієнічних вимог і протипожежної безпеки учасниками трудового процесу.

РН7. Вибирати комплектуючі компоненти для виробів з деревини та деревинних матеріалів.

РН8. Вибирати сучасні методи обробки деревини, згідно вимог лісопиляльно-деревообробних і меблевих технологій, та підбирати інструмент, враховуючи

основні параметри різання.

PH9. Вибирати сировину і матеріали та проводити розрахунок їх витрат для виготовлення продукції деревообробного та меблевого виробництва.

PH10. Виконувати розрахунки продуктивності і кількості технологічного устаткування та енергетичних ресурсів.

PH11. Впроваджувати та контролювати порядок виконання технологічних операцій деревообробного та меблевого виробництв з дотриманням правил розміщення технологічного устаткування.

PH12. Здійснювати вибір раціональних режимів у технологічних процесах сушіння та захисту деревини.

PH13. Впроваджувати сучасні методи нанесення опоряджувальних матеріалів з дотриманням вимог екологічної безпеки.

PH14. Розробляти конструкцію меблевих, столярно-будівельних та інших виробів з деревини; розраховувати витрати сировини та матеріалів; виконувати робочі та складальні креслення з використанням спеціалізованих комп'ютерних програм.

PH15. Використовувати набуті навички для встановлення та перевірки відповідності якості продукції, згідно вимог нормативних документів та користуватися стандартами, довідковою літературою та нормативно-технічною документацією в професійній діяльності.

6. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом та освітньо-професійною програмою.

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів і процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною

рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися

центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

8. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва Професійного стандарту, його реквізита (або) посилання на документ	Професійного стандарту немає
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	

9. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Закон України «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності» від 13.12.2022 № 2834-IX.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами).
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 № 1198 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 187 Деревообробні та меблеві технології для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/11/09/187-Derevoobr.mebl.tekhn.bakalavr.09.11.pdf>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0570729-18#Text>

9. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22>

10. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

Генеральний директор директорату
фахової передвищої, вищої освіти

Олег ШАРОВ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання.

Наведений в Стандарті фахової передвищої освіти перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Заклади фахової передвищої освіти під час формування освітньо-професійних програм можуть визначати додаткові компетентності і програмні результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо. Форми здобуття фахової передвищої освіти можуть поєднуватися.

Під час формування освітньо-професійних програм з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти заклади фахової передвищої освіти зобов'язані керуватися цим Стандартом та наказом МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій, у Таблиці 2 – відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички Ум1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність і автономія ВА1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	ЗН1	Ум1	К1, К2	ВА1
ЗК2	ЗН1	Ум1	К1	
ЗК3	ЗН1	Ум1, Ум3	К1, К2	ВА1
ЗК4	ЗН1	Ум1, Ум2		ВА2, ВА3
ЗК5	ЗН1	Ум1	К1, К2	
ЗК6	ЗН1	Ум1		ВА2, ВА3
ЗК7	ЗН1	Ум1	К1	ВА2, ВА3
ЗК8	ЗН1	Ум2	К2	

Спеціальні компетентності				
СК1	ЗН1	УМ2	К2	БА1,БА2,БА3
СК2	ЗН1	УМ1,УМ2	К1,К2	БА2,БА3
СК3	ЗН1	УМ1,УМ2	К1,К2	БА2,БА3
СК4	ЗН1	УМ1,УМ3	К1,К2	БА1,БА2,БА3
СК5	ЗН1	УМ1,УМ2,УМ3	К1,К2	БА2,БА3
СК6	ЗН1	УМ1,УМ2,УМ3	К1,К2	БА1,БА2
СК7	ЗН1	УМ1,УМ2,УМ3	К1,К2	БА1,БА2
СК8	ЗН1	УМ1,УМ3	К1,К2	БА1,БА2
СК9	ЗН1	УМ1,УМ2,УМ3	К1,К2	БА1,БА2 БА3
СК10	ЗН1	УМ1,УМ2,УМ3	К1,К2	БА1,БА2 БА3
СК11	ЗН1	УМ1,УМ2,УМ3	К1,К2	БА2, БА3
СК12	ЗН1	УМ1,УМ2,УМ3	К1,К2	БА1,БА2, БА3
СК13	ЗН1	УМ2,УМ3	К1,К2	БА2, БА3
СК14	ЗН1	УМ1,УМ2,УМ3	К1,К2	БА2, БА3

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
PH1	+	+	+	+	+	+	+	+														+
PH2	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+		+	+
PH3	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH4				+		+	+	+	+				+		+	+	+		+	+		+
PH5			+		+		+	+	+						+						+	+
PH6	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+		+
PH7			+		+				+				+									+
PH8			+		+		+	+		+	+	+				+				+		+
PH9			+	+	+		+	+	+				+			+						+
PH10					+		+	+									+					+
PH11			+		+		+	+		+	+	+		+			+					+
PH12			+	+	+		+	+		+		+			+		+					+
PH13			+	+	+		+	+		+								+				+
PH14			+		+		+	+					+			+			+			+
PH15			+		+	+	+							+	+	+				+	+	+