



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

07 03 20 24

м. Київ

№ 276

**Про затвердження Стратегічного
плану діяльності Міністерства
освіти і науки України до
2027 року**

Відповідно до підпункту 4 пункту 10 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (зі змінами), з метою визначення основних завдань Міністерства освіти і науки України (далі – Міністерство) до 2027 року

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Стратегічний план діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року (далі – План), що додається.
2. Першому заступнику Міністра, заступникам Міністра відповідно до розподілу обов'язків, керівникам самостійних структурних підрозділів Міністерства в межах компетенції забезпечити виконання Плану.
3. Відділу преси та інформації забезпечити розміщення Плану на офіційному вебсайті Міністерства.
4. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Міністр

Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ Міністерства освіти і науки
України**

07.03 2024 № 276

**Стратегічний план діяльності
Міністерства освіти і науки України до 2027 року**

Міністерство освіти і науки України як центральний орган виконавчої влади здійснює діяльність з урахуванням положень програмних документів Кабінету Міністрів України¹, Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом², Національної економічної стратегії на період до 2030 року³, Стратегії людського розвитку⁴, Національної стратегії сприяння розвитку громадянського суспільства в Україні на 2021-2026 роки⁵, Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року⁶ (напрямок "Освітня безбар'єрність"), Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в Новій українській школі⁷, Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року⁸, Стратегії утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року⁹ з урахуванням Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року¹⁰ щодо забезпечення всеохопної і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, а також планів дій щодо виконання зазначених стратегічних документів.

Цей документ розроблено з метою актуалізації стратегічних пріоритетів і цілей Міністерства освіти і науки України на середньостроковий період до 2027 року, зокрема для подолання викликів, пов'язаних із військовою агресією РФ, виконання зобов'язань України у сфері європейської інтеграції, положень Цілей сталого розвитку та враховуючи результати публічних консультацій щодо проблем у сферах освіти і науки та пропозицій їхнього вирішення, положень Візії майбутнього освіти і науки України¹¹, з використанням методології управління, орієнтованого на результат (Results-Based Management).

Під час підготовки документа проаналізовано актуальність положень стратегічних документів, які розроблялися ще в мирний час, ідентифіковано проблеми в сферах освіти і науки для визначення пріоритетів та цілей розвитку на середньострокову перспективу. Стратегічні цілі та завдання цього документа

¹ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/471-2020-%D0%BF#Text>

² https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/984_011#Text

³ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/179-2021-%D0%BF#n25>

⁴ <https://www.president.gov.ua/documents/2252021-39073>

⁵ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/487/2021#n23>

⁶ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-%D1%80#Text>

⁷ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/195/2020#Text>

⁸ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1163-2022-%D1%80#Text>

⁹ <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-skhvalennia-strategii-utverdzhennia-ukrainskoi-na-a1322>

¹⁰ <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>

¹¹ https://mon.gov.ua/storage/app/media/Viziya_maybutnoho_ospity_i_nauky_Ukrayiny/12.07.2023

є основою для середньострокового та оперативного планування завдань і заходів, зокрема, під час реалізації євроінтеграційних завдань та взаємодії з міжнародними партнерами, а також середньострокового бюджетування (у разі його відновлення).

Місія МОН – формування політик, спрямованих на стимулювання розвитку освіти і науки в Україні для інтелектуального, культурного і професійного розвитку особистості, формування якісного людського капіталу та згуртування суспільства для утвердження України як сталої демократичної держави, стійкої до будь-яких зовнішніх викликів, рівноправного члена європейської спільноти, розбудови ефективної інноваційної конкурентоспроможної економіки та забезпечення високих стандартів якості життя.

Принципи, які покладено в основу документа:

Особистісно орієнтована освіта. В освітньому процесі, зважаючи на потреби інтереси і таланти людини, ми прагнемо, щоб кожен почувався цінним і здатним досягати бажаних результатів.

Євроінтеграція і глобалізація. Освіта в Україні має підготувати громадян до активної ролі у глобалізованому світі, популяризуючи принципи толерантності та міжкультурної комунікації.

Build back better («відбудувати краще, ніж було»). Відбудова освітньої інфраструктури здійснюється з урахуванням потреби в її трансформації та розвитку.

Освіта, що формує світоглядні орієнтири, широту світосприйняття, глибину мислення.

Освіта впродовж життя. Система освіти створює умови для постійного навчання і розвитку всіх громадян України.

Освіта, спрямована на утвердження української політичної нації і розвиток громадянського суспільства. Освітня система має виховувати повагу до української мови та культури, формувати громадянську відповідальність і свідомість, доброчесність, доброту й емпатію до оточення, повагу до гідності кожної людини, спадку української історії.

Безбар'єрна та інклюзивна освіта. Кожна людина, незалежно від соціального статусу, етнічного походження, віку, особливих освітніх потреб, стану здоров'я чи статі, має право на якісну освіту.

Співпраця з громадою. Освітня та наукова системи мають активно взаємодіяти з громадою, батьками, органами влади, приватним сектором і неприбутковими організаціями. Громади пріоритезують освіту і науку, інвестують у неї, усвідомлюючи, що це інвестиція у добробут їхніх жителів.

Адаптивність до світу, який швидко змінюється. Освіта має сформувати необхідні навички для високої результативності: критичне мислення, здатність розв'язувати проблеми, гнучкість і креативність.

Науково-орієнтоване навчання. Наука та освіта мають іти пліч-о-пліч, а наша система освіти — орієнтуватися на найновіші наукові результати, винаходи та відкриття, використовувати їх в освітньому процесі. Інтеграція з наукою має відбуватися ще з початкової школи, а природнича освіта та стимулювання до

дослідницької діяльності — впродовж усієї освітньої траєкторії.

Наука та інновації. Основа високотехнологічного розвитку економіки, середовище для інтелектуальної творчості з орієнтиром на прикладний результат для громад, регіонів і держави та значний внесок у глобальні фундаментальні дослідження.

При формуванні державної політики у сфері освіти і науки враховано **ключові контексти Європейського Союзу, на які орієнтується Україна:**

- збереження екологічного балансу та клімату (Green transition);
- цифрова трансформація (Digital transformation);
- розумне, стійке, інклюзивне зростання (Smart, sustainable and inclusive growth);
- соціальна та територіальна згуртованість (Social and territorial cohesion);
- життєстійкість (Health and economic, social and institutional resilience);
- інклюзивність;
- політики для майбутнього покоління (Policies for the next generation, children and youth).

Разом з тим пріоритети освітньої та наукової політики зумовлені також такими **українськими контекстами:**

- подолання посттоталітарної, постколоніальної, посткомуністичної тягlosti в українському суспільстві, що створює перешкоди в будь-яких трансформаціях;
- забезпечення всеохопної та справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя;
- створення безпечних умов, відновлення та відповіді на виклики війни;
- подолання освітніх втрат здобувачів освіти;
- підтримка українців за кордоном (діаспора, суб'єктність України, МУЩ).
- міжнародна співпраця (освітня дипломатія);
- реінтеграція (політика інтеграції українців, які перебували за кордоном або на окупованих територіях, в українське суспільство);
- національно-патріотичне виховання, громадянська освіта;
- освіта ветеранів;
- антикорупція і доброчесність;
- гендерна рівність, забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків;
- збереження психічного здоров'я.

Пріоритетами МОН до 2027 року є:

1. Освіта дітей раннього та дошкільного віку.
2. Реформа “Нова українська школа”.
3. Концепція позашкільної освіти.
4. Трансформація професійної освіти.
5. Якісна вища освіта.
6. Розвиток науки та інновацій.
7. Європейська інтеграція України у сферах освіти і науки.
8. Цифрова трансформація освіти і науки.
9. Підтримка та супровід осіб з особливими освітніми потребами.

ПРІОРИТЕТ 1: Освіта дітей раннього та дошкільного віку

Кінцева мета: кожна дитина, зокрема з особливими освітніми потребами (ООП), має доступ до якісної дошкільної освіти.

Показники досягнення мети:

- 1) частка дітей віком від 1 до 6 (7) років, які здобувають дошкільну освіту в суб'єктів, що надають відповідні послуги;
- 2) кількість дітей віком до 5 років, які охоплені навчанням у закладах дошкільної освіти та структурних підрозділах юридичних осіб публічного та приватного права, % з дезагрегацією за статтю, типом місцевості.

Стратегічна ціль 1.1. Кожній дитині, зокрема з ООП, в Україні гарантується місце у системі освіти дітей раннього та дошкільного віку.

Показники результативності:

- 1) частка закладів дошкільної освіти, в яких облаштовані захисні споруди цивільного захисту;
- 2) частка існуючих місць у співвідношенні до потреби;
- 3) частка дітей, охоплених альтернативними формами здобуття освіти.

Операційна ціль 1.1.1. Освітній простір надавачів послуг освіти для дітей раннього та дошкільного віку є безпечним та інклюзивним.

Завдання:

- 1.1.1.1. Забезпечення інклюзивного та безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти.
- 1.1.1.2. Забезпечення умов для навчання навичкам першої домедичної допомоги педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.
- 1.1.1.3. Розроблення та впровадження політики захисту та безпеки дітей у системі дошкільної освіти.

Операційна ціль 1.1.2. Створено умови для функціонування гнучкої та оптимальної мережі різних типів надавачів освітніх послуг для дітей раннього та дошкільного віку.

Завдання:

- 1.1.2.1. Розроблення методичних рекомендацій для засновників за результатами дослідження стану доступності закладів дошкільної освіти для дітей з особливими освітніми потребами.
- 1.1.2.2. Запровадження нових форм здобуття дошкільної освіти.
- 1.1.2.3. Розроблення та впровадження положення про різні типи організації діяльності закладів дошкільної освіти.
- 1.1.2.4. Затвердження порядку зарахування, відрахування та переведення дітей до державних і комунальних закладів дошкільної освіти.

Операційна ціль 1.1.3. Діє система збору релевантних даних щодо кількості дітей раннього та дошкільного віку, зокрема з ООП, кількості педагогічних працівників дошкільної освіти у розрізі вікової категорії, суб'єктів освітньої діяльності, населених пунктів та регіонів.

Завдання:

1.1.3.1. Забезпечення збору оперативних релевантних даних щодо функціонування дошкільної освіти.

1.1.3.2. Розроблення методичних рекомендацій з урахуванням особливостей регіонів та громад, на основі збору релевантних даних функціонування системи дошкільної освіти.

Стратегічна ціль 1.2. Галузь забезпечена достатньою кількістю висококваліфікованих та мотивованих педагогічних працівників.

Показники результативності:

- 1) кількість педагогічних працівників, які пройшли підготовку та підвищення кваліфікації за новими освітніми програмами;
- 2) зменшення кількості вакансій у галузі;
- 3) частка молодих педагогічних працівників, які прийшли у галузь.

Операційна ціль 1.2.1. Оновлено систему професійної підготовки педагогічних кадрів (нова якість та підхід до підготовки та перепідготовки кадрів).

Завдання:

1.2.1.1. Оновлення професійного стандарту вихователя закладу дошкільної освіти.

1.2.1.2. Оновлення стандарту вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, зокрема щодо підвищення рівня знань та навчання англійської мови.

1.2.1.3. Апробація нової моделі професійної підготовки фахівців закладів дошкільної освіти.

Операційна ціль 1.2.2. Забезпечено умови для якісного підвищення кваліфікації та професійного зростання працівників сфери освіти дітей раннього та дошкільного віку.

Завдання:

1.2.2.1. Розроблення нових моделей перепідготовки кадрів для оперативного залучення в професію.

1.2.2.2. Оновлення системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

1.2.2.3. Оновлення програм підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, зокрема запровадження освітніх програм з інклюзії, психологічної підтримки, безпечного освітнього середовища.

Операційна ціль 1.2.3. Забезпечено умови для якісної підготовки та підвищення кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти та управлінців сфери освіти дітей раннього та дошкільного віку.

Завдання:

1.2.3.1. Розроблення Типового положення про конкурс на посаду керівника закладу дошкільної освіти комунальної та державної форм власності.

1.2.3.2. Створення програм підвищення кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти та управлінців, у тому числі з питань проєктного менеджменту, державно-приватного та державно-громадського партнерства.

Стратегічна ціль 1.3. Діти, зокрема з ООП, здобувають дошкільну освіту згідно з європейськими вимогами до якості та змісту.

Показники результативності:

- 1) затверджено Державний стандарт дошкільної освіти, розроблений за європейськими вимогами до якості та змісту;
- 2) частка дітей, які навчаються за освітніми програмами, оновленими відповідно до нового Державного стандарту;
- 3) частка закладів дошкільної освіти, які інтегрують англійську мову в освітній процес закладів дошкільної освіти.

Операційна ціль 1.3.1. Зміст дошкільної освіти оновлено у відповідності до Європейської рамки якості дошкільної освіти та Рекомендацій Ради ЄС щодо ключових компетентностей освіти впродовж життя.

Завдання:

1.3.1.1. Розроблення та затвердження Державного стандарту дошкільної освіти.

1.3.1.2. Оновлення освітніх програм відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.

1.3.1.3. Оновлення освітнього середовища у закладах дошкільної освіти.

1.3.1.4. Створення умов для ознайомлення та вивчення англійської мови у закладах дошкільної освіти.

Операційна ціль 1.3.2. Розроблено вимоги до проєктування трикомпонентного освітнього середовища.

Завдання:

1.3.2.1. Розроблення методичних рекомендацій щодо вимог до проєктування та організації освітнього простору закладів дошкільної освіти на засадах доступності та безбар'єрності.

1.3.2.2. Затвердження методичних рекомендацій щодо вимог до проєктування освітнього середовища у сфері освіти дітей раннього та дошкільного віку.

Операційна ціль 1.3.3. Оновлено структуру та систему науково-методичного забезпечення освіти дітей раннього та дошкільного віку.

Завдання:

1.3.3.1. Аналіз функціонування системи науково-методичного забезпечення дошкільної освіти, зокрема її ефективності, забезпечення принципу зв'язку теорії з практикою.

1.3.3.2. Запровадження нових підходів до функціонування системи науково-методичного забезпечення освіти дітей раннього та дошкільного віку на різних рівнях (локальному, регіональному, державному).

1.3.3.3. Затвердження рекомендацій щодо науково-методичного забезпечення системи освіти дітей раннього та дошкільного віку.

Операційна ціль 1.3.4. Заклади дошкільної освіти забезпечують якісну психологічну підтримку учасникам освітнього процесу.

Завдання:

1.3.4.1. Створення осередків психологічної підтримки педагогічних працівників та психологів ЗДО, зокрема на базі центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

1.3.4.2. Забезпечення належного рівня психологічного супроводу в закладах дошкільної освіти

1.3.4.3. Запровадження проведення супервізії та інтервізії педагогічним працівникам закладів дошкільної освіти.

Операційна ціль 1.3.5. Забезпечено раннє виявлення особливих освітніх потреб та якісна підтримка в освітньому процесі для дітей з ООП.

Завдання:

1.3.5.1. Упровадження проєкту з навчання та проведення тренінгів для спеціалістів і фахівців, залучених до системи раннього втручання, в усіх областях України.

1.3.5.2. Розроблення методичних рекомендацій щодо створення сприятливого середовища для розвитку дітей з ООП, надання необхідної допомоги в соціалізації та освітньому процесі.

Стратегічна ціль 1.4. Система моніторингу та оцінювання якості дошкільної освіти дозволяє ефективно та оперативно поліпшувати якість освіти та освітньої політики.

Показники результативності:

- 1) кількість закладів дошкільної освіти, які пройшли інституційний аудит;
- 2) кількість закладів освіти, що долучилися до системи EvaluEd;
- 3) кількість закладів освіти, у яких розроблено внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Операційна ціль 1.4.1. Діє система зовнішнього моніторингу якості дошкільної освіти.

Завдання:

1.4.1.1. Розроблення інструментів національного та регіонального моніторингу якості освіти закладів дошкільної освіти за різними типами організації діяльності.

1.4.1.2. Розроблення та апробація процедури інституційного аудиту закладів дошкільної освіти.

1.4.1.3. Розроблення системи моніторингу якості дошкільної освіти як компонента Evalued на основі спрощеної міжнародної шкали якості.

1.4.1.4. Забезпечення долучення України до міжнародних досліджень якості дошкільної освіти та політики у галузі.

Операційна ціль 1.4.2. Діє внутрішня система якості освіти у закладах дошкільної освіти, що ґрунтується на науково-доказовому підході.

Завдання:

1.4.2.1. Розроблення внутрішньої системи якості освіти у закладах дошкільної освіти за різними типами організації діяльності.

1.4.2.2. Запровадження інструментів забезпечення внутрішньої системи моніторингу якості освіти у закладах дошкільної освіти.

Стратегічна ціль 1.5. Система управління та фінансування дошкільної освіти на регіональному і державному рівнях узгоджена та ефективна та передбачає реалізацію автономії надавачів освітніх послуг.

Показники результативності:

- 1) зростання заробітної плати педагогічних працівників закладів дошкільної освіти;
- 2) кількість закладів дошкільної освіти здійснюють фінансування заробітної плати педагогічних працівників закладів дошкільної освіти за новою моделлю;
- 3) кількість закладів дошкільної освіти використовують систему електронного документообігу.

Операційна ціль 1.5.1. Оновлення моделі фінансування послуг освіти дітей раннього та дошкільного віку.

Завдання:

1.5.1.1. Проведення оцінки можливостей та ефективності запровадження нових моделей фінансування послуг дошкільної освіти.

1.5.1.2. Розроблення концепції нової моделі оплати праці педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.

1.5.1.3. Розроблення нової моделі підвищення заробітної плати у галузі.

1.5.1.4. Запровадження нових моделей оплати праці на основі надання закладам дошкільної освіти кадрової та фінансової автономії.

Операційна ціль 1.5.2. Забезпечено гідні умови праці для працівників дошкільної освіти.

Завдання:

1.5.2.1. Розроблення стратегії щодо забезпечення гідних умов праці для працівників дошкільної освіти.

1.5.2.2. Запровадження академічної свободи та мотивації до неперервного професійного розвитку педагогічних працівників закладів дошкільної освіти.

Операційна ціль 1.5.3. Запроваджено ефективну систему електронного документообігу та партнерства у дошкільній освіті.

Завдання:

1.5.3.1. Скорочення переліку обов'язкової паперової документації.

1.5.3.2. Розроблення електронного документообігу між різними рівнями органами управління освіти.

1.5.3.3. Долучення закладів дошкільної освіти за різними типами організації діяльності до застосунку "Мрія".

Операційна ціль 1.5.4. Забезпечено міжвідомчу співпрацю у сфері освіти, піклування і захисту дітей раннього та дошкільного віку.

Завдання:

1.5.4.1. Проведення аналізу законодавства та розроблення пропозицій щодо забезпечення міжвідомчої співпраці для надання медичної, психологічної, соціальної, освітньої послуги у сфері освіти.

1.5.4.2. Створення рівних умов і можливостей для піклування про дітей, зокрема дітей із категорії соціально-незахищених верств населення, з особливими освітніми потребами, внутрішньо-переміщених осіб.

ПРІОРИТЕТ 2: Реформа "Нова українська школа"

Кінцева мета: кожен учень має доступ до якісної освіти, що спрямована на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для життя, соціального та емоційного добробуту, подальшого навчання та саморозвитку.

Показники досягнення мети:

- 1) частка учнів, які мають доступ до освітнього процесу в очній формі;
- 2) частка здобувачів загальної середньої освіти 15-річного віку, які досягли рівня 2 і вищих у ключових галузях (читання, математика, природничо-наукові дисципліни) за шкалою PISA, % з дезагрегацією за статтю, типом місцевості, типом закладу освіти, соціально-економічним статусом (індекс PISA соціально-економічного статусу (ESCS)).

Стратегічна ціль 2.1. Учні навчаються у безпечному, сучасному та інклюзивному освітньому середовищі.

Показники результативності:

- 1) частка закладів ЗСО, у яких облаштовано захисні споруди цивільного захисту;
- 2) кількість відновлених, реконструйованих та відремонтованих закладів загальної середньої освіти;
- 3) кількість шкільних автобусів, придбаних за кошти субвенції та кошти місцевих бюджетів;
- 4) частка громад, які оновили мережу закладів загальної середньої освіти;
- 5) кількість оновлених харчоблоків, кухонь та їдалень.

Операційна ціль 2.1.1. Оновлена модель дизайну і відновлення закладів загальної середньої освіти забезпечує комфортні та безпечні умови для учнівства та учительства.

Завдання:

- 2.1.1.1. Здійснення моніторингу щодо відновлення та проведення ремонту закладів загальної середньої освіти.
- 2.1.1.2. Розроблення нових підходів до дизайну та організації простору закладів загальної середньої освіти.
- 2.1.1.3. Забезпечення закладів освіти, що надають загальну середню освіту, захисними спорудами цивільного захисту для забезпечення доступу до якісної освіти.

Операційна ціль 2.1.2. Оновлена мережа закладів середньої освіти забезпечує освітні потреби територіальних громад та відповідає засадам НУШ.

Завдання:

- 2.1.2.1. Розроблення моделі мережі закладів освіти з урахуванням особливостей регіонів та громад.
- 2.1.2.2. Трансформація мережі закладів загальної середньої освіти відповідно до регіональних планів.
- 2.1.2.3. Забезпечення підвезення дітей до закладів освіти.

Операційна ціль 2.1.3. Оновлений сучасний освітній простір НУШ забезпечує рівні, справедливі та безпечні умови для якісного навчання.

Завдання:

- 2.1.3.1. Оновлення переліку Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій.
- 2.1.3.2. Забезпечення закладів освіти засобами навчання та обладнанням відповідно до модельних навчальних програм.
- 2.1.3.3. Забезпечення оновлення матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів для старшої профільної школи.

Операційна ціль 2.1.4. Система шкільного харчування відновлена та модернізована.

Завдання:

2.1.4.1. Забезпечення оновлення харчоблоків у закладах освіти.

2.1.4.2. Залучення додаткових інвестицій і розвиток партнерства для покращення процесів організації харчування в закладах освіти.

2.1.4.3. Сприяння формуванню культури здорового харчування та популяризації змін системи харчування в закладах освіти.

Стратегічна ціль 2.2. Учні здобувають якісну освіту відповідно до принципів та підходів НУШ.

Показники результативності:

- 1) затверджено Державний стандарт профільної середньої освіти та відповідна типова освітня програма;
- 2) частка здобувачів освіти початкової та базової школи, забезпечених підручниками НУШ;
- 3) частка випускників початкової школи, які досягли базового порогу сформованості основних компетентностей за шкалою загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти, % з дезагрегацією за статтю, типом місцевості;
- 4) частка здобувачів загальної середньої освіти 6-х та 8-х класів, які досягли достатнього рівня з української мови та математики (алгебри та геометрії) за підсумками загальнодержавного моніторингового дослідження якості освіти в умовах воєнного стану, % з дезагрегацією за статтю, типом місцевості, типом закладу освіти, соціально-економічним статусом.

Операційна ціль 2.2.1. Випускники базової школи набули компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для життя і подальшого навчання.

Завдання:

2.2.1.1. Оновлення змісту соціальної та здоров'язбережувальної галузі у Державному стандарті базової середньої освіти.

2.2.1.2. Оновлення змісту освіти в 5–9 класах через перегляд навчальних планів і модельних навчальних програм.

2.2.1.3. Розроблення критеріїв оцінювання результатів навчання учнів базової школи.

2.2.1.4. Організація розроблення навчально-методичного забезпечення змісту базової освіти.

2.2.1.5. Запровадження електронної експертизи навчально-методичних матеріалів для базової освіти.

Операційна ціль 2.2.2. Зміст профільної освіти академічного спрямування розроблено, апробовано та підготовлено до впровадження у масову практику.

Завдання:

2.2.2.1. Розроблення та затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти.

2.2.2.2. Визначення моделей організації освітнього процесу в профільній середній освіті із залученням міжнародних і національних експертів.

2.2.2.3. Організація апробації (пілотування) Державного стандарту профільної середньої освіти.

2.2.2.4. Запровадження Державного стандарту профільної середньої освіти у ліцеях професійного та академічного спрямування.

2.2.2.5. Запровадження нової моделі державної підсумкової атестації та модернізація зовнішнього незалежного оцінювання для випускників профільної середньої освіти в закладах освіти усіх типів.

Операційна ціль 2.2.3. Система освітніх оцінювань на всіх рівнях здобуття освіти є справедливою та інформативною.

Завдання:

2.2.3.1. Забезпечення участі 15-річних учнів України у моніторинговому дослідженні PISA-2025.

2.2.3.2. Вивчення динаміки результатів навчання учнів початкової школи через здійснення моніторингу читацьких і математичних компетентностей.

2.2.3.3. Здійснення дослідження впровадження реформи НУШ у базовій школі.

2.2.3.4. Систематичне вивчення результатів навчання учнів української мови та математики (6/8 класи).

2.2.3.5. Оновлення процедури проведення державної підсумкової атестації здобувачів освіти в 4-х, 9-х класах.

2.2.3.6. Вивчення якості навчально-методичного забезпечення змісту середньої освіти через систематичне опитування педагогічних працівників.

Операційна ціль 2.2.4. Учні класів, які навчаються мовами національних меншин, що є офіційними мовами Європейського Союзу, здобувають якісну освіту.

Завдання:

2.2.4.1. Розроблення Дорожньої карти щодо підвищення якості навчання державною мовою та мовами корінних народів і національних меншин у закладах загальної середньої освіти України.

2.2.4.2. Організація навчально-методичного забезпечення підручниками з навчальних предметів, інтегрованих курсів, навчальними посібниками, перекладними підручниками закладів загальної середньої освіти, у складі яких є класи (групи) з навчанням мовами корінних народів і національних меншин.

2.2.4.3. Організація та проведення консультацій з представниками громад корінних народів і національних меншин щодо питань в галузі освіти, співробітництво з міжнародними організаціями.

2.2.4.4. Посилення співпраці з Офісом Ради Європи в Україні щодо забезпечення освітніх потреб корінних народів, національних меншин.

Стратегічна ціль 2.3. Зміст освіти адаптовано та трансформовано у зв'язку із викликами війни.

Показники результативності:

- 1) кількість учнів, які отримали підручники з історії України для 11-го класу з оновленими національними наративами;
- 2) кількість розроблених проєктів для збереження національної ідентичності дітей за кордоном;
- 3) зменшення кількості учнів, які мають навчальні втрати;
- 4) кількість шкіл-партнерів державного ліцею "Міжнародна українська школа".

Операційна ціль 2.3.1. Зміст освіти відповідає національним ідеям держави та сприяє формуванню національної ідентичності учнів.

Завдання:

- 2.3.1.1. Розроблення та впровадження нових стратегічних наративів щодо формування національної ідентичності.
- 2.3.1.2. Оновлення навчальних матеріалів із сучасної історії України.
- 2.3.1.3. Оновлення навчальних програм та навчально-методичних матеріалів із курсу "Захист України".

Операційна ціль 2.3.2. Учні, які навчаються за кордоном, залучені до національної системи освіти.

Завдання:

- 2.3.2.1. Створення умов для навчання дітей за кордоном в українських закладах освіти.
- 2.3.2.2. Розширення функціоналу та інституційної спроможності Міжнародної української школи.
- 2.3.2.3. Розроблення системи перезарахування результатів навчання для учнів, які навчалися за кордоном.
- 2.3.2.4. Розроблення системи взаємодії з дітьми за кордоном для збереження їхньої національної ідентичності.

Операційна ціль 2.3.3. Ефективна та стійка система надолуження освітніх втрат забезпечує освітні потреби здобувачів освіти, які постраждали від війни, переселення чи зазнали впливу пандемії.

Завдання:

- 2.3.3.1. Розроблення стратегії надолуження освітніх втрат у системі загальної середньої освіти Catchup.
- 2.3.3.2. Розроблення рекомендацій з подолання навчальних втрат на деокупованих територіях.
- 2.3.3.3. Формування пропозицій з оновлення змісту навчальних програм відповідно до потреб воєнного / повоєнного часу.
- 2.3.3.4. Розроблення / оновлення (і подальша реалізація) навчальних програм,

навчально-методичних матеріалів відповідно до потреб воєнного / повоєнного часу.

Стратегічна ціль 2.4. Педагогічні команди закладів освіти працюють на основі партнерства та реалізують принципи та підходи НУШ.

Показники результативності:

- 1) кількість закладів освіти, переведених на нову систему оплати праці;
- 2) кількість сертифікованих вчителів;
- 3) зменшення кількості вакансій педагогічних працівників;
- 4) кількість педагогічних працівників базової та профільної школи, які пройшли підвищення кваліфікації для роботи в НУШ.

Операційна ціль 2.4.1. Нова система оплати праці сприяє підвищенню престижності професії вчителя та створює конкурентні умови в педагогічній спільноті

Завдання:

- 2.4.1.1. Розроблення концепції нової системи оплати праці вчителів.
- 2.4.1.2. Проведення експерименту з впровадження нової системи оплати праці.
- 2.4.1.3. Запровадження нової системи оплати праці в усіх закладах загальної середньої освіти.

Операційна ціль 2.4.2. Оновлена модель сертифікації педагогів забезпечує НУШ висококваліфікованими фахівцями.

Завдання:

- 2.4.2.1. Оновлення професійного стандарту вчителя.
- 2.4.2.2. Оновлення Положення про сертифікацію педагогічних працівників.
- 2.4.2.3. Розроблення програми сертифікації вчителів історії.
- 2.4.2.4. Організація проведення сертифікації вчителів початкової школи, української мови, математики, історії.

Операційна ціль 2.4.3. Педагоги організовують освітній процес на основі компетентнісного, діяльнісного та особистісно-орієнтованого підходів.

Завдання:

- 2.4.3.1. Забезпечення підготовки педагогічних працівників за новими програмами навчання / підвищення кваліфікації відповідно до потреб і вимог НУШ.
- 2.4.3.2. Забезпечення цільового підвищення кваліфікації вчителів НУШ, психологів, зокрема щодо академічної доброчесності.
- 2.4.3.3. Ініціювання внесення у Класифікатор професій та Типові штатні нормативи закладів загальної середньої освіти посади кар'єрного освітнього радника.
- 2.4.3.4. Розроблення та реалізація програм підготовки кар'єрних освітніх радників.

Операційна ціль 2.4.4. Керівники закладів освіти є лідерами шкільних команд, які реалізують освітній процес на засадах НУШ та ефективно реагують на виклики сьогодення.

Завдання:

2.4.4.1. Забезпечення цільового підвищення кваліфікації директорів і заступників директорів у межах пілотування нової системи оплати праці.

2.4.4.2. Забезпечення цільового підвищення кваліфікації директорів і заступників директорів академічних та професійних ліцеїв.

2.4.4.3. Запровадження проведення супервізії - професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти.

ПРІОРИТЕТ 3: Концепція позашкільної освіти

Кінцева мета: Громадяни України здобувають якісну позашкільну освіту, яка сприяє розвитку індивідуальних здібностей і обдарувань, утвердженню української національної та громадянської ідентичності, військово-патріотичному вихованню та ефективній профорієнтації.

Показники досягнення мети:

- 1) частка дітей та молоді, охоплених позашкільною освітою;
- 2) кількість створених наукових інтерактивних просторів у системі позашкільної освіти;
- 3) кількість дітей, охоплених новими програмами військово-патріотичного виховання.

Стратегічна ціль 3.1. Кожна дитина в Україні має можливості для формування національної ідентичності, розвитку талантів та здібностей у системі позашкільної освіти.

Показники результативності:

- кількість дітей, залучених до участі у Всеукраїнських і міжнародних заходах, конкурсах за основними напрямками позашкільної освіти;
- кількість створених осередків військово-патріотичного виховання у закладах позашкільної освіти;
- кількість дітей, охоплених виховною роботою в осередках військово-патріотичного виховання;
- схвалено Методичні рекомендації щодо військово-патріотичного виховання дітей та молоді в системі освіти України.

Операційна ціль 3.1.1. Освітня діяльність закладів позашкільної освіти відповідає потребам воєнного / повоєнного періоду і враховує найкращі національні та міжнародні практики на засадах української національної і громадянської ідентичності.

Завдання:

- 3.1.1.1. Аналіз міжнародних практик організації та функціонування закладів / гуртків позашкільної освіти; розроблення рекомендацій для реалізації найкращих практик позашкільної освіти на місцевому та державному рівнях.
- 3.1.1.2. Забезпечення закладів позашкільної освіти доступом до інноваційних інструментів і методик навчання відповідно до найкращих міжнародних практик.
- 3.1.1.3. Розроблення та впровадження навчальних програм відповідно до потреб воєнного / повоєнного часу.
- 3.1.1.4. Розроблення та схвалення Методичних рекомендацій щодо військово-патріотичного виховання дітей і молоді в системі освіти України.

Операційна ціль 3.1.2. Зміст позашкільної освіти базується на реалізації сучасних підходів (військово-патріотичного виховання, STEM-підходу, компетентнісного підходу, підприємницької освіти, освіти для сталого розвитку і відновлення).

Завдання:

- 3.1.2.1. Реалізація STEM-освіти, підприємницької освіти, військово-патріотичного виховання та освіти для сталого розвитку і відновлення.
- 3.1.2.2. Створення наукових інтерактивних просторів у системі позашкільної освіти.
- 3.1.2.3. Створення Національного центру надолуження освітніх втрат у математиці «Музей математики».
- 3.1.2.4. Організація дистанційного доступу до навчання в закладах позашкільної освіти та надолуження освітніх втрат і розривів у позашкільлі.

Операційна ціль 3.1.3. Здобувачі позашкільної освіти реалізують потенціал через участь у національних і міжнародних олімпіадах, конкурсах, змаганнях.

Завдання:

- 3.1.3.1. Створення Центру олімпіадного руху.
- 3.1.3.2. Організація та проведення щорічних виставок-конкурсів молодіжних інноваційних проєктів із можливістю їхньої подальшої підтримки.

Стратегічна ціль 3.2. Позашкільна освіта є осередком розвитку громади, робота якого ефективно фінансується та модерується на державному та місцевому рівнях.

Показники результативності:

- розроблено Концепцію позашкільної освіти;
- кількість працівників закладів позашкільної освіти та органів місцевого самоврядування, які підвищили кваліфікацію на відповідних тренінгах і курсах

Операційна ціль 3.2.1. Система управління та фінансування позашкільної освіти на місцевому, регіональному і державному рівнях узгоджені та ефективні.

Завдання:

3.2.1.1. Розроблення, затвердження та реалізація Концепції позашкільної освіти.

3.2.1.2. Створення мережі закладів позашкільної освіти та її структурних підрозділів на рівні громад.

3.2.1.3. Розроблення та внесення змін до нормативно-правових актів з метою сприяння фінансовій автономії закладів позашкільної освіти різних форм власності та спрощення реєстрації приватних закладів позашкільної освіти.

Операційна ціль 3.2.2. Учасники освітнього процесу мають доступ до відпочинку та активного дозвілля в літній період, у закладах позашкільної освіти та їхніх структурних підрозділах.

Завдання:

3.2.2.1. Розроблення рекомендацій з організації літнього відпочинку та активного дозвілля у громадах.

3.2.2.2. Розроблення рекомендацій щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО в громадах.

Операційна ціль 3.2.3. Позашкільна освіта забезпечена висококваліфікованими педагогічними працівниками.

Завдання:

3.2.3.1. Педагогічні працівники мотивовані, отримують конкурентоздатну заробітну плату для забезпечення якісного освітнього процесу.

3.2.3.2. Професійна підготовка педагогічних працівників здійснюється за освітніми програмами, що враховують найбільш ефективний український та міжнародний досвід.

3.2.3.3. Розроблено професійний стандарт керівника гуртка закладу позашкільної освіти.

3.2.3.4. Оновлення системи профорієнтації, підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів позашкільної освіти.

3.2.3.5. Організація навчання для працівників закладів позашкільної освіти та представників органів місцевого самоврядування щодо посилення їхньої спроможності брати участь у грантових програмах і проєктах з урахуванням новітніх підходів та інструментів.

ПРІОРИТЕТ 4: Трансформація професійної освіти

Кінцева мета: Громадяни України забезпечені доступом до якісної професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, мають широкий вибір освітніх можливостей, ринок праці отримує конкурентоспроможних працівників для відновлення та відбудови країни.

Показники досягнення мети:

1) зростання частки випускників шкіл, які обирають професійну (професійно-технічну) та фахову передвищу освіту;

- 2) збільшення обсягу надходжень до спеціального фонду закладів професійну (професійно-технічну) та фахової передвищої освіти від навчально-виробничої діяльності;
- 3) зростання відсотка здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти з-поміж дорослого населення.

Стратегічна ціль 4.1. Мережа закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти є ефективною та має сучасну інфраструктуру.

Показники результативності:

- 1) кількість створених у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти навчально-практичних центрів, зокрема на кошти партнерів;
- 2) середня наповненість закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти збільшилася на 20%;
- 3) кількість закладів професійної (професійно-технічної) освіти, яким надано статус Центру професійної досконалості.

Операційна ціль 4.1.1. Сформовано ефективну мережу закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти з урахуванням демографічної ситуації, потреб економіки та пріоритетів громадян.

Завдання:

- 4.1.1.1. Моделювання оновленої мережі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти державної і комунальної власності з урахуванням впровадження профільної середньої освіти.
- 4.1.1.2. Затвердження методичних рекомендацій щодо формування мережі закладів професійної та фахової передвищої освіти.
- 4.1.2.3. Модернізація мережі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти державної і комунальної власності відповідно до методичних рекомендацій з урахуванням можливих змін форми власності.

Операційна ціль 4.1.2. Заклади мають сучасну навчальну, виробничу та соціальну інфраструктуру.

Завдання:

- 4.1.2.1. Реконструкція закладів професійної (професійно-технічної) освіти та надання їм статусу Центру професійної досконалості в межах проекту Європейського інвестиційного банку.
- 4.1.2.2. Створення центрів професійної досконалості в кожному регіоні як центрів впровадження інновацій в професійній освіті.
- 4.1.2.3. Розвиток мережі навчально-практичних центрів на базі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти за кошти державного і місцевих бюджету та приватних партнерів, зокрема нормативне забезпечення надання ними платних послуг.
- 4.1.2.4. Залучення фінансування (зокрема міжнародної технічної допомоги) для оновлення освітнього простору, навчальної, виробничої та соціальної інфраструктури закладів професійної (професійно-технічної) та фахової

передвищої освіти з урахуванням доступності, безбар'єрності, енергоефективності та безпеки.

4.1.2.5. Реконструкція та відбудова зруйнованих і пошкоджених закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти внаслідок збройної агресії рф проти України.

Стратегічна ціль 4.2. Професійна (професійно-технічна) та фахова передвища освіта забезпечує набуття освітніх і професійних компетентностей для розвитку особистості та успішної кар'єри.

Показники результативності:

- 1) кількість оновлених державних освітніх стандартів, за якими здійснюється підготовка у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти;
- 2) кількість здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, які склали зовнішнє незалежне оцінювання професійних кваліфікацій;
- 3) кількість педагогічних працівників і керівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, які пройшли навчання за оновленими програмами підвищення кваліфікації (зокрема за програмами освітнього менеджменту / управління закладами освіти).

Операційна ціль 4.2.1. Зміст професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти відповідає вимогам ринку праці та постійно оновлюється.

Завдання:

4.2.1.1. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд Державного стандарту професійної (професійно-технічної) освіти, державних освітніх стандартів із конкретних професій для професійної (професійно-технічної) освіти, стандартів фахової передвищої освіти на компетентнісній основі з урахуванням гармонізації з професійними стандартами.

4.2.1.2. Розроблення, пілотування та затвердження типових освітніх програм профільної середньої освіти професійного спрямування.

4.2.1.3. Навчання здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти використанню новітніх технологій та обладнання, зокрема на базі підприємств, навчально-практичних центрів та центрів професійної досконалості.

4.2.1.4. Формування культури постійного професійного вдосконалення, зокрема шляхом навчання впродовж життя, підвищення кваліфікації та отримання часткових кваліфікацій (мікрокредитів) в результаті навчання на короткострокових освітніх програмах, зокрема ветеранів та внутрішньо переміщених осіб.

4.2.1.5. Запровадження (модернізація) обов'язкового різнорівневого курсу англійської мови професійного спрямування для здобувачів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти.

4.2.1.6. Оновлення методичних рекомендацій формування регіонального замовлення з урахуванням результатів досліджень регіональних ринків праці.

Операційна ціль 4.2.2. Випускники закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти набули необхідних компетентностей для ефективної побудови кар'єри та підприємництва.

Завдання:

4.2.2.1. Сприяння розвитку та постійному поліпшенню дуальної форми здобуття освіти, навчання на робочих місцях, розширеної практичної підготовки, а також студентського, учнівського підприємництва та підтримка стартапів.

4.2.2.2. Запровадження системи зовнішнього незалежного оцінювання професійних кваліфікацій, зокрема через створення мережі кваліфікаційних центрів, які забезпечують присвоєння професійних кваліфікацій на базі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

4.2.2.3. Організація моніторингу професійної кар'єри випускників закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти.

4.2.2.4. Розвиток мережі центрів кар'єри закладів, запровадження інституту кар'єрних консультантів серед співробітників закладів професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти.

Операційна ціль 4.2.3. Педагогічна майстерність викладачів і майстрів закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти постійно вдосконалюється з урахуванням міжнародного досвіду, новітніх наукових досягнень.

Завдання:

4.2.3.1. Створення та активне використання електронних освітніх ресурсів та онлайн-курсів в освітньому процесі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

4.2.3.2. Застосування технологій віртуальної та доповненої реальності, тренажерів з їхнім використанням тощо для навчання і формування практичних навичок у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

4.2.3.3. Упровадження сучасних ефективних навчальних технологій у закладах професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти, які забезпечують високий рівень засвоєння навчального матеріалу та формування практичних навичок, зокрема з використанням штучного інтелекту.

4.2.3.4. Сприяння внутрішній та міжнародній мобільності здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти з метою доступу до новітніх технологій та обладнання.

4.2.3.5. Забезпечення умов для залучення успішних фахівців-практиків до викладання та керівництва практичною підготовкою здобувачів освіти в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Стратегічна ціль 4.3. Заклади професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти є привабливими та престижними для навчання та роботи в них.

Показники результативності:

- 1) зростання кількості здобувачів у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти;
- 2) кількість педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, які пройшли навчання за новими програмами підвищення кваліфікації та стажування;
- 3) кількість керівників професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, які пройшли навчання за програмами освітнього менеджменту;
- 4) кількість претендентів на посади керівників, яких обирають за новими конкурсними процедурами.

Операційна ціль 4.3.1. Здобувачі закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти роблять свідомий вибір професійної кар'єри та освітньої траєкторії.

Завдання:

- 4.3.1.1. Сприяння популяризації освітніх та освітньо-професійних програм закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.
- 4.3.1.2. Розроблення Концепції професійної орієнтації в системі освіти.
- 4.3.1.3. Реалізація профорієнтаційних заходів для учнів 7-12 класів загальної середньої освіти.

Операційна ціль 4.3.2. Педагогічні працівники закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти є професійними, умотивованими.

Завдання:

- 4.3.2.1. Розроблення та впровадження нових програм підвищення кваліфікації і стажування педагогічних працівників, зокрема навчальних програм із менторства, фасилітації, тренерства, інклюзії, проєктного менеджменту; розроблення короткострокових програм, електронних освітніх матеріалів тощо.
- 4.3.2.2. Запровадження сертифікації різних категорій педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.
- 4.3.2.3. Організація щорічного всеукраїнського конкурсу педагогічної майстерності для працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.
- 4.3.2.4. Підвищення оплати праці педагогічних працівників та зміна системи оплати праці у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

4.3.2.5. Запровадження стажування педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на виробництві.

Операційна ціль 4.3.3. Керівництво закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти здійснюють умотивовані, компетентні та ефективні менеджери.

Завдання:

4.3.3.1. Запровадження (модернізація) процедури конкурсного відбору керівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

4.3.3.2. Організація навчання керівників державних і комунальних закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, яких вперше призначено на посаду, а також кадрового резерву керівного складу за програмами освітнього менеджменту.

4.3.3.3. Розроблення системи мотивації та оплати праці керівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти (трейдова система).

4.3.3.4. Упровадження ключових показників ефективності для керівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

4.3.3.5. Проведення для керівників закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти внутрішніх і міжнародних навчальних поїздок із метою ознайомлення з найкращими практиками управління за бюджетні кошти та інші джерела.

Стратегічна ціль 4.4. Заклади ефективно використовують власну організаційну, академічну і фінансову автономію та отримують фінансування, орієнтоване на результати.

Показники результативності:

- 1) ухвалено Закон України «Про професійну освіту»;
- 2) кількість закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, у яких утворено наглядові ради;
- 3) обсяг надходжень до спеціальних фондів закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Операційна ціль 4.4.1. Державна політика у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти є сформованою та послідовно реалізується.

Завдання:

4.4.1.1. Розроблення та ухвалення законопроекту «Про професійну освіту».

4.4.1.2. Підготовка та схвалення Стратегії розвитку професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти до 2035 року.

4.4.1.3. Забезпечення імплементації профільних законів та реалізації Стратегії розвитку професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

4.4.1.4. Формування та реалізація державної політики стосовно повернення професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на деокуповані території та території відновлення.

Операційна ціль 4.4.2. Управління в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти є ефективним.

Завдання:

4.4.2.1. Залучення стейкхолдерів до управління закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, делегування їм значної частини функцій засновника державних і комунальних закладів через створення наглядових рад.

4.4.2.2. Перегляд переліку показників статистичної звітності у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти й алгоритмів їхнього збирання.

4.4.2.3. Цифрова трансформація операційних процесів у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

4.4.2.4. Запровадження автоматизованого механізму збору та аналізу даних про систему закладів професійної (професійно-технічної) в ПАК «АІКОМ» та фахової передвищої освіти в ЄДЕБО.

Операційна ціль 4.4.3. Удосконалення фінансового менеджменту в закладах професійної (професійно-технічної) і фахової передвищої освіти сприяє їхньому розвитку та досягненню цільових показників ефективності.

Завдання:

4.4.3.1. Проведення дослідження надходжень і видатків закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти державної і комунальної форм власності.

4.4.3.2. Запровадження субвенції розвитку закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

4.4.3.3. Оновлення типових штатних розписів закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

4.4.3.4. Удосконалення нормативно-правової бази щодо розрахунку вартості платних послуг, які надають заклади професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, розширення їхнього переліку.

4.4.3.5. Законодавче унормування відкриття рахунків закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в державних банках.

4.4.3.6. Запровадження формульного фінансування закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

Стратегічна ціль 4.5. Заклади професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти мають налагоджене партнерство з бізнесом.

Показники результативності:

- 1) кількість реалізованих закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти проектів в межах державно-приватного партнерства;
- 2) кількість закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, що реалізують програми за дуальною формою;
- 3) кількість закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, які беруть участь у міжнародних проектах.

Операційна ціль 4.5.1. Перелік професій та спеціальностей, підготовка за якими здійснюється у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти за державним (регіональним) замовленням, формується з урахуванням результатів аналізу потреб ринку праці.

Завдання:

- 4.5.1.1. Розроблення нормативної бази та створення інструментарію для проведення щорічного опитування випускників та роботодавців, у тому числі з метою визначення потреб у фахівцях та навичках/компетентностях.
- 4.5.1.2. Залучення бізнесу до розроблення освітніх та освітньо-професійних програм професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти з метою забезпечення сучасного змісту освіти.
- 4.5.1.3. Сприяння впровадженню дуальної форми освіти та освіти на робочому місці (на виробництві) для здобувачів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.
- 4.5.1.4. Запровадження навчання за новими професіями та спеціальностями, в тому числі ІТ та зеленої енергетики.

Операційна ціль 4.5.2. Заклади професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти автономно реалізують проекти в межах державно-приватного партнерства.

Завдання:

- 4.5.2.1. Нормативне врегулювання порядку укладання договорів про державно-приватне партнерство у сфері освіти.
- 4.5.2.2. Розроблення нормативної бази, що надає роботодавцям можливість здійснювати підготовку здобувачів спільно із закладами освіти на партнерських засадах, у тому числі за дуальною формою здобуття освіти.
- 4.5.2.3. Поширення найкращих практик (обмін досвідом) у сфері державно-приватного партнерства серед закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

Операційна ціль 4.5.3. Заклади професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти беруть повноцінну участь у міжнародних проектах, що сприяє впровадженню інновацій і сучасних технологій.

Завдання:

- 4.5.3.1. Набуття офіційного членства України у WorldSkills, EuroSkills і проведення Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WorldSkills Ukraine» на постійній основі.
- 4.5.3.2. Створення умов для повноцінної участі закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти у проектах Програми ЄС Еразмус+.
- 4.5.3.3. Перегляд Положення про організацію та проведення Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WorldSkills Ukraine».
- 4.5.3.4. Формування бази експертів Всеукраїнського конкурсу професійної майстерності «WorldSkills Ukraine» та організація їхнього навчання.
- 4.5.3.5. Залучення закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти до участі в інших міжнародних проектах.

ПРІОРИТЕТ 5: Якісна вища освіта

Кінцева мета: Заклади вищої освіти є середовищем максимальних можливостей для подальшої самореалізації здобувачів вищої освіти, а Україна визнана державою високоякісної освіти та наукових інновацій світового рівня.

Показники досягнення мети:

- 1) привабливість української вищої освіти для громадян України та іноземців, яка вимірюється кількістю громадян країн ОЕСР, які вчать в Україні, та показниками опитувань українських студентів та іноземців;
- 2) кількість закладів вищої освіти, які входять у топ-1000 в одному з міжнародних рейтингів (QS World University Rankings, The Times Higher Education World University Rankings або Academic Ranking of World Universities, або в їх галузевих секторах тощо);
- 3) рівень працевлаштування випускників бакалаврських програм (не нижче 90%) та рівень конкуренції на місці на магістерські та аспірантські програми, а також під час конкурсів на посади викладачів закладів вищої освіти (кількість бажаних аплікантів на вакансію);
- 4) частка студентів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями.

Стратегічна ціль 5.1. Заклади вищої освіти є сучасними, комфортними, інклюзивними та привабливими для навчання та академічної кар'єри.

Показники результативності:

- 1) кількість нових та переоснащених дослідницьких та навчальних лабораторій;
- 2) кількість закладів вищої освіти, що модернізували освітній простір з урахуванням запитів осіб з особливими освітніми потребами.

Операційна ціль 5.1.1. Сучасні, технологічні, інклюзивні освітні простори та інфраструктура забезпечують умови для продуктивної діяльності всіх учасників освітнього процесу.

Завдання:

- 5.1.1.1. Створення законодавчих передумов модернізації мережі закладів вищої освіти.
- 5.1.1.2. Комунікація основних концептів модернізації мережі закладів фахової передвищої і вищої освіти, визначення процедури їхнього укрупнення.
- 5.1.1.3. Модернізація мережі закладів фахової передвищої і вищої освіти через укрупнення закладів та інвестиції в їхню інфраструктуру.
- 5.1.1.4. Затвердження державної програми відновлення та розбудови мережі гуртожитків для проживання студентів закладів вищої освіти.

Стратегічна ціль 5.2. Освітньо-наукова діяльність сприяє самореалізації всіх членів академічної спільноти.

Показники результативності:

- 1) частка громадян вікової групи 18—65 років, які за результатами опитувань повністю або переважно позитивно оцінюють якість вищої освіти в Україні;
- 2) частка працевлаштування випускників закладів вищої освіти через 12-36 місяців після закінчення навчання;
- 3) частка працевлаштування за фахом для "регульованих" спеціальностей;
- 4) кількість освітян та науковців, залучених до міжнародної діяльності;
- 5) кількість проєктів, що фінансуються коштом Erasmus+ як інструментом інтернаціоналізації, реформування і модернізації системи вищої та фахової передвищої освіти в Україні;
- 6) кількість освітніх програм третього рівня вищої освіти у співпраці між ЗВО й інститутами НАНУ та національними галузевими академіями наук.

Операційна ціль 5.2.1. Здобувачі вищої освіти демонструють власну суб'єктність у виборі освітньої траєкторії та забезпеченні життєдіяльності спільноти ЗВО, яка триває також після випуску.

Завдання:

- 5.2.1.1. Законодавче розширення можливостей створення міждисциплінарних освітніх програм на бакалаврському рівні, гнучкої тривалості завершення навчання.
- 5.2.1.2. Запровадження вільної освітньої траєкторії здобувачів та свідомого вибору спеціальності в процесі навчання.
- 5.2.1.3. Розроблення інструментарію визнання результатів неформальної та інформальної освіти у системі формальної освіти.
- 5.2.1.4. Розширення загальних компетентностей в стандартах вищої освіти
- 5.2.1.5. Реалізація політики всебічного сприяння волонтерству, соціальним проєктам, студентському самоврядуванню в закладах вищої освіти, залучення закладами вищої освіти коштів для реалізації громадських проєктів.
- 5.2.1.6. Створення умов для розвитку асоціацій випускників закладів фахової передвищої, вищої освіти.

Операційна ціль 5.2.2. ЗВО забезпечують доступ до баз практики, міжнародних наукових зв'язків та різноманітних можливостей для кар'єри, що задовольняє потреби економіки у кваліфікованих фахівцях

Завдання:

5.2.2.1. Нормативно-правове забезпечення навчання через практичний досвід (навчання на робочому місці) для здобуття освіти за освітньо-професійними програмами у вищій освіті.

5.2.2.2. Підтримка розвитку англomовних освітніх програм у закладах вищої освіти України, а також спільних (подвійних) освітніх програм з університетами з країн ОЕСР.

5.2.2.3. Створення нової нормативної бази для контракування першого робочого місця для випускників, які навчалися коштом державного або місцевого бюджету.

5.2.2.4. Запуск програм навчання магістрів, докторів філософії та докторів наук у провідних закладах вищої освіти та наукових установах в Україні і за кордоном (в межах програм, що фінансуються з Фонду Президента України з підтримки освіти, науки та спорту).

5.2.2.5. Запровадження дистанційного вступу іноземців до українських університетів на регулярній основі.

5.2.2.6. Навчання викладачів щодо створення вибіркокових дисциплін, що формують міжкультурну свідомість та громадянські компетентності здобувачів вищої освіти.

5.2.2.7. Збільшення можливостей вивчення іноземних мов в університетах і визнання здобутих за їхніми межами результатів навчання, підвищення вимог до опанування іноземними мовами.

5.2.2.8. Забезпечення можливостей для міжнародної співпраці освітян і науковців, зокрема через академічну мобільність і реалізацію спільних проєктів.

5.2.2.9. Посилення використання проєктів, що фінансуються коштом Erasmus+ як інструмента інтернаціоналізації, реформування і модернізації системи вищої та фахової передвищої освіти в Україні.

Операційна ціль 5.2.3. Структура вищої освіти (рівні, ступені, кваліфікації тощо) забезпечує порівнюваність та визнання українських освітніх кваліфікацій в Європі та світі.

Завдання:

5.2.3.1. Приведення переліку галузей знань і спеціальностей (з їхнім істотним укрупненням) у відповідність до Міжнародної стандартної класифікації освіти.

5.2.3.2. Розроблення програмних результатів навчання для освітніх програм "регульованих" спеціальностей.

5.2.3.3. Погодження підготовки фахівців за професіями, що потребують додаткового регулювання, з вимогами й рекомендаціями ЄС.

5.2.3.4. Завершення розроблення стандартів вищої освіти усіх рівнів на компетентнісній основі, напрацювання концепту наступного покоління стандартів вищої освіти (посилення відповідального регулювання "регульованих" і лібералізація вимог стандартів інших спеціальностей), врахування у стандартах діючих рамок компетенцій ЄС.

5.2.3.5. Забезпечення перегляду та оновлення законодавства, стратегічних документів та нормативно-правового забезпечення з урахуванням нових цілей Болонського процесу, затверджених Римським комюніке.

5.2.3.6. Ратифікація Глобальної конвенції про визнання кваліфікацій вищої освіти.

5.2.3.7. Створення механізмів акредитації спільних (подвійних) освітніх програм, а також інституційної акредитації закладів вищої освіти у Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти.

5.2.3.8. Розроблення та ухвалення Закону України «Про національну систему кваліфікацій».

5.2.3.9. Забезпечення зіставлення Національної рамки кваліфікацій з Європейською рамкою кваліфікацій.

Операційна ціль 5.2.4. Наукові дослідження та інновації визначають зміст та розвиток освітніх програм і сприяють підвищенню позицій українських ЗВО у світових рейтингах.

Завдання:

5.2.4.1. Розвиток мережі інноваційних центрів з університетським ядром.

5.2.4.2 Розвиток спільних освітніх програм третього рівня вищої освіти у співпраці між ЗВО та інститутами НАНУ та національними галузевими академіями наук.

5.2.4.2. Забезпечення пріоритетності наукової співпраці закладів вищої освіти з науково-дослідними установами в конкурсному фінансуванні наукових робіт.

5.2.4.3. Запровадження грантів для залучення науково-педагогічних і наукових працівників іноземних закладів вищої освіти та наукових установ, відомих громадських діячів для участі в науково-педагогічній і науковій роботі у закладах вищої освіти, наукових установах України.

5.2.4.4. Посилення прямої співпраці МОН з профільним генеральним директором Європейської комісії (DG-EAC), а також з дотичними директоратами за тими сферами, де інтеграція закладів вищої освіти в сучасний порядок денний дозволить виявити точки їхнього зростання та потенціальні сфери для інновацій в університетах та/або за їхньою участю, зокрема: European Green Deal та відновлення (DG FISMA, DG ENER), A Europe Fit for the Digital Age (DG INFSO), Health and Food Safety (DG SANTE), роль університетів у відновленні та відбудові міст (DG REGIO).

Стратегічна ціль 5.3. Громадяни, держава та бізнес довіряють освітній, науковій, інноваційній діяльності закладів вищої освіти.

Показники результативності:

- 1) частка різних категорій учасників освітнього процесу, які не спостерігали проявів корупції, дискримінації та академічної недоброчесності;
- 2) частка вступників, що вступають до закладів вищої освіти через незалежні вступні іспити, адресне розміщення та національний (широкий) конкурс;
- 3) обсяг надходжень до спеціального фонду за результатами наукових і науково-технічних робіт за господарськими договорами та за результатами надання наукових послуг на одного науково-педагогічного працівника за основним місцем роботи.

Операційна ціль 5.3.1. Вступ і навчання в закладах вищої освіти є чесними та прозорими, вступники мають змогу обрати навчання усвідомлено й поінформовано, доступність вищої освіти максимально забезпечена для всіх верств населення.

Завдання:

5.3.1.1. Забезпечення прозорого механізму вступу до ЗВО на основі зовнішнього незалежного оцінювання або вступних випробувань із використанням організаційно-технологічних процесів зовнішнього незалежного оцінювання.

5.3.1.2. Упровадження механізму співфінансування здобуття освіти через державні гранти, які надають фінансову підтримку (за конкурсом) більше ніж половині абітурієнтів.

5.3.1.3. Забезпечення вибору гарантованого першого робочого місця і стипендію на рівні мінімальної заробітної плати впродовж навчання випускникам освітніх програм, які здобувають фахову передвищу або вищу освіту за державним замовленням.

5.3.1.4. Розширення переліку спеціальностей, для яких застосовується єдине фахове вступне випробування для вступу до магістратури та/або єдиний державний кваліфікаційний іспит для випуску.

5.3.1.5. Повне усунення міжвідомчих бар'єрів в адресному розміщенні державного замовлення, використання єдиного вступного іспиту для вступу до магістратури.

5.3.1.6. Упровадження регулярних анонімних опитувань студентів, викладачів, роботодавців та інших стейкхолдерів у всіх закладах вищої освіти разом із механізмами реагування на отримані результати.

Операційна ціль 5.3.2. Учасники освітнього процесу проявляють нетерпимість до корупції, дискримінації за різними ознаками та академічної недоброчесності

Завдання:

5.3.2.1. Розроблення методології та запровадження на постійній основі опитування учасників освітнього процесу щодо фактів корупції, дискримінації та академічної недоброчесності.

5.3.2.2. Забезпечення широкого вибору цифрових продуктів для інструментальної частини перевірки на академічну доброчесність.

5.3.2.3. Запровадження відкритого реєстру фактів дискримінації та академічної недоброчесності в закладах вищої освіти.

Стратегічна ціль 5.4. Високий статус у суспільстві і перспективи професійного розвитку сприяють привабливості академічної кар'єри науково-педагогічних працівників та визнанню закладів вищої освіти центрами інновацій та вільного інтелектуального розвитку.

Показники результативності:

- 1) зростання середньої заробітної плати у вищій освіті;
- 2) зменшення максимального навчального навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника (годин на рік);
- 3) відсоток випускників магістратури, які вступили для здобуття третього рівня вищої освіти;
- 4) відсоток сукупних доходів закладу, який надходить від пожертв та контрактів з випускниками;
- 5) кількість звернень преси, органів місцевої та державної влади, бізнесу до співробітників закладів вищої освіти для надання оцінок, коментарів, консультацій (виконання третьої місії університетів).

Операційна ціль 5.4.1. Викладачі закладів вищої освіти мають гідний соціальний статус та конкурентну заробітну плату, академічну свободу та мотивацію до неперервного професійного розвитку.

Завдання:

- 5.4.1.1. Зниження максимального навчального навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника до 400-500 годин на рік.
- 5.4.1.2. Реформування системи оплати праці на основі надання ЗВО більшої кадрової і фінансової автономії.
- 5.4.1.3. Запровадження програми постійного професійного розвитку науково-педагогічних працівників, забезпечення розвитку цифрових компетентностей наукових і науково-педагогічних працівників.
- 5.4.1.4. Підтримка інституційного розвитку університетських аналітичних центрів, музеїв науки, молодіжних та культурних центрів у закладах вищої освіти.
- 5.4.1.5. Розвиток програм освіти дорослих у закладах вищої освіти, які забезпечують розвиток громад, перекваліфікацію (зокрема ветеранів), інтелектуальний розвиток населення вікової категорії 40+.

Стратегічна ціль 5.5. Управління в системі вищої освіти базується на принципах автономії та відповідальності.

Показники результативності:

- 1) рівень автономізації університетів (за критеріями Європейської асоціації університетів);
- 2) частка здобувачів закладів вищої освіти, які навчаються на умовах співфінансування здобуття вищої освіти;
- 3) частка керівників закладів вищої освіти, що мають у контракті ключові показники ефективності, та частка таких, які їх досягають;
- 4) лідери вищої освіти є професійними, авторитетними та добропорядними, співпрацюють з іншими лідерами на національному та міжнародному рівнях.

Операційна ціль 5.5.1. Автономія ЗВО функціонує через ефективну та справедливую систему врядування (наглядові ради, підзвітність громаді).

Завдання:

- 5.5.1.1. Розширення повноважень наглядових рад ЗВО та визначення порядку громадського контролю за їхньою діяльністю.
- 5.5.1.2. Удосконалення процедури обрання ректора, запровадження механізмів антикризового управління.
- 5.5.1.3. Оновлення цільових показників діяльності ЗВО, досягнення яких повинен забезпечити його керівник, запровадження механізмів перевірки досягнення таких цільових показників.
- 5.5.1.4. Залучення незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти до проведення моніторингу та аудиту діяльності закладів.

Операційна ціль 5.5.2. Автономія ЗВО забезпечує капіталізацію здобутків та меритократію.

Завдання:

- 5.5.2.1. Законодавче забезпечення розширення фінансової автономії закладів вищої освіти.
- 5.5.2.2. Законодавче забезпечення самостійного визначення закладами вищої освіти кількості персоналу та регулювання структури трудових обов'язків (кадрова автономія).
- 5.5.2.3. Внесення змін до законодавства, які легалізують сталі фонди (ендаументи) в закладах вищої освіти.
- 5.5.2.4. Цифрова трансформація процесів управління, регулювання та моніторингу в ЗВО та ефективне використання цифрових (дистанційних) технологій в освітньому процесі.
- 5.5.2.5. Вдосконалення системи аналітики та статистичної інформації вищої освіти відповідно до міжнародних практик.

Операційна ціль 5.5.3. Модернізація інфраструктури відбувається на основі прозорого конкурсного фінансування, а розподіл коштів між ЗВО - на основі результатів їх діяльності.

Завдання:

- 5.5.3.1. Модернізація формули розподілу за результатами діяльності з урахуванням впливу воєнного стану.
- 5.5.3.2. Запровадження розподілу фінансування закладів вищої освіти на основі формули другого покоління.
- 5.5.3.3. Удосконалення конкурсного фінансування розвитку закладів вищої освіти.

Операційна ціль 5.5.4. Фінансування здобуття вищої освіти є диверсифікованим: державне замовлення та цільова підтримка розподіляється адресно, гранти надаються найбільш успішним, пільгові кредити на навчання є доступними та повертаються державі.

Завдання:

- 5.5.4.1. Запровадження бюджетного співфінансування вищої освіти та нових підходів до стипендіального забезпечення.
- 5.5.4.2. Запровадження бюджетного кредитування здобуття вищої освіти через державні банки.
- 5.5.4.3. Модернізація моделі фінансування здобуття вищої освіти на основі державного замовлення.
- 5.5.4.4. Удосконалення надання особливої підтримки держави через посилення її адресності та монетизації оплати послуг із навчання для здобуття вищої освіти недостатньо представленим, незахищеним і вразливим групам населення, особливо з урахуванням наслідків війни.

ПРІОРИТЕТ 6: Розвиток науки та інновацій

Кінцева мета: Результативність досліджень українських учених сприятиме зростанню наукоємності ВВП.

Показники досягнення мети:

- 1) наукоємність ВВП;
- 2) співвідношення кількості створеної за кошти державного бюджету НТП до кількості, що працює в реальному секторі економіки;
- 3) кількість, впливовість та цитованість публікацій українських учених в міжнародних наукометричних базах даних;
- 4) кількість створених нових елементів дослідницької та інноваційної інфраструктури.

Стратегічна ціль 6.1. Дослідницька інфраструктура України системно розвивається, ефективно використовується та інтегрована до європейського дослідницького простору.

Показники результативності:

- 1) кількість центрів колективного користування науковим обладнанням, центрів передових досліджень (*Centers of excellence*); державних ключових лабораторій, національних наукових центрів, у тому числі тих, що входять до міжнародних об'єднань дослідницьких інфраструктур;
- 2) кількість реалізованих рекомендацій за результатами міжнародного PSF - аналізу (*Policy Support Facility*) стану дослідницької інфраструктури;
- 3) частка наукових установ та закладів вищої освіти, що успішно пройшли державну атестацію в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за оновленою методикою;
- 4) кількість зовнішніх досліджень та науковців, які користуються обладнанням центрів колективного користування науковим обладнанням.

Операційна ціль 6.1.1. Державна атестація наукової діяльності наукових установ та закладів вищої освіти забезпечує їх розвиток та ефективну діяльність.

Завдання:

- 6.1.1.1. Проведення пілотного оцінювання наукової діяльності закладів вищої освіти та наукових установ із використанням найкращих міжнародних практик і підходів, що існують.
- 6.1.1.2. Розроблення та затвердження Методики оцінювання ефективності наукової (науково-технічної) діяльності наукових установ і закладів вищої освіти в частині провадження такими закладами наукової (науково-технічної) діяльності за окремим науковими напрямками під час проведення державної атестації.
- 6.1.1.3. Проведення державної атестації наукових установ і закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за національною методикою з урахуванням найкращого міжнародного досвіду.

Операційна ціль 6.1.2. Відновлена та модернізована мережа дослідницької та інноваційної інфраструктури забезпечує підвищення результативності фундаментальних та прикладних наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок та наукоємних інновацій.

Завдання:

- 6.1.2.1. Проведення аудиту стану і перспектив розвитку дослідницької інфраструктури з використанням відповідних інструментів ЄС (PSF).
- 6.1.2.2. Оновлення законодавства та нормативно-правової бази щодо функціонування та розвитку дослідницької інфраструктури.
- 6.1.2.3. Залучення ресурсів міжнародних партнерів для відновлення дослідницької інфраструктури.

6.1.2.4. Системний розвиток мережі регіональних центрів колективного користування науковим обладнанням та створення Centres of Excellence міжнародного рівня.

6.1.2.5. Законодавче врегулювання елементів та засад розвитку інноваційної інфраструктури.

6.1.2.6. Пріоритетна підтримка інфраструктури для розвитку ключових дослідницьких та інноваційних напрямів: безпекові технології, кібербезпека; атомна і зелена енергетика; матеріалознавство; медичні та біотехнології; імерсивні технології, штучний інтелект; агротехнології; антарктичні дослідження тощо.

6.1.2.7. Оптимізація діяльності Національної та національних галузевих академій наук України.

6.1.2.8. Створення мережі регіональної інноваційної інфраструктури, яка забезпечує впровадження (комерціалізацію) розробок науковцями та інноваторами.

6.1.2.9. Надання фінансової підтримки для розвитку наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності найкращим дослідницьким та інноваційним інфраструктурам.

Стратегічна ціль 6.2. Дослідження і розробки максимально спрямовані на вирішення наукових проблем світового рівня та конкретних наукоємних завдань оборони, безпеки, економіки та суспільства України.

Показники результативності:

- 1) кількість та обсяг фінансування міжнародних договорів (угод) на виконання наукових досліджень, які фінансуються за кошти нерезидентів України;
- 2) обсяг фінансування з державного бюджету досліджень і розробок на замовлення ключових міністерств та державних органів;
- 3) кількість упроваджених і реалізованих розробок та/або технологій за результатами виконання державного замовлення;
- 4) кількість та обсяг фінансування договорів на виконання наукових досліджень робіт, які фінансуються за кошти бізнесу, підприємств, організацій, недержавного сектору України.

Операційна ціль 6.2.1. Оновлена система наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності забезпечує вирішення наукових проблем світового рівня та конкретних наукоємних завдань оборони, безпеки, економіки та суспільства України.

Завдання:

6.2.1.1. Розроблення оновленої системи пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки, а також інноваційної діяльності, зокрема з метою активізації розвитку напрямку безпекових технологій.

6.2.1.2. Розбудова інституційної спроможності для підтримки екосистеми інновацій і розвиток інноваційного потенціалу в пріоритезованих галузях України.

6.2.1.3. Розроблення Дорожньої карти популяризації науки та інновацій в Україні.

6.2.1.4. Створення умов для підвищення рівня впровадження (комерціалізації) результатів наукових досліджень.

Операційна ціль 6.2.2. Комплексна система формування замовлень на актуальні дослідження і розробки від ключових міністерств націлена на виконання завдань оборони, безпеки, економіки та суспільства України.

Завдання:

6.2.2.1. Створення нового механізму формування державного замовлення на актуальні науково-технічні (експериментальні) розробки та науково-технічну продукцію.

6.2.2.2. Запровадження підтримки спільних проєктів науки та бізнесу на умовах співфінансування.

Операційна ціль 6.2.3. Інтернаціоналізація української науки забезпечує зростання конкурентоспроможності українських учених та їхніх результатів, збільшення кількості міжнародних партнерств і проєктів за їхньою участю.

Завдання:

6.2.3.1. Розроблення оновленої редакції Дорожньої карти інтеграції України до Європейського дослідницького простору.

6.2.3.2. Поглиблення співробітництва України з органами ОЕСР, які відповідають за політику у сфері науки, технологій та інновацій, зокрема щодо долучення до стандартів ОЕСР у цих сферах.

6.2.3.3. Створення умов для розширення міжнародної мобільності вчених, першочергово для виконання наукових проєктів (Horizon Europe, NATO, COST, Erasmus, EUREKA тощо).

6.2.3.4. Розбудова системної співпраці з українською науковою діаспорою.

6.2.3.5. Реалізація Національного плану щодо відкритої науки (Open Science) і основних елементів Дорожньої карти використання науки, технологій та інновацій для досягнення ЦСР.

6.2.3.6. Забезпечення доступу закладам вищої освіти та науковим установам до міжнародних електронних баз даних (бібліографічних, реферативних, наукометричних, повнотекстових).

Стратегічна ціль 6.3. Кадровий науковий потенціал є спроможним, здійснює проведення якісних досліджень високого рівня і забезпечує створення конкурентоспроможних наукових результатів та інноваційної продукції.

Показники результативності:

1) кількість працівників, залучених до виконання наукових досліджень і розробок, зокрема тих, яких фінансують із позабюджетних джерел, окремо тих, які є науковими керівниками таких проєктів;

- 2) частка працівників, які регулярно проводять наукові дослідження в лабораторіях провідних закордонних університетів та/або дослідницьких установах;
- 3) питома вага молодих учених у загальній кількості наукових працівників;
- 4) частка керівників наукових установ для яких визначено ключові показники ефективності їхньої діяльності (KPI), відповідно до оновленого законодавства.

Операційна ціль 6.3.1. Розширення фінансової та управлінської автономії університетів та наукових установ забезпечує науковцям можливість підвищення ефективності їх професійної діяльності та свободу наукової творчості.

Завдання:

- 6.3.1.1. Упровадження пілотного проєкту щодо зміни статусу наукових установ з розширеною фінансовою та управлінською свободою.
- 6.3.1.2. Упровадження ключових показників діяльності (KPI) для керівників наукових установ.

Операційна ціль 6.3.2. Дебюрократизація й дерегуляція наукової діяльності дозволяє ефективно використовувати час і ресурси науковців, гнучко використовувати кошти, забезпечувати розвиток сфери.

Завдання:

- 6.3.2.1 Спрощення системи звітування наукових проєктів (відмова від обов'язковості проміжних звітів за ДСТУ, запровадження анотованих звітів на основі публікацій, патентів, іншої отриманої НТП, цифровізація збору даних).
- 6.3.2.2 Створення інституту керівників наукових проєктів (Principal Investigators — PI), розширення їхньої фінансової та управлінської свободи, розмежування прав і обов'язків між PI та адміністрацією ЗВО/НУ.

Операційна ціль 6.3.3. Розширено можливості отримання належної фінансової винагороди та організаційної підтримки науковими працівниками, зокрема молодими вченими, за результатами їх професійної діяльності.

Завдання:

- 6.3.3.1. Дерегуляція адміністрування проєктів, зміна системи оплати праці наукових працівників (відхід від тарифної сітки, зняття обмежень оплати праці у межах фінансування наукового проєкту).
- 6.3.3.2. Широка організаційна підтримка проєктної діяльності на рівні закладів вищої освіти, наукових установ та їхніх адміністрацій;
- 6.3.3.3. Удосконалення державної фінансової підтримки молодих учених.

Стратегічна ціль 6.4. Система фінансування наукової галузі є багатоканальною та ефективною, сприяє забезпеченню якості досліджень на різних рівнях.

Показники результативності:

- 1) частка конкурсного державного фінансування у загальному обсязі фінансування наукової діяльності за спецфондом закладів вищої освіти/наукових установ;
- 2) співвідношення фінансування з позабюджетних джерел (кошти бізнесу, міжнародних партнерів) до наявного державного фінансування наукових досліджень у закладах вищої освіти/наукових установах.

Операційна ціль 6.4.1. Система державного базового фінансування заохочує якість досліджень.

Завдання:

- 6.4.1.1. Створення нової моделі базового фінансування наукових установ, яка залежить від результатів їх діяльності (Performance-based Research Funding).
- 6.4.1.2. Оновлення механізму розподілу та спрямування базового фінансування за результатами державної атестації закладів вищої освіти.

Операційна ціль 6.4.2. Знято бар'єри та створено законодавчі умови залучення позабюджетних коштів, щоб фінансувати проведення досліджень і створювати наукоємні інновації.

Завдання:

- 6.4.2.1. Створення умов для широкого залучення позабюджетних коштів (бізнесу та закордонних коштів), зокрема шляхом зменшення фіскального тиску, надання можливості ЗВО/НУ мати витратні рахунки в державних банках (поза системою ДКС України).
- 6.4.2.2. Спрощення закупівель наукових приладів, обладнання, запасних частин, витратних матеріалів, реактивів, для забезпечення наукової та науково-технічної діяльності, зокрема тої, яка фінансується з позабюджетних джерел.
- 6.4.2.3. Створення окремого правового режиму здійснення наукової та інноваційної діяльності «Science.City».

Операційна ціль 6.4.3. Екосистема конкурсного державного фінансування наукових досліджень та розробок забезпечує вплив на обороноздатність, відновлення та відбудову України.

Завдання:

- 6.4.3.1. Створення багатоканального конкурсного фінансування, яке було б адаптоване до потреб різних видів досліджень і розробок (фундаментальні, прикладні, інноваційні) та на різних етапах кар'єри науковця.

6.4.3.2. Створення Національної системи дослідників для індивідуальної підтримки найкращих науковців, зокрема молодих учених, незалежно від результатів атестації їхніх наукових установ чи закладів вищої освіти.

6.4.3.3. Урегулювання обсягів і напрямів спрямування непрямих (адміністративних) витрат наукових проєктів, зокрема тих, які виконують за кошти державного бюджету.

6.4.3.4. Розбудова спроможності НФД України, диверсифікація напрямів і дебюрократизація процесів його діяльності.

6.4.3.5. Створення умов для ефективного провадження наукової та науково-технічної експертизи із залученням найкращих українських та закордонних експертів.

ПРІОРИТЕТ 7. Європейська інтеграція України у сферах освіти і науки

Кінцева мета: Учасники освітнього процесу та науковці усвідомлюють переваги та користуються можливостями інтеграції України до Європейського Союзу.

Показники досягнення мети:

- 1) кількість *EU-level targets*, які використовуються для моніторингу успішності секторальних політик;
- 2) кількість секторальних програм ЄС, учасником яких є Україна;
- 3) кількість громадян України, які беруть участь в освітніх та наукових програмах/ інструментах/ можливостях ЄС;
- 4) кількість спільних проєктів у сферах освіти, науки та інновацій, які виконуються українськими установами та організаціями.

Стратегічна ціль 7.1. Державні політики і законодавство України у сферах освіти і науки гармонізовані з правом (*acquis*) ЄС.

Показники результативності:

- 1) прогрес виконання плану заходів з виконання Угоди про асоціацію Україна - ЄС за напрямками «Освіта, навчання та молодь», «Наука, технології та інновації, космос» (%);
- 2) кількість звітів із первинного оцінювання стану імплементації актів права ЄС у сферах освіти і науки;
- 3) кількість засідань двосторонніх органів Україна — ЄС.

Операційна ціль 7.1.1. Освітнє та наукове законодавство України відповідає праву (*acquis*) ЄС.

Завдання:

7.1.1.1. Забезпечення виконання Угоди про асоціацію Україна-ЄС у сферах освіти і науки.

7.1.1.2. Проведення первинного оцінювання стану імплементації актів права ЄС у сферах освіти і науки.

7.1.1.3. Забезпечення імплементації актів права ЄС.

Операційна ціль 7.1.2. Державні політики у сферах освіти і науки враховують наднаціональні цілі та пріоритети ЄС.

Завдання:

7.1.2.1. Формування належного рівня вмінь та знань полісімейкерів з питань євроінтеграції.

7.1.2.2. Забезпечення формування державної політики на основі дезагрегованих актуальних даних, які сформовані відповідно до методології та підходів ЄС.

7.1.2.3. Врахування у стратегічних документах сфер державних політик, цілей, пріоритетів, ключових показників документів стратегічного планування ЄС.

7.1.2.4. Дебюрократизовано та підвищено прозорість та рівень залученості/поінформованості громадськості стосовно формування та реалізації освітніх політик.

7.1.2.5. Забезпечено експертну підтримку від міжнародних партнерів з проблемних питань імплементації актів ЄС.

Операційна ціль 7.1.3. Переговорний процес з Європейською комісією за розділами 25 Наука та дослідження і 26 Освіта і культура щодо набуття повноправного членства України в ЄС успішно завершено.

Завдання:

7.1.3.1. Створення законодавчих та інституційних умов, а також інфраструктури для участі України в освітніх і наукових програмах Європейського Союзу.

7.1.3.2. Забезпечення виконання Україною рекомендацій та критеріїв, визначених для країни-кандидата на членство у ЄС у сферах освіти і науки.

7.1.3.3. Забезпечення ефективної комунікації зі стейкхолдерами щодо виконання завдань у сфері європейської інтеграції.

Стратегічна ціль 7.2. Україна співпрацює з державами — членами Європейського Союзу у сферах освіти і науки, використовуючи найкращі європейські практики та стандарти.

Показники результативності:

1) кількість програм подвійних дипломів спільно з європейськими закладами освіти;

2) кількість розроблених та затверджених стандартів освіти на компетентнісній основі;

3) кількість актів, які врегульовують питання взаємного визнання кваліфікацій в Україні та ЄС;

4) кількість європейських дослідницьких інфраструктур, у яких Україна бере участь.

Операційна ціль 7.2.1. Українські заклади освіти використовують найкращі європейські практики та надають якісні послуги відповідно до європейських стандартів.

Завдання:

7.2.1.1. Упровадження міждисциплінарних програм і програм подвійних дипломів українськими ЗВО спільно з європейськими університетами.

7.2.1.2. Розбудова дієвої системи забезпечення якості вищої освіти відповідно до стандартів ЄС.

7.2.1.3. Забезпечення взаємного визнання результатів навчання, здобутих в Україні та країнах ЄС.

7.2.1.4. Запровадження освітніх програм підготовки фахівців у сфері європейської інтеграції.

Операційна ціль 7.2.2. Кваліфікації, здобуті в Україні, визнаються в ЄС.

Завдання:

7.2.2.1. Погодження підготовки фахівців за професіями, що потребують додаткового регулювання, з вимогами і рекомендаціями ЄС.

7.2.2.2. Врахування в освітньому процесі та законодавстві рекомендацій ЄС щодо визнання кваліфікацій.

7.2.2.3. Забезпечення зіставлення Національної рамки кваліфікацій з Європейською рамкою кваліфікацій.

Операційна ціль 7.2.3. Суб'єкти наукової і науково-технічної діяльності проводять наукові дослідження, науково-дослідні та дослідно-конструкторські роботи відповідно до європейських підходів і практик.

Завдання:

7.2.3.1. Створення широких можливостей для наукових установ та ЗВО щодо отримання грантового фінансування на конкурсних засадах.

7.2.3.2. Інтеграція дослідницької інфраструктури України до Європейського дослідницького простору.

7.2.3.3. Оновлення Дорожньої карти інтеграції України до Європейського дослідницького простору.

Стратегічна ціль 7.3. Учасники освітнього процесу та науковці знають та поділяють цінності ЄС та використовують можливості європейського освітнього та дослідницького простору.

Показники результативності:

1) кількість робочих груп/комітетів ЄС, куди делеговано представників України;

- 2) кількість закладів освіти у країнах ЄС, у яких запроваджено «українські студії»;
- 3) кількість інформаційних заходів та інструментів із популяризації можливостей та програм ЄС;
- 4) кількість спільних дослідницьких колаборацій між українськими та європейськими закладами і установами;
- 5) кількість шкіл-партнерів Міжнародної української школи.

Операційна ціль 7.3.1. Українські освітяни та науковці здійснюють адвокацію національної освіти та науки.

Завдання:

- 7.3.1.1. Забезпечення представництва України в робочих групах, комітетах та інших органах ЄС.
- 7.3.1.2. Започаткування «українських студій» у закладах освіти держав ЄС.
- 7.3.1.3. Розбудова спроможності державного ліцею “Міжнародна українська школа” як осередку просування української культури.
- 7.3.1.4. Налагодження комунікації освітян і науковців з українською діаспорою в країнах ЄС.

Операційна ціль 7.3.2. Учасники освітнього процесу й науковці знають і розуміють можливості співробітництва в межах інструментів ЄС.

Завдання:

- 7.3.2.1. Оприлюднення інформації про можливості в межах інструментів Євросоюзу на порталах ЄС, зокрема українською мовою.
- 7.3.2.2. Запровадження курсів для освітян та науковців з вивчення англійської мови та проджект-менеджменту.
- 7.3.2.3. Проведення заходів з інформування щодо можливостей європейського освітнього та дослідницького просторів.
- 7.3.2.4. Забезпечення можливості для міжнародної співпраці освітян та науковців, в тому числі через академічну мобільність та реалізацію спільних проєктів.

Операційна ціль 7.3.3. Учасники освітнього процесу та науковці є каталізатором поширення європейських цінностей в Україні.

Завдання:

- 7.3.3.1. Упровадження навчального модуля щодо цінностей ЄС у межах підготовки й підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників.
- 7.3.3.2. Проведення інформаційних кампаній з залучення здобувачів освіти з країн ЄС в освітню систему України.
- 7.3.3.3. Розроблення механізмів щодо роботи в Україні освітян і науковців із країн-членів ЄС для поширення найкращих практик та цінностей ЄС.

ПРІОРИТЕТ 8. Цифрова трансформація освіти і науки

Кінцева мета: Учасники освітнього процесу, вчені та управлінці України використовують сучасні технології в доступному цифровому середовищі.

Показники досягнення мети:

- 1) кількість учасників освітнього процесу, які користуються комп'ютерним обладнанням в освітньому процесі;
- 2) кількість користувачів електронних систем збору й оброблення інформації у сфері освіти;
- 3) кількість авторизованих користувачів Національної електронної науково-інформаційної системи.

Стратегічна ціль 8.1. Доступне і сучасне цифрове освітнє середовище у закладах освіти.

Показники результативності:

- 1) кількість закладів освіти, які мають доступ до високошвидкісного Інтернету;
- 2) кількість створених STEM-лабораторій і кабінетів, оснащених мультимедійним обладнанням, у закладах освіти.
- 3) відсоток педагогічних працівників, забезпечених індивідуальним комп'ютером.
- 4) кількість комп'ютерів, переданих у ЗЗСО для потреб учнів із вразливих категорій.

Операційна ціль 8.1.1. Заклади освіти забезпечено технікою для створення цифрового освітнього середовища.

Завдання:

- 8.1.1.1. Оснащення закладів освіти сучасним комп'ютерним обладнанням і програмним забезпеченням.
- 8.1.1.2. Забезпечення закладів загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти STEM-лабораторіями.
- 8.1.1.3. Оснащення мультимедійним обладнанням і засобами сучасної комунікації закладів фахової передвищої та вищої освіти.
- 8.1.1.4. Забезпечення введення у штат закладів загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти ставки системного адміністратора.
- 8.1.1.5. Створення мережі цифрових освітніх центрів.

Операційна ціль 8.1.2. Заклади освіти забезпечено доступом до швидкісного інтернету.

Завдання:

- 8.1.2.1. Забезпечення під'єднанням закладів освіти до ширококутового інтернету.
- 8.1.2.2. Надання доступу до ширококутового інтернету в навчальних приміщеннях закладів освіти.

8.1.2.3. Забезпечення фільтрації контенту, доступного в інтернеті, у закладах освіти.

Стратегічна ціль 8.2. Цифровий освітній контент розроблено для реалізації державних освітніх стандартів.

Показники результативності:

- 1) кількість закладів освіти, які використовують сучасний цифровий освітній контент;
- 2) частка навчальних програм, забезпечених електронними освітніми ресурсами;
- 3) кількість оновлених електронних освітніх ресурсів з інформатики;
- 4) кількість педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, які підвищили цифрову компетентність;
- 5) частка здобувачів освіти, які підвищили рівень цифрової компетентності;
- 6) частка учасників освітнього процесу, які користуються цифровим застосунком "Мрія".

Операційна ціль 8.2.1. Навчальні програми та електронні освітні ресурси з галузі інформаційно-комунікаційних технологій та STEM відповідають вимогам сьогодення.

Завдання:

- 8.2.1.1. Оновлення навчальних програм з інформатичної освітньої галузі для закладів загальної середньої освіти.
- 8.2.1.2. Розроблення й запровадження варіативних та інтегрованих курсів зі STEM-освіти в закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти.
- 8.2.1.3. Сприяння у створенні гуртків у закладах загальної середньої освіти та груп у закладах позашкільної освіти з розвитку цифрових компетентностей здобувачів освіти.

Операційна ціль 8.2.2. Забезпечено доступність цифрового освітнього контенту для учасників освітнього процесу.

Завдання:

- 8.2.2.1. Розроблення й запровадження нових дистанційних курсів на вебплатформі дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн».
- 8.2.2.2. Забезпечення вільного доступу здобувачів освіти, педагогічних працівників до електронних підручників.
- 8.2.2.3. Запровадження інтерактивної системи онлайн-навчання в галузі інформаційно-комунікаційних технологій.
- 8.2.2.4. Забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників із розвитку цифрових компетентностей.

Стратегічна ціль 8.3. Обмін даними та послуги в сфері освіти і науки є доступними та достовірними.

Показники результативності:

- 1) кількість осіб, що мають доступ до їх освітніх даних у режимі реального часу в електронному кабінеті на Порталі Дія / через застосунок Мрія;
- 2) кількість учених, які мають доступ до даних у сфері науки через Національну електронну науково-інформаційну систему (URIS);
- 3) частка закладів загальної середньої освіти, у яких запроваджено електронний документообіг;
- 4) відсоток формування та замовлення засобами Порталу Дія документів про освіту та додатків до них;
- 5) кількість закладів вищої освіти та наукових установ, зареєстрованих в Національній електронній науково-інформаційній системі (Система Наука)

Операційна ціль 8.3.1. Дані у сфері освіти і науки є доступними для стейкхолдерів відповідно до потреб і використовуються для ухвалення управлінських рішень на всіх рівнях.

Завдання:

- 8.3.1.1. Удосконалення системи моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої освіти.
- 8.3.1.2. Удосконалення обліку педагогічних, науково-педагогічних працівників.
- 8.3.1.3. Забезпечення доступу до освітніх даних, а також до послуг і сервісів у єдиному кабінеті на Порталі Дія / через застосунок "Мрія".
- 8.3.1.4. Забезпечення доступу до відкритих даних Національної електронної науково-інформаційної системи та переведення процедури подання звітності в сфері науки в безпаперовий формат.

Операційна ціль 8.3.2. Організовано електронну інформаційну взаємодію між державними електронними інформаційними ресурсами у сфері освіти, науки та інновацій та іншими державними інформаційно-комунікаційними системами.

Завдання:

- 8.3.2.1. Забезпечення доступу до освітньої аналітики та даних відповідно до вимог законодавства.
- 8.3.2.2. Забезпечення ефективної взаємодії між державними реєстрами та інформаційно-комунікаційними системами в сфері освіти.

Операційна ціль 8.3.3. Послуги в сфері освіти і науки є якісними, доступними та зручними.

Завдання:

- 8.3.3.1. Забезпечення цифровізації освітніх управлінських процесів на базі програмно-апаратного комплексу «Автоматизований інформаційний комплекс освітнього менеджменту» (далі — ПАК «АІКОМ»).

8.3.3.2. Запуск освітнього мобільного застосунку «Мрія».

8.3.3.3. Запровадження Єдиної міжвідомчої інформаційної системи щодо набору іноземних вступників до закладів професійної (професійно-технічної), фахової, передвищої, вищої освіти.

8.3.3.4. Запровадження централізованої системи обліку дітей, здобувачів освіти, педагогічних працівників і закладів освіти.

8.3.3.5. Забезпечення безпаперового отримання послуг закладами вищої освіти та науковими установами у Національній електронній науково-інформаційній системі.

8.3.3.6. Упровадження цифрових рішень оцінювання навчальних досягнень, зокрема в дистанційному форматі.

ПРІОРИТЕТ 9: Підтримка та супровід осіб з особливими освітніми потребами

Кінцева мета: Особи, які належать до осіб з особливими потребами, ветерани отримують освітні послуги, психолого-педагогічну підтримку та супровід для успішної інтеграції в суспільство.

Показники досягнення мети:

- 1) кількість ветеранів, залучених до освітнього процесу;
- 2) частка спеціальних закладів освіти, що трансформовані та відповідають потребам осіб з ООП;
- 3) кількість здобувачів, які пройшли комплексне психолого-педагогічне оцінювання розвитку особи в ІРЦ;
- 4) кількість дітей, що отримали освітні послуги в Державній установі «Школа супергероїв».

Стратегічна ціль 9.1. Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами отримують якісні освітні послуги в закладах освіти.

Показники результативності:

- 1) кількість інклюзивно-ресурсних центрів;
- 2) кількість закладів освіти, що забезпечують здобуття освіти дітей з ООП;
- 2) частка дітей з ООП, які навчаються інклюзивно;
- 3) частка педагогічних працівників, підготовлених до роботи з дітьми з ООП.

Операційна ціль 9.1.1. Забезпечено можливості та умови для якісної освіти осіб з ООП, а також учнів, які потребують підтримки в освітньому процесі.

Завдання:

9.1.1.1. Створення умов для розвитку безпечного освітнього середовища в закладах освіти, які здійснюють інклюзивне навчання, та спеціальних закладах освіти.

9.1.1.2. Надання інклюзивно-ресурсним центрам інструментарію щодо виявлення особливих освітніх послуг для дітей дошкільного і шкільного віку.

9.1.1.3. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу та надання корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП відповідно до їхніх потреб.

Операційна ціль 9.1.2. Освітній процес організовано з урахуванням різноманіття потреб усіх учасників освітнього процесу.

Завдання:

9.1.2.1. Забезпечення навчання педагогічних працівників закладів освіти щодо реалізації освітнього процесу здобувачів освіти з ООП на різних рівнях підтримки.

9.1.2.2. Забезпечення освітніх потреб дітей в освітніх центрах Державної установи «Школа супергероїв».

9.1.2.3. Розроблення матеріалів і системи інформування батьків щодо виявлення особливих освітніх потреб у дітей дошкільного та шкільного віку.

Стратегічна ціль 9.2. Ветерани отримують якісні освітні послуги та психологічну підтримку, що полегшує їхню адаптацію до цивільного життя.

Показники результативності:

- 1) кількість закладів освіти, які надають освітні послуги ветеранам;
- 2) кількість ветеранів, яким надано освітні послуги;
- 3) кількість ветеранів, які отримують психологічну підтримку під час освітніх послуг.

Операційна ціль 9.2.1. Ветерани мають можливість користуватися онлайн-платформою з освітніми можливостями.

Завдання:

9.2.1.1. Створення комплексної онлайн-платформи з доступними освітніми можливостями для ветеранів.

9.2.1.2. Консолідування освітніх програм формальної, неформальної освіти закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої освіти та інших заходів на платформі з освітніми можливостями для ветеранів.

Операційна ціль 9.2.2. Заклади освіти надають освітні послуги ветеранам.

Завдання:

9.2.2.1. Створення сприятливого середовища, де ветерани можуть знаходити соціальну та психологічну підтримку, спілкування та розуміння, поліпшувати соціальні зв'язки та взаємодіяти в суспільстві завдяки участі в освітніх заходах закладів освіти.

9.2.2.2. Залучення ветеранів до набуття нових навичок та компетентностей через участь в освітніх та інших заходах закладів освіти.

Перший заступник Міністра



Євген КУДРЯВЕЦЬ