



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

«19» квітня 2022р.

м. Київ

№ 348

Про затвердження стандарту фахової
передвищої освіти зі спеціальності
173 Авіоніка галузі знань 17 Електроніка
та телекомунікації освітньо-професійного
ступеня «фаховий молодший бакалавр»

На виконання статті 8 Закону України «Про фахову передвищу освіту»,
підпункту 12 пункту 4 Положення про Міністерство освіти і науки України,
затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014
року № 630, з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення
стандартів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства
освіти і науки України від 13 липня 2020 року № 918,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 173 Авіоніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що додається.
2. Установити, що стандарт фахової передвищої освіти, затверджений пунктом 1 цього наказу, вводиться в дію з 2022/2023 навчального року.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника Міністра Вітренка А.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
від 19.04.2022 р. № 348

СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ фаховий молодший бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 17 Електроніка та телекомунікації

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 173 Авіоніка

Видання офіційне
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ

2022

1. Преамбула

Стандарт фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (далі – Стандарт) галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації спеціальності 173 Авіоніка.

Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.04.2022 р. № 348.

Стандарт розроблено підкомісією зі спеціальності 173 Авіоніка Науково-методичної комісії № 4 з інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікацій сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України у складі:

СИТНИК Сергій Олександрович, <i>голова підкомісії</i>	завідувач відділення експлуатації та ремонту авіатехніки Відокремленого структурного підрозділу «Криворізький фаховий коледж Національного авіаційного університету», спеціаліст вищої категорії.
КИЇВСЬКИЙ Геннадій Вікторович, <i>заступник голови підкомісії</i>	викладач Відокремленого структурного підрозділу «Васильківський фаховий коледж Національного авіаційного університету», спеціаліст вищої категорії.
БАЖАН Віктор Іванович, <i>секретар підкомісії</i>	викладач Відокремленого структурного підрозділу «Слов'янський фаховий коледж Національного авіаційного університету», спеціаліст вищої категорії.

Фахівці, додатково залучені до розроблення стандарту:

члени сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

Іванова Лілія Вікторівна - директор Відокремленого структурного підрозділу «Одеський технічний фаховий коледж Одеської національної академії харчових технологій», кандидат технічних наук, викладач-методист, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії;

Прохоров Олександр Валерійович - професор кафедри комп'ютерних наук та інформаційних технологій Національного аерокосмічного університету ім. М. Є. Жуковського «Харківський авіаційний інститут», доктор технічних наук, доцент.

Голова Науково-методичної комісії № 4 з інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікацій Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України:

Радішук Тамара Петрівна - заступник директора з навчальної роботи Відокремленого структурного підрозділу «Технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету», кандидат економічних наук, доцент, викладач-методист, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.

Стандарт розглянуто та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 173 Авіоніка Науково-методичної комісії № 4 з інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікацій сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (від 14 квітня 2021 р., протокол № 1).

Стандарт розглянуто на засіданні сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (від 13 травня 2021 р., протокол № 9).

Методичну експертизу проводили:

1. **Хоменко Микола Павлович** – голова експертної групи з організації проведення методичної експертизи проєктів стандартів фахової передвищої освіти, кандидат педагогічних наук, заступник директора Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

2. **Шевченко Володимир Іванович** – завідувач науково-методичного кабінету інженерно-технічної та технологічної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

3. **Борхаленко Юрій Олександрович** – кандидат технічних наук, методист «спеціаліст вищої категорії» науково-методичного кабінету інженерно-технічної та технологічної освіти Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти»

Фахову експертизу проводили:

1. **Маренич Сергій Юрійович** – кандидат технічних наук, доцент факультету інформаційних та технічних систем, кафедри інженерно-авіаційного забезпечення Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба.

2. **Чужа Олексій Олександрович** – кандидат технічних наук, доцент кафедри авіоніки, факультету аеронавігації, електроніки та телекомунікацій Національного авіаційного університету.

3. **Шмельов Юрій Миколайович** – викладач-методист, заступник директора коледжу з навчальної роботи Кременчуцького льотного коледжу Харківського національного університету внутрішніх справ, кандидат технічних наук.

Стандарт розглянуто після надходження всіх зауважень та пропозицій та схвалено на засіданні підкомісії зі спеціальності 173 Авіоніка Науково-методичної комісії № 4 з інформаційних технологій, автоматизації та телекомунікацій сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (від 22 жовтня 2021 р., протокол №4).

2. Загальна характеристика

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації
Спеціальність	173 Авіоніка
Форми здобуття освіти	1) інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); 2) індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві); 3) дуальна.
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з авіоніки
Професійна кваліфікація	
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр. Спеціальність – 173 Авіоніка. Спеціалізація – (зазначити назву спеціалізації за наявності). Освітньо-професійна програма – (зазначити назву).
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та/або діяльності: автоматизовані та автоматичні системи керування авіаційними та ракетно-космічними об'єктами та системами, їх інформаційне забезпечення. Цілі навчання: підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми використання і впровадження систем та пристроїв авіоніки, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи у сфері динаміки польоту, систем керування літальних апаратів, електронної та мікропроцесорної техніки систем авіоніки та навігації. Методи, методика та технології: методи, методики, дослідження та випробування систем авіоніки. Інструменти та обладнання: стенди, контрольно-перевірочна та контрольно-вимірювальна апаратура, інформаційно-вимірювальні системи і прилади; системи автоматичного керування, обчислювальні засоби, мікропроцесорні системи керування бортовим та наземним обладнанням.
Академічні права випускників	Подальше продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти, набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.

Працевлаштування випускників	
-------------------------------------	--

3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти

Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.

На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.

Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.

4. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі авіоніки або у процесі навчання, що вимагає застосування сучасних методів і технологій експлуатації пристроїв та систем авіоніки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації. ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена

	<p>суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1. Здатність до застосування фундаментальних та міждисциплінарних знань при розв'язанні практичних завдань авіоніки.</p> <p>СК2. Здатність до ідентифікування, класифікації і описування об'єктів авіоніки та встановлення взаємозв'язків між ними.</p> <p>СК3. Здатність до застосування знання про основні принципи та методи вимірювання основних технологічних параметрів, необхідних при експлуатації пристроїв та систем авіоніки.</p> <p>СК4. Знання і розуміння повного циклу експлуатації, технології обслуговування і ремонту пристроїв та систем авіоніки.</p> <p>СК5. Здатність до інтерпретування показань вимірювальних приладів і бортових систем відображення польотної і іншої інформації.</p> <p>СК6. Здатність до застосування контрольно-вимірювального обладнання та інструментів дотримуючись заходів безпеки.</p> <p>СК7. Здатність до здійснення професійної діяльності у сфері авіоніки автономно і відповідально, дотримуючись нормативно-правової бази, а також державних та міжнародних вимог.</p> <p>СК8. Здатність до тлумачення і дотримання інструкцій, проведення поетапних (лабораторних) досліджень, покрокового виконання робочих операцій з експлуатації пристроїв та систем авіоніки.</p> <p>СК9. Здатність до акумулювання знань в галузі авіоніки та усвідомлення важливості навчання протягом усього життя.</p> <p>СК10. Здатність до ефективної організації та виконання взаємодії між задіяними підрозділами та службами з експлуатації пристроїв та систем авіоніки.</p>

5. Нормативний зміст підготовки фахового молодшого бакалавра, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Застосовувати основні принципи професійної етики у галузі авіоніки, усвідомлювати їх соціальну значимість та культурні аспекти в професійній діяльності.

PH2. Комунікувати з професійних питань українською та іноземною мовами.

PH3. Знати призначення, будову, принципи роботи систем та пристроїв авіоніки.

PH4. Знати і володіти методами загально-інженерних наук для розв'язання фахових завдань.

PH5. Застосовувати фундаментальні знання з математики та фізики для вирішення прикладних задач.

PH6. Аналізувати електричні та електронні схеми приладів та систем авіоніки.

PH7. Заповнювати технічну експлуатаційну документацію, звітувати про виконану роботу (усно, письмово), реєструвати свій практичний досвід виконання технічного обслуговування пристроїв та систем авіоніки.

PH8. Визначати і тлумачити показання при вимірюванні, калібруванні, технічному контролі, випробуванні пристроїв та систем авіоніки при роботі в групі або окремо.

PH9. Дотримуватися інструкцій і правил під час експлуатації систем та пристроїв авіоніки використовуючи контрольно-перевірочну, контрольно-вимірювальну апаратуру, ручний та вимірювальний інструмент.

PH10. Користуватися технічними і економічними характеристиками для прийняття рішень, які забезпечують ефективність та високу якість виконуваних робіт при експлуатації пристроїв та систем авіоніки.

PH11. Дотримуватись правил охорони праці та безпеки життєдіяльності, пов'язаних з експлуатацією систем та пристроїв авіоніки.

PH12. Аналізувати та узагальнювати необхідну інформацію з різних джерел та ресурсів для розв'язання професійних задач з урахуванням сучасних досягнень науки і техніки.

PH13. Вміти застосовувати оптимальні та обгрунтовані рішення у межах професійної діяльності при вирішенні нестандартних задач.

6. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестация здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	Кваліфікаційний іспит має бути спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою.

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм;
- 3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм;
- 4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти;
- 5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання;
- 6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;
- 7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;
- 8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;
- 9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;
- 10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;
- 11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;
- 13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;
- 14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із

забезпечення якості освіти.

8. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та (або) посилання на документ	
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарт	

9. Перелік нормативних документів

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text>
5. Наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
6. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
7. Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 № 385 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 173 «Авіоніка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/173-avionika-B.pdf>

Пояснювальна записка

Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає перелік навчальних дисциплін, практик та інших складових освітнього процесу, необхідних для набуття визначених Стандартом компетентностей.

Наведений в Стандарті перелік компетентностей і програмних результатів навчання не є вичерпним. Заклади фахової передвищої освіти під час формування освітньо-професійних програм можуть вказувати додаткові компетентності і результати навчання, форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти тощо.

При формуванні освітньо-професійних програм інтегрованих з освітньою програмою профільної середньої освіти, складанні навчальних планів до затвердження в установленому порядку освітньої програми профільної середньої освіти, заклади фахової передвищої освіти зобов'язані керуватися цим Стандартом та наказом МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом компетентностей Національній рамці кваліфікацій, у Таблиці 2 – відповідність визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей.

Корисні посилання

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) [Режим доступу]: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusphis.org.ua/korysna-infomiatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.htm?start=80>
3. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО) – https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) – http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018ComuniqueAppendixIII952778.pdf
5. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти - Галузі, МСКО-Г) 2013– <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
6. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010»
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей навчання НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички Ум1 широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум2 знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3 планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність і автономія ВА1 організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2
ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		ВА1, ВА2, ВА3
ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		ВА1, ВА2, ВА3
ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2
ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2
ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА1, ВА2
ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн1	Ум1, Ум2	К1, К2	ВА1, ВА2

Спеціальні компетентності				
СК1. Здатність до застосування фундаментальних та міждисциплінарних знань при розв'язанні практичних завдань авіоніки.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	ВА1, ВА2, ВА3
СК2. Здатність до ідентифікування, класифікації і описування об'єктів авіоніки та встановлення взаємозв'язків між ними.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	ВА1, ВА2, ВА3
СК3. Здатність до застосування знання про основні принципи та методи вимірювання основних технологічних параметрів, необхідних при експлуатації пристроїв та систем авіоніки.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	ВА1, ВА2, ВА3
СК4. Знання і розуміння повного циклу експлуатації, технології обслуговування і ремонту пристроїв та систем авіоніки.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
СК5. Здатність до інтерпретування показань вимірювальних приладів і бортових систем відображення польотної і іншої інформації.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
СК6. Здатність до застосування контрольно-вимірювального обладнання та інструментів дотримуючись заходів безпеки.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		ВА1, ВА2, ВА3
СК7. Здатність до здійснення професійної діяльності у сфері авіоніки автономно і відповідально, дотримуючись нормативно-правової бази, а також державних та міжнародних вимог.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
СК8. Здатність до тлумачення і дотримання інструкцій, проведення поетапних (лабораторних) досліджень, покрокового виконання робочих операцій з експлуатації пристроїв та систем авіоніки.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3
СК9. Здатність до акумулювання знань в галузі авіоніки та усвідомлення важливості навчання протягом усього життя.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	ВА1, ВА2, ВА3
СК10. Здатність до ефективної організації та виконання взаємодії між задіяними підрозділами та службами з експлуатації пристроїв та систем авіоніки.	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	ВА1, ВА2, ВА3

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																	
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності									
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10
РН1. Застосовувати основні принципи професійної етики у галузі авіоніки, усвідомлювати їх соціальну значимість та культурні аспекти в професійній діяльності.		+					+	+		+					+			+
РН2. Вміти комунікувати з професійних питань українською та іноземною мовами.					+	+		+								+	+	+
РН3. Знати призначення, будову, принципи роботи систем та пристроїв авіоніки.	+			+	+	+			+	+			+	+			+	
РН4. Знати і володіти методами загально-інженерних дисциплін при розв'язанні фахових завдань.	+				+	+			+				+	+		+		
РН5. Знати та вміти застосовувати фундаментальні знання з математики та фізики для вирішення прикладних задач.	+	+		+	+	+			+	+			+	+				
РН6. Аналізувати електричні та електронні схеми приладів та систем авіоніки.	+	+	+	+	+	+			+	+								
РН7. Вміти заповнювати технічну експлуатаційну документацію, звітувати про виконану роботу (усно, письмово), реєструвати свій практичний досвід виконання технічного обслуговування пристроїв та систем авіоніки.	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		+		+
РН8. Визначати і тлумачити показання при вимірюванні, калібруванні, технічному контролі, випробуванні пристроїв та систем авіоніки при роботі в групі або окремо.	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+			+		
РН9. Знати і дотримуватися інструкцій і правил під час експлуатації систем та пристроїв авіоніки використовуючи контрольно-перевірочну, контрольно-вимірювальну апаратуру, ручний та вимірювальний інструмент.	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	
РН10. Оцінювати технічні і економічні характеристики прийнятих рішень для забезпечення ефективності та високої якості виконаних робіт при експлуатації пристроїв та систем авіоніки.	+	+	+	+			+	+	+		+	+		+			+	+
РН11. Розуміти правила охорони праці та техніки безпеки, пов'язаних з експлуатацією систем та пристроїв авіоніки.	+	+	+	+			+	+			+		+					+
РН12. Аналізувати та узагальнювати необхідну інформацію з різних джерел та ресурсів для розв'язання професійних задач з урахуванням сучасних досягнень науки та техніки.	+	+		+	+	+	+	+			+				+		+	+
РН13. Вміти застосовувати оптимальні та обгрунтовані рішення у межах професійної діяльності при вирішенні нестандартних задач.	+	+		+	+	+									+		+	+