



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

24 01 20 24

м. Київ

№ 78

Про проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час» на базі Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради Рівненської області у січні 2024 – жовтні 2029 років

Відповідно Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності у сфері освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.05 2023 року № 552 (зі змінами), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 року за № 1155/40211, на підставі клопотання департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації від 23.11.2023 № 3544/23, висновків науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2023 року (протокол № 26), ураховуючи пункт 1 частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації» та лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 10.10. 2023 № 21/08-174, з метою обґрунтування та розроблення організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи

НАКАЗУЮ:

1. Розпочати проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час» на базі Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради Рівненської області у січні 2024 – жовтні 2029 років (далі – Експеримент).

2. Затвердити як такі, що додаються:

1) заявку на проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час» на базі Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради Рівненської області у січні 2024 – жовтні 2029 років;

2) програму проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської Школи модерн-

технологій управління у воєнний/повоєнний час» на базі Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради Рівненської області у січні 2024 – жовтні 2029 років;

3) склад науково-консультативної ради проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час» на базі Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради Рівненської області у січні 2024 – жовтні 2029 років.

3. Науково-методичній комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (далі – Комісія):

1) здійснювати науковий супровід проведення Експерименту, включаючи його проміжні етапи;

2) опрацьовувати звіти за кожний етап, підтверджуючи результати звітів витягом з протоколу засідання Комісії, який надсилається автору ініціативи;

3) заслухати звіт про завершення Експерименту та подати експертний висновок до Міністерства освіти і науки України для прийняття відповідного рішення.

4. Науково-консультативній раді:

1) здійснювати науково-методичний та організаційний супровід проведення Експерименту;

2) вносити пропозиції щодо необхідних змін діяльності закладів освіти в межах Експерименту.

5. Комісії та Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» забезпечити дотримання законодавства усіма суб'єктами інноваційної освітньої діяльності цього Експерименту під час його проведення.

6. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» здійснювати організаційно-методичне забезпечення проведення Експерименту.

7. Департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації разом із Рівненським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти сприяти закладу загальної середньої освіти, на базі якого проводиться Експеримент, у забезпеченні необхідних умов для організації та проведення Експерименту.

8. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Сташківа А.

Міністр



Оксен ЛІСОВИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і
науки України
від 24.01.2024 № 78

ЗАЯВКА

**на проведення експерименту на всеукраїнському рівні
за темою «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської Школи
модерн-технологій управління у воєнний/ повоєнний час»
на базі Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної
ради Рівненської області
у січні 2024 – жовтні 2029 років**

Опис основних ідей. Актуальність. Україна сьогодні переживає складні часи, відбиваючи повномасштабну агресію російської федерації. Воєнні дії та запровадження воєнного стану в Україні вплинули на стан освітньої галузі. Агресія росії проти України, спрямована на геноцид українського народу, вимушене внутрішнє переміщення учасників освітнього процесу, їх виїзд за кордон, знищення українських освітян на тимчасово окупованих територіях, навчання в умовах блекауту та колосальний психологічний тиск.

Сьогодні перед Україною постає безліч викликів, які необхідно подолати. Зокрема, потрібно створити умови для здобуття освіти в умовах війни та вимушеної міграції, забезпечити євроінтеграційні процеси, врахувати тенденції глобалізації. Усе це зумовлює гостру потребу в пошуку нових підходів до розвитку освіти і науки, що мають відповідати на всі запити суспільства.

Для функціонування системи освіти у воєнний час та майбутньої відбудови й оновлення системи освіти України у повоєнний час наразі виникає нагальна необхідність в інтенсивному пошуку нових підходів до навчання, інноваційних форм організації освітнього процесу, впровадження ефективних педагогічних та інформаційних технологій, інноваційних управлінських рішень, раціональному та оптимально доцільному використанню бюджетних і спонсорських коштів для реалізації засадничих положень державної політики у сфері освіти. Не зважаючи на складні умови, інноваційна та експериментальна діяльність у системі освіти продовжується.

Сучасна освіта має інноваційний характер, тому нині у полі зору учених і педагогів-практиків перебуває питання створення та використання інновацій в освіті, їх співвідношення з традиційними системами організації освітнього процесу. Нове тисячоліття потребує людей, готових сприйняти виклики часу, відповісти на зміни та відповідальних за свій розвиток. Реалізація завдань розвитку освіти забезпечується створенням спеціального механізму взаємодії інноваційних процесів з національними освітніми традиціями й освітніми тенденціями розвитку світової педагогічної теорії і практики, розробкою моделі управління інноваційною діяльністю педагогів у межах національного освітнього простору відповідно до мети та завдань реформування освітньої галузі в Україні.

Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти та модернізації управління діяльністю закладів освіти. Як зазначено у Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, що метою докорінних змін та системної реформи загальної середньої освіти є створення нової структури школи, що дають змогу засвоїти новий зміст освіти і набути ключових компетентностей, необхідних для успішної самореалізації особистості. Це, у свою чергу, вимагає нових підходів, пошуку нових форм та змісту педагогічної діяльності, що можливе при здійсненні якісно нової управлінської діяльності, яка ґрунтується на засадах педагогічної інноватики.

Управління закладом освіти, який має статус опорного, авторського потребує від керівника та його команди зміни парадигми управління, застосовування поруч із традиційними підходами, управлінських інноваційних технологій. Це володіння вміннями й здатностями, а саме: вміти комплексно вирішувати проблеми, бачити сутність проблеми й розбиратися з причиною, а не наслідком її виникнення; володіти критичним мисленням; креативно мислити та діяти, керівник повинен сам уміти й навчити свою команду творчості; змінювати систему та способи взаємодії з учасниками освітнього

процесу, представниками влади, громади, керівництвом територіальної громади тощо, щоб створити умови розвитку авторської Школи модерн-технологій управління, зважаючи, що модерн (дослівно — «осучаснений», від лат. *modernus* — сучасний), а освітній простір України знаходиться в процесі модернізації шляхом зміни концепції освіти та її кінцевих результатів.

Досвідчений педагог Грищук А. (Словник українського педагога) / трактує технології як (від грец. *tehnē* — мистецтво, ремесло, наука та *logos* — поняття, вчення) — 1) сукупність різних елементів, зокрема прийомів, операцій, дій, процесів та їх послідовність, тобто своєрідна майстерність людини (технологія діє як алгоритм, за допомогою якого отримуємо запланований результат); 2) системний метод створення, застосування знань з урахуванням технологічних і людських.

Проблеми сучасного підручника ресурсів та їх взаємовпливу, що має на меті оптимізацію форм освіти (ЮНЕСКО); 3) форма реалізації людського інтелекту, сфокусованого на розв'язанні суттєвих проблем буття; 4) спосіб вирішення завдань людства за допомогою технічних засобів.

Отже, технологія – це сукупність способів, форм і методів, прийомів, які обирають відповідно до визначеної мети, завдань, принципів та умов діяльності. Вони забезпечують ефективне поєднання теорії та практики, стилю поведінки та культури міжособистісного спілкування учасників управлінського процесу. Технології управління – це комплекс методів, прийомів і засобів опрацювання управлінської інформації, що має на меті ухвалення та реалізацію управлінських рішень.

Інноваційний розвиток закладу – це процес керованих інноваційних змін педагогічної системи, її компонентів та їхніх структурних елементів, які забезпечують оптимізацію та інноваційний характер результатів освітньої діяльності закладу освіти, зумовлюють якісно новий рівень його управління.

Феноменом інноваційної діяльності сьогодні виступають авторські школи, як вища форма само розвивальної інноваційної практики. Вони успішно реалізують основні положення компетентнісно зорієнтованої освіти,

розширюють простір освітніх можливостей і саморозвиток суб'єктів освітнього процесу та управління засобами інновацій та нововведень.

Проте, недостатньо теоретично та практично розроблене питання функціонування та розвитку авторських шкіл в Україні. Відсутнє нормативно-правове забезпечення таких шкіл. Питання розвитку авторських шкіл в Україні довгий час не досліджувалося. З 2017 року по 2021 рік було проведено всеукраїнський експеримент за темою «Теоретико-методологічні засади моделювання розвитку авторських шкіл на базі загальноосвітніх навчальних закладів України» (наукові керівники: Юрій Завалевський, Оксана Мариновська, наказ МОН України від 19.01.2017 № 79, від 01.08.2018 № 835).

У рамках експерименту було створено та апробовано прогностичну модель авторської школи як прообраз якісних перетворень в освіті від команди професіоналів, що розширюють простір освітніх можливостей. Моделюючи розвиток авторських шкіл, було розкрито їх інноваційний потенціал, організаційно педагогічні умови саморозвитку оригінальних авторських концепцій педагогічних систем.

Дослідження проблеми функціонування авторських шкіл в Україні, моделювання їх інноваційного розвитку є актуальною та доцільною і в умовах війни. Тому тема експерименту **«Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час»** продовжить пошук прогнозування новозмін в управлінні освітнім процесом у Володимирецькому ліцеї «Колегіум» Володимирецької селищної ради Рівненської області.

Мета дослідження – вивчити та експериментально перевірити ефективність організаційно-педагогічних умов розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час.

Об'єкт дослідження – процес розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.

Предмет дослідження – організаційно-педагогічні умови розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час.

Гіпотеза дослідження ґрунтується на припущенні про те, що розвиток авторської школи в умовах воєнного/повоєнного часу відбуватиметься, якщо будуть розроблені організаційно-педагогічні умови та експериментально перевірено ефективність їх реалізації, а саме:

концепція розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час»;

модель педагогічної системи авторської школи;

технологія управління розвитком авторської Школи модерн-технологій управління» у воєнний/повоєнний час.

Відповідно до об'єкта, предмета, мети та гіпотези визначено основні **завдання дослідження**:

здійснити аналіз теорії та практики організаційно-педагогічних умов управління розвитком авторської школи у воєнний/повоєнний час.

розробити, теоретично обґрунтувати концепцію розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час.

розробити та експериментально апробувати структурно-логічну модель розвитку авторської школи;

розробити та експериментально апробувати технологію управління розвитком авторської школи у воєнний/повоєнний час»;

розробити критерії, показники, схарактеризувати рівні ефективності організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи;

розробити науково-методичне забезпечення розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час.

Методологічну основу дослідження становлять:

Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концептуальні засади реформування середньої школи, ухвалені рішенням колегії МОН від 27.10.2016 р., Концепція профільного навчання в старшій школі, затверджена Наказом МОН України від 11.09.2009 N 854, Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки 12 травня 2023 року № 552 (зі змінами і

доповненнями), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 07 липня 2023 р. за № 1155/40211.

Питанням управління закладом загальної середньої освіти присвячені роботи Л. Даниленко, Г. Єльнікової, Н. Островерхової, Т. Рабченюк та інших;

теоретико-методологічні розвідки та концептуальні ідеї моделювання розвитку авторських шкіл в Україні Ю. І. Завалевського, О. Я. Мариновської, С. В. Кириленко;

результатом фундаментальних і прикладних наукових досліджень з проблеми становлення та розвитку освітніх систем закладів загальної середньої освіти наукові доробки (В. Беспалька, І. Беха, В. Бикова, Н. Бібик, І. Єрмакова, С. Кириленко, В. Кременя, О. Локшиної, О. Ляшенка, О. Мариновської, І. Підласого, О. Савченко, С. Сисоевої, О. Сухомлинської та інших); професійної підготовки педагогічних працівників (І. Беха, Ю. Завалевського, І. Єрмакова, С. Кириленко, О. Мариновської, С. Мартиненко, Г. Назаренко, Н. Пастушенко, О. Сухомлинської та інших).

Висновки з наукових досліджень, що присвячені розробленню теорії та методології педагогічної інноватики зроблені (І. Беха, Л. Дичківської, Ю. Завалевського, В. Кременя, О. Мариновської, С. Мартиненко, О. Савченко та інших); теоретичних засад моделювання інноваційного розвитку закладу-Л. Ващенко, Ю. Завалевського, Л. Калініної, О. Мариновської, та інших.

Інноваційний розвиток закладу освіти досліджували: Л. Даниленко, Ю. Завалевський, Л. Калініна, О. Мариновська. Їхні напрацювання є базовими для розроблення теорії і методології розвитку авторських шкіл.

Розвиток педагогічного менеджменту у зарубіжних країнах наприкінці ХХ – початку ХХІ ст. відображено в працях таких науковців, як Б. Левін, Д. Янг, Д. Хопкінз, Р. Бові, С. Болл, Е. Голд, Р. Елмор, М. Фуллан, Л. Дарлінг-Геммонд, Л. Ерл, Ф. Хілі, Дж. Ді Стефано, Д. Джексон, Б. Лінгард, М. Петерс та інших.

Та все ж дана проблема потребує подальшого розроблення.

Принципи дослідження:

принципи державної політики, що регулюють діяльність закладів освіти, – людиноцентризм, забезпечення якості освіти, рівного доступу до освіти, науковий характер освіти, різноманітність освіти, інтеграція з культурним розвитком, академічна доброчесність, автономія закладів, сприяння навчанню здобувачів освіти впродовж життя тощо;

загальні педагогічні принципи: гуманізації та демократизації, цілісності та системності, наступності та неперервності, інноваційності, інтеграції науки і практики.

Специфіку педагогічного експерименту розкривають принципи:

особистісної орієнтації, що передбачає самоцінності особистості автора концепції школи, врахування ціннісно-сміслових орієнтацій суб'єктів освітньої діяльності у процесі реалізації авторського задуму;

регіоналізації – обумовлює варіативність інноваційного розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час з урахуванням їх регіональних особливостей, що розширює простір можливостей творчої самореалізації особистості;

технологізації – передбачає дотримання чіткої послідовності етапів реалізації концепту авторської технології, що гарантує досягнення передбачуваного результату; **персоналізації** – обґрунтовує індивідуальний рівень виконавської майстерності педагога щодо впровадження авторської інновації у практику;

синергетичної взаємодії – забезпечує узгоджену дію суб'єктів освітньої діяльності задля втілення авторської концепції та відповідної технології її реалізації, що здійснюється на засадах нової філософії освіти, інтеграції науки і практики, традицій та новаторства, сприяє формуванню образу світу педагога, орієнтованого на усвідомлену необхідність впровадження інновації як стратегічного ресурсу інноваційного розвитку авторської школи, держави і суспільства зокрема;

посилення стійкості інноваційних освітніх процесів – виявляється в тому, що при переході від стихійних процесів до керованих повинна посилюватися і

стійкість інноваційних процесів, їх здатність до своєрідного самозахисту, самоадаптації.

Для вирішення завдань експерименту використовуватимуться такі **методи**:

теоретичні (ретроспективний, порівняльний, системний аналіз наукової літератури задля розгляду загальних питань теорії і методології досліджуваної проблеми, визначення понятійно-категоріального апарату);

емпіричні (вивчення нормативно-правового забезпечення проєктування розвитку закладів освіти; діагностичні методи (анкетування, бесіда, опитування, моніторинг, скринінг), обсерваційні методи (спостереження й аналіз уроків, виховних заходів; вивчення шкільної документації; самооцінка; професійне портфоліо) задля ефективності проєктування розвитку авторської школи.

Основний метод дослідження — педагогічний експеримент.

База дослідження - Володимирецький ліцей «Колегіум» Володимирецької селищної ради Рівненської області.

Наукова новизна і теоретичне значення дослідження:

теоретично обґрунтована та експериментально перевірена ефективність організаційно-педагогічних умов розвитку авторської Школи модерн-технологій управління, а саме: наукового обґрунтування способу вирішеної проблеми, що його репрезентує концепція розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час;

теоретично обґрунтована та експериментально перевірено структурно-логічну модель розвитку авторської Школи модерн-технологій управління; технологію управління розвитком авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час»;

теоретично визначені та обґрунтовані критерії, показники, рівні ефективності організаційно-педагогічних умов управління розвитком авторської Школи модерн-технологій управління.

Практичне значення полягає в тому, що буде:

впроваджено механізм практичної реалізації концепції на основі структурно-функціональної моделі функціонування та розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час;

розроблено та експериментально апробовано навчально-методичне, технологічне забезпечення розвитку авторської Школи модерн-технологій управління» у воєнний/повоєнний час.

Вірогідність результатів експерименту забезпечуватиметься:

методологічною обґрунтованістю вихідних теоретичних положень; комплексним використанням теоретичних та емпіричних методів відповідно до об'єкту і предмету дослідження;

об'єктивністю критеріїв, показників оцінки кількісних і якісних результатів педагогічного експерименту;

результатами практичного впровадження основних теоретичних положень наукового дослідження у роботу авторської школи.

Етапи та терміни проведення експерименту:

січень 2024 — жовтень 2029 роки

I (організаційно-підготовчий) етап (січень 2024 року — лютий 2025 року):

здійснити аналіз наукових джерел із проблеми дослідження та обґрунтувати наукові підходи до розвитку авторської школи, дослідити їх характеристики та можливості ефективного їх використання у воєнний/повоєнний час;

сформувати теки інформаційно-методичного забезпечення експерименту;

визначити архітектуру, зміст організаційно-педагогічних умов управління розвитком авторської школи у воєнний/повоєнний час;

провести різноманітні науково-методичні заходи з уточнення кола питань, які забезпечують дослідження (конференції, семінари, наради, тренінги, консультації, вебінари тощо);

сформувати тимчасові творчі групи для виконання завдань, передбачених програмою експерименту;

підбити підсумки I (організаційно-підготовчого) етапу проведення експерименту.

II (концептуально-діагностичний) етап (березень 2025 року – березень 2026 року):

розробити концепцію розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час ;

розробити критерії, показники, схарактеризувати рівні ефективності розроблених організаційно-педагогічних умов розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час;

розробити та експериментально апробувати структурно-логічну модель розвитку авторської Школи модерн-технологій управління;

розробити інформаційно-аналітичну платформу аналізу та оцінювання організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час;

розробити діагностичний супровід реалізації основних положень організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час;

провести констатувальну діагностику рівня розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час;

підбити підсумки II (концептуально-діагностичного) етапу експерименту.

III (формувальний) етап (квітень 2026 року – квітень 2028 року):

експериментально перевірити реалізацію концепції розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час;

експериментально апробувати навчально-методичне, технологічне забезпечення розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час.

експериментально перевірити визначені організаційно-педагогічні умови ефективного розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час;

експериментально впровадити розроблену структурно-логічну модель розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час;

впровадити та апробувати методики та практики ефективного розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час, діагностувати її ефективність;

підбити підсумки III (формульовального) етапу експерименту.

IV (узагальнювальний) етап (травень 2028 року – жовтень 2029 року):

зіставити результати діагностування рівня ефективності організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час під час концептуального-діагностичного та узагальнювального етапів проведення експерименту;

провести контрольне діагностування ефективності впровадження структурно-логічної моделі розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час;

удосконалити експериментальну структурно-логічну модель управління розвитком авторської школи у воєнний/повоєнний час на основі одержаних результатів;

визначити ефективність експериментальної моделі управління розвитком авторської школи у воєнний/повоєнний час.;

узагальнити основні теоретичні висновки модернізації управління розвитком авторської школи;

підготувати аналітичні публікації, методичні рекомендації щодо використання теоретичних та практичних здобутків експерименту в наукових виданнях та науково-методичних посібниках;

провести всеукраїнський науково-практичний семінар за підсумками експерименту «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час»;

підбити та оприлюднити підсумки завершення експерименту.

Очікувані результати:

Створені організаційно-педагогічні умови ефективності функціонування та розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час у закладі освіти, а саме:

концепція розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час в закладі освіти;

структурно-логічну модель розвитку авторської Школи модерн-технологій управління;

технологію управління розвитку авторської Школи модерн-технологій управління;

система підготовки суб'єктів освітнього процесу до розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час;

уточнено зміст, структуру, поняття «авторська школа»;

критерії, показники та схарактеризовано рівні ефективності організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи «Школа модерн-технологій управління» у воєнний/повоєнний час;

впроваджено навчально-методичне і технологічне забезпечення розвитку авторської Школи модерн-технологій управління» у воєнний/повоєнний час.

Склад науково-консультативної ради:

Автор ініціативи: Остапенко Анатолій Федорович, директор Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради, заслужений працівник освіти України.

Науковий керівник: Бордюк Володимир Миколайович, заступник директора з науково-педагогічної роботи та комунікацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук.

Координаторка: Кіян Ольга Іванівна, кандидатка педагогічних наук, завідувачка сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»,

Наукові консультанти:

Завалевський Юрій Іванович, доктор педагогічних наук, професор, Перший заступник директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Мариновська Оксана Яківна, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх інновацій Івано-Франківського інституту післядипломної освіти педагогічних працівників.

Кириленко Світлана Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, докторка філософії, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Гавлігіна Тетяна Миколаївна, кандидатка педагогічних наук, доцента, завідувачка кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Антонюк Лілія Володимирівна, завідувачка лабораторії інноваційної діяльності Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Озірковський Леонід Дєонісійович, доктор технічних наук, доцент кафедри теоретичної радіотехніки та радіовимірювань Національного університету «Львівська політехніка», заступник директора — декан бакалаврату ІТРЕ.

Відповідальні виконавці:

Остапенко Анатолій Федорович, директор Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради Рівненської області, заслужений працівник освіти України.

Волчецька Людмила Анатоліївна, заступник директора з науково-методичної роботи Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради.

Літвинчук Василь Васильович, заступник директора з навчально-виховної роботи Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради.

Першута Любов Василівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради.

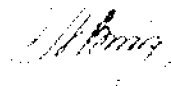
Переходько Світлана Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради.

Баран Андрій Володимирович, практичний психолог Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради.

Кошмак Наталія Володимирівна, соціальний педагог Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, заступник директора
з науково-педагогічної роботи та комунікацій
Рівненського обласного інституту
і післядипломної педагогічної освіти



Володимир БОРДЮК

Директор

Володимирецького ліцею «Колегіум»
Володимирецької селищної ради,
заслужений працівник освіти України

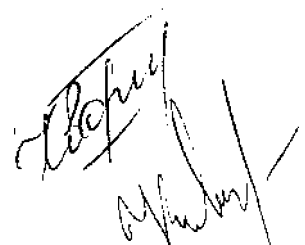
Анатолій ОСТАПЕНКО

Координатор:

кандидат педагогічних наук,
завідувач сектору експериментальної педагогіки
відділу інноваційної діяльності та
дослідно-експериментальної роботи
Державної наукової установи
«Інститут модернізації змісту освіти»



Ольга КІЯН



ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ МОН України
від 24.01.2024 № 78

Програма
проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою
«Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської Школи модерн- технологій управління у
воєнний/повоєнний час» на базі Володимирецького ліцею «Колегіум»
Володимирецької селищної ради Рівненської області
у січні 2024 року – жовтні 2029 років.

№ з/п	Зміст роботи	Строк виконання	Кінцевий результат
I. Організаційно-підготовчий етап (січень 2024 року – лютий 2025 року).			
1.	Здійснити аналіз наукових джерелз проблеми дослідження.	Січень-березень 2024 року	Визначення вихідних положень експериментальної діяльності, уточнення наукового апарату дослідження.
2.	Визначити ключові підходи до розвитку	Квітень –	Аналітичні та методичні матеріали для

	авторської школи, дослідити їх характеристики та ефективність у воєнний/повоєнний час.	травень 2024 року.	використання на концептуально-діагностичному етапі дослідження.
3.	Сформувати теки інформаційно-методичного забезпечення експерименту.	До жовтня 2024 року.	Створення інформаційно-методичних кейсів.
4.	Визначити архітектуру, зміст організаційно-педагогічних умов управління розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час	Вересень 2024 року.	Теоретичний проєкт організаційно-педагогічних умов управління розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.
5.	Провести різноманітні форми інформаційно-освітньої діяльності для уточнення кола проблем, які потребують дослідження (конференції, семінари, наради, тренінги, консультації, вебінари тощо).	Вересень 2024 року – січень 2025 року.	Поширення інформації про експеримент, формування інформаційного поля експериментальної діяльності.
6.	Сформувати тимчасові творчі групи для дослідження особливостей організаційно-педагогічних умов управління розвитку авторської школи.	Січень 2025 року.	Затвердження складу тимчасових творчих груп для дослідження.
7.	Підбити підсумки I (організаційно-підготовчого) етапу проведення експерименту.	Лютий 2025 року.	Узагальнення теоретико-методологічних та методичних основ експерименту; уточнення програми проведення експерименту на наступний етап. Звіт за результатами I (організаційно-підготовчого) етапу.

II (концептуально-діагностичний) етап (березень 2025 року – березень 2026 року).

1.	Створити, теоретично обґрунтувати концепцію ефективності функціонування та розвитку авторської Школи модерн-технологій управління» у воєнний/повоєнний час в закладах освіти та структурно-логічну модель розвитку авторської Школи модерн-технологій управління».	Березень 2025 року – вересень 2025 року.	Теоретичне обґрунтування концепції ефективності функціонування та розвитку авторської Школи модерн-технологій управління» у воєнний/повоєнний час.
2.	Визначити та обґрунтувати критерії, компоненти організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.	Жовтень 2025 року	Діагностичний інструментарій для створення організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.
3.	Здійснити опис моделювання та формування організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.	Листопад 2025 року.	Опис моделювання та формування організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.
4.	Розробити комплекс організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.	Грудень 2025 року	Комплекс організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.
5.	Розробити інформаційно-аналітичну платформу аналізу та оцінювання організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.	Березень 2025 року – листопад 2025 року.	Автоматизована форма збирання, аналізу, комбінування великих обсягів даних про організаційно-педагогічні умови розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.
6.	Розробити науково-методичний супровід розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.	Січень 2026 року.	Розроблення науково-методичного супроводу.
7.	Здійснити добір методів діагностики рівня	Лютий	Методика діагностики рівня ефективності

	ефективності організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.	2026 року.	організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.
8.	Провести констатувальну діагностику рівня ефективності організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.	Березень - квітень 2026 року.	Аналітична довідка.
9.	Підбити підсумки концептуально-діагностичного етапу експерименту.	Березень 2026 року.	Уточнення програми проведення експерименту на наступний етап. Звіт за результатами II (концептуально-діагностичного) етапу.

III (формувальний) етап (квітень 2026 року – квітень 2028 року).

1.	Реалізувати процеси збирання, обробки, аналізу організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час на основі даних інформаційно-аналітичної платформи.	Квітень 2026 року – травень 2027 року.	Аналітичні довідки: інтерпретація, методичний коментар зібраної інформації, експертні висновки.
2.	Обґрунтувати практико-орієнтовані педагогічні, організаційно-управлінські, методичні, інформаційні та інші умови для ефективного розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.	Вересень - грудень 2026 року.	Визначені умови для розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.
3.	Експериментально перевірити комплекс методів розвитку авторської школи у	Січень – травень 2027 року.	Визначені ефективні методи розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.

	воєнний/повоєнний час.		
4.	Експериментально впровадити розроблену структурно-логічну модель розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.	Вересень 2027 року – січень 2028 року.	Упровадження розробленої структурно-логічної моделі розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.
5.	Розробити рекомендації щодо: - методики та практики ефективності розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час; - діагностики ефективності організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.	Січень-березень 2028 року.	Розроблені методичні рекомендації.
6.	Підбити підсумки III (формульовального) етапу експерименту.	Квітень 2028 року	Уточнення програми проведення експерименту на наступний етап. Звіт за результатами III (формульовального) етапу.
IV (узагальнювальний) етап (травень 2028 року – жовтень 2029 року).			
1.	Провести контрольне діагностування ефективності структурно-логічної моделі розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.	Травень – вересень 2028 року.	Аналітичні матеріали. Довідки про результативність розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.
2.	Зіставити результати діагностування рівня ефективності організаційно-педагогічних умов розвитку авторської школи у	Жовтень 2028 року.	Аналітичні матеріали. Експертиза результативності проведення експерименту.

	воєнний/повоєнний час під час концептуального-діагностичного та узагальнювального етапів проведення експерименту.		
3.	Удосконалити експериментальну модель розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час на основі одержаних результатів.	Листопад 2028 року.	Удосконалена експериментальна модель розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.
4.	Визначити ефективність експериментальної моделі управління розвитку авторської школи у воєнний/повоєнний час.	Листопад-грудень 2028.	Аналітичні матеріали на основі одержаних результатів.
5.	Узагальнити основні теоретичні висновки модернізації управління розвитком авторської школи в умовах експериментальної роботи.	Грудень 2028 року.	Статті у наукових фахових виданнях. Уточнений глосарій дослідження.
6.	Підготувати аналітичні публікації, методичні рекомендації щодо використання теоретичних та практичних здобутків експерименту в наукових виданнях та науково-методичних посібниках.	Січень - квітень 2029 року.	Оприлюднення результатів проведення експерименту. Науково-методичний посібник «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час».
7.	Провести всеукраїнський науково-практичний семінар за підсумками експерименту «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської Школи модерн-технологій управління у воєнний/повоєнний час».	Травень 2029 року.	Програма семінару. Науково-методичні матеріали.

8.	Підбити та оприлюднити підсумки завершення експерименту.	Вересень – жовтень 2029 року
----	--	------------------------------

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-педагогічної роботи та комунікацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

Директор

Володимирецького ліцею «Колесіум» Володимирецької селищної ради, заслужений працівник освіти України

Координатор

кандидат педагогічних наук, завідувач сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»

Звіт про завершення експерименту. Узагальнені науково-методичні матеріали за підсумками проведення експерименту. Цифровий ресурс: автоматизована форма збору, аналізу, комбінування великих обсягів даних про розвиток авторської школи «Школа модерн-технологій управління» у воєнний/новосинний час.

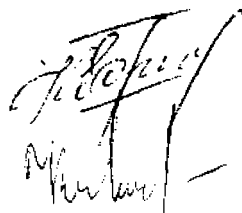


Володимир БОРДЮК

Анатолій ОСТАПЕНКО



Ольга КІЯН



ЗАТВЕРДЖЕНО

**Наказ Міністерства освіти і
науки України**

від 24.01.2024 № 78

Склад науково-консультативної ради

**проведення експерименту на всеукраїнському рівні за темою
«Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської Школи модерн-
технологій управління у воєнний/ повоєнний час» на базі
Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради
Рівненської області**

у січні 2024 – жовтні 2029 років

Автор ініціативи: Остапенко Анатолій Федорович, директор Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради, заслужений працівник освіти України.

Науковий керівник: Бордюк Володимир Миколайович, заступник директора з науково-педагогічної роботи та комунікацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук.

Координаторка: Кіян Ольга Іванівна, кандидатка педагогічних наук, завідувачка сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»,

Наукові консультанти:

Завалевський Юрій Іванович, доктор педагогічних наук, професор, Перший заступник директора Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Мариновська Оксана Яківна, докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри менеджменту та освітніх інновацій Івано-Франківського інституту післядипломної освіти педагогічних працівників.

Кириленко Світлана Володимирівна, кандидатка педагогічних наук, докторка філософії, начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти».

Гавлітіна Тетяна Миколаївна, кандидатка педагогічних наук, доцента, завідувачка кафедри педагогіки й освітніх інновацій Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Антонюк Лілія Володимирівна, завідувачка лабораторії інноваційної діяльності Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Озірковський Леонід Деонісійович, доктор технічних наук, доцент кафедри теоретичної радіотехніки та радіовимірювань Національного університету «Львівська політехніка», заступник директора — декан бакалаврату ІТРЕ.

Відповідальні виконавці:

Остапенко Анатолій Федорович, директор Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради Рівненської області, заслужений працівник освіти України.

Волчецька Людмила Анатоліївна, заступник директора з науково-методичної роботи Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради.

Літвинчук Василь Васильович, заступник директора з навчально-виховної роботи Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради.

Першута Любов Василівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради.

Переходько Світлана Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради.

Баран Андрій Володимирович, практичний психолог Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради.

Кошмак Наталія Володимирівна, соціальний педагог Володимирецького ліцею «Колегіум» Володимирецької селищної ради.

**Генеральний директор
директорату шкільної освіти**



Ігор ХВОРОСТЯНИЙ