



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАКАЗ**

25 06 2024

м. Київ

№ 913

**Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації директорів та педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників «Діяльність центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах реформування системи освіти»**

Відповідно до абзацу п'ятнадцятого пункту 10 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, та з метою удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей, необхідних для ефективного виконання основних професійних функцій працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах війни та післявоєнного відновлення,

**НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити Типову програму підвищення кваліфікації директорів та педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників «Діяльність центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах реформування системи освіти» (далі – Типова програма), що додається.

2. Директорату шкільної освіти (Хворостяний І.) забезпечити оприлюднення Типової програми на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.

3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра освіти і науки України Сташківа А.

Міністр

**Оксен ЛІСОВИЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки  
України

25 06 2024 № 913

### ТИПОВА ПРОГРАМА

#### підвищення кваліфікації директорів та педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників «Діяльність центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах реформування системи освіти»

**Розробники:** Міністерство освіти і науки України, Державна установа «Український інститут розвитку освіти»

**Цільова група:** директори та педагогічні працівники центрів професійного розвитку.

**Обсяг:** 45 год. (1,5 ЄКТС).

**Форма підвищення кваліфікації:** інституційна (очна / дистанційна).

**Мета:** підвищення кваліфікації директорів та педагогічних працівників центрів через удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей необхідних для ефективного виконання основних професійних функцій і завдань з урахуванням суспільних потреб та викликів у сфері освіти.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких завдань:

- поглибити і розширити знання щодо нормативно-правового забезпечення діяльності центрів та організації партнерської взаємодії;
- поглибити і розширити знання щодо особливостей моделювання стратегії розвитку центру;
- формувати здатність впроваджувати демократичну культуру в практиці роботи центрів;
- актуалізувати та поглибити знання щодо сприяння професійного розвитку педагогічних працівників, їх психологічної підтримки та консультування;
- удосконалити вміння, спрямовані на координацію діяльності професійних спільнот педагогічних працівників;
- поглибити і розширити знання щодо організації проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сертифікації, супервізії, наставництва і педагогічної інтернатури згідно з вимогами професійних і освітніх

стандартів;

- ознайомити з особливостями узагальнення та поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників;
- поглибити і розширити знання з питань надання психологічних послуг учасникам освітнього процесу в умовах війни та кризового стану;
- поглибити знання про особливості розвитку дітей з особливими освітніми потребами (основи спеціальної педагогіки) та особливості їх навчання й виховання в умовах інклюзивного освітнього середовища;
- активізувати розвиток значущих професійних якостей та мотивацію до професійного самовдосконалення.

## **1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Актуальність** Типової програми підвищення кваліфікації директорів та педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників «Діяльність центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах реформування системи освіти» (далі – Програма) визначається Концепцією Нової української школи, стратегічними цілями, завданнями, функціями центрів професійного розвитку педагогічних працівників, що нині впроваджують нові вектори фахової підтримки та супроводу педагогів у їхньому професійному вдосконаленні.

Підвищення кваліфікації директорів та педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників (далі – центрів) за цією Програмою є важливим елементом у забезпеченні ефективної діяльності центрів відповідно до потреб громади в умовах децентралізації. Програма розроблена з урахуванням європейського вектору розвитку освіти України, стратегії реформування освіти в Україні, новітніх зарубіжних і вітчизняних наукових розробок та кращих практик в освітній галузі для вдосконалення компетентностей фахівців центрів, а також сприяння їхньому професійному розвитку відповідно до суспільних потреб та викликів у сфері освіти. Важливе значення для громад має активізація діяльності центрів в умовах війни та післявоєнного відновлення, оскільки основними завданнями центрів є психологічна підтримка, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників та їх консультивання.

Зміст Програми розроблено відповідно до державної політики щодо реформування системи освіти, а також з урахуванням вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійний розвиток працівників»; постанов Кабінету Міністрів України «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 року № 800, «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників» від 29 липня 2020 року № 672, наказу Міністерства

освіти і науки України від 16.07.2018 р. № 776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», професійних стандартів та інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність центрів.

**Напрями підвищення кваліфікації:** удосконалення компетентностей директорів та педагогічних працівників центрів, що є необхідними для реалізації основних завдань центру професійного розвитку педагогічних працівників.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться.** Підвищення кваліфікації передбачає удосконалення раніше набутих та набуття нових компетентностей, що є спільними для кожної цільової групи, а саме: нормативно-правова, лідерська, емоційно-етична, компетентність педагогічного, соціального, мережевого партнерства, здатність до навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова компетентність.

**Очікувані результати навчання:**

***Слухачі будуть знати та розуміти:***

- основні вимоги законодавства, які регулюють діяльність центрів (завдання, принципи, зміст і технології роботи центрів);
- особливості організації партнерської взаємодії з різними суб'єктами;
- сутність поняття демократичної культури, демократичних цінностей, рамки компетентностей для культури демократії, шляхи втілення їх у практику роботи центрів;
- характеристики різних ролей працівників центрів та стилів спілкування з педагогами, типи, алгоритми, техніки та етапи проведення консультування;
- структуру та складові професійних стандартів вихователя, вчителя та керівника закладу освіти, трудові функції та компетентності педагогічних працівників;
- ключові аспекти підвищення кваліфікації, атестації та сертифікації педагогічних працівників для організації ефективного консультування;
- сутність та особливості форм професійної підтримки та професійного розвитку: супервізії, наставництва та педагогічної інтернатури, вимоги до складання документів за цими напрямками роботи;
- особливості створення професійних спільнот, способи гуртування освітян у професійні спільноти, роль центрів у їх підтримці;
- основні напрями реформування системи дошкільної, базової середньої та профільної освіти;
- нормативні вимоги та завдання центру щодо надання консультацій з питань інклюзивної освіти;
- напрями, завдання, принципи надання психологічної підтримки педагогічним працівникам в кризових умовах, зокрема в умовах війни та післявоєнного відновлення;

– особливості узагальнення та поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників, вимоги до вебсайту центру, представництва в соціальних мережах.

***Слухачі будуть уміти:***

- моделювати стратегію розвитку центру;
- визначати суб'єктів співпраці та організувати партнерську взаємодію з ними у різних формах, презентувати та візуалізувати роботу центру;
- планувати та проводити консультації з педагогічними працівниками, застосовувати різні стилі взаємодії, техніки ефективного спілкування, методики усвідомленого й емпатійного слухання, використовуючи різні ролі залежно від ситуації для досягнення поставлених цілей;
- використовувати професійні стандарти вихователя, вчителя та керівника закладу освіти як інструменту планування індивідуальної траєкторії для безперервного професійного розвитку педагога;
- аналізувати та узагальнювати результати анкетувань, опитувань, вивчення портфоліо педагогічних працівників із метою визначення їхніх потреб у професійному розвитку, сприяти розвитку вмінь здійснювати рефлексію педагогічної діяльності;
- моделювати консультації з питань супервізії, наставництва та педагогічної інтернатури;
- планувати та визначати траєкторії професійного розвитку педагогічного працівника;
- консультувати педагогічних працівників з питань освітніх реформ;
- консультувати педагогічних працівників з основними принципами розроблення та ведення документації закладу освіти;
- координувати діяльність професійних спільнот педагогічних працівників;
- здійснювати психологічну підтримку та консультування керівників закладів освіти й педагогічних працівників;
- відбирати, структурувати, узагальнювати та поширювати інформацію з питань професійного розвитку педагогічних працівників, зокрема на веб-сайтах центрів;
- дотримуватися вимог щодо захисту персональних даних та охорони прав інтелектуальної власності;
- визначати й враховувати у роботі запити, очікування керівників і педагогічних працівників закладів освіти щодо їхнього професійного розвитку;
- добирати доцільні методи і форми взаємодії з педагогічними працівниками, що враховують їхні індивідуальні особливості й потреби.

**Система та критерії оцінювання результатів навчання фахівців центрів визначаються суб'єктом підвищення кваліфікації.**

## **2. ЗМІСТ ПРОГРАМИ**

Зміст Програми розроблено з урахуванням аксіологічного, особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів. Програма містить три модулі та одинадцять взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 45 год., з них: 12 год. – лекційні заняття, 24 год. – практична робота, самостійна робота – 8 год., 1 год. – підсумкові заходи.

Самостійна робота передбачає опрацювання навчального матеріалу лекційних занять, підготовку до практичних занять, а також самостійне опрацювання додаткового матеріалу до окремих змістових модулів або тем у вільний від аудиторних занять час.

Розподіл годин за видами діяльності має орієнтовний характер; послідовність і кількість годин на вивчення окремих тем може змінюватися суб'єктами підвищення кваліфікації з урахуванням потреб слухачів, особливостей регіону тощо.

Вибір форм організації освітнього процесу, методів і засобів навчання здійснює суб'єкт підвищення кваліфікації для досягнення результатів навчання, визначених Програмою. Система та критерії оцінювання результатів навчання визначаються суб'єктом підвищення кваліфікації.

### **МОДУЛЬ 1**

#### **ЦЕНТРИ В ЦЕНТРИ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ ТА СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ**

**Тема 1.1. Центр в умовах освітньої реформи: створення і забезпечення діяльності установи. Стратегія розвитку центру**

Роль центрів у реалізації реформи НУШ. Огляд законодавства, що регулює діяльність центрів. Мета, завдання і функції центру. Управління центром, кадрове та матеріально-технічне забезпечення, фінансування. Набуття автономії центрів. Виклики та переваги становлення центру (оновлення значення, змісту, технологій роботи з педагогічними кадрами щодо їх професійного розвитку). Статус працівників, штатний розпис, оплата праці, посадові інструкції працівників центру.

Стратегія розвитку центру, її структура. Етапи розроблення стратегії: планування, створення робочої групи, аналіз, розроблення стратегії, обговорення із засновником, затвердження. Шляхи реалізації стратегії. Практичні поради щодо розроблення стратегії розвитку центру. Стратегічні напрями розвитку центру.

**Тема 1.2. Основні напрями реформ в освіті та їх значення у діяльності центрів**

Реформи в дошкільній освіті: цілі, завдання та пріоритетні напрями. Базовий компонент дошкільної освіти та його основні засади. Характеристика цінностей, принципів дошкільної освіти, вимог до організації освітнього процесу та компетентностей, якими має оволодіти дитина до початку навчання у школі. Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою. Консультативний супровід педагогічних працівників закладів дошкільної освіти в умовах війни та післявоєнний період.

Особливості реформування початкової та базової середньої освіти: філософія НУШ. Державні стандарти загальної середньої освіти як основні документи, що визначають вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів загальної середньої освіти відповідного рівня. Автономія закладів освіти. Підходи до оцінювання в НУШ. Реалізація Держстандарту на адаптаційному та базовому предметному циклах базової середньої освіти, модельні та навчальні програми, види і форми оцінювання, діяльнісний та компетентнісний підходи: академічна свобода вчителя.

Реформування профільної освіти: основні положення Державного стандарту профільної освіти; власні моделі профілізації та індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.

Консультування з питання розроблення документів закладу: стратегія закладу освіти, освітня програма закладу освіти, річний навчальний план закладу освіти, навчальні програми, що розроблені на основі модельних програм, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти тощо. Забезпечення професійного розвитку педагогічних працівників. Особливості організації освітнього процесу за різними формами здобуття освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

### **Тема 1.3. Партнерська взаємодія працівників центру з різними суб'єктами**

Організація партнерської взаємодії із засновниками, органами управління освітою, закладами освіти, громадськими організаціями та іншими установами. Визначення суб'єктів співпраці. Прогнозування очікуваних результатів від співпраці. Пошук стейкхолдерів. Мета налагодження співпраці. Аналіз та формулювання ключових потреб усіх потенційних сторін. Ступінь впливу кожного потенційного партнера на діяльність центру. Шляхи забезпечення партнерської взаємодії із науковими та методичними установами, інклюзивно-ресурсними центрами, психологічною службою тощо.

Форми партнерської взаємодії. Презентування центру. Успішна комунікація, зокрема з використанням цифрових технологій. Оформлення і розміщення анонсів, новин, корисної інформації для професійного розвитку педагогічних працівників і результативної взаємодії. Техніки ефективних комунікацій.

Характеристика професійних ролей фахівців центрів професійного розвитку педагогічних працівників та алгоритм їх вибору у контексті здійснення супроводу

професійного розвитку педагогів. Складові супроводу професійного розвитку педагогів.

#### **Тема 1.4. Демократичні вектори у роботі центрів**

Поняття про демократичну культуру та демократичні цінності (рівність, свобода, участь, повага до різноманіття, партнерство, врахування інтересів і потреб). Рамка компетентностей для культури демократії. Посилення значення професійного розвитку педагогів для демократичного суспільства шляхом розбудови центрів. Важливість постійного практикування демократичної участі педагогів: роль центрів. Втілення демократичних цінностей у документах (статут, стратегія розвитку, плани центрів) та у діяльності центрів.

### **МОДУЛЬ 2**

## **РЕАЛІЗАЦІЯ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

#### **Тема 2.1. Медіаактивність центру**

Особливості узагальнення та поширення інформації з питань професійного розвитку педагогічних працівників. Вебсайт центру як інструмент взаємодії з освітянами. Організація функціонування сайту центру. Межі відповідальності фахівця центру щодо функціонування його вебсайту. Орієнтовні критерії та показники функціонування сайту центру. Вимоги щодо формування та оприлюднення на власному вебсайті бази даних програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Представництво центру в соціальних мережах: особистий профіль, сторінка, група. Розміщення окремого контенту (вузькопрофільний, тематичний, спеціальний) у соціальних мережах. Цифрове середовище, електронні (цифрові) ресурси для безперервного професійного розвитку впродовж життя. Правила поведінки та спілкування в соціальних мережах. Інформаційна та кібербезпека. Захист персональних даних.

Академічна доброчесність. Сервіси для перевірки текстової та графічної інформації на плагіат. Дистанційна робота центру з педагогічними працівниками. Особливості, переваги та недоліки синхронного й асинхронного режимів взаємодії. Створення відкритого комунікаційного простору за допомогою форм онлайн комунікації: відеоконференція, форум, чат, блог, електронна пошта.

#### **Тема 2.2. Професійні спільноти педагогічних працівників: створюємо, аби професійно зростати**

Значення професійних спільнот педагогічних працівників. Місія і візія професійної спільноти педагогічних працівників. Особливості створення професійних спільнот із педагогами. Способи гуртування освітян у професійні спільноти. Як створити онлайн-спільноту. Як проводити офлайн та онлайн зустрічі.

Мотивація до залучення і підтримка рівня активності в професійній спільноті. Створення сприятливих умов для успішного функціонування професійної спільноти. Участь фахівців центрів професійного розвитку педагогічних працівників у координації діяльності професійних спільнот педагогів. Завдання координатора у професійній підтримці спільнот. Міжнародний досвід діяльності професійних спільнот.

### **Тема 2.3. Особливості надання психологічної підтримки педагогічним працівникам в кризових умовах**

Діяльність центру та закладів освіти в кризових умовах. Психологічна підтримка педагогічних працівників: визначення, мета, завдання та напрями (психологічна діагностика, психологічне консультування, психологічна просвіта, психологічна профілактика). Нормативні документи, якими керується психолог центру у своїй роботі. Принципи, стратегічні завдання, функції та напрями діяльності психолога центру. Зміст професійної діяльності психолога центру. Розмежування функцій шкільного психолога і психолога центру. Типові ситуації звернення педагогів до центрів щодо психологічної підтримки (кризова ситуація, професійна адаптація, професійна «самотність»). Основні форми надання психологічної підтримки. Система надання психологічних послуг учасникам освітнього процесу в умовах війни та кризового стану.

### **Тема 2.4. Організація і проведення консультування педагогічних працівників у центрах**

Особливості консультування. Види консультацій (діагностичні, інструктивно-методичні, інформаційні, соціально-педагогічні, впроваджувальні). Типи консультацій (за формою проведення, за формою організації, за кількістю осіб, за тривалістю, за часом проведення, за метою). Принципи консультування (добровільність, рівноправність, варіативність, цілісність, професійна етика, конфіденційність). Етапи проведення консультації. Алгоритм консультування педагогічних працівників. Техніки ефективного спілкування. Особливості використання різних типів питань в консультуванні: закриті і відкриті, уточнюючі і навідне. Активне та емпатійне слухання у процесі консультування педагогічних працівників. Ведення записів під час консультації. Типові помилки фахівців центрів під час консультування педагогічних працівників.

## **МОДУЛЬ 3.**

### **КОНСУЛЬТАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ФАХІВЦІВ ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**Тема 3.1. Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників. Атестація та сертифікація педагогічних працівників**

Сутність індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Завдання фахівців центрів щодо планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагога. Переваги використання індивідуальної траєкторії для професійного розвитку. Принципи та інструменти розроблення індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Етапи створення індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Професійні стандарти вихователя, вчителя, керівника закладу освіти як інструмент планування індивідуальної траєкторії для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Огляд змісту професійних стандартів «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», «Вихователь закладу дошкільної освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: структура, зміст, компетентності, комунікація, відповідальність і автономія. Супровід педагогів на шляху реалізації професійних стандартів.

Атестація як комплексне оцінювання результатів професійної діяльності. Ключові моменти Положення про атестацію педагогічних працівників, орієнтир на зростання професійної майстерності педагогів та розвиток освіти в цілому. Сертифікація як зовнішнє оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника. Самооцінювання професійної діяльності педагогічного працівника. Допомога консультантів у проведенні педагогом самооцінювання, вивчення фахівцями центру результатів анкетування і портфоліо педагогічних працівників для кращого розуміння їх потреб. Діагностичний інструментарій для визначення точок професійного зростання педагога.

### **Тема 3.2. Форми професійного розвитку педагогічних працівників: супервізія, наставництво, педагогічна інтернатура**

Форми підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Види підвищення кваліфікації. Суб'єкти підвищення кваліфікації. Тривалість підвищення кваліфікації. Документ про підвищення кваліфікації. Визнання результатів підвищення кваліфікації. Джерела фінансування підвищення кваліфікації педагогів. Особливості підвищення кваліфікації для різних категорій педагогічних працівників. Критерії визначення ефективності послуг щодо підвищення кваліфікації. Огляд вітчизняних та зарубіжних платформ та онлайн-ресурсів для професійного розвитку педагогічних працівників.

Консультування педагогічних працівників з питань супервізії, наставництва, педагогічної інтернатури як форм професійного розвитку завдання центру. Супервізія як складова надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам. Мета, завдання, напрями супервізії. Принципи супервізії. Форми та методи супервізії. Стилї взаємодії супервізора з педагогом. Особливості співпраці супервізора з педагогом. План проведення супервізії: ознайомлення з результатами самооцінювання педагогічного працівника та вибраними пріоритетами для

покращення професійної діяльності вчителя; планування (бесіда з планування); спостереження за діяльністю педагогічного працівника; проведення індивідуальної бесіди (бесіда за підсумками спостереження); створення плану професійного розвитку педагогічного працівника; рефлексивний аналіз.

Наставництво як форма професійного розвитку. Види наставництва: формальне та неформальне наставництво. Особливості організації наставництва в закладі освіти. Профіль наставника.

Наставництво в умовах педагогічної інтернатури. Сутність педагогічної інтернатури, її мета та завдання. Особливості впровадження педагогічної інтернатури у закладі освіти. Документаційний супровід педагогічної інтернатури (наказ про організацію педагогічної інтернатури, програма педагогічної інтернатури, звіт про виконання програми педагогічної інтернатури). Напрями діяльності керівників закладів освіти, педагогів-наставників та інтернів щодо впровадження педагогічної інтернатури. Методична підтримка фахівцями центру заходів, що реалізуються у межах педагогічної інтернатури.

### **Тема 3.3. Консультування педагогічних працівників щодо впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти**

Основні концепції та принципи компетентнісного, особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів, їхні переваги та значення для сучасної освіти. Приклади впровадження цих підходів у освітній процес. Створення підтримуючого та сприятливого освітнього середовища. Формувальне оцінювання.

Законодавча база організації інклюзивної освіти в Україні. Національна стратегія розвитку інклюзивної освіти. Національна стратегія зі створення безбар'єрного простору в Україні. Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року. Основи інклюзивної освіти в Новій українській школі. Організація ефективного інклюзивного навчання та інклюзивного освітнього простору. Інклюзивно-ресурсний центр: основні завдання та напрями діяльності.

Консультування педагогічних працівників щодо психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Основні завдання та функції команди психолого-педагогічного супроводу. Склад команди психолого-педагогічного супроводу. Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу. Партнерські засади в роботі фахівців команди супроводу та батьків дітей з особливими потребами. Форми взаємодії фахівців між собою та з батьками в умовах інклюзивного навчання. Універсальний дизайн у сфері освіти. Тракткування та критерії доступності. Основні підходи до застосування концепції універсального дизайну у навчанні.

## НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва теми	Кількість годин			
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Усього
<b>МОДУЛЬ 1. ЦЕНТРИ В ЦЕНТРИ ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ ТА СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ</b>				
Тема 1.1. Центр в умовах освітньої реформи: створення і забезпечення діяльності установи. Стратегія розвитку центру	2	-	-	2
Тема 1.2. Основні напрями реформ в освіті та їх значення у діяльності центрів	2	-	2	4
Тема 1.3. Партнерська взаємодія працівників центру з різними суб'єктами	-	4	-	4
Тема 1.4. Демократичні вектори у роботі центрів	-	2	-	2
<b>Разом за модулем</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>МОДУЛЬ 2. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСНОВНИХ ЗАВДАНЬ ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</b>				
Тема 2.1. Медіаактивність центру	-	2	-	2
Тема 2.2. Професійні спільноти педагогічних працівників: створюємо, аби професійно зростати	2	2	-	4
Тема 2.3. Особливості надання психологічної підтримки педагогічним працівникам в кризових умовах	-	4	-	4
Тема 2.4. Організація і проведення консультування педагогічних працівників у центрах	-	2	2	4
<b>Разом за модулем</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>МОДУЛЬ 3. КОНСУЛЬТАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ ФАХІВЦІВ ЦЕНТРІВ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ</b>				
Тема 3.1. Планування індивідуальної траєкторії професійного розвитку педагогічних працівників. Атестація та сертифікація педагогічних працівників	2	4	-	6
Тема 3.2. Форми професійного розвитку педагогічних	2	2	2	6

працівників: супервізія, наставництво, педагогічна інтернатура				
<b>Тема 3.3.</b> Консультування педагогічних працівників щодо впровадження компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів до навчання здобувачів освіти	2	2	2	6
<b>Разом за модулем</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
<b>Підсумкові заходи</b>				<b>1</b>
<b>Усього</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>45</b>

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

### *Нормативно-правові документи*

1. Закон України «Про освіту» (зі змінами № 3143-IX від 10.06.2023). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» (зі змінами № 2849-IX від 31.03.2023). URL: Про дошкільну освіту | від 11.07.2001 № 2628-III (rada.gov.ua)
4. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. Постанова Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872. URL: [Про затвердження Порядку організ... | від 15.09.2021 № 957 \(rada.gov.ua\)](#)
5. Положення про сертифікацію педагогічних працівників. Постанова Кабінету Міністрів України від 27 грудня 2018 р. № 1190. URL: [Про затвердження Положення про ... | від 27.12.2018 № 1190 \(rada.gov.ua\)](#)
6. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. URL: [Деякі питання підвищення кваліфі... | від 21.08.2019 № 800 \(rada.gov.ua\)](#)
7. Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 липня 2020 р. №672. URL: [Деякі питання професійного розви... | від 29.07.2020 № 672 \(rada.gov.ua\)](#)
8. Положення про педагогічну інтернатуру. Наказ МОН № 1128 від 25 жовтня 2021 року, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 24 грудня 2021 р. за №1670/37292. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1670-21#Text>
9. Рамка компетентностей для культури демократії. т.1, т.2, т.3 – Європейський центр ім. Вергеланда, 2018, український переклад.

### **Основна література**

1. Білик І. Центр професійного розвитку педагогічних працівників: від теорії до практичних рішень. Методичні рекомендації. К., 2021. 60 с. URL: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/http://sklinternational.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/TPD.pdf>
2. Консультуємо та створюємо професійні спільноти: путівник для консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників / Н. Кипиченко, О Федоренко. Київ, 2022. 42 с. URL: <https://bit.ly/3WHj3AS>
3. Новик І., Стягунова О., Венгловська О. Підвищення кваліфікації фахівців ЦІРПП: комплект навчально-методичного забезпечення. Київ. УІРО. 2023. 8с. URL: <https://uied.org.ua/pidvyshhennya-kvalifikacziyi-fahivcziv-czprpp-komplekt-navchalno-metodychnogo-zabezpechennya/>
4. Організація заходів педагогічної інternатури в закладах освіти: методичні рекомендації для закладів освіти та центрів професійного розвитку педагогічних працівників. УІРО. 2022. 9 с. URL: <https://uied.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/redagogical-internship-2022.pdf>
5. Організуємо діяльність центру: посібник для центрів професійного розвитку педагогічних працівників / Н. Кипиченко, О. Король, О. Федоренко. Київ, 2022. 88 с. URL: <https://bit.ly/3WA3riC>
6. Створюємо центр професійного розвитку педагогічних працівників у громаді: дорожня карта для засновників / Н. Кипиченко, О. Король, І. Новик, О. Федоренко. Київ, 2022. 68 с. URL: <https://bit.ly/3DEzQLV>
7. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів (порадник для супервізорів (наставників)). 2018. URL: <http://barnaconsult.com/wp-content/uploads/2021/10/Superviziya-Poradnyk-VF-Krok-zakrokom.pdf>
8. Федоренко О., Новик І. Відеохаб «Професійні спільноти: кращі міжнародні практики». УІРО. 2022. 11 с. URL: [https://drive.google.com/file/d/1ntgZ-WsoKMoAVxWw8kLqmyZyLPQFiWit/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ntgZ-WsoKMoAVxWw8kLqmyZyLPQFiWit/view?usp=share_link)
9. Examples of Strategic Objectives. Erica Olsen, May 20, 2021. URL: <https://onstrategyhq.com/resources/examples-of-strategic-objectives/>
10. EDUCAS – Case Study Lithuania: Building collaborative learning community. URL: <https://www.issa.nl/content/educas-case-study-lithuania-building-collaborative-learning-community>

### **Додаткові ресурси**

1. Бобровський М. В., Горбачов С. І., Заплотинська О. О., Ліннік О. О. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. 2-ге видання, перероб. і доп. Київ, Державна служба якості освіти, 2021. 350 с.
2. Івашнюва С. В. Як провести супервізію тренерської роботи: навчально-

методичний посібник. К.: Київ, ун-т ім. Бориса Грінченка, 2019. 69 с.

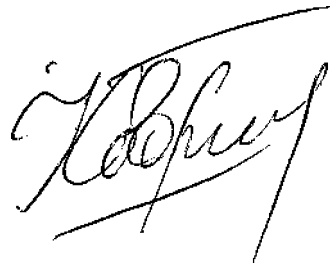
3. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів: навч.-метод. посіб. Київ, 2018. 174 с.

4. Методичні рекомендації щодо організації роботи сайту закладу освіти (із фокусом на повагу прав людини в онлайновому просторі) / Громко Г., Мельник О., Сокол І., Черних О., Київ: ВАІТЕ, 2020. 20 с.

5. Партнерство в освіті. Практика взаємодії у контексті освітньої діяльності на шляху розбудови Нової української школи / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2022. URL: <https://donets-osvita.gov.ua/wp-content/uploads/2022/07/pedagogika-partnerstva-2022.pdf>

6. Онлайн-курс для директорів, консультантів і психологів ЦПРПП «Центри в центрі». 2024. URL: <https://uied.org.ua/2024/04/11631/>

**Генеральний директор  
директорату шкільної освіти**



**Ігор ХВОРОСТЯНИЙ**