



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

23 09 2024

м. Київ

№ 1356

Про проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти» у вересні 2024 – травні 2030 років

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 травня 2023 року № 552 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 року за № 1155/40211, на підставі клопотання департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 03.05.2024 № вих-1364/24, висновку науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (протокол від 16 травня 2024 року № 28), ураховуючи пункт 1 частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації» та лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 04.06.2024 № 21/08-921, з метою створення авторської моделі полілінгвального закладу освіти

НАКАЗУЮ:

1. Розпочати проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти» на базі закладу загальної середньої освіти Рівненської області у вересні 2024 – травні 2030 років (далі – Експеримент).

2. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти» на базі закладу загальної середньої освіти Рівненської області у вересні 2024 – травні 2030 років;

2) програму на проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти» на базі закладу загальної середньої освіти Рівненської області у вересні 2024 – травні 2030 років;

3) склад науково-консультативної ради проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови розвитку

авторської моделі полілінгвального закладу освіти» на базі закладу загальної середньої освіти Рівненської області у вересні 2024 – травні 2030 років.

3. Науково-методичній комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (далі – Комісія):

1) здійснювати науковий супровід проведення Експерименту, включаючи його проміжні етапи;

2) опрацьовувати звіти за кожний етап, підтверджуючи результати звітів витягом з протоколу засідання Комісії, який надсилається автору ініціативи;

3) заслухати звіт про завершення проведення Експерименту та подати експертний висновок до Міністерства освіти і науки України для прийняття відповідного рішення.

4. Науково-консультативній раді:

1) здійснювати науково-методичний та організаційний супровід проведення Експерименту;

2) вносити пропозиції щодо необхідних змін у діяльності закладів освіти в межах завдань проведення Експерименту.

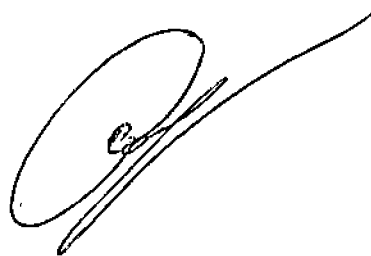
5. Комісії та Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Баженков Є.) забезпечити дотримання законодавства усіма суб'єктами інноваційної освітньої діяльності цього Експерименту під час його проведення.

6. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» здійснювати організаційно-методичне забезпечення проведення Експерименту.

7. Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації разом із Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти сприяти закладу загальної середньої освіти Рівненської області, на базі якого проводиться Експеримент, у забезпеченні необхідних умов для організації та проведення Експерименту.

8. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Сташківа А.

Міністр



Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
від 23 09 2024 № 1356

ЗАЯВКА
на проведення всеукраїнського експерименту
«Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі
полілінгвального закладу освіти»
на базі закладу загальної середньої освіти Рівненської області
у вересні 2024 – травні 2030 років

Опис основних ідей. Актуальність.

Технологічний розвиток сучасності зумовлює життя людей у більш динамічному, інформаційному світі, який є через глобальні зв'язки і залежності, наявність безліч і доступних засобів міжнародної комунікації світом багатомовної та полікультурної взаємодії. Цифрові технології, які заповнили майже весь світ і продовжують розвиватися та поширюватися, потребують знання мов. В умовах прогресу розвитку сучасного світу людина повинна знати декілька іноземних мов, крім рідної. Багатомовність стає потребою особистості й умовою її соціального буття. Саме тому за останні десятиліття багатомовність та полілінгвальна освіта набули особливого значення.

Успішний розвиток будь-якої держави залежить від багатьох факторів, але освіта завжди була і буде запорукою успіху майбутнього країни та світу взагалі. Основною складовою освітньої політики є мовна політика. Розуміючи важливість багатомовної освіти, мовна політика Європейського Союзу передбачає збереження й розвиток рідної мови країн ЄС, а також досконале володіння не менше ніж двома іноземними мовами.

Кожна країна має певні підстави у підтримці Європейської політики багатомовності та причини запровадження полілінгвальної освіти. Враховуючи міграційні процеси і воєнний стан, історично-зумовлені причини та інше, країни світу впроваджують багатомовну систему освіти.

Однак, слід зауважити, що більшість закладів освіти працює традиційно і тому сьогодні, особливо в системі мовної освіти України, розрив між суспільним запитом на знання мов, потребами кожного і реальністю мовної підготовки у системі освіти є відчутним.

Система повної загальної середньої освіти в Україні, наразі, перебуває на етапі глобального реформування та розвитку. Початком змін вважається

Концепція Нової української школи (НУШ), яка була представлена наприкінці грудня 2016 року та ухвалення нового Закону «Про освіту» (вересень 2017), якими передбачено поетапну перебудову системи загальної середньої освіти упродовж 2017–2029 років. Міністерством освіти і науки (МОН) України вже представлено Державний стандарт профільної освіти (2024).

Сьогодні під час повномасштабної військової агресії РФ, основна мета трансформації системи освіти України – поставити в центр уваги людину, її потреби та цінності.

Серед проблем, пов'язаних із розробкою типових освітніх програм та типових навчальних планів саме для базової середньої школи, особливого значення набуває питання багатомовної освіти. Підвищення інтересу до проблеми зумовлене зростаючим попитом учнів на оволодіння двома та більше іноземними мовами, формування здатності спілкуватися іноземними мовами задля можливості доступу до світової бази інформації, отримання освіти за кордоном та подорожей світом.

Відкритим залишаються питання створення моделі багатомовної освіти та розробки багатомовного курикулуму базової середньої школи в умовах реформи НУШ. Однією з актуальних проблем є розробка методики розвитку полілінгвальної компетентності учнів базової середньої школи на засадах дидактики багатомовності. У зв'язку з цим, потребують уточнення методи, засоби, форми, умови, прийоми та технології, які доречні й ефективні у застосуванні в сучасних освітніх умовах та спрямовані саме на формування здатності спілкуватися іноземними мовами учнів сучасної школи.

У Положенні про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки від 12 травня 2023 року № 552, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 року за № 1155/40211, зазначено, що «основною метою інноваційної діяльності у сфері освіти є підвищення якості освітнього процесу шляхом створення (вдосконалення) освітніх, навчальних, виховних, психолого-педагогічних та управлінських моделей».

Модель полілінгвального закладу освіти передбачає максимальну адаптацію до учнів з їх індивідуальними здібностями, вивчення кількох іноземних мов одночасно в умовах однієї або декількох навчальних програм, органічний взаємозв'язок навчання та виховання для забезпечення соціокогнітивного розвитку дитини в цілому. Мова — це основна складова будь-яких двох і більше об'єктів взаємодії. Чи суспільна мова, чи технічна, чи мова програмування, в усіх сферах діяльності — невід'ємна складова, без якої моментально руйнується будь-яка система.

Отже, в основі побудови сучасного полілінгвізму знаходиться мала одиниця культурно-інтелектуальної системи, основним завданням якої є створення найкращих організаційно-педагогічних умов для розвитку полілінгвальної інтеграції особистості в глобальне комунікативне середовище і, в результаті саморозвитку даної особистості та в результаті глобалізації полілінгвальних процесів, стати рушійною силою для національного та світового прогресу. Цією одиницею є не що інше, як полілінгвальна школа.

Полілінгвальна школа (син. полімовна, мультилінгвальна) — заклад освіти, який надає можливість одночасного вивчення кількох іноземних мов в умовах однієї або декількох навчальних програм.

Ширше значення полілінгвальної школи має полілінгвальна освіта.

Полілінгвальна освіта — це така система освіти, яка передбачає одночасне вивчення в одному закладі освіти кількох іноземних мов.

Саме слово «полілінгвальний» — запозичене з англійської мови та складається з двох частин: «poly» — полі-, багато-, мульти- та «lingual» — мовний, -лінгвальний, з яких формується прикметник polylingual. У відомому словнику Merriam-Webster (США, заснований в 1828 році)

Полілінгвальна школа — це основна одиниця складової полілінгвальної освіти як в державі загалом, так і кожного індивідуально. Полілінгвальна освіта — це найкраща перспектива на шляху до розвитку міжнародної комунікації та світової культури.

Упровадження новітніх технологій навчання неможливе в межах одного шкільного предмета або паралелі, оскільки воно має свої організаційні особливості та значною мірою залежить від ефективних організаційно-педагогічних умов управління освітнім процесом, що сприяє розвитку та модернізації створеної авторської моделі полілінгвального закладу освіти — школи «Центр надії» ім. Надії Маринівич. Розвиток авторської моделі вимагає сукупності способів, форм і методів, прийомів, які обираються відповідно до визначеної мети, завдань, принципів та умов діяльності закладу загальної середньої освіти з їх адаптацією до інновацій та нововведень в освіті та нових вимірів безпеки. Вони забезпечують ефективне поєднання теорії та практики, стилю поведінки та культури міжособистісного спілкування учасників освітнього процесу.

Результатом мультилінгвальної освіти є оволодіння полікультурною грамотністю, що дає змогу опанувати спеціальні знання, та залучити здобувачів освіти до цінностей світової культури та розвитку соціально-комунікативних здібностей особистості.

У зв'язку з цим особливо актуальним постає питання організації та впровадження багатомовної освіти в сучасному закладі освіти і створення

відповідної авторської моделі її функціонування є актуальними в умовах воєнного та післявоєнного стану. Тому тема експерименту «**Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти**» продовжить пошук інноваційних технологій впровадження полілінгвальної освіти у Рівненському ліцеї «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради.

Мета дослідження – вивчити та експериментально перевірити ефективність організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти.

Об’єкт дослідження – процес розвитку полілінгвального закладу освіти у воєнний/ повоєнний час.

Предмет дослідження – організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти.

Гіпотеза дослідження ґрунтується на припущенні про те, що розвиток авторської моделі полілінгвального закладу освіти відбуватиметься, якщо будуть створені організаційно-педагогічні умови та експериментально перевірено ефективність їх реалізації, а саме:

концепція розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти; технологія розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

Відповідно до об’єкта, предмета, мети та гіпотези визначено основні завдання дослідження:

здійснити аналіз теорії та практики організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

уточнити поняття «організаційно-педагогічні умови» «полілінгвальний заклад освіти», «полілінгвальна освіта»;

розробити, теоретично обґрунтувати концепцію розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

розробити та експериментально апробувати структурно-функціональну модель полілінгвального закладу освіти;

розробити та експериментально апробувати технологію розвитку організаційно-педагогічних умов полілінгвального закладу освіти;

розробити критерії, показники, схарактеризувати рівні ефективності організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

розробити науково-методичне забезпечення розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти.

Методологічну основу дослідження становлять:

Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концептуальні засади реформування середньої школи, ухвалені

рішенням колегії МОН від 27.10.2016 р., Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності у сфері освіти, затверджене наказом МОН України від 12.05.2023 р. № 522 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 843 від 11.07.2023), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 р. за № 1155/40211).

Огляд публікацій останніх років, а також дослідження вітчизняних науковців Т. Боднарчук, О. Войтенко, В. Гаманюк, І. Кріби, М. Тадеєвої [12], О. Яковлевої, зарубіжних науковців А. Ільнер, Н. Савельєвої, Л. Малих, А. Жукової, N. Slavkov, J. Duarte and M. Günther–vanderMeij та багатьох інших доводять значимість багатомовної освіти не тільки в Європі, а й в усьому світі.

Теоретико-методологічні розвідки та концептуальні ідеї моделювання розвитку авторських шкіл в Україні Ю. Завалевського, О. Мариновської, С. Кириленко.

Результатом фундаментальних і прикладних наукових досліджень з проблеми становлення та розвитку освітніх систем закладів загальної середньої освіти наукові доробки (І. Бега, В. Бикова, Н. Бібік, І. Єрмакова, С. Кириленко, О. Мариновської, С. Мартиненко, Г. Назаренко, Н. Пастушенко, О. Сухомлинської та інших).

Принципи дослідження:

принципи державної політики, що регулюють діяльність закладів освіти, - людиноцентризм, забезпечення якості освіти, рівного доступу до освіти, науковий характер освіти, різноманітність освіти, інтеграція з культурним розвитком, академічна доброчесність, автономія закладів, сприяння навчанню здобувачів освіти впродовж життя тощо;

загальні педагогічні принципи гуманізації та демократизації, цілісності та системності, наступності та неперервності, інноваційності, інтеграції науки і практики.

Специфіку педагогічного експерименту розкривають принципи:

особистісної орієнтації, що передбачає самоцінності особисті автора концепції школи, врахування ціннісно-сміслових орієнтацій суб'єктів освітньої діяльності у процесі реалізації авторського задуму;

регіоналізації – обумовлює варіативність інноваційного розвитку авторської школи з урахуванням її регіональних особливостей, що розширює простір можливостей творчої самореалізації особистості;

технологізації – передбачає дотримання чіткої послідовності етапів реалізації концепту авторської технології, що гарантує досягнення передбачуваного результату;

персоналізації – обґрунтовує індивідуальний рівень виконавської майстерності педагога щодо впровадження авторської інновації у практику;

синергетичної взаємодії – забезпечує узгоджену дію суб'єктів освітньої діяльності задля втілення авторської концепції та відповідної технології; її реалізації, що здійснюється на засадах нової філософії освіти, інтеграції науки і практики, традицій та новаторства, сприяє формуванню образу світу педагога, орієнтованого на усвідомлену необхідність впровадження інновацій як стратегічного ресурсу інноваційного розвитку авторської школи, держави і суспільства зокрема;

посилення стійкості інноваційних освітніх процесів – виявляється в тому, що при переході від стихійних процесів до керованих повинна посилюватись і стійкість інноваційних процесів, їх здатність до своєрідного самозахисту, самоадаптації.

Для вирішення завдань експерименту використовуватимуться такі методи:

теоретичні (ретроспективний, порівняльний, системний аналіз наукової літератури задля розгляду загальних питань теорії і методології досліджуваної проблеми, визначення понятійно-категоріального апарату);

емпіричні (вивчення нормативно-правового забезпечення проектування розвитку закладів освіти; діагностичні методи (анкетування, бесіда, опитування, моніторинг, скринінг), обсерваційні методи (спостереження й аналіз уроків, виховних заходів, вивчення шкільної документації, самооцінка, професійне портфоліо) задля ефективності проектування реалізації авторської моделі адаптивно-розвивального полілінгвального закладу освіти.

Основний метод дослідження – педагогічний експеримент.

База дослідження – Рівненський ліцей «Центр надії» ім. Надії Маринівич Рівненської міської ради (Код ЄДРПОУ – 21080291).

Наукова новизна і теоретичне значення дослідження:

теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

теоретично обґрунтована та експериментально перевірена структурно-функціональна модель полілінгвального закладу освіти;

теоретично визначені та обґрунтовані критерії, показники, рівні ефективності організаційно-педагогічних умов реалізації авторської моделі полілінгвального закладу освіти.

Практичне значення полягає в тому, що буде впроваджено механізм практичної реалізації концепції на основі структурно-функціональної моделі функціонування полілінгвального закладу освіти;

розроблено та експериментально апробовано навчально-методичне забезпечення розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти; експериментально апробовано навчально-методичне забезпечення розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти.

Вірогідність результатів експерименту забезпечуватиметься:

методологічною обґрунтованістю вихідних теоретичних положень; комплексним використанням теоретичних та емпіричних методів відповідно до об'єкту і предмету дослідження; об'єктивністю критеріїв, показників оцінки кількісних і якісних результатів педагогічного експерименту; результатами практичного впровадження основних теоретичних положень наукового дослідження у роботу авторського полілінгвального закладу освіти.

Етапи та терміни проведення експерименту

вересень 2024 року – травень 2030 року

I (організаційно-підготовчий) етап

(вересень 2024 року – червень 2025 року):

здійснити аналіз теорії та практики організаційно-педагогічних умов управління розвитком авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

уточнити поняття «організаційно-педагогічні умови» «полілінгвальний заклад освіти», «полілінгвальна освіта», «полілінгвальний» заклад освіти;

сформувати теки інформаційно-методичного забезпечення експерименту;

розробити проект Положення про впровадження полілінгвальної освіти в авторській школі;

налагодити співпрацю та підписати угоди про співробітництво з вищими навчальними закладами, інститутами післядипломної педагогічної освіти, громадськими організаціями тощо про здійснення науково-методичного супроводу експерименту;

провести різноманітні науково-методичні заходи з уточнення кола питань, які забезпечують дослідження (конференції, семінари, наради, тренінги, консультації, вебінари тощо);

сформувати тимчасові творчі групи для виконання завдань, передбачених програмою експерименту;

підбити підсумки I (організаційно-підготовчого) етапу проведення експерименту.

II (концептуально-діагностичний) етап

(вересень 2025 року – вересень 2026 року):

розробити, теоретично обґрунтувати концепцію розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

розробити та експериментально апробувати структурно-функціональну модель полілінгвального закладу освіти;

розробити концепцію розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

розробити критерії, показники, охарактеризувати рівні ефективності розроблених організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

розробити та експериментально апробувати структурно-логічну авторську модель розвитку полілінгвального закладу освіти;

розробити інформаційно-аналітичну платформу аналізу та оцінювання організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

розробити діагностичний супровід реалізації основних положень організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

провести констатувальну діагностику рівнів розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

підбити підсумки II (концептуально-діагностичного) етапу.

III (формувальний) етап

(жовтень 2026 року – жовтень 2028 року):

експериментально перевірити реалізацію концепції розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

експериментально апробувати навчально-методичне забезпечення розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

експериментально перевірити визначені організаційно-педагогічні умови ефективного розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

експериментально впровадити розроблену структурно-логічну модель полілінгвального закладу освіти;

впровадити та апробувати методики та практики ефективного розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

підбити підсумки III (формувального) етапу експерименту.

IV (узагальнюючий) етап

(листопад 2028 року – травень 2030 року)

зіставити результати діагностування рівня ефективності організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти під час концептуально-діагностичного та узагальнюючого етапів проведення експерименту;

провести контрольне діагностування ефективності впровадження структурно-функціональної моделі полілінгвального закладу освіти;

удосконалити експериментальну структурно-функціональну модель полілінгвального закладу освіти на основі одержаних результатів;

визначити ефективність експериментальної структурно-функціональної моделі полілінгвального закладу освіти;

узагальнити основні теоретико-практичні висновки ефективності моделі полілінгвального закладу освіти;

підготувати аналітичні публікації, методичні рекомендації щодо використання теоретичних та практичних здобутків експерименту в засобах масової інформації, наукових виданнях та науково-методичних посібниках;

провести всеукраїнський науково-практичний семінар за підсумками експерименту

підбити та оприлюднити підсумки завершення експерименту на всеукраїнському рівні.

Очікувані результати:

буде здійснено аналіз теорії та практики організаційно-педагогічних умов авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

уточнено поняття «організаційно-педагогічні умови» «полілінгвальний заклад освіти», «полілінгвальна освіта»;

розроблена концепція розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

експериментально апробована структурно-функціональна авторська модель полілінгвального закладу освіти;

розроблено науково-методичне забезпечення реалізації авторської моделі полілінгвального закладу освіти;

створені організаційно-педагогічні умови ефективності функціонування та реалізації авторської моделі полілінгвального закладу освіти.

Склад науково-консультативної ради:

Автор ініціативи: Вареник Марина Степанівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради.

Науковий керівник:

Михальчук Наталія Олександрівна, завідувача кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного педагогічного університету, доктор психологічних наук, професор.

Координаторка:

Кіян Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук завідувач сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Наукові консультанти:

Завалевський Юрій Іванович, доктор педагогічних наук, професор, Перший заступник директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Мариновська Оксана Яківна, доктор педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх інновацій Івано-Франківського інституту післядипломної освіти педагогічних працівників.

Кириленко Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, докторка філософії, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Верьовкіна Олена Євгенівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету;

Курята Юлія Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету;

Бордюк Володимир Миколайович, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Гавлітіна Тетяна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Антонюк Лілія Володимирівна, завідувач лабораторії інноваційної діяльності Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Відповідальні виконавці:

Вареник Марина Степанівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради;

Полюхович Світлана Олександрівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради;

Павлюк Тарас Феодосійович, заступник директора з виховної роботи Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради;

Юшкевич Віктор Іванович, заступник директора з виховної роботи Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради;

Люшин Микола Олександрович, кандидат педагогічних наук, вчитель історії та громадянської освіти Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради, методист кабінету освітнього адміністрування РОІППО;

Терещенко Олена Василівна, практичний психолог Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради;

Бондарчук Тетяна Анатоліївна, соціальний педагог Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради.

Науковий керівник:

завідуюча кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного педагогічного університету, доктор психологічних наук

Наталія МИХАЛЬЧУК

В.о. директора
Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради



Світлана ПОЛЮХОВИЧ

Координатор

кандидат педагогічних наук
завідувач сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

Ольга КІЯН

Handwritten notes and signatures:
 (Кишчерова ?)
 [Signature]

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ МОН України
від 23.09.2024 № 1356

Програма
проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою
«Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального
закладу освіти» на базі закладу загальної середньої освіти Рівненської області
у вересні 2024 – травні 2030 років

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	Кінцевий результат
I. Організаційно-підготовчий етап (вересень 2024 року - червень 2025 року)			
1.	Здійснити аналіз наукових джерел із проблеми дослідження	Вересень 2024 року	Визначення вихідних положень експериментальної діяльності, уточнення наукового апарату дослідження.
2.	Визначити ключові підходи до розвитку авторської школи, дослідити їх характеристики та ефективність	Жовтень 2024 – січень 2025 року	Аналітичні та методичні матеріали для використання на концептуально-діагностичному етапі дослідження.
3.	Сформувати теки інформаційно-методичного забезпечення експерименту	До лютого 2025 року	Створення інформаційно-методичних кейсів.
4.	Визначити архітектуру, зміст організаційно-педагогічних умов управління розвитку авторської школи	Травень 2025 року	Теоретичний проєкт організаційно-педагогічних умов управління розвитку авторської школи
5.	Провести різноманітні науково-методичні заходи з уточнення кола питань, які забезпечують дослідження (конференції, семінари, наради, тренінги, консультації, вебінари тощо).	Лютий 2025 року – червень 2025 року	Поширення інформації про експеримент, формування інформаційного поля експериментальної діяльності.
6.	Сформувати тимчасові творчі групи для дослідження особливостей організаційно-педагогічних умов управління розвитку авторської школи.	Травень 2025 року	Затвердження складу тимчасових творчих груп для дослідження.

7.	Підбити підсумки I (організаційно-підготовчого) етапу проведення експерименту.	Червень 2025 року	Узагальнення теоретико-методологічних та методичних основ експерименту, уточнення програми проведення експерименту на наступний етап. Звіт за результатами I (організаційно-підготовчого) етапу.
II (концептуально-діагностичний) етап (вересень 2025 року – вересень 2026 року)			
1.	Створити, теоретично обґрунтувати концепцію ефективності функціонування та розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти та структурно-логічну модель розвитку авторської школи.	Вересень 2025 року – січень 2026 року	Теоретичне обґрунтування концепції ефективності функціонування та розвитку авторської школи.
2.	Визначити та обґрунтувати критерії, компоненти організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти.	Лютий 2026 року	Діагностичний інструментарій для створення організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти.
3.	Здійснити опис моделювання та формування організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти.	Березень 2026 року	Опис моделювання та формування організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти.
4.	Розробити комплекс організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти.	Квітень 2026 року	Комплекс організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти.
5.	Розробити інформаційно-аналітичну платформу аналізу та оцінювання організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи.	Вересень 2025 року – травень 2026 року	Автоматизована форма збирання, аналізу, комбінування великих обсягів даних про організаційно-педагогічні умови розвитку авторської школи.
6.	Розробити науково-методичний супровід розвитку авторської школи.	Червень 2026 року	Розроблення науково-методичного супроводу.

7.	Здійснити добір методів діагностики рівня ефективності організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи.	Квітень 2026 року	Методика діагностики рівня ефективності організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи.
8.	Провести констатувальну діагностику рівнів ефективності організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи.	Травень 2026 року	Аналітична довідка
9.	Підбити підсумки II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту.	Вересень 2026 року	Уточнення програми проведення експерименту на наступний етап. Звіт за результатами II (концептуально-діагностичного) етапу.
III (формульальний) етап (жовтень 2026 року- жовтень 2028 року)			
1.	Реалізувати процеси збирання, обробки, аналізу організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи на основі даних інформаційно-аналітичної платформи.	Жовтень 2026 року - грудень 2027 року	Аналітичні довідки, інтерпретація, методичний коментар зібраної інформації, експертні висновки
2.	Обґрунтувати практико-орієнтовані педагогічні, організаційно-управлінські, методичні, інформаційні та інші умови для ефективного розвитку авторської школи.	Березень 2027 року – червень 2027 року	Визначені умови для розвитку авторської школи.
3.	Експериментально перевірити комплекс методів розвитку авторської школи.	Вересень 2027 року – січень 2028 року	Визначені ефективні методи розвитку авторської школи.
4.	Експериментально впровадити розроблену структурно-логічну модель полілінгвального закладу освіти.	Січень 2028 року – червень 2028 року	Упровадження розробленої структурно-логічної моделі полілінгвального закладу освіти.
5.	Розробити рекомендації щодо: <ul style="list-style-type: none"> - методики та практики ефективності розвитку авторської школи; - діагностики ефективності організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи. 	Травень 2028 року – вересень 2028 року	Розроблені методичні рекомендації.

6.	Підбити підсумки III (формувального) етапу експерименту.	Жовтень 2028 року	Уточнення програми проведення експерименту на наступний етап. Звіт за результатами III (формувального) етапу
IV (узагальнюючий) етап (листопад 2028 року – травень 2030 року)			
1.	Провести контрольне діагностування ефективності структурно-логічної моделі розвитку полілінгвального закладу освіти.	Листопад 2028 року – березень 2029 року	Аналітичні матеріали. Довідки про результативність розвитку полілінгвального закладу освіти.
2.	Зіставити результати діагностування рівня ефективності організаційно-педагогічних умов розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти під час концептуально-діагностичного та узагальнюючого етапів проведення експерименту.	Квітень 2029 року	Аналітичні матеріали. Експертиза результативності проведення експерименту.
3.	Удосконалити експериментальну модель розвитку авторської школи на основі одержаних результатів.	Травень 2029 року	Удосконалена експериментальна модель розвитку авторської школи на основі одержаних результатів.
4.	Визначити ефективність експериментальної моделі управління розвитком авторської школи.	Травень – червень 2029 року	Аналітичні матеріали на основі одержаних результатів.
5.	Узагальнити основні теоретичні висновки модернізації управління розвитком авторської школи.	Червень 2029 року	Статті у наукових фахових виданнях, уточнений глосарій дослідження.
6.	Підготувати аналітичні публікації, методичні рекомендації щодо використання теоретичних та практичних здобутків експерименту в наукових виданнях та науково-методичних посібниках	Вересень 2029 року – січень 2030 року	Оприлюднення результатів проведення експерименту. Науково-методичний посібник «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти».
7.	Провести всеукраїнський науково-практичний семінар за підсумками експерименту «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти».	Квітень 2030 року	Програма семінару. Науково-методичні матеріали.

8.	Підбити та оприлюднити підсумки завершення експерименту.	Квітень – травень 2030 року	Звіт про завершення експерименту. Узагальнені науково-методичні матеріали за підсумками проведення експерименту. Цифровий ресурс: автоматизована форма збору, аналізу, комбінування великих обсягів даних про розвиток авторської моделі полілінгвального закладу освіти.
----	--	-----------------------------	---

Науковий керівник:

завідуюча кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного педагогічного університету,
доктор психологічних наук



Наталія МИХАЛЬЧУК

В.о. директора

Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Сталіні Маринівич Рівненської міської ради



Світлана ПОЛЮХОВИЧ

Координатор

кандидат педагогічних наук
завідувач сектору експериментальної педагогіки
відділу інноваційної діяльності
дослідно-експериментальної роботи
Державної наукової установи
«Інститут модернізації змісту освіти»



Ольга КІЯН



ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства
освіти і науки України
23 09 2024 № 1356

Склад науково-консультативної ради проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти» на базі закладу загальної середньої освіти Рівненської області у вересні 2024 – травні 2030 років

Склад науково-консультативної ради:

Автор ініціативи: Вареник Марина Степанівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради.

Науковий керівник:

Михальчук Наталія Олександрівна, завідувача кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного педагогічного університету, доктор психологічних наук, професор.

Координаторка:

Кіян Ольга Іванівна, кандидат педагогічних наук завідувач сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Наукові консультанти:

Завалевський Юрій Іванович, доктор педагогічних наук, професор, Перший заступник директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Мариновська Оксана Яківна, доктор педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх інновацій Івано-Франківського інституту післядипломної освіти педагогічних працівників.

Кириленко Світлана Володимирівна, кандидат педагогічних наук, докторка філософії, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Верьовкіна Олена Євгенівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету;

Курята Юлія Вікторівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри практики англійської мови та методики викладання Рівненського державного гуманітарного університету;

Бордюк Володимир Миколайович, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Гавлітіна Тетяна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

Антопук Лілія Володимирівна, завідувач лабораторії інноваційної діяльності Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Відповідальні виконавці:

Вареник Марина Степанівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради;

Полюхович Світлана Олександрівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради;

Павлюк Тарас Феодосійович, заступник директора з виховної роботи Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради;

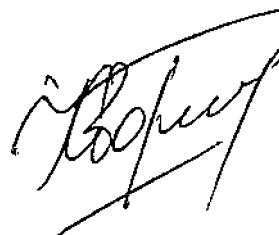
Юшкевич Віктор Іванович, заступник директора з виховної роботи Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради;

Люшин Микола Олександрович, кандидат педагогічних наук, вчитель історії та громадянської освіти Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради, методист кабінету освітнього адміністрування РОППО;

Терещенко Олена Василівна, практичний психолог Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради;

Бондарчук Тетяна Анатоліївна, соціальний педагог Рівненського ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради.

Генеральний директор
директорату шкільної освіти



Ігор ХВОРОСТЯНИЙ