



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

19 09 20 22 р.

м. Київ

№ 830

Про затвердження стандарту
фахової передвищої освіти
зі спеціальності 263 Цивільна безпека
освітньо-професійного ступеня
«фаховий молодший бакалавр»

На виконання статті 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту», підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2020 року № 918,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 263 Цивільна безпека галузі знань 26 Цивільна безпека освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що додається.
2. Установити, що стандарт фахової передвищої освіти, затверджений пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2022/2023 навчального року.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника Міністра Вітренка А.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
від 19.09.2022 р. № 830

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ Фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 26 Цивільна безпека

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 263 Цивільна безпека

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Київ
2022**

1. Преамбула

Стандарт фахової передвищої освіти (далі – Стандарт): освітньо-професійний ступінь «фаховий молодший бакалавр», галузь знань 26 Цивільна безпека, спеціальність 263 Цивільна безпека.

Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 р. № 830.

Стандарт розроблено членами підкомісії зі спеціальності 263 Цивільна безпека Науково-методичної комісії № 9 з воєнних наук та цивільної безпеки сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

ГУНЧЕНКО Оксана Миколаївна,
голова підкомісії кандидат технічних наук, професор кафедри охорони праці та навколишнього середовища Київського Національного університету будівництва і архітектури

ТАТАРІНОВ Іван Миколайович,
заступник голови підкомісії начальник відділення - майстер виробничого навчання навчального відділення пожежної тактики та організації служби Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

ГАВРИСЬ Андрій Петрович,
секретар підкомісії кандидат технічних наук, старший викладач кафедри цивільного захисту та комп'ютерного моделювання екогеофізичних процесів Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

ПИЩИКОВА Олена Вікторівна кандидат технічних наук, доцент кафедри охорони праці та цивільної безпеки Криворізького національного університету

Фахівці, додатково залучені до розроблення Стандарту:

ЛАЗАРЕНКО Олександр Вікторович,
куратор НМК № 9 з воєнних наук та цивільної безпеки сектору фахової передвищої освіти НМР МОН член сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України, кандидат технічних наук, доцент кафедри пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт Львівського державного університету безпеки життєдіяльності

ГУМЕНЮК начальник навчально-методичного відділу Вищого
Микола професійного училища Львівського державного
Миколайович університету безпеки життєдіяльності, спеціаліст вищої
 категорії, викладач-методист

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 263 Цивільна безпека Науково-методичної комісії № 9 з воєнних наук та цивільної безпеки, сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 8 грудня 2021 р. № 3).

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 15 грудня 2021 р. № 14).

Фахову експертизу проводили:

БОЛІБРУХ доктор технічних наук, професор кафедри цивільної
Борис Васильович безпеки Національного університету «Львівська
 політехніка»

РОГУЛЯ кандидат наук з державного управління, начальник
Андрій Олексійович Навчально-методичного центру цивільного захисту та
 безпеки життєдіяльності Львівської області, полковник
 служби цивільного захисту

УВАРОВ начальник Науково-методичного центру навчальних
Юрій Володимирович закладів сфери цивільного захисту, голова підкомісії
 263 Цивільна безпека науково-методичної комісії 12 з
 воєнних наук, національної та цивільної безпеки
 сектору вищої освіти Науково-методичної ради
 Міністерства освіти і науки України

Методичну експертизу проводили:

ХОМЕНКО голова експертної групи з організації проведення
Микола Павлович методичної експертизи проєктів стандартів фахової
 передвищої освіти, кандидат педагогічних наук,
 заступник директора Державної установи «Науково-
 методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

ШЕВЧЕНКО завідувач науково-методичного кабінету інженерно-
Володимир Іванович технічної та технологічної освіти Державної установи
 «Науково-методичний центр вищої та фахової
 передвищої освіти»

Стандарт розглянуто Державною службою України з надзвичайних ситуацій та Федерацією роботодавців України.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень та пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 263 Цивільна безпека Науково-методичної комісії №9 з воєнних наук та цивільної безпеки сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 23 серпня 2022 р. № 4).

2. Загальна характеристика

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Форми здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); 2) індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві); 3) дуальна.
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з цивільної безпеки.
Професійна (і) кваліфікація (ї)	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 263 Цивільна безпека Спеціалізація – (зазначити назву спеціалізації за наявності) Освітньо-професійна програма – (зазначити назву).
Опис предметної області	<i>Об'єкт вивчення та/або діяльності:</i> теоретичні, нормативно-правові, організаційно-технічні, методичні та практичні аспекти діяльності, спрямованої на збереження життя, здоров'я та працездатності людини у повсякденному житті, професійній діяльності та у надзвичайних ситуаціях. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання в сфері цивільної безпеки або у процесі навчання з дотриманням правил особистої та колективної безпеки, спираючись на ризик-орієнтований підхід. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття, концепції, принципи, процеси, моделі, методи та технології, які формують загальні і спеціальні компетентності фахівця у галузі цивільної безпеки, спрямовані на створення умов для здійснення повсякденної, виробничої та професійної діяльності, яка забезпечує збереження життя, здоров'я та працездатності людини. <i>Методи, методики та технології:</i> здобувач освіти має оволодіти системою методів і засобів, які забезпечують формування умінь та навичок у вирішенні професійних завдань з організації виробничого процесу та професійної діяльності, спираючись на ризик-орієнтований підхід,

	<p>мінімізацію збитків від виробничого травматизму і професійних захворювань, збереження життя і здоров'я працюючих; локалізуванню й ліквідуванню надзвичайних ситуацій техногенного і природного характеру, радіаційного та хімічного забруднення об'єктів та територій, мінімізацію їх наслідків для безпеки населення та навколишнього середовища.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> сучасні інформаційні технології; програмне забезпечення; прилади, обладнання, технічні засоби дослідження впливу шкідливих та небезпечних виробничих чинників, моніторингу стану показників виробничого середовища та працівника; засоби зв'язку, пожежної, радіаційної та хімічної розвідки, колективного та індивідуального захисту, запобігання і ліквідування наслідків надзвичайних ситуацій.</p>
Академічні та професійні права випускників	Продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти та / або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, в тому числі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 150 кредитів ЄКТС.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначеною Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить

не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

4. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в сфері цивільної безпеки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів, актуалізованих та достатніх для проведення моніторингу небезпек, аналізу ризиків виникнення та реалізації аварій, надзвичайних ситуацій, нещасних випадків, професійних захворювань й інцидентів на виробництві та у невиробничій сфері, оцінювання їх можливих наслідків, розробки заходів та засобів щодо запобігання їм, локалізуванню й ліквідуванню та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 7. Здатність до здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Спеціальні компетентності	<p>СК 1. Здатність забезпечувати дотримання основних принципів державної політики в сфері охорони праці та цивільного захисту.</p> <p>СК 2. Здатність оперувати термінами та визначеннями понять у сфері цивільної безпеки, володіти основними методологічними підходами, технологіями та засобами проведення ідентифікації, моніторингу, оцінки й</p>

	прогнозування стану безпеки об'єктів господарювання, працівників, населення і навколишнього середовища.
	СК 3. Здатність до ідентифікації та оцінки небезпек, ризиків й можливостей для об'єктів, технологічних процесів, виробничого устаткування, людини та навколишнього середовища у сфері цивільної безпеки.
	СК 4. Здатність обґрунтовано обирати та застосовувати методи оцінки та моніторингу рівнів впливу небезпечних та шкідливих виробничих чинників, уражаючих факторів джерел надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру з урахуванням тенденцій розвитку галузі.
	СК 5. Здатність виконувати заходи та застосовувати засоби, спрямовані на забезпечення безпечної й здорової праці; запобігання виникненню надзвичайних ситуацій, нещасних випадків, професійних захворювань та інцидентів.
	СК 6. Здатність проводити аварійно-рятувальні та інші невідкладні роботи з локалізацією та ліквідацією наслідків надзвичайних ситуацій, аварій та стихійних лих.
	СК 7. Здатність обирати, налагоджувати та застосовувати технічні системи захисту, засоби індивідуального та колективного захисту людини від негативного впливу небезпечних чинників надзвичайної ситуації, аварій та стихійних лих.
	СК 8. Здатність проводити практичне навчання щодо дій у зоні техногенної небезпеки, використання захисної техніки, аварійно-рятувального оснащення, колективних та індивідуальних засобів захисту.
	СК 9. Здатність використовувати знання, уміння й навички в галузі медичної підготовки для надання домедичної допомоги постраждалим.
	СК 10. Здатність працювати автономно та в команді, приймати обґрунтовані рішення, враховуючи ризики та можливості поліпшення стану безпеки об'єкта господарювання.
	СК 11. Здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, з представниками суспільних та професійних груп різного рівня з позиції соціальної відповідальності та ризик-орієнтованого підходу, знання основ ділового спілкування, ведення службової документації.
	СК 12. Здатність використовувати професійно профільовані знання й практичні навички для створення умов швидкої і безпечної евакуації людей з осередків і зон небезпек.

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1. Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.
РН 2. Використовувати технічну документацію; забезпечувати організацію та ведення електронного документообігу на рівні, необхідному для здійснення професійної діяльності.
РН 3. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.
РН 4. Працювати автономно та в команді, виконуючи обов'язки за посадою, мати навички з професійної ділової комунікації.
РН 5. Здійснювати професійну діяльність, враховуючи аспекти соціальної відповідальності, прийнятний рівень індивідуальної та колективної безпеки й ментального здоров'я.
РН 6. Використовувати у професійній діяльності сучасні інформаційні технології, системи управління базами даних та стандартні пакети прикладних програм.
РН 7. Застосовувати нормативно-правову базу під час реалізації заходів у сфері цивільної та техногенної безпеки об'єктів і територій.
РН 8. Ідентифікувати та визначати рівень небезпеки впливу фізичних, хімічних, біологічних, психофізіологічних і соціальних шкідливих та небезпечних виробничих чинників.
РН 9. Аналізувати безпечність виробничого устаткування.
РН 10. Оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій, їх наслідки, відповідні ризики та можливості.
РН 11. Визначати технічний стан зовнішніх та внутрішніх інженерних мереж та споруд для оцінювання його відповідності вимогам з цивільного захисту та техногенної безпеки.
РН 12. Здійснювати організаційні, санітарно-епідеміологічні й інженерно-технічні заходи та засоби, спрямовані на зменшення професійного ризику, збереження життя і здоров'я працівників, захист населення, запобігання надзвичайним ситуаціям, забезпечення цивільного захисту, техногенної та промислової безпеки на об'єктах та територіях.
РН 13. Застосовувати автоматизовані системи раннього виявлення надзвичайних ситуацій, зв'язку та оповіщення у надзвичайних ситуаціях.
РН 14. Знати концептуальні основи моніторингу об'єктів захисту, автоматичні системи, прилади та пристрої, призначені для спостереження та контролювання стану об'єкта моніторингу, вимірювання його параметрів та збереження інформації щодо його стану.
РН 15. Проводити заходи з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.
РН 16. Оцінювати технічні показники та визначати стан аварійно-рятувальної техніки, засобів зв'язку, устаткування та обладнання, засобів колективного та індивідуального захисту.

РН 17. Знати властивості горючих речовин і матеріалів, механізм виникнення процесів горіння і вибуху.

6. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту
Вимоги до кваліфікаційного іспиту (іспитів)	Кваліфікаційний іспит (іспити) має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студенто-орієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінювати центральний орган виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитована ним незалежна установа оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

8. Вимоги професійних стандартів (у разі їх наявності)

Повна назва професійного стандарту, його реквізити (або) посилання на документ	
Особливості стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного професійного стандарту	

9. Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII.
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами).
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти».
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 № 1170 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».
URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2022/Standarty.Vyshchoyi.Osvity/Zatverdzeni.Standarty/01/31/263-Tsyvil.bezp-bak.31.01.22.pdf>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0570729-18#Text>
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.02.2022 № 130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій і фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти».
URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22>
9. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010».
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>

Генеральний директор директорату
фахової передвищої, вищої освіти

Олег ШАРОВ

Пояснювальна записка

Стандарт фахової передвищої освіти містить компетентності, що визначають специфіку підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 263 Цивільна безпека та результати навчання, які визначають, що саме випускник має знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми. Зазначені у стандарті компетентності та результати навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає перелік освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання.

Наведений в Стандарті фахової передвищої освіти перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Заклади фахової передвищої освіти під час формування освітньо-професійних програм можуть визначати додаткові компетентності і програмні результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.

Під час формування освітньо-професійних програм з інтегрованою освітньою програмою профільної середньої освіти та складання навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти зобов'язані керуватися цим Стандартом та Наказом МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій, у Таблиці 2 – відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікації

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність та автономія
	<p>Зн1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.</p>	<p>Ум1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання</p> <p>Ум2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних</p> <p>Ум3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті</p>	<p>К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання.</p> <p>К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.</p>	<p>ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін.</p> <p>ВА2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших.</p> <p>ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.</p>
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК 1	Зн1	Ум1	К1	ВА1, ВА3
ЗК 2	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК 3	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК 4	Зн1	Ум1, Ум 2	К1, К2	ВА1
ЗК 5	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
ЗК 6	Зн1	Ум1, Ум 2, Ум 3	К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК 7	Зн1	Ум1, Ум 2, Ум 3	К1, К2	ВА1, ВА2
ЗК 8	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА2

Продовження таблиці 1

1	2	3	4	5
Спеціальні компетентності				
СК 1	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
СК 2	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
СК 3	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА2
СК 4	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА2
СК 5	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА2
СК 6	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
СК 7	Зн1	Ум1	К1, К2	ВА1, ВА3
СК 8	Зн1	Ум1, Ум 2	К2	ВА1, ВА3
СК 9	Зн1	Ум1, Ум 2, Ум 3	К1	ВА1, ВА2, ВА3
СК 10	Зн1	Ум1	К2	ВА1, ВА2, ВА3
СК 11	Зн1	Ум1, Ум 2, Ум 3	К1, К2	ВА1, ВА2
СК 12	Зн1	Ум1, Ум 2	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																			
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності											
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12
PH 1		+	+						+	+						+			+	+
PH 2		+			+				+										+	
PH 3						+		+					+					+	+	
PH 4		+			+					+				+				+	+	+
PH 5	+						+	+	+				+	+			+		+	
PH 6					+							+			+					+
PH 7	+			+				+	+	+						+			+	+
PH 8				+		+				+	+	+	+							
PH 9				+			+			+	+							+		
PH 10				+		+	+			+	+	+	+					+		
PH 11						+					+									
PH 12						+	+						+	+	+	+	+	+		
PH 13					+					+			+		+	+				
PH 14							+			+	+	+	+		+	+		+		+
PH 15				+		+								+	+	+				+
PH 16							+								+	+				
PH 17							+			+	+		+	+					+	+