



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

06 06 20 24

м. Київ

№ 814

Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти «Організація фізичного та психологічно безпечного освітнього середовища: реагування на загрози чи надзвичайні ситуації»

Відповідно до абзацу п'ятнадцятого пункту 10 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800, пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, та з метою реалізації Концепції безпеки закладів освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07 квітня 2024 року №301-р,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Типову програму підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти «Організація фізичного та психологічно безпечного освітнього середовища: реагування на загрози чи надзвичайні ситуації» (далі – Типова програма), що додається.
2. Директорату шкільної освіти (Хворостяний І.) забезпечити оприлюднення Типової програми на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України.
3. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Сташківа А.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ Міністерства освіти
і науки України**

06 06 2024 № 814

**Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних,
науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти
«Організація фізичного та психологічно безпечного освітнього
середовища: реагування на загрози чи надзвичайні ситуації»**

Розробник: Міністерство освіти і науки України за підтримки UNESCO

Цільова група: педагогічні, науково-педагогічні та інші працівники закладів освіти.

Обсяг підвищення кваліфікації: 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: очна, очно-дистанційна, дистанційна.
Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.

Мета: формування та розвиток професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти (далі – слухачі) щодо організації безпечного освітнього середовища з урахуванням зовнішніх та внутрішніх загроз, у тому числі воєнного характеру, та надзвичайних ситуацій.

Основні завдання:

- 1) поглибити знання слухачів щодо фізичного та соціально-психологічного компонентів безпечного освітнього середовища в умовах загрози чи надзвичайної ситуації;
- 2) ознайомити слухачів з принципами реагування на надзвичайні події з використанням та врахуванням розроблених у закладі освіти алгоритмів дій, та міжсекторальної взаємодії з метою збереження життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу;
- 3) розглянути систему взаємодії закладів освіти з відповідальними за реагування на небезпеку в закладі освіти організаціями та службами в разі виникнення загрози чи надзвичайної ситуації;
- 4) сприяти формуванню та розвитку професійних компетентностей слухачів щодо правил безпеки під час освітнього процесу та поза ним;

5) формувати та розвивати в слухачів компетентності, необхідні для реагування та психологічної готовності до такого реагування, необхідні для реагування на потенційні надзвичайні ситуації, зокрема воєнного характеру;

6) заохочувати слухачів до формування безпечної поведінки (власної та у здобувачів під час освітнього процесу та поза ним);

7) формувати у слухачів навички надання першої домедичної та психологічної допомоги під час реагування на надзвичайні ситуації та після них;

8) формувати у слухачів професійні компетентності стресостійкості та вміння виконувати професійні функції у кризових та стресових умовах.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність. Питання безпеки учасників освітнього процесу закладу освіти, забезпечення рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти є особливо актуальним для функціонування закладів освіти в умовах загроз, надзвичайних ситуацій та бойових дій. Актуальність програми полягає у необхідності підготовки педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти до роботи в умовах воєнного стану в Україні та після його завершення, а також у необхідності застосування сучасних підходів щодо створення безпечного освітнього середовища з метою запобігання, раннього виявлення, припинення та усунення можливої загрози чи негативних явищ, а також реагування на надзвичайну ситуацію.

Типова програма розроблена з урахуванням безпекової ситуації в Україні, яка пов'язана з наслідками збройної агресії РФ в Україні та обумовлена потребами педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти, які працюють в умовах воєнного стану, щодо збереження життя та здоров'я дітей та організації освітнього процесу відповідно до безпекової ситуації в регіоні.

Організація безпечного освітнього середовища у закладі освіти, в якому будуть безпечно почуватися всі учасники освітнього процесу, є першочерговим завданням для керівника та всіх учасників освітнього процесу.

Програму розроблено з урахуванням:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про дошкільну освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту»;
- Закону України «Про фахову передвищу освіту»;
- Закону України «Про вищу освіту»;
- Закону України «Про професійний розвиток працівників»;
- Закону України «Про позашкільну освіту»;

- Концепції безпеки закладів освіти, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07 квітня 2024 року №301-р;
- пунктів 1–3 частини першої статті 2, пунктів 4, 5, 14 частини першої статті 23 Закону України «Про Національну поліцію»;
- пункту 3 Плану заходів щодо реалізації Декларації про безпеку шкіл, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 04 серпня 2021 року № 898-р;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року № 885/32337;
- наказу Міністерства внутрішніх справ України та Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 р. №685/1013 «Про затвердження Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти»;
- наказу Міністерства економіки України від 23.03.2021 р. № 610 «Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»;
- наказу Міністерства економіки України від 28.09.2021 р. № 620-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»;
- наказу Міністерства економіки України від 19.10.2021 р. № 755-21 «Про затвердження професійного стандарту вихователя дошкільної освіти»;
- наказу Міністерства економіки України від 17.09.2021 р. № 568-21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства економіки України від 23.12.2020 р. № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»;
- наказу Міністерства економіки України від 24.11.2020 р. № 2425 «Про затвердження професійного стандарту Практичний психолог закладу освіти»;
- інструктивно-методичних листів Міністерства освіти і науки України про організацію освітнього процесу в закладах освіти в умовах воєнного стану та інших нормативно-правових актів, що врегульовують суспільні відносини у сфері освіти.

Типова програма підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти щодо організації безпечного освітнього середовища (далі – Програма) розроблена на виконання Концепції безпеки закладів освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07 квітня 2023 р. № 301-р.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Підвищення кваліфікації передбачає вдосконалення набутих та формування й розвиток нових загальних і професійних компетентностей слухачів, які сприятимуть організації безпечного освітнього середовища у закладах освіти (далі – ЗО) в умовах реагування на загрози та надзвичайні ситуації, зокрема:

- компетентності викладача закладу вищої освіти:

загальні компетентності: комунікативна (ЗК.03), інформаційно-комунікаційна (ЗК.04, ЗК.05), лідерська (ЗК.09), соціальна (ЗК.12);

професійні компетентності: мовленнєва грамотність (А1), психолого-педагогічна (Б1), інформаційно-комунікаційна (інтерактивні методики навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (Б3), комунікативна (В2), дослідницька (Г1).

Компетентності керівника (директора) закладу загальної середньої освіти:

загальні компетентності: громадянська (ЗК.01), соціальна (ЗК.02), культурна (ЗК.03), когнітивна (ЗК.04), підприємницька (ЗК.05);

професійні компетентності: нормативно-правова (А1), стратегічного управління закладом освіти (А2), стратегічного управління персоналом (А3), лідерська (В1), емоційно-етична (В2), педагогічного, соціального та мережевого партнерства (В3), здоров'язбережувальна (Г1), інклюзивна (Г2), проєктувальна (Г3), інноваційна (Д1), здатність до навчання впродовж життя (Д2), інформаційно-цифрова (Д3).

Компетентності вчителя закладу загальної середньої освіти:

загальні компетентності: громадянська (ЗК.01), соціальна (ЗК.02), культурна (ЗК.03), лідерська (ЗК.04), підприємницька (ЗК.05);

професійні компетентності: мовно-комунікативна (А1), предметно-методична (А2), інформаційно-цифрова (А3), психологічна (Б1), емоційно-етична (Б2), педагогічного партнерства (Б3), інклюзивна (В1), здоров'язбережувальна (В2), проєктувальна (В3), прогностична (Г1), організаційна (Г2), оцінювально-аналітична (Г3), інноваційна (Д1), здатність до навчання впродовж життя (Д2), рефлексивна (Д3).

Компетентності керівника (директора) закладу дошкільної освіти:

загальні компетентності: громадянська (ЗК.01), соціальна (ЗК.02), культурна (ЗК.03), цифрова (ЗК.04), підприємницька (ЗК.05), етична (ЗК.06);

професійні компетентності: здоров'язбережувальна (А1), проєктувальна (А2), операційне управління закладом дошкільної освіти (Б1), організаційно-методична (Б2), комунікативна (Б3), здатність до навчання впродовж життя (В1), інформаційно-комунікаційна (В2), лідерська (Г1), емоційно-етична (Г2), стратегічне управління та розвиток;

закладу дошкільної освіти Г(1), стратегічна комунікація Г(2), нормативно-правова Г(3).

Компетентності вихователя закладу дошкільної освіти:

загальні компетентності: громадянська (ЗК.01), соціальна (ЗК.02), культурна (ЗК.03), лідерська (ЗК.04), підприємницька (ЗК.05), етична (ЗК.06);

професійні компетентності: прогностична (А1), організаційна (А2), оцінювально-аналітична (А3), предметно-методична (А4), здоров'язбережувальна (Б1), проєктувальна (Б2), психо-емоційна (В1), педагогічне партнерство (В2), морально-етична (В3), здатність до навчання впродовж життя (Г1), інформаційно-комунікаційна (Г2).

Компетентності практичного психолога закладу освіти:

загальні компетентності: соціальна (ЗК.02), лідерська (ЗК.05);

професійні компетентності: здійснення психологічної профілактики (А), надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби у такій допомозі (Г), співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища в закладі освіти (Д).

Очікувані результати підвищення кваліфікації:

- слухачі володіють знаннями щодо фізичної та психологічної компоненти безпечного освітнього середовища в умовах загрози та надзвичайних ситуацій;

- орієнтуються в системі реагування на надзвичайні ситуації з використанням та врахуванням, розроблених у ЗО алгоритмів дій, та міжсекторальної взаємодії з метою збереження життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу;

- ознайомлені та орієнтуються в системі взаємодії ЗО з відповідальними за реагування на небезпеку в ЗО організаціями та службами в разі виникнення небезпеки чи надзвичайної ситуації;

- підвищено професійні компетентності щодо правил безпеки в межах освітнього процесу в ЗО та поза ним;

- сформовано знання, уміння і навички, необхідні для реагування на потенційні надзвичайні ситуації, зокрема воєнного характеру;

- демонструють мотивацію до побудови власної безпечної поведінки та виховання навичок безпечної поведінки у здобувачів освіти;

- сформовано навички надання першої психологічної допомоги здобувачам освіти під час реагування на надзвичайні ситуації та одразу після них;

- удосконалено професійні компетентності стресостійкості та вміння виконувати професійні функції в кризових та стресових умовах.

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Суб'єкти підвищення кваліфікації розробляють власні програми підвищення кваліфікації на основі Програми в повному обсязі або частково залежно від професійних потреб та рівня підготовки слухачів, особливостей регіональної системи освіти. Вибір форми організації освітнього процесу за Програмою залишається за суб'єктом підвищення кваліфікації та відповідно до запитів слухачів.

Вивчення окремих модулів та компонентів цих модулів, послідовність вивчення, загальна кількість годин можуть бути зміненими, окремі питання модулів Програми можуть бути перенесені в інші модулі залежно від загальної концепції робочої програми навчання.

Очікувані результати навчання можуть різнитися залежно від кваліфікаційної категорії та педагогічного досвіду слухачів.

Теоретична складова освітньої Програми може бути реалізованою через лекції/відеолекції/вебінари/відеоконференції тощо. Практична складова – через практикуми/навчальні тренінги/семінари/майстер-класи тощо.

Навчальні заняття в синхронному режимі при дистанційній формі навчання проводяться з використанням спеціального програмного забезпечення для проведення вебконференцій з обов'язковою участю слухачів. Інші види занять в асинхронному режимі проводяться в різних форматах за рішенням суб'єкта підвищення кваліфікації.

За результатами успішного завершення навчання за програмою підвищення кваліфікації слухачі отримують свідоцтво встановленого зразка.

Зміст програми та форми роботи

Зміст Програми передбачає теоретичну та практичну підготовки слухачів, а також виконання ними самостійної роботи.

Теоретична складова Програми підвищення кваліфікації зорієнтована на ознайомлення слухачів із сучасними підходами до організації безпечного освітнього середовища у ЗО, нормативно-правовим забезпеченням щодо його створення, структурними компонентами та особливостями моделювання.

Практична складова Програми спрямована на формування у слухачів здатності до організації безпечного освітнього середовища у ЗО, умінь до його моделювання, установок на безперервний особистісний та професійний розвиток.

Практичні завдання виконуються слухачами під час практичних занять, що передбачені навчально-тематичним планом Програми.

Самостійна робота містить завдання, що спрямовані на ознайомлення з нормативними та інструктивно-методичними документами, які регулюють питання організації безпечного освітнього середовища у ЗО; завдання

пошуково-дослідницького змісту, спрямовані на визначення ефективних шляхів та оптимальних підходів до організації безпечного освітнього середовища у ЗО, розвиток необхідних компетентностей; практичні завдання, які допоможуть у формуванні та розвитку знань, умінь і навичок слухачів для організації безпечного освітнього простору у ЗО; вправи, спрямовані на рефлексію.

Зміст Програми складається з чотирьох модулів та семи взаємопов'язаних між собою тем.

Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає: 30 год., з них: 9 год. – лекційні заняття, 13 год. – практична робота, 6 год. – самостійна робота, 2 – год. підсумковий тест.

На етапі завершення навчання за програмою підвищення кваліфікації слухачі складають підсумковий тест, який складається з 24 питань, одне тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, яку можуть отримати слухачі - 24 бали. Прогідний бал - 22 бали.

Слухачі, які успішно пройшли навчання та склали підсумковий тест, отримують сертифікат.

Розподіл годин за видами діяльності є орієнтовним. Кількість годин на вивчення окремих тем може змінювати інституція – суб'єкт підвищення кваліфікації, в межах часу, передбаченого нормативними документами та Програмою, з урахуванням індивідуальних запитів і професійного досвіду педагогічних/науково-педагогічних працівників.

Вибір форми організації освітнього процесу, методів і засобів навчання для досягнення результатів навчання, визначених Програмою, здійснює суб'єкт підвищення кваліфікації.

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

- *для очного навчання:* мультимедійний проектор; ноутбук, фліпчарт, персональні комп'ютери, навчальні матеріали, інтерактивна дошка, сучасне програмне забезпечення, спеціалізоване програмне забезпечення для інтерактивної дошки; швидкісний інтернет-канал для використання під час занять відповідних онлайн-ресурсів.

- *для дистанційного навчання:* комп'ютерна техніка (комп'ютер, вебкамера, мікрофон або ноутбук), доступ до швидкісного інтернету, дистанційна платформа суб'єкта підвищення кваліфікації, програмне забезпечення для проведення відеоконференцій.

НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

Назва теми	Кількість годин				
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Підсумковий тест	Усього
Модуль 1. ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА					
Тема 1.1. Умови, підходи та особливості організації безпечного освітнього середовища	1	1	1	-	3
Тема 1.2. Співпраця та взаємодія закладів освіти з відповідальними за реагування на небезпеку в закладі освіти організаціями та службами у разі виникнення загрози чи надзвичайної ситуації	1	1	1	-	3
Всього за модулем	2	2	2	-	6
Модуль 2. ФІЗИЧНИЙ КОМПОНЕНТ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА					
Тема 2.1. Попередження та протидія негативним безпековим загрозам чи явищам в освітньому середовищі	1	1	1	-	3
Тема 2.2. Дії учасників освітнього процесу в умовах загрози чи надзвичайних ситуацій	2	4	1	-	7
Разом за модулем	3	5	2	-	10
Модуль 3. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА. ПЕРША ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА В КРИЗОВИХ ТА СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЯХ					
Тема 3.1. Перша психологічна допомога в кризових та стресових ситуаціях в умовах освітнього процесу	1	1	1	-	3

Тема 3.2. Психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу	1	3	-	-	4
<i>Разом за модулем</i>	2	4	1	-	7
Модуль 4. БЕЗПЕЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ					
Тема 4.1. Основні правила безпечної роботи у цифровому середовищі	2	2	1	-	5
<i>Разом за модулем</i>	2	2	1	-	5
<i>Підсумковий тест</i>	-	-	-	2	2
Усього	9	13	6	2	30

ЗМІСТ ТИПОВОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1.

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Тема 1.1. Умови, підходи та особливості організації безпечного освітнього середовища

Нормативно-правове забезпечення реалізації завдань з питань розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Ключові засади Концепції безпеки закладів освіти.

Безпечне освітнє середовище в очному, дистанційному та у змішаному форматі навчання.

Шляхи формування компетентностей з дотримання безпеки учасниками освітнього процесу.

Організація безпечного перебування учасників освітнього процесу в закладах освіти.

Тема 1.2. Співпраця та взаємодія закладів освіти з відповідальними за реагування на небезпеку в закладі освіти організаціями та службами у разі виникнення загрози чи надзвичайної ситуації

Права та обов'язки учасників освітнього процесу щодо захисту життя та здоров'я здобувачів освіти.

Нормативно-правові акти, які регулюють співпрацю та взаємодію закладів освіти з організаціями та службами в разі виникнення загрози чи надзвичайної ситуації.

Алгоритм міжсекторальної взаємодії з метою збереження життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Взаємні обов'язки, правила безпеки та відповідальність.

Модуль 2. ФІЗИЧНИЙ КОМПОНЕНТ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Тема 2.1. Попередження та протидія негативним безпековим загрозам чи явищам в освітньому середовищі

Класифікація надзвичайних ситуацій за загальними ознаками.

Запобігання, раннє виявлення, припинення та усунення можливих загроз чи негативних явищ у закладі освіти.

Організаційна, методична та інформаційна підтримка фізичної безпеки в закладі освіти.

Співпраця та узгодження дій закладу освіти з організаціями та службами оперативного реагування.

Тема 2.2. Дії учасників освітнього процесу в умовах загрози чи надзвичайних ситуацій

Системи раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу, ризику нападу на заклад освіти або іншої небезпеки.

Порядок дій на випадок виникнення надзвичайних ситуацій соціального характеру (*терористичні акти, замінування, масові заворушення тощо*) в закладі освіти.

Порядок дій на випадок виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру.

Алгоритм дій при наданні першої домедичної допомоги.

Модуль 3. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА. ПЕРША ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА В КРИЗОВИХ ТА СТРЕСОВИХ СИТУАЦІЯХ

Тема 3.1. Перша психологічна допомога педагога здобувачам освіти в кризових та стресових ситуаціях в умовах освітнього процесу

Кризові та стресові ситуації: фізіологічні, когнітивні, емоційні та поведінкові ознаки. Розпізнавання та розуміння педагогічним працівником власних реакцій. Розпізнавання та розуміння реакцій здобувачів освіти з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей.

Основні принципи, етичні норми, алгоритм надання педагогом першої психологічної допомоги здобувачам освіти. Базові підходи до надання першої психологічної допомоги у кризових та стресових ситуаціях

Алгоритми групової роботи педагогічних працівників після кризової та стресової ситуації.

Алгоритм взаємодії педагогічних працівників з батьками, іншими законними представниками дитини, з метою надання психологічної допомоги здобувачам освіти.

Тема 3.2. Психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу

Сутність, принципи та умови створення психологічно безпечного освітнього середовища.

Стабілізація психоемоційного стану учасників освітнього процесу. Емоційна саморегуляція в стресовій та кризовій ситуації.

Розпізнавання та розуміння педагогічним працівником власних реакцій. Стратегії стресостійкості.

Алгоритм здійснення внутрішньої (у закладі освіти) та зовнішньої (міжсекторальної) взаємодії в кризових та надзвичайних ситуаціях в контексті психологічної безпеки.

Психологічно безпечний освітній процес в ЗО: сутність та принципи на засадах травмофокусованого педагогічного супроводу.

Модуль 4. БЕЗПЕЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ У ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Тема 4.1. Основні правила безпечної роботи у цифровому середовищі

Культура безпечної освітньої діяльності у цифровому середовищі

Конфіденційність та захист особистої інформації. Інформаційна гігієна.

Можливості та шляхи забезпечення кібербезпеки освітнього процесу.

Загрози учасникам освітнього процесу у цифровому просторі: (дезінформація, соціальна інженерія, кібербезпека, витік даних, інтернет-мобінг та ін.).

Механізми захисту персональних даних учасників освітнього процесу.

ПИТАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Проаналізувати основні умови та сучасні підходи до створення безпечного освітнього простору.

2. Проаналізувати нормативно-правові акти з питань організації безпечного освітнього простору на офіційних сайтах Міністерства освіти і науки України, Національної поліції України, Державної служби України з надзвичайних ситуацій.

3. Визначити основні напрямки діяльності керівників, педагогічних працівників та інших працівників закладів освіти під час організації безпечного освітнього простору.

4. Ознайомитись з практиками організації безпечних локацій у закладах освіти.

5. Опрацювати рекомендації ДСНС щодо забезпечення укриття учасників навчального процесу у фонді захисних споруд цивільного захисту.

6. Проаналізувати макро- та мікросоціальні рівні безпеки для закладів освіти, в якому працюєте. На основі отриманої інформації скласти план тренувань реагування на надзвичайні ситуації.

7. Розглянути принципи створення алгоритмів дій та файлів безпеки за кожним сценарієм потенційної небезпеки та їх перегляд відповідно до погодних умов, сезонних умов, організації навчального процесу, соціальної ситуації.

8. Опрацювати рекомендації ДСНС щодо дій населення під час надзвичайних ситуацій різного походження.

9. Опрацювати послідовність дій учасників освітнього процесу у разі сигналу «Увага всім!». Визначити послідовність власних дій.

10. Опрацювати послідовність дій учасників освітнього процесу у разі терористичної небезпеки. Визначити послідовність власних дій.

11. Опрацювати послідовність дій учасників освітнього процесу у разі проникнення в заклад освіти сторонньої підозрілої людини. Визначити послідовність власних дій.

12. Опрацювати послідовність дій учасників освітнього процесу закладу освіти у разі землетрусу. Визначити послідовність власних дій.

13. Розробити правила поведінки під час переміщення до укриття та перебування в ньому для здобувачів освіти в формі, що відповідає віковим та індивідуальним особливостям.

14. Опрацювати стратегії підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо безпечної поведінки під час реагування на надзвичайні ситуації.

15. Опрацювати стратегії підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо мінної безпеки та поводження з вибухонебезпечними предметами.

16. Скласти порядок спільних дій працівників закладу освіти з батьками здобувачів освіти з приводу реагування на надзвичайні ситуації, з метою узгодження спільних дій.

17. Проаналізувати вплив соціально-психологічних загроз на безпеку учасників освітнього процесу. Визначити можливі рівні впливу педагогічних працівників закладу освіти на збереження та відновлення психологічного стану здобувачів освіти.

18. Проаналізувати вплив кризових та стресових ситуацій на здобувачів освіти різних вікових категорій.

19. Проаналізувати методичні рекомендації та підготувати власний план дій щодо надання індивідуальної підтримки дітям з особливими освітніми потребами під час реагування на надзвичайні ситуації.

20. Проаналізувати та підготувати власний план дій у разі проявів у здобувачів освіти тривоги, стресу, панічних атак, порушення концентрації уваги та порушення інтелектуальних здібностей під дією стресових факторів, переживання горя і втрати, депресії і інших проявів кризових станів, а також дій у разі настання надзвичайної ситуації.

21. Проаналізувати рівень сформованості власних професійних компетентностей для організації безпечного освітнього простору закладу освіти відповідно до професійних стандартів, зокрема рівень емоційної саморегуляції, та рівень стресостійкості.

22. Опрацювати стратегії підвищення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо емоційної саморегуляції в кризовій та стресовій ситуації.

23. Познайомитися з успішними практиками організації безпечного освітнього простору.

24. Проаналізувати основні компоненти моделі соціально-психологічного безпечного освітнього простору у своєму закладі освіти.

25. Розглянути педагогічні/науково-педагогічні стратегії організації ненасильницького спілкування під час освітнього процесу між усіма учасниками освітнього процесу.

26. Розробити власний план дій в потенційно конфліктних ситуаціях, враховуючи підвищений рівень емоційного навантаження учасників освітнього процесу.

27. Проаналізувати та підготувати власний план дій щодо роботи зі складовими інформаційної безпеки освітнього простору закладу освіти.

28. Визначити фактори ризику дистанційної форми організації освітнього процесу у період несприятливих умов для перебування в закладі освіти з позиції забезпечення інформаційної та цифрової безпеки.

29. Визначити фактори ризику, що впливають на безпеку та здоров'я здобувачів освіти у цифровому середовищі.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Нормативно-правові документи:

1. Кодекс цивільного захисту України від 2 жовтня 2012 року № 5403-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>

2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>

4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>

5. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

6. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
7. Закон України «Про професійний розвиток працівників» від 12.01.2012 № 4312-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4312-17#Text>
8. Закон України «Про національну поліцію» від 02.07.2015 № 580-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/580-19#Text>
9. Указ Президента України від 25.05.2020 року №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі». URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1952020-33789>
10. Постанова Верховної Ради України від 22 лютого 2017 р. № 1906-VIII «Про Рекомендації парламентських слухань на тему: «Права дитини в Україні: забезпечення, дотримання, захист». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1906-19#Text>
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 27 вересня 2017 р. № 733 «Про затвердження Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та організації зв'язку у сфері цивільного захисту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/733-2017-%D0%BF#Text>
12. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 04.08.2021 № 898-р «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Декларації про безпеку шкіл». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2021-%D1%80#Text>
13. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти». URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-skhvalennia-kontseptsii-bezpeky-zakladiv-osvity-i070423-301>
14. Наказ Міністерства економіки України від 28.09.2021 № 620–21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
15. Наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755–21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
16. Наказ Міністерства економіки України від 23.12.2020 № 2736-20 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
17. Наказ Міністерства економіки України від 17.09.2021 №568–21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти».

URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh.standartu.keriv.22.09.pdf>

18. Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 р. за № 885/32337

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text>

19. Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.10.2018 № 1047 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами».

URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-viyavlennya-reaguvannya-na-vipadki-domashnogo-nasilstva-i-vzayemodiyi-pedagogichnih-pracivnikiv-iz-inshimi-organami-ta-sluzhbami>

20. Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0100-18#Text>

21. Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 03.12.2014 № 1417 «Про затвердження правил пожежної безпеки в Україні».

URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0252-15#Text>

22. Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 № 974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1229-16#Text>

23. Наказ Міністерства внутрішніх справ України та Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 №685/1013 «Про затвердження Порядку раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1583-23#Text>

24. Лист Міністерства освіти і науки України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)». URL: https://drive.google.com/file/d/1nTDyYVLH7KHAyJYV-rbSa_NZ_ZrEBDxA/view

25. Лист Міністерства освіти і науки України від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2022/Vykhovna.robota/30.03.22/Lyst.MON-1.3737-22.vid.29.03.2022-Pro.zabezp.psykholoh.suprovodu.uchasn.osv.protsesu.pdf>

26. Лист Міністерства освіти і науки України від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro->

rekomendaciyi-dlya-pracivnikiv-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-na-period-diyi-voennogo-stanu-v-ukrayini

27. Лист Міністерства освіти і науки України від 25.04.2022 № 1/4428-22 «Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях» URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-metodichni-rekomendaciyi-1_442822

28. Лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» URL: <https://ips.ligazakon.net/document/FN074069>

29. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.10.2014 року № 1/9-557 «Про Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-557729-14#Text>

30. Лист Міністерства освіти і науки України від 03.08.2023 року № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації». URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/2023/08/04/Lyst.MON-1.11479-23.vid.03.08.2023-1.pdf>

31. Лист Міністерства освіти і науки України від 11.07.2022 № 1/7707-22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v7707729-22#Text>

КОРИСНІ ПОСИЛАННЯ

1. Абетка безпеки. Матеріали Державної служби надзвичайних ситуацій в Україні URL: <https://dsns.gov.ua/abetka-bezpeki>

2. Безпека дітей у цифровому просторі – рекомендації Міністерства освіти і науки України для педагогічних працівників та батьків. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/bezpeka-ditej-u-cifrovomu-prostori-mon-nadaye-rekomendaciyi-dlya-pedagogichnih-pracivnikiv-ta-batkiv>

3. Безпечна і дружня до дитини школа в контексті реформи «НУШ» / В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. — К. : Алатон, 2020. — 64 с. URL: https://www.unicef.org/ukraine/media/3646/file/safe_school_in_NUS.pdf

4. Безпечне освітнє середовище та формування поведінки дітей в інтернеті – інформаційний кейс від Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/bezpechne-osvitnye-seredovishe-ta-formuvannya-povedinki-ditej-v-interneti-vazhlive-zavdannya-dlya-ministerstva>

5. Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки. Безпечний фізичний простір для перебування учнів та працівників - рекомендації Міністерства освіти і науки України. URL: <https://sqe.gov.ua/bezpechne-osvitnie-seredovishhe-novi-vim/>

6. Безпечне освітнє середовище: як діяти вчителям під час занять при оголошенні сигналу «повітряна тривога»? - Алгоритм дій для вчителів у разі проведення занять і увімкнення сигналів тривоги, розроблений на основі рекомендацій ДСНС України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/bezpechne-osvitnye-seredovishe-yak-diyati-vchitelyam-pid-chas-zanyat-pri-ogoloshenni-signalu-povitryana-trivoga>

7. Безпечний простір. Корекційно-розвиткова програма формування стійкості до стресу в дітей дошкільного віку та школярів : навч.-метод. посіб. Вид. 3-тє, доп., виправ. / Богданов С. О. та ін. / заг. ред. : Чернобровкін В. М., Панок В. Г. Київ : Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2021. 368 с. URL: <http://surl.li/csksa>

8. Відеоролик «Безпечне освітнє середовище: дії освітянина під час повітряної тривоги». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=Osp-1KBFFTE>

9. Відеоролик «Знання під час війни. Інформаційна безпека». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=l9SKMWfzBo0>

10. Десять кроків для реалізації концепції «безпечна і дружня до дитини школа» – рекомендації Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/10-kroktiv-dlya-realizaciyi-konceptsiyi-bezpechna-i-druzhnya-do-ditini-shkola-rekomendaciyi-mon>

11. Захист і самопоміч у надзвичайних ситуаціях. Посібник для самостійного вивчення населенням способів захисту від надзвичайних ситуацій та дій у разі їх виникнення. Текст і редакція Осипенко С. І., Ткач О. В. – К., 2019. 48 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1hnxYclffAZ0jOrLFUCfs_AVZtDa-MP_u/view

12. Інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України»; URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/poradi-vid-zahisnika-ukrayini-mon-rozrobilo-informacijnij-komiks-dlya-ditej-u-voyennij-stan>

13. Нечепорчук А. Новий освітній простір: безбар'єрність. Інформаційний посібник – Київ, 2019. – 151 с. URL: <http://surl.li/gptjf>

14. Освітній серіал «Школа без цькування» на платформі «Дія. Цифрова освіта». URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/na-platformi-diyacifrova-osvita-vijshov-novij-osvitnij-serial-shkola-bez-ckuvan>

15. Пам'ятка «Як діяти учасникам освітнього процесу у разі надзвичайних ситуацій» URL: <https://bros.licey.org.ua/bezpechne-osvitne-seredovishe-09-50-24-03-11-2020/>

16. Правила безпеки та можливості отримання допомоги у період конфлікту в Україні : [метод. рек.] / авт. кол.: В.Л. Андрєнкова, Т.В. Войцях,

Л.Г. Ковальчук та ін. ; [упор.: В.Л. Андреевкова, Н. В. Лунченко]. – К.: Агентство «Україна», 2014. – 48 с.

17. Про реалізацію інноваційного освітнього проекту за темою «організаційно-педагогічні умови створення безпечного та здорового середовища із використанням інформаційно-цифрових технологій» на грудень 2021 - грудень 2026 роки. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-rozrobilo-strategichni-napryami-rozvitku-inklyuzivnoyi-osviti-do-2030-roku>

18. Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-stvorenniya-bezpechnogo-osvitnogo-seredovisha-v-zakladi-osviti-ta-poperedzhennya-i-protidiyi-bulingu-ckuvannyyu>

19. Про. Безпеку: безпечна освітня екосистема громади: навчально-методичний посібник / за заг. ред. Н. Софій, А. Аносової. Київ: Центр інноваційної освіти «Про. Світ», 2023. 518 с. URL: https://prosvitcenter.org/wp-content/uploads/2023/11/ProSafety_Handbook_ProSvit_MF_Final.pdf

20. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник. / Андреевкова В. Л., Мельничук В. О., Калашник О. А. – К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. – 132 с. URL: <http://surl.li/agfoo>

21. Рекомендації щодо організації укриття в об'єктах фонду захисних споруд цивільного захисту персоналу та дітей (учнів, студентів) закладів освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/civilnyi-zahist/2022/15.06/Rekom.shchodo.orhanizatsiyi.ukryttya.15.06.2022.pdf>

22. Ройз С. Супергерої безпеки. Як підготувати дітей до можливих надзвичайних ситуацій. Посібник для батьків. URL: <http://surl.li/bkwpc>

23. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період : [метод. рек.] / авт. кол.: Н. П. Бочкор, Є. В. Дубровська, О. В. Залеська та ін. ; [упор.: Н. В. Лунченко, Л. Л. Сідельнік]. – К.: МЖПЦ «Ла Страда-Україна», 2014. – 84 с.

24. Створення безбар'єрного середовища та соціальна інклюзія: світовий досвід для України : аналіт. доп. / [Зубченко С. О., Каплан Ю. Б., Тищенко Ю. А.]. – Київ: НІСД, 2020. – 24с. URL: <https://niss.gov.ua/sites/default/files/2021-01/dopovid.pdf>

25. Фізична безпека дітей під час війни. Правила поведінки в евакуації, на окупованих територіях і в зоні бойових дій. URL: <http://surl.li/bqalp>

26. Цілісна політика у школах про безпечне онлайн-середовище для дітей: мрія чи реальність? Роль освітніх закладів та вчителів у формуванні безпечного інтернету. - інформація від Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/cilisna-politika-u-shkolah-pro-bezpechne-onlajn-seredovishe-dlya-ditej-mriya-chi-realnist-rol-osvitnih-zakladiv-ta-vchiteliv-u-formuvanni-bezpechnogo-internetu>

27. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. – К. : 2018. – 56 с. URL: https://rada.info/upload/users_files/44118951/e4a7f5c3fc0cfac0b6177bfcf1792aa5.pdf

28. Як вижити під час надзвичайної ситуації та під час війни: легко про серйозне. Практичний poradnik. Упорядники: Н. Нечаєва-Юрійчук, О. Танасійчук, О. Ноздрачов, С. Дмитрієв. URL: <http://surl.li/elj1q>

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

до Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників закладів освіти «Організація безпечного освітнього середовища: реагування на загрози та надзвичайні ситуації»

1. Чи впливає безпека дітей на якість освіти?
 - б. - так; - ні;
2. Чи необхідно під час освітнього процесу користуватися нормативними документами щодо організації безпечного освітнього середовища?
 - а. - так; - ні;
3. Чи правильне твердження, що учасники освітнього процесу не мають взаємодіяти зі службами, що забезпечують дотримання прав дітей?
 - а. - так; - ні;
4. Дотримання прав та обов'язків учасників освітнього процесу впливають на захист життя та здоров'я здобувачів освіти?
 - а. - так; - ні;
5. Під час сигналу «Увага всім!» педагог має залишатись з здобувачами освіти, до того моменту, як небезпека мине.
 - а. - так; - ні;
6. Чи володієте Ви навичками щодо дій під час загрози спричиненою війною та іншими викликами та загрозами для учасників освітнього процесу?
 - а. - так; - ні;
7. Чи володієте Ви алгоритмом дій учасників освітнього процесу під час оповіщення сигналу «Увага всім»?
 - а. - так; - ні;
8. Постійні тренування та відпрацювання навичок реагування на надзвичайні ситуації як гарантія розбудови безпечного освітнього середовища в ЗО чи є достатньою умовою для створення безпечного освітнього середовища?
 - а. - так; - ні;
9. Чи володієте Ви, на вашу думку, на достатньому рівні знаннями про мінну безпеку?
 - а. - так; - ні;

10. Чи має співпрацювати заклад освіти зі службами ДСНС у питаннях узгодження дій та спільного бачення реагування закладу освіти на надзвичайну ситуацію, до настання надзвичайної ситуації?

а. - так; - ні;

11. Чи має педагог під час освітнього процесу протидіяти надзвичайним ситуаціям соціального характеру?

а. - так; - ні;

12. Чи вважаєте Ви необхідним під час освітнього процесу тренування Порядку спільних дій учасників освітнього процесу у випадку виникнення надзвичайних ситуацій?

а. - так; - ні;

13. Якщо під час освітнього процесу сталася кризова/стресова ситуація, чи розпізнаєте та розумієте Ви власні емоційні реакції та реакції здобувачів освіти?

а. - так; - ні;

14. Чи володієте Ви основними принципами та етичними нормами, надання першої психологічної допомоги?

а. - так; - ні;

15. Чи вірне твердження: співпраця з батьками не впливає на психологічний стан дитини та процес навчання.

а. - так; - ні;

16. Чи ознайомлені Ви з алгоритмом дій педагога для перенаправлення здобувачів освіти для отримання психологічної допомоги від практичного психолога ЗО?

а.- так; - ні;

17. Чи потрібно розробляти в ЗО алгоритм здійснення внутрішньої (в ЗО) та зовнішньої (міжсекторальної) взаємодії в кризових та надзвичайних ситуаціях в контексті психологічної безпеки?

а. - так; - ні;

18. Як Ви вважаєте, чи важлива стабілізація психоемоційного стану учасників освітнього процесу в стресовій та кризовій ситуації?

а.- так; - ні;

19. Чи вірне твердження: основними напрямками діяльності педагогів та інших працівників ЗО для організації безпечного освітнього простору є створення та підтримання безпечного психологічного середовища?

в. - так; - ні;

20. Чи здійснюється у Вашому ЗО психологічно безпечний освітній процес, якій відповідає принципам на засадах травмофокусованого педагогічного супроводу?

а. - так; - ні;

21. Чи використовуєте Ви у своїй професійній діяльності методи та засоби розвитку у здобувачів освіти життєстійкості та здатності до ненасильницького спілкування?

а. - так; - ні;

22. Чи варто Ви підчас освітнього процесу пропагувати культуру безпечної поведінки в освітньому та цифровому середовищі та інформаційну гігієну?

а. - так; - ні;

23. Чи відомі Вам можливості та шляхи забезпечення кібербезпеки освітнього процесу?

а. - так; - ні;

24. Чи мають здобувачі освіти самостійно визначати як саме дотримуватись правил захисту персональних даних учасників освітнього процесу?

а. - так; - ні;

Ключ до тесту:

Прямі запитання: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23 відповідь «Так» - 1 бал, відповідь «Ні» - 0 балів.

Обернені запитання: 3, 8, 11, 19, 24 відповідь «Так» - 0 балів, відповідь «Ні» - 1 бал.

Максимальна кількість балів, яку можуть отримати учасники - 24 бали.
Прохідний бал - 22 бали.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Так	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
Ні			+					+			+								+					+

Генеральний директор
директорату шкільної освіти



Ігор ХВОРОСТЯНИЙ