



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

31 10 2025

м. Київ

№ 1433

Про реалізацію інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Реалізація профільної середньої освіти на основі модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної та фахової передвищої освіти» на базі закладів професійної та фахової передвищої освіти Дніпропетровської, Сумської, Харківської, Чернігівської областей у жовтні 2025 – серпні 2026 років

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2023 року № 552 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 року за № 1155/40211, на підставі клопотань департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 26 серпня 2025 року № 5158/0/211-25, департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 02 вересня 2025 року № 03.1-10/4805, департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 02 вересня 2025 року № 01-29/4866, управління освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації від 25 серпня 2025 року № 04-18/3535, висновку науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України від 11 вересня 2025 року (протокол № 42), урахуваючи пункт 1 частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», лист Державної наукової установи «Інститут модернізації освіти» від 07 жовтня 2025 року № 21/08-890,

НАКАЗУЮ:

1. Розпочати реалізацію інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Реалізація профільної середньої освіти на основі модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної та фахової передвищої освіти» на базі закладів професійної та фахової передвищої освіти Дніпропетровської, Сумської, Харківської, Чернігівської областей у жовтні 2025 – серпні 2026 років (далі – Проект).

2. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Реалізація профільної середньої освіти на основі модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної та фахової передвищої освіти» на базі закладів професійної та фахової передвищої освіти Дніпропетровської, Сумської, Харківської, Чернігівської областей;

2) програму реалізації інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Реалізація профільної середньої освіти на основі модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної та фахової передвищої освіти» на базі закладів професійної та фахової передвищої освіти Дніпропетровської, Сумської, Харківської, Чернігівської областей;

3) склад науково-консультативної ради реалізації інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Реалізація профільної середньої освіти на основі модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної та фахової передвищої освіти» на базі закладів професійної та фахової передвищої освіти Дніпропетровської, Сумської, Харківської, Чернігівської областей.

3. Науково-методичній комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (далі – Комісія):

1) здійснювати супровід реалізації Проєкту, включаючи його проміжні етапи;

2) опрацьовувати звіти за кожний етап, підтверджуючи результати звітів витягом з протоколу засідання Комісії, який надсилається автору ініціативи;

3) заслухати звіт про завершення реалізації Проєкту та подати експертний висновок до Міністерства освіти і науки України для прийняття відповідного рішення.

4. Науково-консультативній раді:

1) здійснювати науково-методичний та організаційний супровід реалізації Проєкту;

2) вносити пропозиції щодо необхідних змін у діяльності закладу освіти в межах завдань реалізації Проєкту.

5. Комісії та Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» забезпечити дотримання законодавства усіма суб'єктами інноваційної освітньої діяльності цього Проєкту під час його реалізації.

6. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» здійснювати організаційно-методичне забезпечення реалізації Проекту.

7. Департаментам освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації, Сумської обласної державної адміністрації, Харківської обласної державної (військової) адміністрації, управлінню освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації сприяти закладам освіти, на базі яких реалізується Проект, у забезпеченні необхідних умов для організації та реалізації Проекту.

8. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації Завгороднього Дмитра.

Т. в. о. Міністра



Андрій СТАШКІВ

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ Міністерства освіти
і науки України**

31.10.2025 № 1433

Заявка на реалізацію інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Реалізація профільної середньої освіти на основі модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної та фахової передвищої освіти» на базі закладів професійної та фахової передвищої освіти Дніпропетровської, Сумської, Харківської, Чернігівської областей

Опис основних ідей. Інноваційний освітній проєкт «Реалізація профільної середньої освіти на основі модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної та фахової передвищої освіти» (далі – проєкт) реалізується у 2025–2026 навчальному році в межах національного компонента Багаторічної програми стійкості (MYRP), що впроваджується за підтримки глобального фонду Education Cannot Wait (ECW) та Міністерства освіти і науки України.

Його основна ідея полягає у розробленні та апробації сучасної моделі реалізації профільної середньої освіти на базі закладів професійної та фахової передвищої освіти (далі – ПО та ФПО), з урахуванням оновленого Державного стандарту профільної середньої освіти (далі – стандарт), який набирає чинності з 01 вересня 2027 року. У межах цієї моделі пріоритетним є забезпечення доступу студентів до якісної, гнучкої, практико-орієнтованої освітньої траєкторії, що дає змогу усвідомлено обирати майбутню професію/спеціальність, зокрема в галузі транспорту та логістики.

Проєкт має на меті розроблення, впровадження та пілотування змісту професійно орієнтованого контенту модельних навчальних програм (далі – МНП) обов'язкових освітніх компонентів за транспортно-логістичним профілем у межах восьми освітніх галузей, а також створення відповідного навчально-методичного забезпечення, що охоплює друковані, цифрові й інтерактивні ресурси. Апробація відбуватиметься у тринадцяти відібраних закладах професійної та фахової передвищої освіти з чотирьох регіонів України, які виступають як пілотні майданчики проєкту.

У межах проєкту буде розроблено систему моніторингу та оцінювання ефективності впровадження МНП, що передбачає збір якісних та кількісних даних, зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу, аналіз отриманих результатів, коригування змісту програм і методичних матеріалів. Узагальнені результати стануть основою для розроблення рекомендацій МОН України щодо масштабування моделі та впровадження профільної освіти професійного спрямування у закладах ПО та ФПО по всій країні.

Проект відповідає стратегічним цілям Багаторічної програми стійкості (MYRP), спрямованої на відновлення, трансформацію та підвищення стійкості освітньої системи України в умовах війни та повоєнного відбудовного періоду. Його реалізація дасть змогу сформувати інституційну модель профільної школи нового покоління у професійній та фаховій передвищій освіті, орієнтовану на інтереси студента, вимоги ринку праці та виклики цифрової доби.

Актуальність проекту. Сучасна Україна стоїть перед нагальним завданням - адаптацією до динамічних вимог ринку праці. Модернізація ПО та ФПО стає ключовим елементом економічного зростання та забезпечення молоді конкурентними перевагами на ринку праці, спроможності навчання впродовж життя. Студенти повинні мати можливість ще на рівні профільної середньої освіти рухатися власною освітньою траєкторією, що враховує їхні інтереси та здібності, сфокусуватися на обраному профілі, зробити усвідомлений вибір майбутньої професії.

З 01 вересня 2027 року розпочинається впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 851 від 25 липня 2024 року. Забезпечення профільної середньої освіти професійного спрямування досягається на основі впровадження змісту професійно орієнтованого контенту модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів та сучасного навчально-методичного забезпечення до них.

З огляду на це, є потреба у пілотуванні змісту професійно орієнтованого контенту модельних навчальних програм та навчально-методичного забезпечення до них, розроблених відповідно до вимог стандарту. Це дасть змогу оцінити їх відповідність стандарту, зрозумілість та можливість впровадження в освітній процес викладачами закладів ПО та ФПО, виявити потенційні проблеми структури та змісту програм, надати пропозиції до методики їх розроблення.

Об'єкт дослідження: процес реалізації профільної середньої освіти професійного спрямування на основі змісту професійно орієнтованого контенту модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів профільної середньої освіти для транспортно-логістичного профілю в закладах ПО та ФПО.

Предмет дослідження: структура, зміст, види навчальної діяльності студентів та активні, інтерактивні форми їх організації, особливості впровадження змісту професійно орієнтованого контенту модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів профільної середньої освіти для транспортно-логістичного профілю та навчально-методичного забезпечення до них.

Мета дослідження: експериментально перевірити ефективність та оптимальність підходів до впровадження змісту професійно орієнтованого контенту модельних навчальних програм з навчально-методичним забезпеченням до них для транспортно-логістичного профілю в закладах ПО та ФПО.

Гіпотеза дослідження полягає у припущенні, що ефективність реалізації профільної середньої освіти для транспортно-логістичного профілю у закладах ПО та ФПО можлива за умов:

- впровадження в освітній процес закладів ПО та ФПО змісту професійно орієнтованого контенту модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів, розроблених відповідно до стандарту;
- посилення практико орієнтованого підходу до навчання, який передбачає залучення студентів до різних видів педагогічно доцільної навчально-пізнавальної діяльності;
- перенесення акцентів зі збільшення обсягу відомостей, призначених для засвоєння студентів, на вироблення в них умінь використовувати їх для досягнення певних цілей, вирішення проблем у життєдіяльності та обраному профілі;
- вибору раціональної системи методів і прийомів активного навчання, з використанням цифрових технологій та штучного інтелекту;
- наявності сучасного навчально-методичного забезпечення для організації активної та інтерактивної діяльності студентів;
- підготовки педагогічних працівників щодо впровадження змісту професійно орієнтованого контенту програм та використання сучасних освітніх технологій;
- забезпечення процесу пілотування змісту професійно орієнтованого контенту програм.

Завдання дослідження:

1. Розробити та здійснити пілотування змісту професійно орієнтованого контенту модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах ПО та ФПО (охопленість – 8 освітніх галузей) та відповідне навчально-методичне забезпечення до них.
2. Розробити критерії та показники ефективності впровадження програм.
3. Підготувати педагогічних працівників до впровадження програм та використання сучасних освітніх технологій.
4. Розробити систему моніторингу та оцінювання змісту професійно орієнтованого контенту модельних навчальних програм та ефективності освітнього процесу в умовах реалізації інноваційного освітнього проєкту.
5. Узагальнити результати пілотування, визначити умови та надати пропозиції МОН України щодо ефективної реалізації профільної середньої освіти транспортно-логістичного профілю в закладах ПО та ФПО.

Теоретико-методологічна основа дослідження

Методологічною основою реалізації проєкту є системний, інтегрований, компетентісно-діяльнісний та особистісно орієнтований підходи до реалізації профільної середньої освіти професійного спрямування, які створюють умови

для студента зануритись у професійну сферу з мінімізацією ризиків розчарувань та змін професійної траєкторії в майбутньому.

Концептуальні засади реалізації проєкту визначаються з урахуванням:

- Законів України «Про освіту», «Про професійну освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Державного стандарту профільної середньої освіти;
- Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти;
- Європейських рекомендацій щодо ключових компетентностей для навчання впродовж життя.

База реалізації проєкту:

Дніпропетровська область

1. Державний професійно-технічний навчальний заклад «Кам'янський центр підготовки та перепідготовки робітничих кадрів будівництва та автотранспорту».
2. Державний професійно-технічний навчальний заклад «Дніпровський центр професійно-технічної освіти».
3. Державний професійно-технічний навчальний заклад «Західно-Дніпровський центр професійно-технічної освіти».
4. Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців міста Кривого Рогу Дніпропетровської області.
5. Професійно-технічне училище № 88 м. Кривий Ріг.
6. Відокремлений структурний підрозділ «Автотранспортний фаховий коледж Національного технічного університету «Дніпровська політехніка».
7. Дніпровський транспортно-економічний фаховий коледж.

Сумська область

8. Державний навчальний заклад «Білопільське вище професійне училище».
9. Державний навчальний заклад «Сумське міжрегіональне вище професійне училище».
10. Відокремлений структурний підрозділ «Охтирський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету».

Харківська область

11. Державний навчальний заклад «Регіональний центр професійної освіти будівельних технологій Харківської області».
12. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Регіональний центр професійної освіти залізничного транспорту та агротехнічного сервісу».

Чернігівська область

13. Комунальний заклад «Прилуцький професійний ліцей» Чернігівської обласної ради.

Методи дослідження:

теоретичні:

- аналіз психолого-педагогічної, методичної та фахової літератури з проблеми реалізації проєкту;

- вивчення нормативно-правових актів з питань інтеграції профільної середньої освіти та професійної/фахової передвищої освіти;
- узагальнення національного та зарубіжного досвіду інтеграції профільної середньої освіти та професійної/фахової передвищої освіти
- моделювання освітнього процесу в межах реалізації інноваційного освітнього проекту;

емпіричні:

- експериментально-апробаційний метод (пілотування змісту професійно орієнтованого контенту програм та навчально-методичного забезпечення);
- анкетування та опитування студентів, педагогів, керівних працівників закладів ПО та ФПО, роботодавців;
- бесіди з учасниками освітнього процесу;
- спостереження за освітнім процесом;
- діагностування та моніторинг рівня сформованості професійних компетентностей у студентів.

Наукова новизна полягає у:

- запровадженні змісту професійно орієнтованого контенту модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для профільної середньої освіти професійного спрямування;
- розробленні критеріїв та показників оцінювання якості впровадження модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів транспортно-логістичного профілю;
- пілотуванні навчально-методичного забезпечення до модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів транспортно-логістичного профілю.

Практичне значення дослідження:

- запровадження модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів транспортно-логістичного профілю;
- запровадження навчально-методичного забезпечення для впровадження модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів транспортно-логістичного профілю;
- підготовка педагогічних кадрів до впровадження профільної середньої освіти професійного спрямування.

Терміни реалізації проєкту: жовтень 2025 – серпень 2026 років.

Етапи реалізації:

I (організаційно-підготовчий) етап (жовтень 2025 р.):

- підготовка педагогічних працівників до участі в інноваційному освітньому проєкті;

- визначення критеріїв та індикаторів ефективності реалізації інноваційного освітнього проекту;
- підведення підсумків I етапу.

II (формульвальний) етап (листопад 2025 р. – травень 2026 р.):

- апробація та впровадження змісту модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів транспортно-логістичного профілю та навчально-методичного забезпечення до них;
- проведення супервізії та методичного супроводу педагогів, надання індивідуальних консультацій;
- моніторинг реалізації змісту професійно орієнтованого контенту модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів транспортно-логістичного профілю та навчально-методичного забезпечення до них;
- підведення підсумків II етапу.

III (узагальнювальний) етап (червень – серпень 2026 р.):

- аналіз результатів реалізації інноваційного освітнього проекту та оцінювання його ефективності;
- оприлюднення результатів реалізації інноваційного освітнього проекту;
- підготовка звіту про завершення реалізації інноваційного освітнього проекту.

Очікувані результати. У результаті реалізації завдань інноваційного освітнього проекту передбачається:

модельні навчальні програми для профільної середньої освіти професійного спрямування (з 8-ми освітніх галузей);

аналітичні матеріали та звіти про результати реалізації інноваційного освітнього проекту.

Склад науково-консультативної ради реалізації інноваційного освітнього проекту.

Автори ініціативи:

Шумік Ірина, генеральний директор директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України.

Фіщук Тетяна, голова Громадської організації «ФУНДАЦІЯ ПРОДЖЕКТОР».

Науковий керівник:

Герлянд Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Координатор:

Чубрей Олександра, доктор педагогічних наук, професор кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Члени науково-консультативної ради:

Самойленко Наталія, кандидат педагогічних наук, державний експерт експертної групи з питань фахової передвищої освіти директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України, науковий консультант.

Проценко Наталія, старша проєктна менеджерка зі змісту та якості професійної освіти команди підтримки відновлення та реформ Міністерства освіти і науки України, науковий консультант.

Відповідальні виконавці:

Дудля Оксана, начальник відділу професійної освіти управління науки, вищої та професійної освіти Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації.

Давидова Тетяна, начальник відділу професійної, вищої освіти і науки Департаменту освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації.

Ситник Ганна, начальник відділу науки, вищої та професійної освіти, управління науки, вищої, професійної освіти та кадрового забезпечення Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації.

Горонович Олександр, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернігівській області.

Гришаєва Олена, в. о. директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області.

Давидова Юлія, заступник директора з науково-методичної роботи Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області.

Назаренко Олена, заступник директора Департаменту освіти і науки сумської обласної державної адміністрації.

Ященкова Єлизавета, заступник директора з навчально-методичної роботи Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області.

Масліч Світлана, кандидат педагогічних наук, заступник директора Державного професійно-технічного навчального закладу «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг».

Геревенко Андрій, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України.

Кучеренко Ірина, доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України.

Момот Юрій, директор ТОВ «Агро-Овен Ко».

Науковий керівник:

доктор педагогічних наук,
старший науковий співробітник,
завідувач відділу змісту і технологій
професійної освіти Інституту професійної освіти
НАПН України

Тетяна ГЕРЛЯНД

Координатор:

доктор педагогічних наук,
професор кафедри економічної географії
та екологічного менеджменту
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Олександра ЧУБРЕЙ

**Генеральний директор
директорату професійної освіти**

Ірина ШУМЧУК

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти
і науки України
31 10 2025 № 1433

Програма реалізації інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Реалізація профільної середньої освіти на основі модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної та фахової передвищої освіти» на базі закладів професійної та фахової передвищої освіти Дніпропетровської, Сумської, Харківської, Чернігівської областей

№	Зміст діяльності	Строки виконання	Опис кінцевого результату
I. Організаційно-підготовчий етап (жовтень 2025 року)			
1.1.	Укласти угоди про співпрацю з закладами ПО та ФПО з регіонів	Жовтень 2025 р.	Угоди про співпрацю
1.2.	Підготувати педагогічних працівників до участі в реалізації завдань інноваційного освітнього проекту	Жовтень 2025 р.	Проведення тренінгів та семінарів

1.3.	Визначити критерії та показники ефективності реалізації інноваційного освітнього проекту	Жовтень 2025 р.	Система критеріїв та показників для оцінювання результативності проекту
1.4.	Підвести підсумки I (організаційно-підготовчого) етапу	Жовтень 2025 р.	Звіт про завершення організаційно-підготовчого етапу
II. Формувальний етап (листопад 2025 р. – травень 2026 р.)			
2.1.	Апробувати зміст Модельних навчальних програм для профільної середньої освіти професійного спрямування в освітній процес закладів ПО та ФПО	Листопад 2025 р. – травень 2026 р.	Апробація програм в освітньому процесі, адаптація до специфіки закладів ПО та ФПО
2.2.	Апробувати та внести корективи до навчально-методичного забезпечення освітнього процесу	Листопад 2025 р. – травень 2026 р.	Апробація розроблених матеріалів у освітньому процесі закладів ПО та ФПО
2.3.	Здійснити моніторинг інноваційного освітнього проекту та його проміжне коригування: - розробити інструментарій; - проводити поточний моніторинг впровадження змісту професійно орієнтованого контенту модельних навчальних програм; - опрацювати зібрані дані;	Упродовж етапу	Моніторингові звіти, коригувальні заходи

	- укласти рекомендації для покращення експериментального впровадження		
2.4.	Супервізія та методичний супровід педагогів	Упродовж етапу	Консультації, методична підтримка, наставництво
2.5.	Підвести підсумки II (формульовального) етапу	Травень 2026 р.	Звіт про завершення формульовального етапу з аналізом досягнутих результатів
III. Узагальнювальний етап (червень 2025 р. – серпень 2026 р.)			
3.1.	Узагальнити результати інноваційного освітнього проекту	Червень 2026 р.	Комплексний аналіз ефективності проекту за всіма показниками
3.2.	Оприлюднити результати проекту	Липень 2026 р.	Проведення підсумкової презентації реалізації проекту
3.3.	Розробити рекомендації щодо масштабування проекту	Липень - серпень 2026 р.	Методичні рекомендації для поширення досвіду на всю систему професійної (професійно-технічної) освіти
3.4.	Підготувати звіт про завершення реалізації інноваційного освітнього проекту	Серпень 2026 р.	Підсумковий звіт з висновками та рекомендаціями

Науковий керівник,
 доктор педагогічних наук,
 старший науковий співробітник,
 завідувач відділу змісту і технологій
 професійної освіти Інституту професійної освіти
 НАПН України



Тетяна ГЕРЛЯНД

Координатор,
доктор педагогічних наук,
професор кафедри економічної географії
та екологічного менеджменту
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича



Олександра ЧУБРЕЙ

Генеральний директор
директорату професійної освіти



Ірина ШУМЧУК

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти
і науки України
31 10 2025 № 1433

Склад науково-консультативної ради реалізації інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Реалізація профільної середньої освіти на основі модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів для транспортно-логістичного профілю в закладах професійної та фахової передвищої освіти» на базі закладів професійної та фахової передвищої освіти Дніпропетровської, Сумської, Харківської, Чернігівської областей

Автори ініціативи:

Шумік Ірина, генеральний директор директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України;

Фішук Тетяна, голова Громадської організації «ФУНДАЦІЯ ПРОДЖЕКТОР».

Науковий керівник:

Герлянд Тетяна Миколаївна, доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій професійної освіти Інституту професійної освіти Національної академії педагогічних наук України.

Координатор:

Чубрей Олександра, доктор педагогічних наук, професор кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Члени науково-консультативної ради:

Самойленко Наталія, кандидат педагогічних наук, державний експерт експертної групи з питань фахової передвищої освіти директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України, науковий консультант;

Проценко Наталія, старша проєктна менеджерка зі змісту та якості професійної освіти команди підтримки відновлення та реформ Міністерства освіти і науки України, науковий консультант.

Відповідальні виконавці:

Назаренко Олена, заступник директора Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації.

Дудля Оксана, начальник відділу професійної освіти управління науки, вищої та професійної освіти Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації;

Давидова Тетяна, начальник відділу професійної, вищої освіти і науки Департаменту освіти і науки Чернігівської обласної державної адміністрації;

Ситник Ганна, начальник відділу науки, вищої та професійної освіти, управління науки, вищої, професійної освіти та кадрового забезпечення Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації;

Горонович Олександр, методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернігівській області;

Гришаєва Олена, в. о. директора Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області;

Давидова Юлія, заступник директора з науково-методичної роботи Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області;

Ященкова Єлизавета, заступник директора з навчально-методичної роботи Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області;

Масліч Світлана, кандидат педагогічних наук, заступник директора Державного професійно-технічного навчального закладу «Вінницьке вище професійне училище сфери послуг»;

Геревенко Андрій, старший викладач кафедри технологій навчання, охорони праці та інклюзивної освіти Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України;

Кучеренко Ірина, доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України;

Момот Юрій, директор ТОВ «Агро-Овен Ко».

**Генеральний директор
директорату професійної освіти**



Ірина ШУМІК