



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

30 04 20 25

м. Київ

№ 647

Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 01 липня 2024 року № 940 «Про реалізацію інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» у серпні 2024 – серпні 2026 років»

Відповідно до пункту 13 Розділу II Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2023 року № 552 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 року за № 1155/40211, на підставі висновку науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (від 22 квітня 2025 року протокол № 38), з урахуванням пункту 1 частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації», заяви наукового керівника Олени Шиян (вхід. МОН від 21 квітня 2025 року № 18798/0/1-25), заяви нового наукового керівника Людмили Фесік (вхід. МОН від 21 квітня 2025 року № 18800/0/1-25) та листа Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 22 квітня 2025 року № 21/08-360

НАКАЗУЮ:

1. Внести до наказу Міністерства освіти і науки України від 01 липня 2024 року № 940 «Про реалізацію інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» у серпні 2024 – серпні 2026 років» зміни шляхом викладення заявки, програми та складу науково-консультативної ради реалізації інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» у серпні 2024 – серпні 2026 років (далі – Проект) у нових редакціях, що додаються.

2. Науково-методичній комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України та Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту

освіти» забезпечити дотримання законодавства усіма суб'єктами інноваційної освітньої діяльності цього Проекту під час його реалізації.

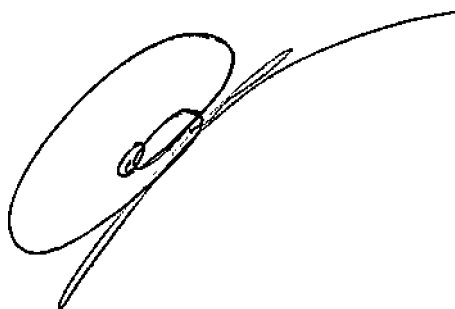
3. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» здійснювати організаційно-методичне забезпечення реалізації Проекту.

4. Відповідним структурним підрозділам місцевих органів виконавчої влади у сфері освіти сприяти закладам освіти, на базі яких реалізується Проект, у забезпеченні необхідних умов для організації та реалізації Проекту.

5. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко Інна) у встановленому порядку зробити відмітку у справах архіву.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Кузьмичову Надію.

Міністр

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'O' followed by several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
01.07.2024 № 940

(у редакції наказу Міністерства
освіти і науки України
30.04.2025 № 647)

ЗАЯВКА

на реалізацію інноваційного освітнього проєкту
на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання
навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків
викладання навчального предмета «Захист України» у серпні 2024 – серпні 2026 років

Опис основних ідей. Актуальність. Широкомасштабне вторгнення росії в Україну актуалізувало питання оновлення змісту навчального предмету «Захист України» та методики його викладання, зумовило розроблення нової модельної навчальної програми предмета «Захист України», спрямованої на формування національної та громадянської ідентичності, громадянської стійкості та оборонної свідомості здобувачів та здобувачок загальної середньої освіти, здатності виявляти свою національну та громадянську ідентичність у повсякденному житті та в умовах негативних зовнішніх впливів, готовності до захисту незалежності й територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України.

Чинна програма предмету «Захист України», на жаль, зосереджена більше на теорії, ніж на практиці, а також не відповідає потребам і викликам сьогодення. Зокрема, поділ програми на тематичний план А і Б призводить до того, що хлопці та дівчата вивчають різне, здобувають різні вміння і навички. Натомість реальна ситуація російської агресії проти України довела, що як хлопці, так і дівчата мають оволодіти базовими вміннями та навичками захищати себе, діяти в умовах надзвичайних ситуацій, надавати першу домедичну допомогу, зберігати психологічну стійкість, дбати про власну інформаційну безпеку тощо. Поділ на гендерні ролі, зокрема, в питаннях захисту України та самооборони є недоцільним, оскільки кожен, незалежно від статі, має вміти захистити себе та мати оборонну свідомість. Окрім того, предмет «Захист України» має дати учням

і ученицям уявлення про можливості участі в обороні України завдяки профорієнтаційній складовій, що є важливим у контексті профілізації старшої школи.

Актуальність проблеми підтверджується основними положеннями постанови Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2023 року № 1374 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України» (далі – Постанова), яка унормовує створення обласними та Київською міською державною адміністраціями (військовими адміністраціями) осередків викладання навчального предмета «Захист України» (далі – Осередки) у закладах освіти територіальних громад. Осередки визначаються Постановою як простір закладу освіти, який забезпечує здобуття освіти на рівні профільної середньої освіти та має необхідну матеріально-технічну базу для викладання предмета «Захист України» шляхом формування тематичних функціональних зон і залучення професійних, мотивованих кадрів.

Зміст нової модельної навчальної програми предмета, зокрема цілісний і системний добір модулів і тем, ураховує особливості професійної діяльності вчителів предмету «Захист України» і визначається вимогами суспільства щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями, основними напрямами державної політики у галузі освіти, Національною рамкою кваліфікації, освітніми та професійними стандартами, вимогами щодо компетентностей вчителя.

Таким чином, виклики війни росії проти України, які вимагають негайної зміни теорії і методики викладання предмета «Захист України», необхідність урахування засадничих принципів профілізації старшої школи, нагальна потреба у підготовці вчителів, здатних викладати предмет «Захист України» на новому теоретичному й методичному рівні, зумовили вибір теми інноваційного освітнього проекту (далі – Проект): «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України».

Об'єкт дослідження: процес викладання предмета / інтегрованого курсу «Захист України».

Предмет дослідження: теорія і методика викладання предмета / інтегрованого курсу «Захист України» у контексті профілізації старшої школи та підготовки педагогів до ефективного здійснення цього процесу.

Мета дослідження: експериментально перевірити ефективність методики викладання модельної навчальної програми предмету / інтегрованого курсу «Захист України» на базі створених у територіальних громадах Осередків та підготовки педагогів до її реалізації.

Гіпотеза дослідження полягає у припущенні, що ефективність методики викладання модельної навчальної програми предмету / інтегрованого курсу «Захист України» підвищуватиметься за умов:

- оновлення змісту програми на засадах основних принципів громадянської активності та оборонної свідомості як складової стратегії захисту національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України; розвитку вмінь здобувачів і здобувачок освіти, спрямованих на готовність до захисту незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України;

- посилення практичної спрямованості програми з питань національної безпеки та оборони України, основ управління та планування, озброєння та військової техніки, стрілецької підготовки, орієнтування на місцевості, інженерних фортифікацій, домедичної допомоги в умовах бою, військових технологій, захисту цивільного населення в кризових умовах;

- організації підвищення кваліфікації викладачів предмету / інтегрованого курсу «Захист України» у тренінговій формі на засадах практичної спрямованості, використання інтерактивних, дослідницьких, проектних видів діяльності та проведення навчально-польових зборів або тренінгових занять для закріплення та відпрацювання практичних вмінь і навичок;

- навчально-методичного забезпечення процесу викладання предмета / інтегрованого курсу «Захист України».

Завдання інноваційного освітнього проєкту:

1. Розробити навчально-методичне забезпечення процесу викладання предмета / інтегрованого курсу «Захист України».

2. Розробити, обґрунтувати критерії та показники ефективності методики реалізації модельної навчальної програми предмета / інтегрованого курсу «Захист України».

3. Розробити й обґрунтувати критерії та показники готовності педагогів до викладання за новою модельною навчальною програмою предмета / інтегрованого курсу «Захист України».

4. Підготувати педагогів до викладання за новою модельною навчальною програмою предмета / інтегрованого курсу «Захист України».

5. Перевірити ефективність методики реалізації модельної навчальної програми предмета / інтегрованого курсу «Захист України» та Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують викладання курсу «Захист України».

Методологічною основою дослідження є системний, інтегрований, компетентнісний, діяльнісний та особистісно орієнтований підходи до організації освітнього процесу, які уможливають реалізацію нових поглядів на роль здобувачів освіти та педагогів в освітньому процесі, форми організації учнівської життєдіяльності, зокрема дитиноцентризм (відповідність віковим особливостям, потреби та інтереси учнів і учениць, особистісно зорієнтоване навчання, суб'єкт-суб'єктна взаємодія).

Концептуальні засади дослідження визначатимуться з урахуванням Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основи національного спротиву», «Про військовий обов'язок і військову службу», «Про оборону України», «Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності», Концепції «Нова українська школа».

Підвищення кваліфікації вчителів предмета «Захист України» здійснюватиметься з урахуванням вимог Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», та Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800.

Для досягнення поставленої мети, вирішення завдань будуть використані такі **методи дослідження:**

теоретичні методи — аналіз статей, матеріалів науково-практичних конференцій, психолого-педагогічної, методичної, спеціальної літератури з проблеми дослідження, використання законодавчої та нормативної документації з питань загальної середньої освіти, узагальнення досвіду впровадження Модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України», особистого педагогічного досвіду, моделювання освітнього процесу і педагогічного експерименту на уроках предмета / інтегрованого курсу «Захист України» в Осередках.

емпіричні методи — педагогічне анкетування, опитування, бесіди з учителями, учнями, спостереження за процесом викладання в освітньому середовищі закладу освіти з метою удосконалення форм навчання, активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти та створення умов для індивідуалізації навчання.

Основний метод дослідження – комплексний експеримент.

База дослідження:

Осередки викладання предмета «Захист України» у закладах освіти, визначені відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 22.05.2024 № 731 «Про затвердження особливостей використання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) для забезпечення викладання навчального предмета «Захист України» (зі змінами),

zareєстрованого в Міністерстві юстиції України від 05 червня 2024 року за № 834/42179.

Практична значущість дослідження полягатиме у: розробленні навчально-методичного забезпечення та методики викладання предмета / інтегрованого курсу «Захист України»; критеріїв та показників ефективності методики реалізації модельної навчальної програми предмета / інтегрованого курсу «Захист України»; критеріїв та показників готовності педагогів до викладання за новою модельною навчальною програмою предмета / інтегрованого курсу «Захист України»; діагностичного інструментарію та методик діагностики ефективності методики реалізації модельної навчальної програми предмета / інтегрованого курсу «Захист України» та Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти, які забезпечують викладання курсу «Захист України».

Результати дослідження можуть бути використані в процесі розроблення та коригування навчальних планів, навчальних і робочих програм з методики викладання предмета «Захист України» під час підготовки фахівців за першим та другим рівнем вищої освіти («бакалавр», «магістр»); для розроблення фахових методик, навчально-методичних посібників і рекомендацій для здобувачів магістратури, слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти, у системі підвищення кваліфікації викладачів закладів вищої освіти, а також у викладанні навчальних предметів, проведенні спецсеминарів, організації виробничої практики.

**Терміни та етапи реалізації інноваційного освітнього проєкту
(серпень 2024 – серпень 2026 років):**

I. Організаційно-підготовчий етап (серпень 2024 р. – жовтень 2024 р.):

- вивчення та аналіз вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду за проблемою освітнього проєкту;
- розроблення нормативно-правового забезпечення проєкту: прийняття відповідних рішень педагогічних рад, розроблення програм та уточнення

функціональних обов'язків членів педагогічного колективу; внесення змін до освітньої програми, річних планів роботи закладів освіти тощо;

- науково-методичне забезпечення змісту реалізації інноваційного освітнього проєкту (консультації, семінари, майстер-класи, тренінги);
- визначення й обґрунтування основних елементів вдосконаленої методичної системи викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України»;
- підбиття підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації інноваційного освітнього проєкту.

II. Концептуально-діагностичний етап (листопад 2024 р. – липень 2025 р.):

- розроблення навчально-методичного забезпечення викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України». Матеріали для першого семестру;
- розроблення критеріїв, показників ефективності виконання експериментальної програми викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України»;
- розроблення типових програм підвищення кваліфікації педагогів за окремими модулями, які потребують поглибленого вивчення;
- моніторинг процесу підвищення кваліфікації вчителів за оновленою програмою;
- моніторинг реалізації інноваційного проєкту в Осередках;
- розроблення діагностичного тестування для вчителів, які пройшли курси підвищення кваліфікації за новою програмою;
- підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу реалізації інноваційного освітнього проєкту.

III. Формувальний етап (серпень 2025 р. – червень 2026 р.):

- розроблення концептуальних засад викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України»;

- розроблення навчально-методичного забезпечення викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України». Матеріали для другого семестру;
- апробація та експериментальне впровадження навчально-методичного забезпечення викладання предмета «Захист України» за програмою інтегрованого курсу «Захист України»;
- забезпечення підвищення професійної компетентності та кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти шляхом використання різноманітних форм методичної роботи за проблемою освітнього проекту;
- підбиття підсумків III (формульовального) етапу реалізації інноваційного освітнього проекту.

IV. Узагальнювальний етап (липень 2026 р. – серпень 2026 р.):

- аналіз результатів реалізації інноваційного освітнього проекту та оцінка його ефективності шляхом визначення співвідношення з метою і завданнями;
- оприлюднення результатів реалізації Проєкту, поширення досвіду впровадження Модельної навчальної програми інтегрованого курсу “Захист України”, розробленої за Державним стандартом профільної середньої освіти, шляхом проведення майстер-класів, підготовки публікацій, виступів на семінарах, конференціях;
- систематичне опрацювання емпіричних даних, отриманих впродовж реалізації інноваційного освітнього проекту;
- підбиття підсумків IV (узагальнювального) етапу реалізації інноваційного освітнього проекту.

Очікувані результати інноваційного освітнього проекту :

- критерії та показники ефективності методики реалізації модельної навчальної програми предмета / інтегрованого курсу «Захист України»;
- критерії та показники готовності педагогів до викладання за новою модельною навчальною програмою предмета / інтегрованого курсу «Захист України»;

концептуальні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України»;

навчально-методичні матеріали (сценарії занять, відеоматеріали, презентації (у т. ч. на онлайн платформі «Всеукраїнська школа онлайн») предмета / інтегрованого курсу «Захист України» в Осередках;

рекомендації щодо подальшого впровадження / реалізації програми в усіх закладах загальної середньої освіти;

рекомендації щодо організації освітнього процесу в Осередках відповідно до матеріальних та кадрових можливостей;

типові програми підвищення кваліфікації педагогів за окремими модулями, які потребують поглибленого вивчення;

рекомендації щодо проведення супервізії на базі осередків викладання предмета «Захист України»;

аналітична довідка про кількісні та якісні результати реалізації інноваційного освітнього проекту;

діагностичне тестування для вчителів, які пройшли курси підвищення кваліфікації за новою програмою;

інструменти (анкети) для моніторингу ефективності викладання предмета, що передбачають систематичне отримання зворотного зв'язку від учнів і педагогів.

Склад науково-консультативної ради реалізації інноваційного освітнього проекту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» у серпні 2024 – серпні 2026 років

Автор ініціативи:

Оксен ЛІСОВИЙ – Міністр освіти і науки України.

Наукові керівники:

Оксен ЛІСОВИЙ – Міністр освіти і науки України;

Людмила ФЕСІК – директор Чернівецького політехнічного фахового коледжу, кандидат педагогічних наук.

Координатор:

Вадим БЕЙЛАХ, проектний менеджер напряму «Зміст освіти» Офісу впровадження НУШ при Міністерстві освіти і науки України.

Члени науково-консультативної ради реалізації проєкту:

Гусєв Віктор, завідувач відділу військово-патріотичного виховання, фізичної культури та основ здоров'я комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»;

Корнейко Микола, методист відділу освітньої та інноваційної діяльності Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти;

Сілошенко Ірина, старший викладач кафедри виховання та культури здоров'я комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

Колган Тетяна, доцент кафедри управління та адміністрування, проректор з навчальної роботи та економічних питань Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук;

Воробйов Валерій, методист лабораторії методичного забезпечення комунального закладу «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради;

Лукач Андріанна, в.о. директора комунальної установи «Організаційно-методичний центр освіти» Закарпатської обласної ради;

Чернікова Людмила, проректор з навчально-методичної роботи комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук;

Будзак Іван, проректор з навчальної та науково-методичної роботи Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Бойко Світлана, завідувач науково-методичної лабораторії виховної роботи, фізичної культури та безпечного освітнього середовища комунального закладу

«Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»;

Кибенко Людмила, заступник директор департаменту – начальник управління освіти, науки та інноваційної діяльності департаменту освіти і науки Київської обласної державної (військової) адміністрації;

Касьянова Ольга, заступник директора Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Стойкова Вікторія, заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Гладун Віталій, старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики викладання суспільствознавчих дисциплін Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Скалига Олександр, методист науково-методичної лабораторії суспільно-гуманітарної освіти кафедри методики та змісту освіти комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»;

Білоха Валерій, координатор Полтавської академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського;

Профорук Михайло, завідувач лабораторії національного виховання Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Легкодух Вадим, викладач кафедри теорії і методики змісту освіти комунального закладу «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»;

Чорна Мар'яна, методист Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;

Ластовицький Вадим, начальник Державного навчального закладу «Тернопільський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою», полковник;

Лузан Людмила, проректор з навчальної роботи комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»;

Дубина Богдан, методист науково-методичного центру виховної роботи; позашкільної освіти та моніторингових досліджень Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка;

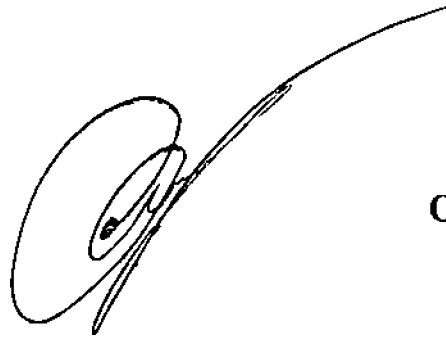
Плахута Віктор, методист предмета «Захист України» комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників» Черкаської обласної ради;

Власенко Володимир, методист Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського

Рябкін Олег, методист науково-методичного центру виховної роботи та культури здоров'я Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.

Наукові керівники:

Міністр освіти і науки
України



Оксен ЛІСОВИЙ

директор Чернівецького
політехнічного фахового
коледжу, кандидат
педагогічних



Людмила ФЕСІК

Координатор:
проектний менеджер
напряму «Зміст освіти»
Офісу впровадження НУШ
при Міністерстві освіти і
науки України.



Вадим БЕЙЛАХ

В.о. генерального директора
директорату шкільної освіти



Інна КІЛЬДЕРОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
01.07.2024 № 940

(у редакції наказу Міністерства
освіти і науки України
30.04.2025 № 647)

ПРОГРАМА

реалізації інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою
«Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків
викладання навчального предмета «Захист України» у серпні 2024 – серпні 2026 років

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Очікувані результати
I. Організаційно-підготовчий етап (серпень 2024 р. – жовтень 2024 р.):			
1.	Вивчення та аналіз вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду за проблемою освітнього проєкту.	Серпень – жовтень 2024 року	Аналітична довідка
2.	Розроблення нормативно-правового забезпечення проєкту: прийняття відповідних рішень педагогічних рад, розробка програм та уточнення функціональних обов'язків членів педагогічного колективу; внесення змін до освітньої програми, річних планів роботи закладів освіти тощо.	Вересень – жовтень 2024 року	Накази, рішення педагогічних рад, зміни до локальних нормативних документів закладу/закладів освіти
3.	Науково-методичне забезпечення змісту реалізації інноваційного освітнього проєкту (консультації, семінари, майстер-класи, тренінги).	Вересень – жовтень 2024 року	Методичні заходи відповідно до завдань інноваційного освітнього проєкту

4.	Визначення й обґрунтування основних елементів вдосконаленої методичної системи викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України».	Вересень – жовтень 2024 року	Методичні рекомендації щодо викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України»
5.	Підбиття підсумків I (організаційно-підготовчого) етапу реалізації інноваційного освітнього проекту.	Жовтень 2024 року	Звіт за I (організаційно-підготовчий) етап реалізації інноваційного освітнього проекту та додатки до нього
II. Концептуально-діагностичний етап (листопад 2024 р. – липень 2025 р.):			
1.	Розроблення навчально-методичного забезпечення викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України». Матеріали для першого семестру.	Листопад 2024 року - липень 2025 року	Навчально-методичне та інформаційне забезпечення викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України» (для першого семестра)
2.	Розроблення критеріїв, показників ефективності виконання експериментальної програми викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України».	Червень 2025 року	Критерії, показники навченості з предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України»
3.	Розроблення типових програм підвищення кваліфікації педагогів за окремими модулями, які потребують поглибленого вивчення;	Лютий – червень 2025 року	Типові програми підвищення кваліфікації педагогів за окремими модулями, які потребують поглибленого вивчення

4.	Моніторинг процесу підвищення кваліфікації вчителів за оновленою програмою.	Березень – червень 2025 року	Аналітична довідка
5.	Моніторинг реалізації інноваційного проекту в Осередках.	Впродовж етапу	Аналіз результатів моніторингу. Внесення змін та доповнень до плану проведення методичних заходів
6.	Розроблення діагностичного тестування для вчителів, які пройшли курси підвищення кваліфікації за новою програмою.	Червень – липень 2025 року	Діагностичне тестування для вчителів, які пройшли курси підвищення кваліфікації за новою програмою
7.	Підбиття підсумків II (концептуально-діагностичного) етапу реалізації інноваційного освітнього проекту.	Липень 2025 року	Звіт про завершення II (концептуально-діагностичного) етапу реалізації інноваційного освітнього проекту
III. Формувальний етап (серпень 2025 р. – червень 2026 р.):			
1.	Розроблення концептуальних засад викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України».	Серпень – жовтень 2025 року	Концептуальні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України»
2.	Розроблення навчально-методичного забезпечення викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України». Матеріали для другого семестру.	Вересень – грудень 2025 року	Навчально-методичне та інформаційне забезпечення викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання предмета «Захист України» (для другого семестра)

3.	Апробація та експериментальне впровадження концепції та навчально-методичного забезпечення навчання предмета «Захист України» за програмою інтегрованого курсу «Захист України».	Впродовж етапу	Аналітична довідка
4.	Забезпечення підвищення професійної компетентності та кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти шляхом використання різноманітних форм методичної роботи за проблемою освітнього проекту.	Впродовж етапу	Узагальнений звіт щодо результатів проведення заходів підвищення професійної компетентності та кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти
5.	Підбиття підсумків III (формульованого) етапу реалізації інноваційного освітнього проекту.	Червень 2026 року	Звіт про завершення III (формульованого) етапу реалізації інноваційного освітнього проекту

**IV. Узагальнювальний етап
(липень 2026 р. – серпень 2026 р.):**

1.	Аналіз результатів реалізації інноваційного освітнього проекту та оцінка його ефективності шляхом визначення співвідношення з метою і завданнями.	Липень 2026 року	Аналітична довідка про кількісні та якісні результати реалізації інноваційного освітнього проекту
2.	Оприлюднення результатів реалізації Проекту, поширення досвіду впровадження Модельної навчальної програми інтегрованого курсу «Захист України», розробленої за Державним стандартом профільної середньої освіти, шляхом проведення майстер-класів, підготовки публікацій, виступів на семінарах, конференціях.	Впродовж етапу	Публікація матеріалів
3.	Систематичне опрацювання емпіричних даних, отриманих впродовж виконання інноваційного освітнього проекту.	Впродовж етапу	Аналітичні висновки

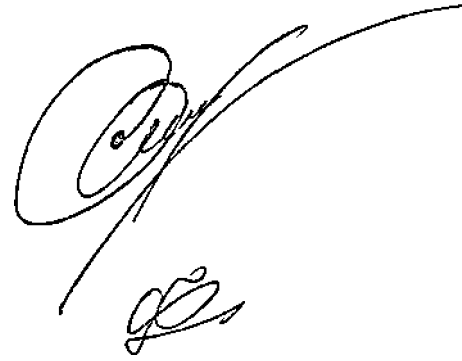
4.	Підбиття підсумків IV (узагальнювального) етапу реалізації інноваційного освітнього проєкту.	Серпень 2026 року	Звіт про завершення реалізації інноваційного освітнього проєкту
----	--	-------------------	---

Наукові керівники:
Міністр освіти і науки України

директор Чернівецького
політехнічного фахового коледжу,
кандидат педагогічних наук

Координатор:
проектний менеджер напряму «Зміст освіти» Офісу впровадження НУШ при
Міністерстві освіти і науки України

**В. о. генерального директора
директорату шкільної освіти**



Оксен ЛІСОВИЙ

Людмила ФЕСІК



Вадим БЕЙЛАХ



Інна КЛІЇДЕРОВА

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
01.07.2024 № 940

(у редакції наказу Міністерства
освіти і науки України
30.04.2025 № 647)

Склад науково-консультативної ради реалізації інноваційного освітнього проєкту на всеукраїнському рівні за темою «Теоретико-методичні засади викладання навчального предмета / інтегрованого курсу «Захист України» на базі Осередків викладання навчального предмета «Захист України» у серпні 2024 – серпні 2026 років

Автор ініціативи:

Оксен ЛІСОВИЙ – Міністр освіти і науки України.

Наукові керівники:

Оксен ЛІСОВИЙ – Міністр освіти і науки України.

Людмила ФЕСІК – директор Чернівецького політехнічного фахового коледжу, кандидат педагогічних наук.

Координатор:

Вадим БЕЙЛАХ, проєктний менеджер напряму «Зміст освіти» Офісу впровадження НУШ при Міністерстві освіти і науки України.

Члени науково-консультативної ради реалізації проєкту:

Гусев Віктор, завідувач відділу військово-патріотичного виховання, фізичної культури та основ здоров'я комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»;

Корнейко Микола, методист відділу освітньої та інноваційної діяльності Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти;

Сілошенко Ірина, старший викладач кафедри виховання та культури здоров'я комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради»;

Колган Тетяна, доцент кафедри управління та адміністрування, проректор з навчальної роботи та економічних питань Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук;

Воробйов Валерій, методист лабораторії методичного забезпечення комунального закладу «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради;

Лукач Андріанна, в.о. директора комунальної установи «Організаційно-методичний центр освіти» Закарпатської обласної ради;

Чернікова Людмила, проректор з навчально-методичної роботи комунального закладу «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, кандидат педагогічних наук;

Будзак Іван, проректор з навчальної та науково-методичної роботи Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Бойко Світлана, завідувач науково-методичної лабораторії виховної роботи, фізичної культури та безпечного освітнього середовища комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»;

Кибенко Людмила, заступник директор департаменту – начальник управління освіти, науки та інноваційної діяльності департаменту освіти і науки Київської обласної державної (військової) адміністрації;

Касьянова Ольга, заступник директора Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Стойкова Вікторія, заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Гладун Віталій, старший викладач кафедри філософії освіти, теорії й методики викладання суспільствознавчих дисциплін Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Скалига Олександр, методист науково-методичної лабораторії суспільно-гуманітарної освіти кафедри методики та змісту освіти комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»;

Білоха Валерій, координатор Полтавської академії неперервної освіти ім. М.В. Остроградського;

Профорук Михайло, завідувач лабораторії національного виховання Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Легкодух Вадим, викладач кафедри теорії і методики змісту освіти комунального закладу «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»;

Чорна Мар'яна, методист Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;

Ластовицький Вадим, начальник Державного навчального закладу «Тернопільський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою», полковник;

Лузан Людмила, проректор з навчальної роботи комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»;

Дубина Богдан, методист науково-методичного центру виховної роботи, позашкільної освіти та моніторингових досліджень Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені Анатолія Назаренка;

Плахута Віктор, методист предмета «Захист України» комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників» Черкаської обласної ради;

Власенко Володимир, методист Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського;

Рябкін Олег, методист науково-методичного центру виховної роботи та культури здоров'я Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області.

**В. о. генерального директора
директорату шкільної освіти**



Інна КІЛЬДЕРОВА